



江西财经大学
JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、教育基本情况	2
(一) 办学定位与人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资队伍与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
4. 信息资源	13
5. 社会合作资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	18
(五) 实践教学	20
1. 实验教学	20
2. 本科生毕业论文(设计)	21
3. 实习与教学实践基地	21
4. 学生社会实践	22
(六) 创新创业教育	23
四、专业培养	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 立德树人落实机制	28
(四) 专任教师数量和结构	30
(五) 实践教学	31
(六) 国际化人才培养	32
五、质量保障体系	34
(一) 教学管理与服务	34
(二) 学生管理与服务	35
(三) 质量标准和质量保障体系	36
1. 组织机构	36
2. 质量标准	39
(四) 教学监控与质量评估	39
1. 本科教学检查	39

2.教学过程督查	41
(五) 教学改进	43
1.信息反馈机制与途径	43
2.教学工作持续改进机制	44
3 教学激励机制	44
六、学生学习效果	46
(一) 学风建设和学习满意度	46
(二) 学生科研情况	47
(三) 毕业情况	48
(四) 就业情况	50
(五) 转专业与辅修情况	51
七、特色发展	53
(一) 基于雷达图分析法的学生评价体系综合改革	53
(二) 拥抱智能时代，助力数字化人才培养	54
八、问题及改进	56
(一) 高水平教研成果数量与高质量人才培养质量仍有差距	56
(二) 数智化教学程度不高	57
附录 1	59
附录 2	69

图目录

图 1-1	学科门类占比情况 (%)	3
图 2-1	近两学年专任教师学位情况 (%)	9
图 2-2	近两学年专任教师职称情况 (%)	9
图 2-3	近两学年专任教师年龄结构 (%)	10
图 2-4	各职称类别教师承担课程门数占比 (%)	11
图 2-5	近两学年教授为本科生上课情况 (%)	11
图 3-1	实践教学体系	20
图 5-1	江西财经大学本科教学质量保障体系	38
图 5-2	江西财经大学本科教学质量评价与持续改进体系	43

表目录

表 1-1	学科专业情况表	3
表 1-2	各类学生人数一览表	4
表 1-3	本科生生源质量情况一览表	5
表 2-1	教师队伍职称、学位、年龄结构	8
表 2-1	各生均面积详细情况	12
表 4-1	2024 级培养方案课程模块及学分结构表	27
表 4-3	专任教师队伍职称、学位、年龄结构统计表	30
表 4-4	各专业实践教学学分及实践场地情况	31
表 6-1	分专业本科生毕业率、学位授予率	49
表 6-2	分专业毕业生去向落实率	50

学校概况

江西财经大学是一所财政部、教育部、江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、艺术、教育等学科协调发展的高等财经学府。

学校坐落在英雄城南昌，于 1923 年肇基创业，开办江西省立商业学校，奠定商科教育主基调；1958 年成立江西财政经济学院（简称江西财经学院），首开本科教育；1980 年成为财政部部属院校；1996 年更名为江西财经大学；2000 年学校管理体制由财政部主管转变为由江西省主管；2012 年成为财政部、教育部、江西省人民政府共建高校。

历经百年传承，学校始终坚持“为党育人、为国育才”，秉承“信敏廉毅”校训精神和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，形成了培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才的办学特色。

学校现有蛟桥园、麦庐园、枫林园、青山园四个校区（不含独立学院共青校区）。占地面积 2000 多亩，建筑面积 100 余万平方米，是全国绿化 300 佳单位之一。

学校现有经济、管理、法、工、文、理、交叉等学科门类，拥有 7 个博士后流动站、9 个一级博士学位授权点、16 个一级硕士学位授权点、22 个专业硕士学位授权点。现有本科专业 52 个，2024 年招生专业为 48 个。

截止 2024 年，学校共有 34 个国家级一流本科专业建设点，18 个省级一流本科专业建设点，6 个国家级特色专业，10 个省级特色专业，13 个省级一流专业，统计学专业入选教育部基础学科“101 计划”。

学校现有全日制各层次在校生 32120 人，专任教师 1485 人。各类国家级人才 26 人次（其中柔性引进 15 人次），国家级教学名师 2 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 1 人，国家级“百千万人才工程”3 人次，国家级“四个一批暨文化名家”4 人次，近一届教育部教指委委员 8 人，江西省重点人才工程项目 148 人次。

学校拥有国家级一流本科课程 36 门、国家级课程思政示范课程 1 门、国家级教学团队 3 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级实验教学中心 1 个、省级实验教学中心 9 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级人才培养创新实验区 2 个、教育部国家语言文字推广基地 1 个，教育部教育信息化教学应用实践共同体 1 个。

学校坚持开放办学，在英国与考文垂大学共建孔子学院。学校与美国、加拿大、英国、德国等 48 个国家和地区的 190 多所高校、16 个国际组织建立了稳定的合作与交流关系；获批 13 个国家留基委国际合作培养项目；获批为全国托福考点、GRE 考点、GMAT 考点、雅思考点、ACCA 考点、CIMA 考点、FRM 考点、HSK 考点。

学校不断夯实本科教育教学中心地位，将立德树人根本任务落在实处，持续深化教育教学改革，提升本科教育教学质量。

一、教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

学校始终坚定贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学校始终坚持服务国家经济发展、遵循学生成长规律和教育教学规律。在长期的教育实践过程中，凝练形成了独具特色的人才培养目标：培养适应社会经济发展需要、具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。

学校以本科和研究生教育为主体，以留学生、继续教育和其他教育为补充。学校坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，形成了在红土地上培育创新创业型人才的办学模式，走出了在欠发达地区办人民满意高等教育的路子。站在新起点，学校锚定“世界一流学科”建设大学目标，转型建设高水平研究型大学、一流数字财经大学和服务江西标杆大学，正式开启新的百年征程。

（二）学科专业设置情况

学校现有经济、管理、法、工、文、理、交叉等学科门类，拥有 7 个博士后流动站、9 个一级博士学位授权点、16 个一级硕士学位授权点、22 个专业硕士学位授权点。根据全国第四轮学科评估结果，有 2 个 A-学科（应用经济学、统计学），1 个 B+学科（工商管理），3 个 B 学科（理论经济学、管理科学与工程、法学）和 1 个 B-学科（公共管理）。应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理入选“十三五”“十四五”江西“省一流”建设学科。具有江西省首家 MBA 和 EMBA 办学权，2017 年通过中国高质量 MBA 教育认证，2018 年成为全国第二批 MPAcc 质量认证 A 级成员单位。2022 年通过 BGA 国际认证，成为中国大陆经管学院参加 BGA 单独国际认证首批金牌院校。2024 年成为全国首家获得 QS Stars 商学院五星评级国际认证（学院版）的财经类高校。

学校现有本科专业 52 个，2024 年招生专业为 48 个，涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术学、教育学等 8 大学科门类。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展，52 个专业中，经济学 13 个、管理学 16 个、法学 2 个、工学 6 个、文学 5 个、理学 3 个、艺术学 5 个、教育学 2 个。具体占比情况见图 1-1。

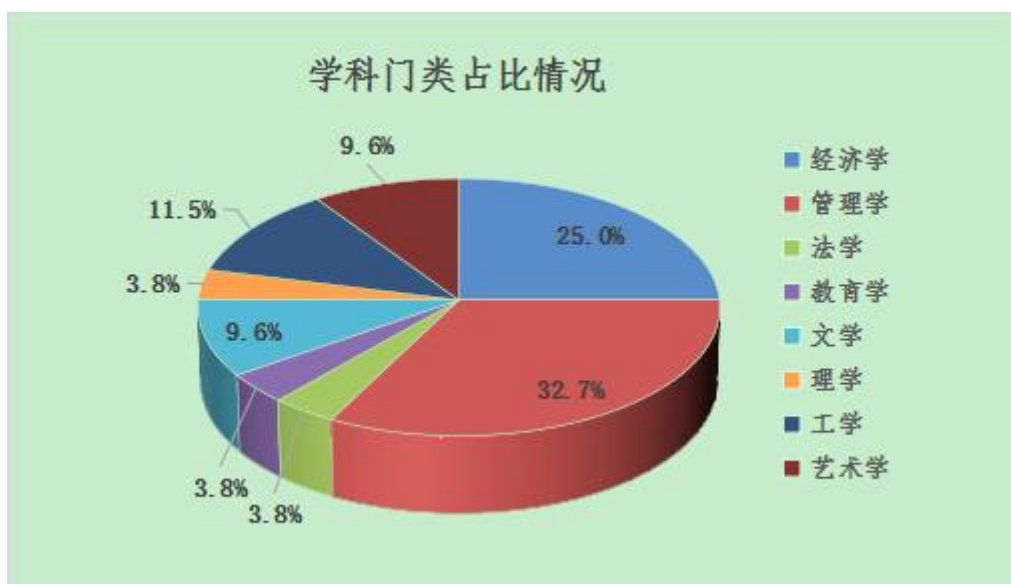


图 1-1 学科门类占比情况 (%)

学校已建成了数字经济、金融科技、智慧财税、智能会计、数据法学、数字社会治理、虚拟现实设计与管理 7 个跨学科交叉专业方向。学科专业具体设置情况见表 1-1。

表 1-1 学科专业情况表

学科门类	专业名称	专业数量	所占比例
经济学	财政学 ^{①②⑤⑥⑨⑪} (含智慧财税)、税收学 ^{②⑦⑪} 、国际经济与贸易(含 BA 方向) ^{②⑤⑥⑧⑨⑩} 、国际经济发展合作、经济学 ^{②⑤⑦⑧⑨⑪⑫} (含数理经济、拔尖基地班)、国民经济管理 ^{⑤⑦⑪} (含数字化治理和投资管理)、金融学 ^{①②⑤⑥⑨⑩} (含国际投资与金融、CFA 方向、FRM 方向)、保险学 ^{②⑦⑩} (含精算方向)、金融工程 ^{②⑪} 、金融科技、经济统计学 ^{②⑤⑥⑧⑨⑩⑬} (含拔尖实验班)、精算学、数字经济(含中外合作办学)	13	25.0%
管理学	市场营销 ^{①②⑤⑨⑪} (含数字营销、国际营销)、工商管理 ^{②⑤⑥⑧⑪} (含智能商务)、人力资源管理 ^{②⑤⑥⑧⑩} (含数智人力)、旅游管理 ^{②⑤⑧⑩} (含数字文旅)、物流管理 ^{②⑦⑪} (含智慧供应链)、劳动与社会保障 ^{②⑤⑨⑪} (含康养金融)、行政管理 ^{②⑦⑪} (含数字政务)、土地资源管理 ^{⑦⑪} (含评估与规划)、会计学 ^{①②⑤⑥⑨⑩} (含 ACCA 方向、CIMA 方向、智能会计、注册会计师、国际会计)、财务管理 ^{②⑤⑧⑩} 、电子商务 ^{②⑪} 、国际商务 ^{②⑩} 、信息管理与信息系统 ^{①②⑤⑨⑩} (含金融智能)、工程管理 ^{②⑦⑪} 、房地产开发与管理 ^{②⑦⑪} 、文化产业管理	16	30.8%

学科门类	专业名称	专业数量	所占比例
法 学	法学 ^{①②③⑤⑧⑨⑩} (含法务会计、数据法学、涉外法治)、社会工作 ^{②⑨⑩} (含数字社会治理、金融社会工作)	2	3.8%
工 学	虚拟现实技术、数据科学与大数据技术(含智能量化与价值投资)、计算机科学与技术 ^{②④⑤⑧⑨⑩} (含拔尖实验班)、网络空间安全、软件工程 ^{②④⑧⑪} (含中外合作办学、VR 软件开发)、物联网工程 ^⑦	6	11.5%
文 学	商务英语 ^{②⑤⑦⑩} 、新闻学 ^{②④⑦⑪} (含经济新闻、新媒体运营)、汉语国际教育 ^⑦ 、日语 ^⑦ 、广告学	5	9.6%
理 学	应用统计学 ^{②⑪} 、数据科学、信息与计算科学 ^{②⑦⑩}	3	5.8%
艺术学	环境设计 ^{②⑪} (含景观设计)、产品设计 ^{②⑦⑩} 、数字媒体艺术 ^{②⑨⑩} (含视觉传媒、VR 艺术设计、图像传媒)、音乐学 ^{⑦⑩} 、舞蹈表演	5	9.6%
教育学	社会体育指导与管理 ^{②⑦⑪} 、运动训练	2	3.8%
备注： 该表统计的时间截止 2024 年 10 月 20 日。①国家特色专业，②国家一流本科专业建设点，③国家卓越人才培养基地，④省卓越人才培养基地，⑤省品牌专业，⑥省专业综合改革示范点，⑦省一流专业建设点，⑧省特色专业，⑨省一流专业，⑩省五星级专业点，⑪省四星级专业点，⑫省基础学科拔尖人才培养基地，⑬教育部基础学科“101”计划。			

（三）在校生规模

截止 2024 年 9 月 30 日，学校普通本科生 25704 人，全日制在校生总规模为 32120 人（不含 2020 级毕业生，含 2024 级新生），折合在校生 37918.3 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 80.02%。各类学生人数情况见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数（人）		25704
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数（人）		614
硕士研究生数（人）	全日制	5369
	非全日制	1206
博士研究生数（人）	全日制	542
	非全日制	0
留学生数（人）	总 数	468
	其中：本科生数	259

	硕士研究生数	163
	博士研究生人数	46
	授予博士学位的留学生数	4
普通预科生数（人）		46
函授学生数（人）		6263

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 31 个省区市招生，学校计划招生 6500 人，实际录取考生 6575 人，实际报到 6540 人。实际录取率为 101.15%，实际报到率为 99.47%。特殊类型招生 839 人，招收本省学生 3940 人。

具体生源质量情况见下表 1-3。

表 1-3 本科生生源质量情况一览表

省 份	批 次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	41	462.0	587.24	125.24
安徽省	本科批招生	物理	122	465.0	579.16	114.16
北京市	本科批招生	不分文理	15	434.0	558.2	124.2
重庆市	本科批招生	历史	23	428.0	567.34	139.34
重庆市	本科批招生	物理	62	427.0	570.64	143.64
福建省	本科批招生	历史	21	431.0	565.1	134.1
福建省	本科批招生	物理	67	449.0	592.78	143.78
甘肃省	本科批招生	历史	28	421.0	558.75	137.75
甘肃省	本科批招生	物理	52	370.0	544.44	174.44
广东省	本科批招生	历史	61	428.0	561.02	133.02
广东省	本科批招生	物理	159	442.0	558.73	116.73
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	27	400.0	576.7	176.7
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	84	371.0	560.57	189.57
贵州省	本科批招生	历史	19	442.0	572.16	130.16
贵州省	本科批招生	物理	41	380.0	561.46	181.46
海南省	本科批招生	不分文理	47	483.0	636.79	153.79
河北省	本科批招生	历史	27	449.0	601.3	152.3
河北省	本科批招生	物理	65	448.0	580.86	132.86
河南省	第一批次 招生	理科	61	511.0	569.31	58.31

省 份	批 次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
河南省	第一批次 招生	文科	30	521.0	569.86	48.86
黑龙江省	本科批招生	历史	13	410.0	584.69	174.69
黑龙江省	本科批招生	物理	30	360.0	579.23	219.23
湖北省	本科批招生	历史	33	432.0	572.48	140.48
湖北省	本科批招生	物理	96	437.0	581.04	144.04
湖南省	本科批招生	历史	30	438.0	570.63	132.63
湖南省	本科批招生	物理	57	422.0	569.63	147.63
吉林省	本科批招生	历史	10	369.0	579.4	210.4
吉林省	本科批招生	物理	20	345.0	564.05	219.05
江苏省	本科批招生	历史	26	478.0	580.5	102.5
江苏省	本科批招生	物理	70	462.0	575.1	113.1
江西省	本科批招生	历史	581	463.0	579.05	116.05
江西省	本科批招生	物理	2936	448.0	561.7	113.7
辽宁省	本科批招生	历史	11	400.0	584.36	184.36
辽宁省	本科批招生	物理	24	368.0	581.29	213.29
内蒙古 自治区	第一批次 招生	理科	23	471.0	530.61	59.61
内蒙古 自治区	第一批次 招生	文科	12	478.0	530.83	52.83
宁夏回族 自治区	第一批次 招生	理科	10	432.0	470.27	38.27
宁夏回族 自治区	第一批次 招生	文科	5	496.0	557.02	61.02
青海省	第一批次 招生	理科	15	343.0	439.27	96.27
青海省	第一批次 招生	文科	10	411.0	490.31	79.31
山东省	本科批招生	不分文理	162	444.0	574.65	130.65
山西省	第一批次 招生	理科	66	506.0	535.39	29.39
山西省	第一批次 招生	文科	29	516.0	547.08	31.08
陕西省	第一批次 招生	理科	33	475.0	532.96	57.96
陕西省	第一批次 招生	文科	19	488.0	546.8	58.8
上海市	本科批招生	不分文理	52	403.0	508.46	105.46

省 份	批 次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
四川省	第一批次 招生	理科	40	539.0	578.04	39.04
四川省	第一批次 招生	文科	18	529.0	567.67	38.67
天津市	本科批招生	不分文理	54	475.0	599.68	124.68
西藏 自治区	第二批次 招生 A	理科	4	265.0	402.75	137.75
西藏 自治区	第二批次 招生 A	文科	11	301.0	389.64	88.64
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	理科	116	390.0	402.88	12.88
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	文科	22	425.0	488.2	63.2
云南省	第一批次 招生	理科	48	505.0	562.52	57.52
云南省	第一批次 招生	文科	23	550.0	604.17	54.17
浙江省	本科批招生	不分文理	109	492.0	616.07	124.07

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1485 人、外聘教师 760 人，折合教师总数为 1865.0 人；按折合学生数 37918.3 计算，生师比为 20.33。

专任教师中，“双师型”教师 60 人，占专任教师的比例为 4.04%；具有高级职称的专任教师 637 人，占专任教师的比例为 42.90%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1427 人，占专任教师的比例为 96.09%。

截止 11 月底，学校现有各类国家级人才 26 人次（其中柔性引进 15 人次），国家级教学名师 2 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 1 人，国家级“百千万人才工程”3 人次，国家级“四个一批暨文化名家”4 人次，近一届教育部教指委委员 8 人，江西省重点人才工程项目 148 人次。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项 目		专任教师		外聘教师	
		数 量	比例（%）	数 量	比例（%）
总 计		1485	/	760	/
职 称	正高级	237	15.96	125	16.45
	其中教授	229	15.42	77	10.13
	副高级	400	26.94	173	22.76
	其中副教授	356	23.97	48	6.32
	中 级	714	48.08	159	20.92
	其中讲师	608	40.94	49	6.45
	初 级	31	2.09	14	1.84
	其中助教	13	0.88	3	0.39
	未评级	103	6.94	289	38.03
最 高 学 位	博 士	972	65.45	141	18.55
	硕 士	455	30.64	424	55.79
	学 士	49	3.30	187	24.61
	无学位	9	0.61	8	1.05
年 龄	35 岁及以下	354	23.84	94	12.37
	36-45 岁	441	29.70	197	25.92
	46-55 岁	514	34.61	279	36.71
	56 岁及以上	176	11.85	190	25.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

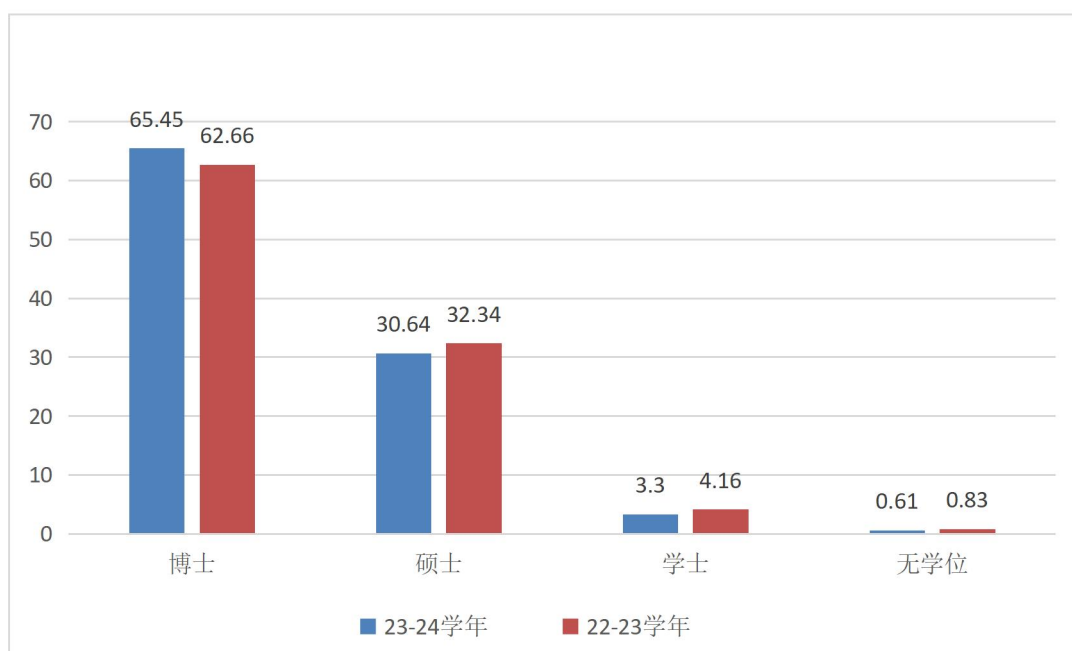


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

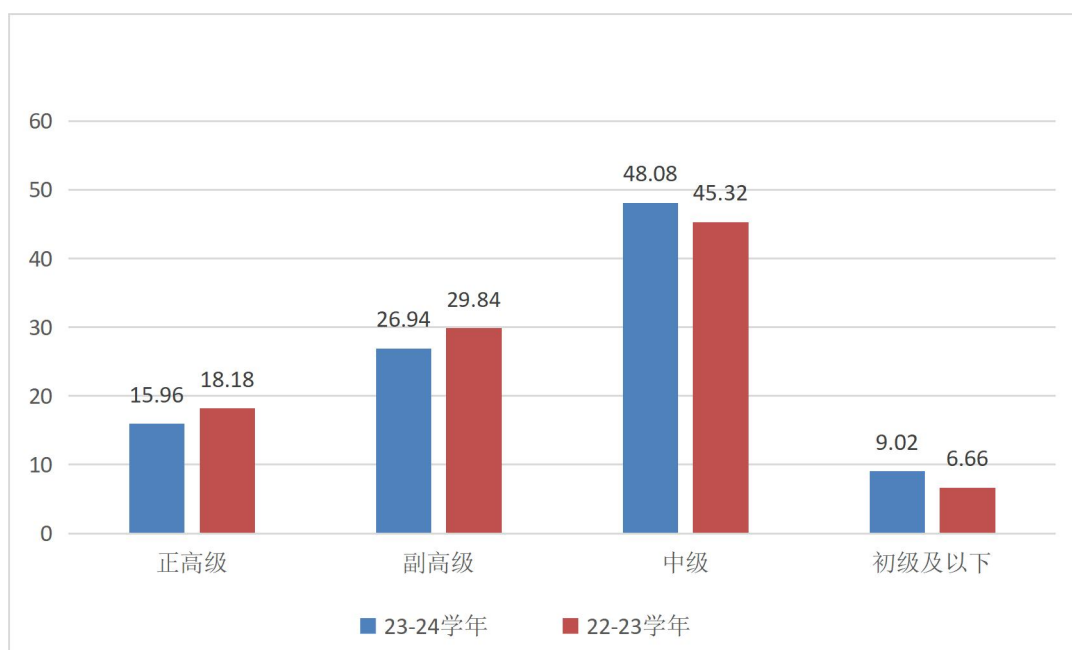


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

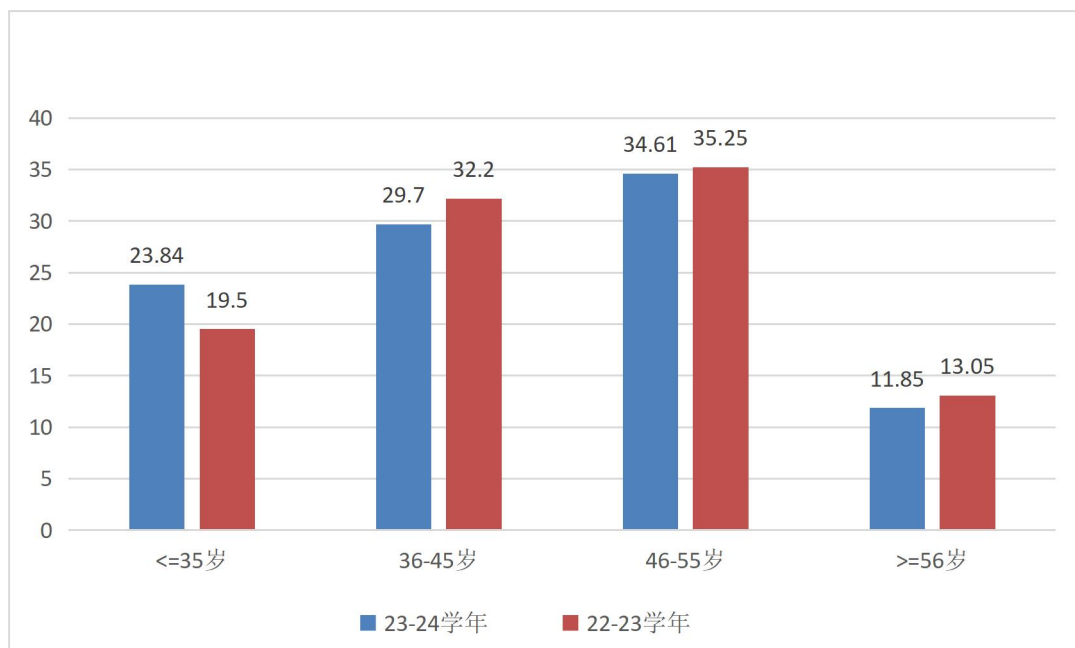


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校注重教师教学能力的提升，2023-2024 学年教师教学发展中心和校属各单位积极鼓励教师参加各类培训进修和学术交流，组织教师参加国内外各类培训进修和学术交流，教师参与 8900 人次^①。本学年，秉持着“立德树人”的教育理念和创新创思教学方法的态度，教师教学发展中心围绕课堂教学创新、鼓励范式转变、课程思政、金课建设等主题，共完成培训（讲座）67 场，其中线下培训（讲座）38 场，线上培训（讲座）29 场，参与教师 4691 人次。取得良好的效果，受到教师的好评。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1132，占总课程门数的 54.98%；课程门次数为 4091，占开课总门次的 42.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 463，占总课程门数的 22.49%；课程门次数为 1108，占开课总门次的 11.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为 460，占总课程门数的 22.34%；课程门次数为 1095，占开课总门次的 11.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 839，占总课程门数的 40.75%；课程门次数为 3008，占开课总门次的 31.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 819，占总课程门数的 39.78%；课程门次数为 2896，占开课总门次的 30.29%。^②

承担本科教学的具有教授职称的教师有 259 人，以我校具有教授职称教师 269 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.28%。

^① 其中教师参加培训进修/攻读博士/国内外访学（时间为一周及以上）有 232 人次。

^② 以上统计包含外聘人员与离职人员。

学校有国家级、省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 86 人，占授课教授总人数比例的 31.16%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 106 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 80.30%。

各职称类别教师承担课程门数占比和近两学年教授为本科生上课情况见图 2-4 和图 2-5。

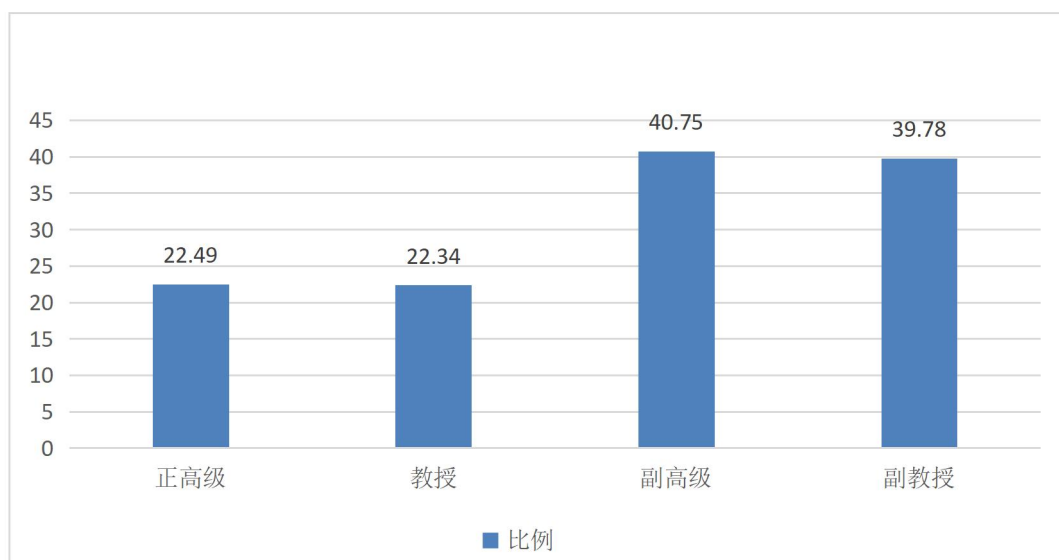


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

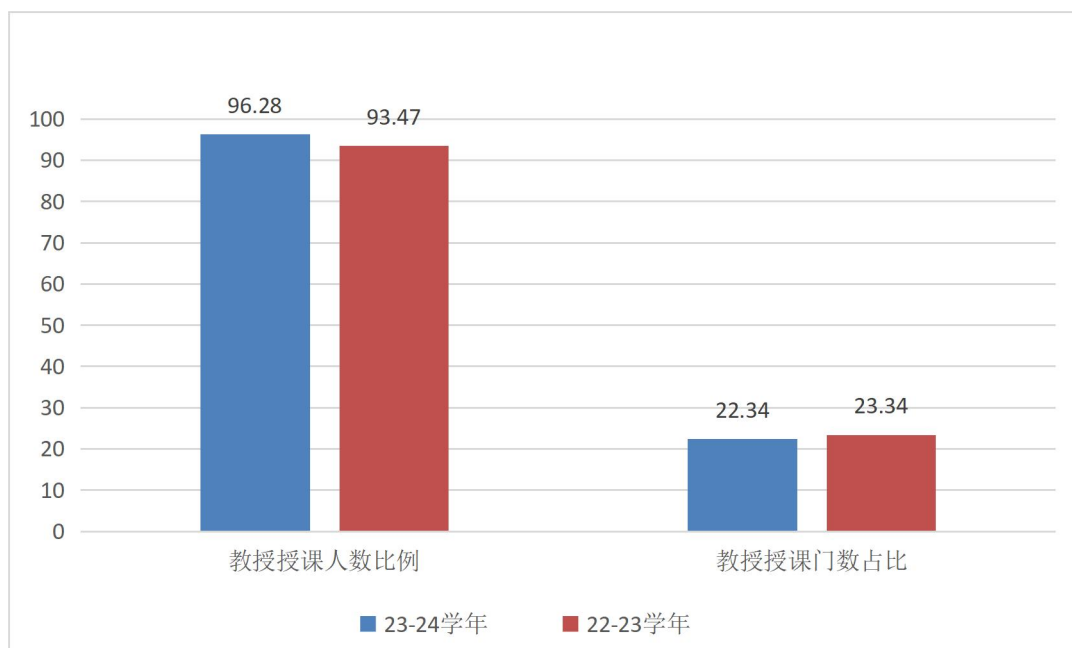


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

学校积极统筹安排教学经费，在量入为出、收支平衡的前提下，安排经费预算时，优先安排教学经费，确保本科教学经费足额并及时到位，使本科教育教学工作的中心地位在经费预算中得以体现。

2023 年度决算总收入 135927.22 万元。教学经费支出 18489.96 万元。2023 年教学日常运行支出为 11780.43 万元，本科实验经费支出为 1180.95 万元，本科实习经费支出为 632.39 万元。生均教学日常运行支出为 3106.79 元，生均本科实验经费为 459.44 元，生均实习经费为 246.03 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 140.56 万 m²，产权占地面积为 137.67 万 m²，学校总建筑面积为 113.32 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（含教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 418905.01m²，其中教室面积 113371.81m²（含智慧教室面积 3097m²），实验室及实习场所面积 27828m²。拥有体育馆面积 41731m²。拥有运动场面积 175738.82m²。

学校共有各类型教室 912 间，其中，智慧教室 61 间，多媒体教室 469 间，普通教室 25 间，专业课教室（含机房、语音室、运动室、艺术室等）353 间，录播教室 2 间，慕课创作室 2 间。

按全日制在校生 32120 人算，生均学校占地面积为 43.76（m²/生），生均建筑面积为 35.28（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.04（m²/生），生均实验、实习场所面积 0.87（m²/生），生均体育馆面积 1.30（m²/生），生均运动场面积 5.47（m²/生）。详细情况见表 2-1。

表 2-1 各生均面积详细情况

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1405647.94	43.76
建筑面积	1133175.81	35.28
教学行政用房面积	418905.01	13.04
实验、实习场所面积	27828	0.87
体育馆面积	41731	1.30
运动场面积	175738.82	5.47

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1700.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.45%。

本科教学实验仪器设备 12563 台（套），合计总值 0.998 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 101 台（套），总值 2616.83 万元，按本科在校生 25704 人计算，本科生均实验仪器设备值 3882.12 元。

学校有国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 34 个。中央与地方共建实验室 45 个，国家人才培养创新实验区 2 个，国家大学生校外实践教育基地 1 个，教育部教育信息化教学应用实践共同体 1 个，江西省大学生创新创业园 1 个。

3.图书馆及图书资源

我校图书馆由蛟桥园馆、麦庐园馆和枫林园馆组成，馆舍总建筑面积为 69984.2 平方米，阅览座位共 7800 个。馆藏纸质图书 356.9 万册，电子图书 284.3 万册，电子期刊 140.18 万册，学位论文 999.61 万篇，音视频 157539.0 小时。2024 年新增图书 12.1 万册（含捐赠图书），生均图书 94.12 册，图书流通量达到 12.33 万本本次，电子资源访问量为 601.27 万次，电子资源下载量 1318.4 万篇（条）次。

图书馆以“蛟湖阅读学分”为抓手，充分调动学生积极性，提高文献阅读率，打造浓厚的“书声琅琅，书香校园”读书氛围，倡导“多读书、读好书”的文明风尚，充分发挥图书馆在社会教育、文化传播、构建和谐校园等方面的重大作用。

图书馆智慧化建设以云服务、微应用、纸电融合、多终端布局为显著特征，打通了图书馆不同应用、不同终端、不同场景的业务流、数据流和服务流，消除了应用孤岛和数据孤岛，利用“超微”平台为图书馆的各项工作深度赋能，从而实现一体化的资源管理、数据管理、用户管理、应用管理和业务管理，为学校“双一流”建设提供有力保障。

4.信息资源

学校大力推进信息化建设，目前已建成了万兆主干校园网络系统。学生公寓有线网络接入覆盖率 100%，无线网络接入 2000 余间宿舍，校园带宽总出口达到 39000Mbps，网络信息接入点数量达到 46200 个；建设了校园一卡通系统、统一身份认证系统、VPN 外网访问系统、移动办公、智慧江财等，提升了使用便利性和账户安全性；提供邮件、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，其中，电子邮件系统用户数达到 52600 个，管理信息系统数据总量达到 316GB。学校智慧校园管理中心目前有信息化工作人员

42 人，对学校各类信息化系统进行维护和技术支持，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。

5.社会合作资源

为全面推进服务江西经济社会发展标杆大学转型任务建设，主动靠前对接国家战略部署及江西省产业布局，本年度学校发挥自身优势和特色，加强校地校企合作交流，推进“政产学研用”融合育人，推动本科教学高质量发展。学校围绕产业链优化专业设置，开设产教融合班，培养以市场需求为导向的高素质应用型人才，增强专业结构、人才培养与我省产业发展的契合度。现已开设李渡酒业产教融合班、济民可信产教融合班、智能量化投资产教融合班、产教协同育人（供应链金融）实验班等，新增与中国工商银行江西省分行、中国宏观经济研究院、江西省委社会工作部、江西铜业集团和上海长三角创投促进会等大型企事业单位签订战略合作协议，合作单位累计达 130 余家，拓展在产教融合、实习实训等方面的务实合作，争取更多优质社会资源转化为支持学校教育教学的办学资源。

积极推进“引企驻校”合作办学探索。发展与合作处牵头制定了《江西财经大学引企驻校管理办法（试行）》等一系列有关社会服务类文件，已引进江西脑控、天度等 9 家优质企业进驻江西财经大学虚拟现实（VR）现代产业学院，联合探索课程开发、专业建设、师资培训、实习实训、产品研发、成果转化等产教融合核心领域。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以支撑江西省“1269”重点产业链跨越式发展为重点，持续深化学科专业供给侧改革。到 2025 年，优化调整学校现有专业 20%左右。专业设置优化调整总体思路：控制总量，以市场需求为导向增设专业；优化存量，警减停撤错位过剩专业；“扶优，扶特，扶新”，五化联动整体推进专业内涵建设。

学校现有本科专业 52 个，2024 年招生专业为 48 个，涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术学、教育学等 8 大学科门类。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展。

持续推动一流专业建设。截止 2024 年，学校共有 34 个国家级一流本科专业建设点，18 个省级一流本科专业建设点，13 个省级一流专业。国家级一流本科专业建设点数量位居全国财经类高校第二，占比位居江西高校（地方赛道）第 1 名。2022 年，我校新增四个江西省“十四五”期间一流专业，分别为法学、计算机科学与技术、数字媒体艺术、社会工作。2024 年，组织 4 个江西省“十四五”一流专业开展中期检查。

学校在江西省第二轮本科专业综合评价取得优异成绩。在星级专业点遴选中，学校共计 37 个本科专业入围星级专业点。其中 18 个专业获评五星级专业点，19 个专业获评四星级专业点，获评星级专业点数占参评专业数的 95%，位居江西省高校第 1 名。

积极增设“新优特”专业。鼓励学院主动适应国家战略和江西经济社会发展需求开办新专业，积极申报急需紧缺专业。2024 年获批国际经济发展合作、数据科学专业，积极向教育部申报资源环境经济学（打造国家生态文明建设高地支撑专业）、人工智能专业，预申报经济与金融、供应链管理、国际法 3 个专业。

适时退出“老旧剩”专业。落实《江西财经大学普通本科分专业招生计划管理办法》《江西财经大学本科专业设置调整优化改革方案（2023—2025 年）》，建立专业招生、就业与人才培养联动机制，实行招生计划动态调整与优化。2024 年继续停招文化产业管理和广告学专业，新增停招房地产开发与管理专业和日语专业。

升级改造传统专业。积极对接新技术的发展和数字经济的要求，响应江西经济社会发展需求，加快改造升级传统专业、长线专业。各学院加快构建适应数字化和智能化要求的教师队伍，重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式，推进专业内涵式发展。市场营销专业向教育部申请调整名称为数智营销。

建设跨学科交叉专业。2017 年，出台《江西财经大学跨学科交叉专业建设方

案》《江西财经大学促进专业交叉融合若干措施》，在遵循学科专业发展和人才培养规律的基础上，鼓励学科、专业的横向交叉与融合，将相关学科有机融合，形成跨学科交叉专业。学校已建成了数字经济、金融科技、智慧财税、智能会计、数据法学、数字社会治理、虚拟现实设计与管理 7 个跨学科交叉专业（方向）。

（二）课程建设

为进一步提升课程质量，筑牢育人根基，落实《江西财经大学关于加强各类本科课程质量管理的办法（试行）》文件精神，加强通识教育，全面推动课程思政示范课程建设。借助数字技术赋能教学，构建多元化教学资源库。规范教材管理，提升教材质量，支撑教学改革，助力培养高素质人才。

学校有国家级一流本科课程 36 门、国家级精品在线开放课程 11 门、省级精品在线开放课程 69 门、MOOC 课程 181 门、SPOC 课程 88 门。

育人为要，全面组织课程思政建设。以“落实立德树人、坚持质量意识”为理念，以“课程思政与思政课程一体化建设、理论课堂与实践课堂一体化推进、专业教师与思政教师一体化协同”为路径，大力推动课程思政建设。落实《江西财经大学加强课程思政建设工作方案》，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，促进思政教育和专业教育的有效融合，推进立德树人成效进一步提高。采取“示范引领、分步实施、稳步推进”方式开展课程思政示范课建设工作，深入挖掘各类课程蕴含的思政内涵和元素，编制课程思政教学指南和教学大纲，切实将课程思政教学目标融入教学设计及教学过程。

本学年立项 12 门校级课程思政示范培育项目，累计立项建设 161 门校级课程思政示范课程培育项目，认定 14 门校级课程思政示范课程，3 门省级课程思政示范课程顺利通过省级结项验收，形成了一批课程思政优秀教学案例。新增 1 门课程思政精品课程上线“新华思政”平台，目前共有 3 门课程思政精品课程上线“新华思政”平台。加强课程思政研究，将课程思政建设纳入学校新文科建设和教学改革项目指南中，立项课程思政类校级教改项目 10 余项。

系统设计，切实加强一流课程建设。以“高阶性、创新性、挑战度”标准为指引，落实《江西财经大学一流本科课程建设方案》《江西财经大学慕课建设与实施管理办法》，重点支持五类一流课程建设，已建立“校—省—国家”三级一流课程建设体系。本年度立项 2 门省级校企合作一流本科课程、10 门校级校企合作一流本科课程。“十三五”以来，先后立项国家级精品资源共享课 7 门、精品视频公开课 4 门、国家级一流本科课程 36 门，省级一流本科课程 174 门，国家级一流本科课程数量居全国财经类高校第二。

五育并举，推进通识课程建设。坚持立德树人，建立五育并举的协同育人模

式。多模块建设具有学校特色的通识教育课程，落实通识课程的准入审核，动态优化通识选修课库。本学年新增 21 门通识课程，涵盖“三化（数字化、绿色化、国际化）”、传统文化和校训文化等方面。继续推进通识课程教学团队建设，完善“三化”、美育教育、劳动教育和体育教育课程建设，落实学生主体教学理念，全面加强人才培养能力。

数字赋能，加强智慧教育资源应用。以“坚持应用为王，统筹建管；坚持资源协同，共建共享；坚持示范引领，特色发展；坚持数据赋能，推动转型；坚持安全为要，产权清晰”的原则，积极推动智慧教育资源建设与应用。

目前，我校已构建涵盖 169 门数字化课程的教学资源库（含 116 门慕课和 53 门虚拟仿真实验教学课程），其中百余门优质慕课在国家智慧教育平台广泛上线，3 门“课程思政”精品课程成功上线“新华思政”平台，4 门优质慕课输出至韩国和印尼慕课平台，10 门国际慕课在国家智慧教育公共服务平台国际平台亮相，彰显了我校在本科教育教学领域的国际影响力。

（三）教材建设

加强教材管理体制建设。学校依据《普通高等学校教材管理办法》《江西省普通高校教材管理实施细则（试行）》制定了《江西财经大学教材建设与管理办法（2023 年修订）》，实行校院两级管理制度，成立教材建设与管理领导小组和本科教育教材建设与管理专家委员会，负责本科教材的建设规划、编审管理、选用管理、质量评价、检查监督等方面工作。

严格规范教材选用标准与程序。学校严格贯彻落实上级部门相关要求，坚持“凡编必审”“凡选必审”。组织任课教师参加统一培训，对教材编写、选用、审核、管理、采购、评估等全要素环节作进一步规范，确保符合社会主义办学方向，符合学校人才培养目标和课程教学的要求。在教材选用和审核方面，每学期发布教材选用计划通知要求，按照“质量优先、适宜教学、公平公正”的原则选用教材，经学院教材建设与管理小组审核后，将选用结果在学院和学校进行公示。在教材采购方面，所有教材均由招标采购办公室统一采购，严格控制渠道，杜绝其他形式的发售或推销，目前教材选用无负面问题。

本学年开设 2679 门课程，选用 1830 本教材，选用率达到 68.31%。选用近三年出版的教材共 416 本，占选用教材比 22.73%。选用优秀教材共 649 本，占选用教材比 35.46%。“马工程”教材和“思政课”教材使用率均为 100%。

截至 2023 年末，学校自编教材 486 本（含再版），其中学校组织出版的“信毅教材大系”自 2012 实施以来出版 95 本，2023 年出版 17 本，为我校课程建设和教学改革提供了有力支撑。

（四）教学改革

学校持续落实《江西财经大学一流本科教育行动计划（2018-2025）》《江西财经大学新文科建设工作方案（2021-2025 年）》，坚持立德树人，深入贯彻 OBE 理念，进一步推动人才培养模式改革、培养机制改革和教学方法改革。严格落实教育部要求，在本科生中全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分为 3 分。严格贯彻落实上级部门相关要求，“马工程”教材、思政课指定教材使用率达 100%。

1. 培养模式改革

以提升人才自主培养质量为契机，以人才培养模式多元化改革为抓手，提升专业内涵建设，主要体现在以下两个方面：

一是高原建高峰，开设拔尖人才培养实验班。学校出台《江西财经大学本科拔尖人才培养实验班实施方案（试行）》文件，发布《关于组织开展 2024 年本科拔尖人才培养实验班申报工作的通知》。拔尖实验班必须高要求、高规格、高产出，批准后实行导师制、学分制、个性化、国际化、本研贯通化、动态化培养，在通过学校考核前提下，学校给予保研率和建设经费的政策支持。总学分控制在 145-155 左右，鼓励适当减少总学分，为学生留出参与科研活动的空间。2024 年经济学（拔尖基地班）已正式高考招生，同时在新生中选拔出经济统计学（拔尖实验班）、计算机科学与技术（拔尖实验班）2 个实验班。

二是产出链需求，打造产教融合实验班。鼓励各专业深化校企合作、校政合作、校社合作，与企业、行业、政府部门、社会组织建立全方位合作关系，构建产教融合协同育人体系，开设产教融合实验班。实验班应与校外单位签订人才培养合作协议，实行冠名制，与合作单位共同编制人才培养方案，校企合作课程不得少于 5 门。

2. 培养机制改革

学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养。针对复合人才需求，优化设置主辅修、微专业和双学士学位类型结构。面对新一轮信息技术变革与数字经济蓬勃发展，依据“经管+数智”“法工文+经管”等组合类型，设置主辅修、微专业和双学士学位，满足学生对第二专业（学位）的学习需求。具体体现如下：

一是优势联优质，探索双学士学位建设项目。发布《关于开展我校首批双学士学位复合型人才培养项目申报的通知》。各专业可根据发展需要，探索开办高水平双学士学位人才培养项目。项目必须坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。学制为五年，总学分在 180~190 之间。学生本科毕业并达到学士学位要求的，授予双学士学位。

二是特色求发展，落地微专业建设项目。发布《关于组织开展 2024 年微专业申报工作的通知》，微专业是指在本科专业目录以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或者核心素养，提炼开设的一组核心课程，使学习者通过灵活、系统的培养，能够具备该方面一定的学术专业素养和行业从业能力。鼓励各学院围绕国家战略、经济社会发展，立足学科专业交叉和发展趋势，开设富有特色的微专业。每个微专业一般设置 5~8 门左右核心课程，总学分控制在 20 学分左右，完成规定学分学习后，授予微专业证书。

3.教学方法改革

一是加大以会促研的教师培训力度。举办全国财经类高校课程思政联盟年会暨第三届课程思政建设研讨会、教育部学位中心 2022~2023 学年全国本科毕业论文抽检信息平台培训研讨会、2023 年江西省虚拟仿真一流课程建设与应用研讨会、江西财经大学本科教学暑期工作会议、2024 年全国新文科建设研讨会、第二届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛等一系列会议，协助承办了经济管理实验教学数字化变革暨虚拟仿真 2.0 建设研讨会，为教师教研能力提升提供了学习和交流平台。

二是做强以研促教的教师教研项目。充分发挥新文科教育教学研究中心作用，推动教师参与教学研究实践。2023 年，完成教育部产学研合作协同育人项目——《江西财经大学毕业论文抽检师资培训项目》的研究和结题，获批中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划重大课题 1 项、一般课题 1 项，立项 5 个省级虚拟教研室，组织 29 项省级教改课题和 14 项校级教改课题结项，立项 54 项校级教改课题。在此基础上，参与完成的 3 项成果获批国家级教学成果二等奖，获批 10 项省级教学成果奖，其中一等奖 6 项，二等奖 4 项，教研成果成绩显著。发表教研论文 70 篇，其中在核心以上期刊发表论文 13 篇。同时，继续开设经济与管理大讲堂、法律大讲堂、艺术大讲堂、新工科大讲堂，共举办 14 期讲座。

三是提高以赛促教的教师竞赛水平。推动教师参与综合性教学竞赛，切实提升教学水平。2023 年，第三届江西省高校教师教学创新大赛获特等奖 4 项、二等奖 2 项，第三届全国高校教师教学创新大赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项，均创历史最好成绩，学校也获得优秀组织奖。同时，持续开展江西财经大学“金牌主讲教师”评选暨教师教学创新大赛活动，50 余名教师参与比赛。

四是强化以生为本的教学范式改革。倡导实施翻转式、探究式、项目式、研讨式等多种新形态教学方法，实现教学目标从单一的知识传授向知识、能力、素质三维目标协同发展转变，提升学生课堂参与感，激发学生学习兴趣，保障课程教学质量。探索信息技术与课堂教学改革深度融合的“新课堂”。全面开展基于数字化、信息化的混合式、体验式（含基于虚拟仿真技术的课程）、探究式等教学模式改革，

重点开展线上教学，着力推广线上线下结合的混合式翻转教学模式改革。

（五）实践教学

学校秉承“三个课堂联动，三类实践互促”的人才培养理念，构建了相对独立的“四四三三”实践教学体系。学生通过基础实践、专业实践、创新创业实践和社会实践等多层次递进式实践教学环节，将理论知识与实践操作紧密结合，促进学生知识掌握、能力培养和素质养成的全面发展。

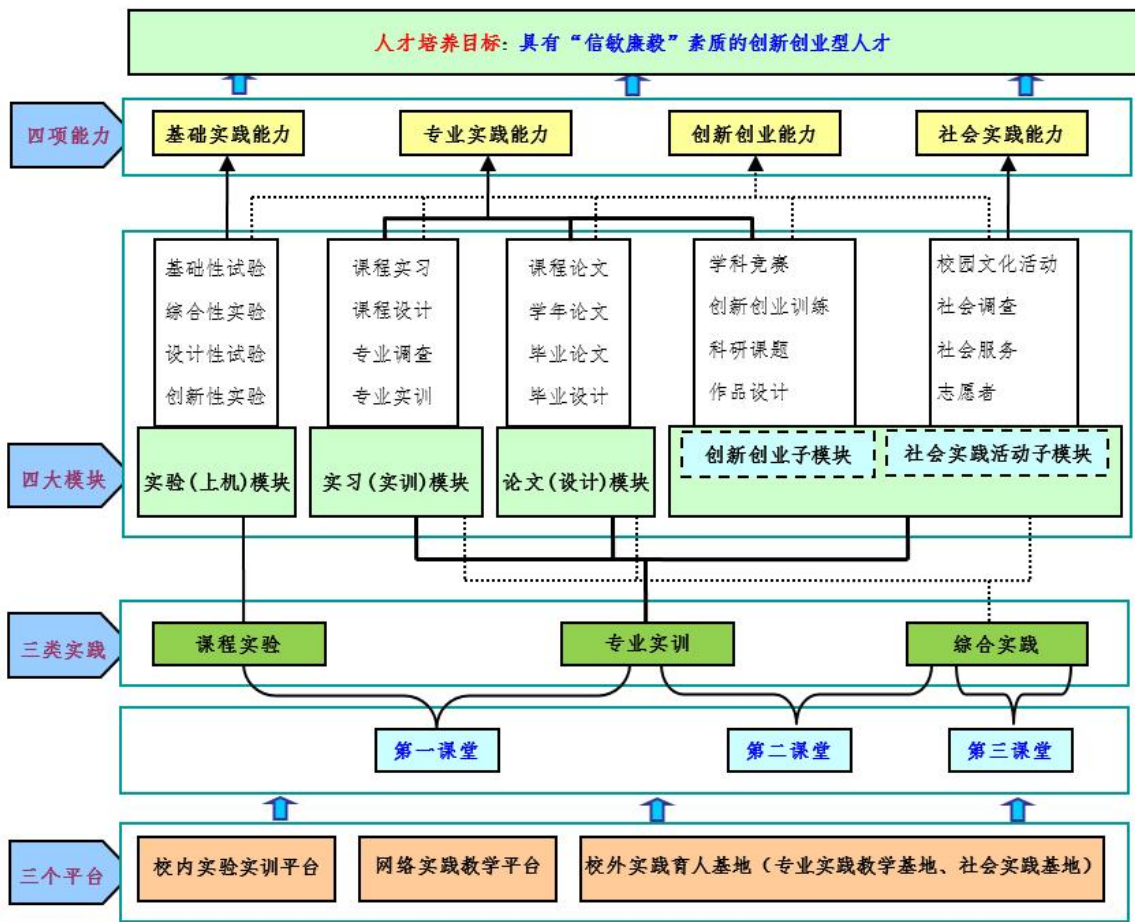


图 3-1 实践教学体系

1.实验教学

学校进一步完善实验教学体系，持续提升实验室建设水平和实验教学质量，主动服务学校办学目标，推进实验教学内容和实验教学模式改革，巩固基础性实验教学成果，强化综合性、设计性和创新性实验的内涵建设，加强虚拟仿真实验教学一流课程建设与应用，构建虚实结合的实验教学新体系，学校现有 1 门国家级虚拟仿真实验一流课程、34 个省级虚拟仿真实验项目和 53 个校级虚拟仿真实验项目。

全校共有基础实验室、专业实验室 267 间，国家级实验教学中心 1 个、省级实

验教学中心 9 个，承担各类实验课 179 门，可满足本科人才培养的需求。在完成正常教学任务的前提下，强化创新研究性实验和加大开放实验的比例，鼓励学生参与教师科研课题，自行设计实验项目或在教师指导下进行科研训练。学校实验室实行全天候开放制度，实验室开放率达 100%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 351 门，其中独立设置的专业实验课程 132 门。

学校有实验技术人员 26 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 30.77%，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 73.08%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，构建了“校-院-系”三级管理模式。通过构建稳定的毕业论文（设计）学生参与教师专业实践和科研课题机制，鼓励毕业论文（设计）的多元化，探索实行高水平学生作品替代毕业论文（设计）制度。

学校采用中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统，实现了毕业论文（设计）项目申报、选题、开题、中期检查、重复率检测、指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩安排、成绩提报、电子版存档、论文推优等全过程的在线系统化管理。严格实行了毕业论文（设计）查重制度和答辩前的抽检制度，杜绝毕业论文（设计）撰写过程中可能存在的违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

本学年共提供了 6538 个选题供学生选做毕业论文（设计）。学校共有 854 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.47%，学校还聘请了 60 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.15 人。

2024 年，校内抽检 159 篇论文（设计），均获校外专家好评，无不及格论文。参与教育部抽检的 6502 篇论文中，135 篇送审，均通过严格评审，普通本科无“存在问题毕业论文”。

3. 实习与教学实践基地

学校严格执行实习实训管理办法，加强实习教学的组织管理、实习大纲制定、指导教师职责、实习纪律、实习考核评优、安全教育与保障、经费管理等方面工作，通过“校友邦实践教学管理系统”实现全过程管理，严格落实各项实习工作要求，确保实习教学质量。

学校积极拓展优质实习教学资源，与校外企事业单位、行业协会等共建 376 个实践教学基地，并立项建设 9 个产教整合实习示范基地。这些基地形成了以江西省为中心，面向全国的整体布局，覆盖全校所有专业，全年共接纳学生数 10000 余人，为学生提供了高质量的实习实践机会。同时，学校充分发挥学科和专业优势，主动对接江西“1269 行动计划”战略，主动服务地方经济发展，牵头 3 个行业产教

融合共同体，参与 5 个行业产教融合共同体，推进产学研合作办学、合作育人、合作就业和合作发展。

4. 学生社会实践

学校牢牢把握为党育人主责主业，落实立德树人根本任务。在 2024 年的暑期社会实践中，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，在全校范围内组建 115 支实践团队，5000 余名师生围绕学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义教育、中华文化遗产、促进乡村振兴、服务基层群众、民族团结实践等 6 方面开展暑期社会实践活动，影响覆盖近 55000 人次。

2024 年暑假，学校分层次、多角度地开展了暑期“三下乡”专项活动，旨在提升大学生的实践能力、社会责任感和爱国情怀，同时也为当地社会发展和文化传承做出了积极贡献。具体情况如下：开展“万名大学生进千站”文明实践志愿服务专项行动共计 22 支队伍、237 人参与，影响覆盖近 2000 人次；开展江西省“青马工程”大学生骨干暑期基层实践锻炼专项行动共计 83 人参与，影响覆盖 4200 人次；开展“扬帆计划”大学生专项实习行动共计 18 人参与；开展赴新疆、西藏社会实践专项行动共 3 支队伍参与，影响覆盖近 1200 人次；开展“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”——暑期大思政实践专项行动共计 157 支队伍，影响覆盖近 1200 人次；开展“万企调研”返乡实践调研活动共计 266 支队伍，共计 726 人参与，走访了全国近 900 家企业；学习贯彻习近平文化思想广泛开展 2024 年文化科技卫生“三下乡”专项行动，在全校范围内组建 115 支实践团队，5000 余名师生参与，累计形成 1000 余篇调研报告，被省级以上媒体报道 240 余次，影响覆盖近 18000 人；开展青年发展项目“2024 公益未来·大学生就业力实践项目”专项行动，累计收到 50 余份项目申请材料，18 个项目获得立项；开展“红色走读”专项行动，37 个项目获得立项。

校院两级积极组织青年学生深入基层、社区、企业开展社会服务及实践调研活动，社会实践活动成果丰硕，共组织 68 项活动，覆盖 19 个学院，吸引个人或团队 5000 名学生参与，影响覆盖近 20000 人次。通过开展“南昌 SOS 儿童村支教”“中心守护，你我同行”“善行一百、爱心包裹”“七彩课堂，你我同行”等活动深受好评。学生们深入实践，提升专业能力与社会责任感。多项活动屡获殊荣，彰显了我校实践教学的卓越成效。金融学院“金穗”金融服务团深入乡村基层调研，荣获“财经报国青年行”国家级立项及成功结项；金融学院“凤凰洲街道课业辅导项目”，受到家长和社区的广泛赞誉，并荣获社区服务优秀项目奖。

学校荣获 2023 年全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位；第十四届中国青年志愿者优秀项目奖；第十一届江西省青年志愿服务优秀组织；江西省“三下乡”社会实践活动优秀单位；“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动优秀组织奖、优秀调研报告 6 篇、志愿服务优秀团

队 6 支、优秀个人 19 名；2023 年红色走读一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

（五）创新创业教育

学校的创新创业教育由创新创业教育指导中心统筹，创新创业学院实施。拥有创新创业教育专职教师 48 人，就业指导专职教师 116 人，创新创业教育兼职导师 205 人。设立创新创业教育实践基地（平台）74 个。

以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标，构建具有江财特色的创新创业培养体系。多年来，学校立足培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才办学特色，围绕一个人才培养目标（以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标）、实施两个融合体系（以需求导向为主的教学体系和以社会企业为引导的创业体系）、完善“三位一体”人才培养要求（专业+职业+创业）、培养四种专门人才（通识型、嵌入型、精英型、职业型）、着力五项创新创业工作（教学、实践、研究、竞赛、评估），构建全过程、全对象、全领域培养的具有财经特色的“12345”创新创业人才培养体系。

以井冈山精神铸魂新时代创新创业人才培养为方向，打造高质量创新创业人才培养高地。学校以井冈山精神铸魂新时代创新创业人才培养的方向，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育基地，培养学生的创新精神、创业意识和创造能力。先后投资 1000 万元，完善基础设施建设，扩大孵化培育规模，不断增强对各类创业者的吸引力。采取建立“大学生创业工作服务站”，解决大学生创业“最初一公里”服务体系，聘请 143 名资深创业导师和成功企业家组建导师团队，对接 72 名资深从业人员担任创业辅导员，配备 9 名业务人员作为专业服务人员，为入孵企业和创业者提供创业培训、开业指导、政策咨询、创业实训、风险考核、项目推介、融资支持、商务代理等“一站式”创业服务。

以数字经济和绿色发展为动力，持续打造更多实践机会和展示平台。学校持续致力于为学生打造更多的实践机会和展示平台，以期培养出更多具备创新精神和实践能力的人才。学校与江西脑控科技有限公司、江西魅影文化传媒有限公司、江西省博库高层次人才创新创业基地、共青城市人才发展集团有限公司、江西英豪傅睿教育集团等 74 家机构结成长期战略合作伙伴，建设大学生校外创新创业教育实践基地。

积极参与新金融人才产教融合联盟，定期邀请资深创业导师和优秀企业家，组织形式多样的创业培训、创业沙龙、企业家大讲堂、项目路演等创新创业交流活动。牵头成立江西省幸福产业产教融合战略联盟、江西省虚拟现实产业技术创新战略联盟和江西智慧金融技术创新战略联盟。积极组建团队参加中国国际大学生创新大赛、

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生职业规划大赛、“数据要素×”大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国财经高校创新创业大赛、江西省大学生创新大赛、江西省大学生科技创新竞赛、“创客中国”江西省中小企业创新创业大赛、“中国创翼”创业创新大赛、全国大学生信息安全竞赛、江西省“赣育杯”大学生网络安全技能大赛和江西省大学生绿色会展创新创业挑战赛等一系列竞赛活动，为数字经济和绿色生态的持续发展注入源源不断的动力。

以创新创业研究为指导，不断提升双创教育研究与实践指导能力。学校成立创新创业教育指导中心、新文科教育教学研究中心创新创业教育研究室，遴选了12位从事创新创业教育研究的教师开展双创教育研究。2023年中国高校创新创业指数榜创指数排名中我校名列财经类高校第一，在2023年全国财经创新创业联盟获得“深化创新创业改革特色典型案例”，研究中心李春根主任被评为创新创业教育贡献奖。获得中国高校众创空间联盟2024年度众创空间优秀孵化案例，2024年9月经南昌市人力资源和社会保障局认定为“大学生创业孵化基地”，获批专项建设经费100万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目50个（其中创新35个，创业15个），省部级大学生创新创业训练项目70个（其中创新50个，创业20个）。通过参与大学生创新创业计划，学生全年获得国家级奖项18项，省级奖项23项，发表国际期刊论文数2篇，国家级期刊论文25篇，省级期刊论文60篇，发明专利数量10项。

积极引导大学生开展创新创业实践，参加中国国际大学生创新创业大赛以及国家级、省部级、校级等学科竞赛活动，扎实提升大学生创新创业能力。2023年，学校在全国人文社科类院校大学生竞赛排行榜中位居全国第二，荣获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛金奖1项、银奖2项、铜奖2项，省赛金奖2项、银奖5项、铜奖4项；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校获得主体赛道一等奖2项、二等奖1项，“揭榜挂帅”赛道一等奖1项，“红色专项”赛道二等奖1项；在第八届全国财经院校创新创业大赛中，学校斩获金奖1项、铜奖3项。2024年，学校获得第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖1项、铜奖1项；在首届“数据要素×”大赛中，我校作为江西省唯一高校项目，以省赛第一名的成绩晋级国赛；此外，在其他各类学科竞赛中，学校还获得国家级奖项305项。

四、专业培养

学校紧扣“立德树人”根本宗旨，以促进内涵式高质量发展为核心目标，以提升人才培养质量为核心任务，以改革创新为强大动力，精心构建培养方案，强化过程管理，提高教育教学体系的运行效率。致力于为国家和社会区域经济社会发展培育具备“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。

（一）人才培养目标定位与特色

《江西财经大学章程》明确提出的培养目标为：学校坚持以学分制为基础的教学管理体系，持续优化“教室、校园、社会三位一体课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践三维实践互动”的人才培养模式，致力于培养具备“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。这一目标与学校的办学定位——扎根江西、服务全国，深化综合改革、扩大对外开放，以创新驱动高质量发展，凸显研究型大学特色，努力打造具有鲜明特色、突出优势、人民满意、国际知名的高水平财经大学高度契合。

以社会经济发展需求为引领，完善人才培养体系。紧密围绕数字经济发展等国家重大战略和江西省“1269”产业发展需求，通过优化人才培养模式，持续提升服务经济社会发展的能力。以现代产业学院建设为关键，深化产教融合；以基础学科卓越人才培养基地建设为新的起点，促进科研与教育深度融合。积极构建涵盖高校、政府、企业、科研机构等多方参与的协同育人平台，为服务区域发展打下坚实的人才培养基础。

学校以“学生中心、成果导向、持续改进”作为提高人才培养质量的根本观念和执着追求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，结合经济社会发展对人才培养的需要，确定各专业人才培养目标。

坚持立德树人。坚持立德树人根本任务，通过优化专业培养目标、毕业要求、课程设置等人才培养方案关键环节，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。在此基础上，加强专业思政和课程思政建设，弘扬井冈山精神，培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才，助力学校高质量发展。

坚持学生中心。坚持以学生全面发展为中心，以学习成效为导向，围绕人才培养目标和毕业要求，反向设计核心课程体系，设置个性化培养环节，优化各类人才培养项目设置，为学生提供灵活多样的教学安排，激发学生学习能动性，满足学生多元化学习需要。设置本科拔尖人才培养实验班项目，双学士学位人才培养项目、跨学科交叉专业项目、中外合作办学项目、辅修专业（学位）项目、第二学士学位项目、专升本项目和产教融合实验班项目，丰富培养模式，推动多元育人。

坚持科教融汇。依据“新文科”和“新工科”的建设理念，推动学科、专业、课程、

师资等交叉领域的深度融合，夯实高质量复合型人才培养基础。充分挖掘科研育人资源和科研育人力量，积极开发学科前沿课等研究性课程，鼓励教师将科研成果融入教学中，将科研创新资源转化为高质量育人资源，为研究型大学转型建设提供支撑。

坚持产教融合。坚持以经济社会发展为导向，紧密对接国家重大战略和地方行业需求，强化校企合作、校政合作、校社合作，共建课程、教材、基地、师资，构建高水平产教融合协同育人体系，不断提高人才培养的精准性和解决实际问题的实践能力。

坚持数智赋能。积极推动人工智能、大数据等现代信息技术手段与本科人才培养深度交叉融合，加快推进专业、课程、教材、师资等关键元素的数智化升级改造，持续探索本科教育教学在理念、制度、技术、应用、模式等各方面的创新，筑牢一流数字财经大学的建设基础。构建“底层思维+底层能力”的数智素养课程体系，牢固人工智能时代的知识能力基础。

强化特色化通识教育。大力建设经典阅读类、“信敏廉毅”校训精神类、绿色文化类、研究方法类、写作沟通类、国际文化类等通识核心课，强化学生“全人教育”，逐步构建江财特色的通识教育体系。

（二）专业课程体系建设

培养方案课程体系由公共课程、通识教育课程、专业课程和实践教育四个课程模块构成。其中专业课程体系建设要求如下：

1.学科（专业）基础课和学科（专业）开放课设置以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）为基准，着重于建立宽厚的学科、专业知识基础，经、管、法、文、教育、艺术类专业学科基础和学科开放课不少于24学分，理工类专业不少于25学分。

2.专业课和专业方向课设置以《国标》为基准，着眼学生未来发展需要，体现“专”和“精”。各专业开设8门左右体现专业特色的课程，经管类专业的专业必修课和专业方向选修课学分上限为50学分，理、工、法、文、教育、艺术类必修课和专业方向选修课学分上限为60学分。

3.学科开放课程与专业方向选修课程设置要求学科打通、跨学院选课。

4.所有专业均需开设至少3门研究性课程，为锻炼学生综合研究能力提供支撑。本科拔尖人才培养实验班各类研究性课程不得少于10门。每个专业需开设一门AI+专业选修课。

学校各专业平均开设课程39.60门，其中公共课7.65门，专业课32.88门；各专业平均总学时2292.79，其中理论教学与实验教学学时分别为1743.49、487.10。

2024 级培养方案课程模块及学分结构表和各学科专业培养方案学分统计表见
下面表 4-1、表 4-2。

表 4-1 2024 级培养方案课程模块及学分结构表

课程模块	课程内容	学习要求	学分设置			开课学期	备注
			经管	理工	法文 教育 艺术		
公共课程 (43~56 学分)	思想政治理论课	必修	17	17	17	第 1~4 学期	
	国家安全教育	必修	1	1	1	第 1 学期	
	公共数学课	必修	13~15	15	2~5	第 1~4 学期	理学类专业（应用统计学、数据科学、信息与计算科学）无需设置该模块。
	公共数智素养课程	必修	5	5	5	第 1~4 学期	计算机类专业（计算机科学与技术、网络空间安全、虚拟现实与技术、软件工程、物联网工程、数据科学与大数据技术）无需设置该模块。
	公共外语课	必修	8	8	8	第 1~4 学期	涉外专业增加 8 学分，商务英语专业无需设置该模块。
	体育	必修	4	4	4	第 1~4 学期	
	美育	选修	2	2	2	第 3~7 学期	
	军事理论	必修	2	2	2	第 1~2 学期	
	心理健康教育	必修	2	2	2	第 1~4 学期	
通识教育 (9~10 学分)	哲学、思维与语言	必修	2	2	2	第 1~7 学期	《写作与沟通 I》1.5 学分 《写作与沟通 II》（学术写作）0.5 学分
		选修	2	2	2	第 3~7 学期	
	历史、政治与社会 (经典阅读)	选修	2	2	2	第 3~7 学期	
	科学、技术与方法	选修	2	2	2	第 3~7 学期	
	创新、创意与创业	必修	1~2	1~2	1~2	第 1~4 学期	工商管理学院专业 2 学分
专业教育	学科基础课 (含新生研讨课)	必修	≥24	≥25	≥24	第 1~4 学期	新生研讨课第 1~2 学期开设
	学科开放课	选修				第 2~4 学期	
	专业课 (含二阶段)	必修	≤50	≤60	≤60	第 4~7 学期	
	专业方向课	选修				第 4~7 学期	
实践教育 (17~29 学分)	军事训练	必修	2	2	2	第 1 学期	
	职业生涯规划	必修	0.5	0.5	0.5	第 1 学期	
	就业指导	必修	0.5	0.5	0.5	第 6 学期	
	创新创业实践活动	必修	4	4	4	第 1~8 学期	第二课堂学分

	本科生科研训练	必修	2	2	2	第 1~8 学期	
	毕业论文（设计）	必修	4~6	4~6	4~6	第 8 学期	
	毕业实习	必修	2~4	4~6	2~6	第 8 学期	
	集中实习	必修	0~4	0~4	0~4	第 1~8 学期	
	劳动教育	必修	2	2	2	第 1~7 学期	《劳育 I》（理论） 1 学分，安排第 1 学期；《劳育 II》（实践） 1 学分
	创业模拟与实践	必修	2	0~2	0~2	第 1~7 学期	由智慧校园中心与学院商定排课时间
总学分要求			150	160	150	大学生安全教育作为所有专业第一学期必修课，不计入总学分。	

表 4-2 2024 级培养方案各学科专业培养方案学分统计表

学科	必修课		选修课		实践教学	
	学 分	占总分比例	学 分	占总分比例	学 分	占总学分比例
经济学	107.5	71.7%	42.5	28.3%	57	38.0%
管理学	108	72.0%	42	28.0%	64	42.7%
理 学	111.5	70.8%	46	29.2%	85	54.0%
法 学	103	68.7%	47	31.3%	95	63.3%
工 学	118	73.8%	42	26.3%	92	57.5%
艺术学	95	63.3%	55	36.7%	114	76.0%
教育学	105.5	70.1%	45	29.9%	119	79.1%
文 学	102	68.0%	48	32.0%	107	71.3%

（三）立德树人落实机制

1. 五育并举培养时代新人

学校围绕立德树人根本任务，践行“以学生为中心、成果导向、持续改进”培养理念，出台系列制度，全面修订人才培养方案，构建了“以德立人、以智慧人、以体魄人、以美化人、以劳塑人”的五育并举人才培养体系。

一是出台制度，强化顶层设计。学校从五育并举的角度研究体育、美育、劳育在立德树人中的地位 and 内在逻辑联系，并建立相应制度。新时代以来，学校先后出台《江西财经大学公共体育教学改革方案》《江西财经大学关于加强美育教育工作的实施意见》《江西财经大学关于加强劳动教育的实施方案》。

二是修订人才培养方案，严格落实方案精神。将体育、美育、劳动教育、安全教育都融入最新的人才培养方案中，切实做到德智体美劳全面发展。体育开设 4

学分课程，美育开设 2 学分课程，劳育开设 2 学分课程，安全教育开设 5 学分课程。三是强化评价引导，出台《江西财经大学本科生综合素质测评办法（试行）》。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签，按照“完善德育评价、严格学业标准、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价”要求对学生进行综合素质评价。

2.强化思政课建设提升思政引领力

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提高思政课的针对性和吸引力，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，不断开创新时代思政教育新局面。

一是建强思想政治理论课教师队伍。按照“政治强、情怀深、视野广、思维新、自律严、人格正”的要求，打造一支政治过硬、教学水平高、科研能力强，符合高质量发展要求的师资队伍。切实配齐建强思政课教师队伍，提升思政课教师政治思想素质；提升思政课教师访学研修的支持力度，优化思想政治教育人才成长环境；建设高水平马克思主义理论教研团队，优化思政课教师的职称结构及评价机制，优化完善思政课教师教学科研的激励机制。

二是加强马克思主义理论课程建设。积极推动红色财经文化资源融入思政课教学，创建红色财经思政品牌；大力支持思政课“金课”建设，着力打造思政精品课堂；持续深入推动思政课程的问题式专题化团队教学改革；积极推动探索大中小思政课一体化建设；积极推动“大思政课”建设，创新思政课实践教学。

3.发挥好课堂主渠道功能

立足培养具有“信敏廉毅”素质创新创业人才的培养目标，以“四级联动、系统融入、一院一品”为引擎，启动课程思政建设新航程，有效推进思政教育与教学全过程的融合。构建“四级联动”机制，形成上下贯通、协同推进的思政育人体系；将思政教育有机融入各专业课程的教学全过程，推动思政教育在知识传授、能力培养与价值引领上的全方位渗透；积极推动“一院一品”特色项目，打造具有鲜明思政教育元素和高度融合性的精品课程，实现知识传授与价值塑造的深度融合。

一是四级联动，推进课程思政标准化管理。在课程思政建设中，学校构建由江西财经大学课程思政教学研究示范中心、教学学院、教学系（室）、专任教师组成的四级联动体系，确保课程思政工作的系统推进与标准化管理，使思政教育能够深入到教育教学的每一个层面和环节。在四级联动体系的推动下，明确四项标准化的课程思政元素，即新时代党的创新理论、优秀传统文化、红色文化及校训精神，既构成了课程思政的核心内容，也成了衡量课程思政成效的重要标尺。

二是系统融入，推进课程思政体系化建设。积极探索课程思政的广度与深度，致力于构建全方位、多层次、立体化的课程思政体系，突出课堂教学主阵地建优课

程思政示范课，将思政教育有机融入教育教学全过程，实现知识传授与价值引领的深度融合。

三是一院一品，推进课程思政特色化发展。秉持“立德树人”初心与使命，积极探索课程思政的多元化与特色化发展路径，形成“一院一品”的鲜明格局，各学院依托自身学科优势与专业特色，创新性地推进课程思政体系建设。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1485 人，专任教师中具有高级职称的专任教师 637 人，占专任教师的比例为 42.90%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1427 人，占专任教师的比例为 96.09%。专任教师队伍结构见下表 4-3：

表 4-3 专任教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项 目		专任教师	
		数量（人）	比例（%）
总 计		1485	/
职 称	正高级	237	15.96
	其中教授	229	15.42
	副高级	400	26.94
	其中副教授	356	23.97
	中 级	714	48.08
	其中讲师	608	40.94
	初 级	31	2.09
	其中助教	13	0.88
	未评级	103	6.94
最高学位	博 士	972	65.45
	硕 士	455	30.64
	学 士	49	3.30
	无学位	9	0.61
年 龄	35 岁及以下	354	23.84
	36-45 岁	441	29.70
	46-55 岁	514	34.61
	56 岁及以上	176	11.85

（五）实践教学

学校专业平均总学分 154.91，其中实践教学环节平均学分 42.25，占比 27.27%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 77.0，最低的是文化产业管理专业 25.5。校内各专业实践教学情况参见表 4-4。

表 4-4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)
020101	经济学	9.0	23.5	4.0	22.03
020102	经济统计学	12.0	25.0	4.0	24.67
020103T	国民经济管理	10.0	26.0	4.0	24.0
020109T	数字经济	9.0	22.0	4.0	20.0
020201K	财政学	12.0	24.5	4.0	23.55
020202	税收学	12.0	22.0	4.0	22.67
020301K	金融学	9.0	28.75	4.0	23.97
020302	金融工程	8.0	27.0	4.0	23.33
020303	保险学	8.0	28.0	4.0	24.0
020308T	精算学	12.0	26.0	4.0	25.33
020310T	金融科技	8.0	32.0	4.0	25.0
020401	国际经济与贸易	10.0	26.5	4.0	22.88
020403T	国际经济发展合作	10.0	22.0	4.0	20.0
030101K	法学	12.0	25.75	4.0	24.35
030302	社会工作	12.0	24.0	4.0	22.64
040202K	运动训练	12.0	56.0	4.0	45.33
040203	社会体育指导与管理	12.0	44.0	4.0	37.21
050103	汉语国际教育	10.0	26.0	4.0	22.71
050207	日语	12.0	30.0	4.0	26.42
050262	商务英语	12.0	20.0	4.0	21.33
050301	新闻学	10.0	35.0	4.0	30.0
050303	广告学	14.0	12.5	4.0	16.72
070102	信息与计算科学	12.0	29.0	4.0	25.79
071202	应用统计学	12.0	33.5	4.0	28.89
071203T	数据科学	12.0	33.0	4.0	28.12
080901	计算机科学与技术	14.0	35.0	4.0	30.63
080902	软件工程	17.33	38.67	4.0	34.57
080905	物联网工程	12.0	34.0	4.0	28.75
080910T	数据科学与大数据技术	12.0	32.0	4.0	27.67
080911TK	网络空间安全	12.0	32.0	4.0	27.5

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)
080916T	虚拟现实技术	14.0	43.0	4.0	35.62
120102	信息管理与信息系统	12.0	36.0	4.0	30.38
120103	工程管理	10.0	28.0	4.0	25.0
120104	房地产开发与管理	8.0	20.0	4.0	17.72
120201K	工商管理	12.0	19.0	4.0	20.67
120202	市场营销	12.0	21.5	4.0	21.61
120203K	会计学	11.67	28.17	4.0	25.48
120204	财务管理	12.0	31.0	4.0	28.67
120205	国际商务	12.0	23.0	4.0	21.88
120206	人力资源管理	12.0	20.0	4.0	21.33
120210	文化产业管理	14.0	11.5	4.0	16.14
120402	行政管理	12.0	21.0	4.0	22.0
120403	劳动与社会保障	12.0	20.0	4.0	21.33
120404	土地资源管理	11.0	26.0	4.0	24.67
120601	物流管理	12.0	22.0	4.0	22.37
120801	电子商务	12.0	27.0	4.0	24.38
120901K	旅游管理	12.0	33.0	4.0	29.61
130202	音乐学	12.0	63.0	4.0	50.17
130204	舞蹈表演	12.0	65.0	4.0	51.33
130503	环境设计	12.0	56.0	4.0	45.33
130504	产品设计	15.0	61.0	4.0	50.67
130508	数字媒体艺术	18.0	58.5	4.0	51.0
全校校均	/	11.75	30.50	4.00	27.27

（六）国际化人才培养

目前学校国际化人才培养思路是以服务国家战略、服务地方经济、服务学校中心工作为出发点，按照“扩总量、抓重点、调结构、上层次”的发展思路，围绕“巩固英美、拓展欧亚，深度融入‘一带一路’，优化全球网络布局”的发展策略，坚持“学校主导、学院主体、教授引领”的工作方针，充分发挥二级单位的国际化办学的主体作用，构建高效的国际化办学工作协同联动机制，推动国际合作交流与人才培养、学科建设、科学研究等的深度融合，全面构建与学校发展目标相适应的国际合作与交流工作体系，形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的开放办学格局。

学校坚持开放办学，在英国与考文垂大学共建孔子学院。学校与美国、加拿大、英国、德国等 48 个国家和地区的 190 多所高校、16 个国际组织建立了稳定的合作与交流关系；获批 13 个国家留基委国际合作培养项目；获批为全国托福考点、GRE

考点、GMAT 考点、雅思考点、ACCA 考点、CIMA 考点、FRM 考点、HSK 考点。

在 2023-2024 学年，学校共有来自 29 个专业的 116 名本科学生赴境外交流。来华留学本科生人数为 236 人（不含港澳台），主要分布在国际经济与政治学院、信息管理与数学学院、工商管理学院和会计学院四个学院。港澳台籍本科生为 9 人。

学校国际化办学水平位居全省本科高校前列，连续多年排名第一。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

学校拥有一支结构合理，服务意识强的校院两级教学管理队伍。校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 27.59%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 65.52%。

完善教学管理规章制度。本学年，学校制订（修订）了《江西财经大学教育教学督导管理办法》《江西财经大学全日制普通本科学生考试违纪处理规定》《江西财经大学本科拔尖人才培养实验班实施方案（试行）》《江西财经大学本科教学差错与责任事故认定和处理办法》《江西财经大学2024年普通本科专业人才培养方案修订原则性意见》《江西财经大学中至本科教学突出贡献奖评选办法》《江西财经大学教育教学类成果认定标准与奖励办法（试行）》《关于进一步加强中华优秀传统文化教育的实施意见》等教学管理规章制度，从制度层面确保教学工作的相关环节有章可循、有据可依，使教学管理工作能够充分适应新的教育对象特点及新的教育教学发展趋势。

提升管理与服务水平。学校坚持以促进学生学习发展为目标，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学分异动、课程免听、毕业审核、学生评教、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项管理与服务工作；推进学业预警与学业帮扶，从学风建设和学业辅导两方面，为学业困难学生提供全过程的支持服务；各级教学管理干部通过听课、召开座谈会、专题调研等形式，深入教学一线，了解师生服务需求，及时处理教学管理与服务事项，切实提升广大师生的服务体验。

推进教学管理信息化。教学管理综合服务平台PC端从V17升级到V21版本，更新了包含学生学籍管理、课程管理、培养方案、排课、选课、成绩、教师服务及用户权限管理等功能，完善各模块功能及修复相关漏洞，新增了课程认定模块，优化了交换学习的流程，更大程度地满足了学生查询课表、考试、成绩等相关信息的需求。同时在教务处网站和微信公众号及时发布与教务相关的通知和新闻等，并完善

了各校区的成绩自助打印系统。

开展管理与服务研究。学校通过专项培训、专题讲座、学习调研等方式，不断提升教学管理队伍的业务水平，同时，教学管理人员积极开展教学管理、教育教学研究及校本现状研究，本学年，教学管理人员获得省级教改课题立项2项，立项中国高等教育学会课题教育规划重点课题1项，江西省高等教育学会课题4项，获得省部级教学成果奖2项，完成3项校本教学管理与服务专项调研并形成报告。

（二）学生管理与服务

学校有专职本科生辅导员 137 人，按本科生数 25704 计算，学生与本科生辅导员的比例为 188:1。本科生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.46%，具有中级职称的 63 人，所占比例为 45.99%。本科生辅导员中，具有研究生学历的 120 人，所占比例为 87.59%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 12.41%。

学校配备专职学生心理咨询工作人员 9 名，全日制在校生（32120 人）与心理咨询工作人员之比为 3569:1。

学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34 号）要求，推动领导干部深入基层联系和服务学生。制定出台《江西财经大学开展领导干部“思想政治工作体验日”“学生生活体验日”活动方案》（江财党字〔2019〕37 号），推动每位校党委常委、校领导联系 1 个学院、1 个学生党支部、1 个学生宿舍、1 个社团，与学生进行面对面交流。近年来，校领导深入班级讲党课 40 多次，联系走访班级和学生宿舍 70 多个，参加学生社团活动 70 多次，联系服务学生 8000 多人次，调研了解学生思想和学习生活现状，帮助解决实际问题，深受广大师生的好评。

积极围绕学生、关照学生、服务学生。通过“六进楼栋”“大学生一站式服务中心”等形式推进辅导员进驻学生社区，建立“七色花”音乐团辅工作室、“让爱助力”江财艾老师工作室等社区辅导员工作室，开展学业、就业和心理健康等指导服务。打造“映山红”社区党群服务中心，构建“多维立体”学生综合社区“12345”模式，形成“党建+管理育人”品牌。打造“智慧校园”系统，设置课堂打卡、线上教学、后勤服务等 49 个线上服务模块，建立“学工事事通”QQ 群等线上育人渠道，“学工事事通”QQ 群等全年互动交流 4 万余条，映山红辅导员说抖音号的粉丝数量超 1 万人。学校入选全省“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，获批“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点。

积极加强就业指导服务。出台《大学生职业生涯规划、就业指导课程新任教师课堂教学准入实施办法》，在新任教师准入资格、认定流程、管理与考核等方面进行制度化建设。拟定《就业指导课程教学大纲》，从课程目标、具体章节内容、考

核评价等方面进行详细规定。自 2022 年起每年举办 1 次全校大学生职业规划大赛，2024 年荣获首届全国大学生职业规划大学成长赛道全国银奖、全国铜奖各 1 名，并实现省奖项目全囊括。每年为符合条件的毕业生发放一次性求职补贴 60 多万元，对就业困难学生提供“一对一”帮扶服务。自 2021 年起，依托教育部“宏志助航”项目，每年为全省 30 余所高校 900 名毕业生开展就业能力提升培训。为学生免费开设考公辅导班、雅思培训班。近年来，学校就业率稳居全省本科高校前列，学校升学率均在 30% 以上，学生培养质量受到国内外知名高校和企业广泛认可。

推进“奖贷助勤补免”六位一体学生资助体系建设，推进国家奖学金线上系统评审。每年评审及发放国家三金 2000 余万元，受资助学生近 1 万人次。校主要领导带队开展寒暑假入户走访活动，选取 100 名家庭经济困难学生走访名单，打造家校联合育人体系。出台《江西财经大学家庭经济困难学生发展型资助项目实施办法（试行）》，培育建设“发展型资助的育人示范项目”。发挥先进典型示范引领作用，组织开展“中国大学生自强之星”寻访活动，举办国家奖学金候选人风采展、交流会等活动。制定《江西财经大学“五层次”学生心理健康教育工作实施方案》，建立学校、院系、班级、宿舍、社会（医院）五级“预警网络”。建立家长—学院—中心三方会商机制，使用心理健康信息化管理平台进行全过程管理，聘请校外医院身心健康科专家在校坐诊。开通 24 小时援助热线心理支持通道，设立转介处置机制。

（三）质量标准和质量保障体系

1. 组织机构

学校本科教学质量保障组织包括校领导、教务处、本科教学评估中心、校本科教育督导组 and 教学学院。本科教学质量保障工作由分管本科教学的副校长领导组织。本科教学评估中心和教务处教学质量与评估科为校级教学质量监控与评估专职部门，共有专职人员 6 人，其中高级职称 3 人，中级及以下 3 人；博士学位 2 人，硕士学位 2 人，学士 2 人。

学校实行校、院、教学系三级教学质量保障管理，校级组织包括校长、分管副校长、校本科教学指导委员会、教务处、本科教学评估中心和校本科教学督导组，主要职责为目标管理，重在决策监督。院级组织包括院长、分管副院长、院本科教学指导委员会、教务办和教学系，主要职责为过程管理和组织落实。学院是本科教学质量保障管理主体，主要负责教师教学日常管理。

教务处主要负责全校教学运行管理及专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等内涵建设工作。教学质量与评估科负责教学质量保障的具体事务，负责组织教学检查和教学质量建设工作，本科教育督导组秘书设在教学质量与评估科。

本科教学评估中心于 2017 年成立，与教务处合署办公，主要职责是在贯彻落实

实党的高等教育方针、政策，研究掌握国内外高等教育教学发展方向和趋势的基础上，根据高等教育的新形势、新要求和学校人才培养质量要求，组织开展本科教学工作项目评估。

本科教育督导组对全校本科教学各环节进行检查督导和调查分析。坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合，将督导情况编成简报，宣传教与学的典型，及时反映教学中存在的问题，提出教学改进意见。

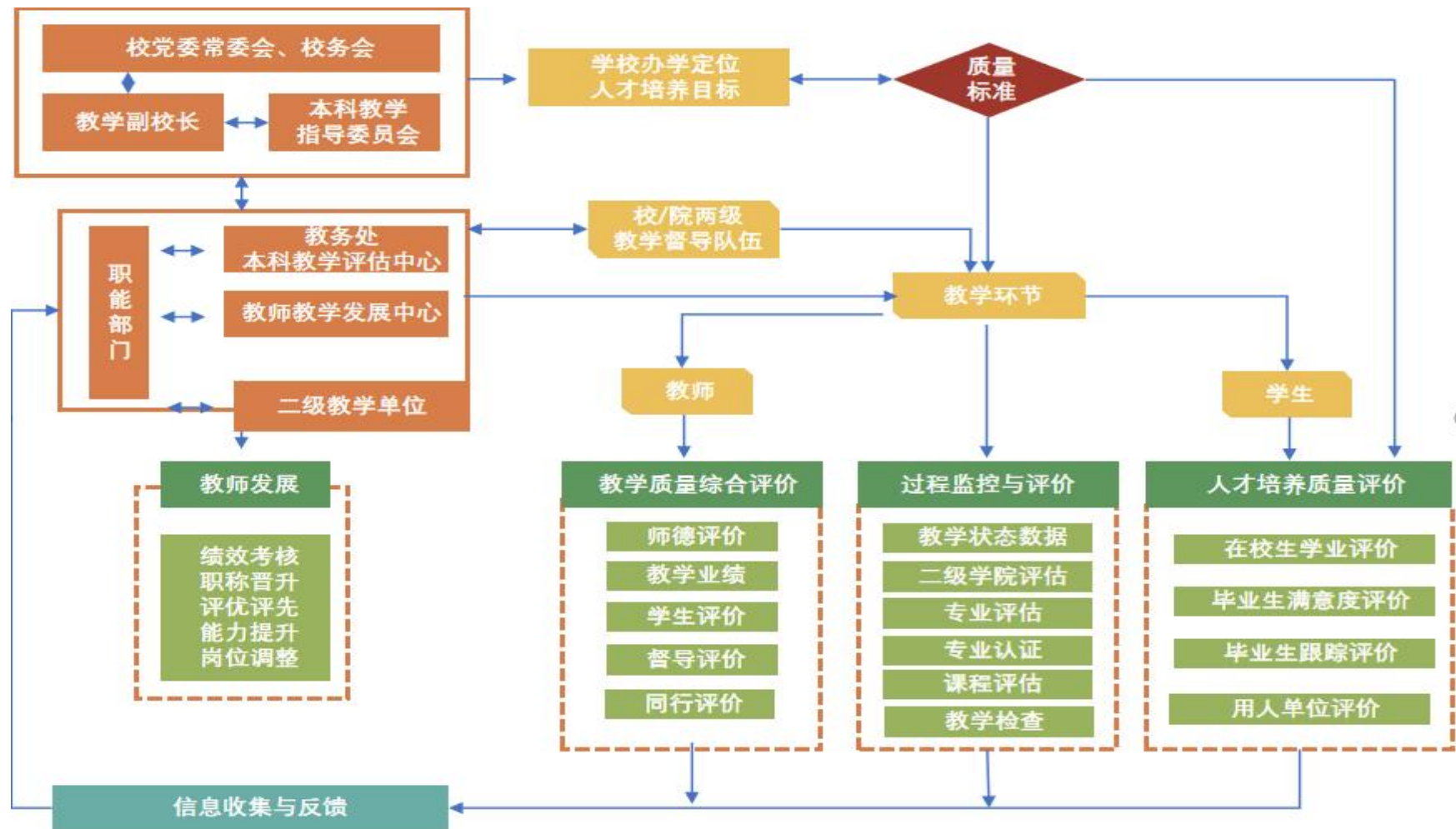


图 5-1 江西财经大学本科教学质量保障体系

2.质量标准

根据研究型大学的办学定位和具有“信敏廉毅”素质的创新创业人才的培养目标，以立德树人为根本任务，五育并举，结合一流本科专业、一流本科课程建设标准，结合我国高等教育发展趋势，充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，满足创新创业型人才培养质量要求，制定、修订了各主要教学环节质量标准，形成了覆盖人才培养全过程的质量标准体系，具体包括以下五个方面的内容。

人才培养方案标准。制订《普通本科专业人才培养方案管理办法》《关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》等，落实OBE理念，对各专业人才的培养目标、培养规格、毕业要求、教学计划、学分结构等做出规定，为评估人才培养目标达成度提供了依据。

师资队伍建设标准。制订《新入职教师课堂教学准入实施办法》《教师教学工作规程》《教师备课的有关规定》等制度，对教师准入、教师发展、集体备课、课堂教学等环节提出质量标准，有效地提高了教师的教学能力。

教学过程规范标准。出台《江西财经大学关于加强各类本科课程质量管理的办法》《双语教学认定办法》《教材选用与管理办法》《综合性、设计性实验管理办法》《普通本科毕业论文（设计）工作管理办法》等制度，在教材选用、课堂教学、实践教学、毕业实习和毕业论文等环节提出了教学规范，有效地保障了教学运行的规范顺畅。

教学质量评价标准。制定《学生网上评教实施细则》《普通本科课程考试试卷质量评估实施细则》等制度，对课堂教学、考试试卷、毕业论文（设计）等提出教学质量评价标准，为落实OBE理念持续改进提高教学质量提供了保障。

教学文档建设标准。对教学大纲、教学进度计划表、教案等教学文档明确了编写规范，要求及时上传到网络教学平台接受本科教学督导和学生的监督，为规范教学内容和教学进度提供了保障。

（四）教学监控与质量评估

1.本科教学检查

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，学校组织了贯穿教育教学全过程的教学检查。学校建立了校、院两级教学检查工作组，校级教学检查工作组由校领导、教务处负责人、相关职能部门负责人以及校级本科教育督导组组成，主要负责教学检查工作的整体组织、协调安排、督查督导。学院教学检查工作组由各学院主管教学的院领导、主管学生工作的副书记、系主任、院级教学督导以及其他教学管理人员组成，主要负责本单位教学检查工作的组织与实施。

教学检查包括常规检查和专项检查两种形式。

常规检查贯穿于教学全过程，分为期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查以及日常教学巡查。校领导、本科教育督导、教务处全体成员均参与期初和期末教学检查，期初和期末的两周里，每天发布教学检查通报。

专项检查主要包括如下项目：

毕业论文（设计）评价。学校修订了《江西财经大学普通本科毕业论文（设计）管理办法》，旨在进一步提升毕业论文（设计）的质量与规范性。每年10月初学校发布普通本科毕业论文（设计）工作的具体要求，明确了各阶段的目标与任务。为确保毕业论文（设计）工作的顺利进行，学校采取了阶段性和答辩前的专项检查，检查方式结合了学院自评与学校抽查，这种多元化的检查机制确保了毕业论文（设计）过程的全面覆盖与监督。2023年4月底，学校组织开展了普通本科毕业论文（设计）的校外匿名抽检评审工作，校外评审专家从选题质量、逻辑构建、专业能力、学术规范等四个方面对毕业论文（设计）进行了深入细致的评审，确保了评价的客观性与公正性。各学院对毕业论文（设计）工作给予了高度重视，强化教师指导，加强过程管理，这些措施有效地提升了毕业论文（设计）的整体水平。2024年在全校范围内，全校评选出了129篇校级“优秀毕业论文（设计）”和10篇“十佳毕业论文（设计）”，同时推荐了10篇优秀本科论文参加省教育厅的优秀毕业论文评选。2023年，我校共有6502篇本科毕业论文（设计）参与教育部组织的毕业论文抽检，其中135篇送审，经过严格的评审，普通本科无“存在问题毕业论文”，这一结果充分说明了学校在毕业论文（设计）工作方面的努力和成效。

期末考核材料专项评价。学校每学期开展本科课程期末考核材料专项评估工作，评估对象包括考试（校考、院考）、考查（大作业、论文、实验、实训等）各类课程。教务处组织校级教学督导，从各学院本科所开设的所有课程中抽取74门课程的期末考核材料进行检查评估，检查本科课程期末考核材料是否齐全，相关材料填写是否完整，重点检查试卷管理、试卷命题、批阅质量、平时成绩和总评成绩分布是否合理、过程性考核依据是否规范等问题，评估方式根据材料内容分为试卷类或非试卷类。考核评估采取学院自查和学校评估相结合的方式分三个阶段进行。学院先按照《江西财经大学普通本科课程考核管理办法》《江西财经大学普通本科课程考试试卷质量评估实施细则》《江西财经大学课程论文、大作业等期末考核管理办法》的有关要求，对所负责保管的本院本科所开设的所有课程进行全面、认真地自查，然后由教务处组织校级教学督导进入校评阶段。经评估专家组反馈，各学院基本按照学校有关要求，试卷类从命题到阅卷都做到比较规范，非试卷类考核材料也按照要求高质量完成。评价结果已在全校范围通报。有待改进之处：加强对院考课程期末考核材料管理，制定明确的评分标准，减少评分过程中的主观性和模糊性。同时要发挥考试后成绩结果分析的作用，通过对成绩的结构分析，针对学生

存在的问题，在以后教学管理过程中，不断改进课程教学，提高教学效果，发挥成绩结果分析的引领功能，不断改进教学方法，提高教学质量。

教材评价。学校严把教材选用质量关，教务处每学期组织一次教材评价，根据教材出版年份、教材获奖情况、“马工程”教材使用情况等方面对各学院选用的教材进行统计。本学年开设2679门课程，选用1830本教材，选用率达到68.31%，“马工程”教材使用率均为100%。学校每年组织“信毅教材大系”编写出版工作，组织专家对2023年申报的自编教材的思想性、科学性和学术性进行了审核，共确定立项建设17部（其中6部为数字类教材），每部教材学校提供2万元出版资助，数字教材资助5万元。

教学文档评价。学校注重教学文档规范化建设，每学期初，在学院自查的基础上，校级督导对所有授课教师的教学文档进行专项检查。本学年对18个学院200位任课教师的教学大纲、教学进度计划表等教学文档进行了检查与评估。任课教师均能按要求上传该学期授课课程的教学大纲、教学进度计划表等教学文档，编写情况好，格式规范，基本要素齐全、内容详实，教学大纲、教学进度计划表吻合度较高。有待改进之处：少数课程教学大纲中的课程教学目标与课程所在专业的毕业要求指标点匹配不恰当。

课堂教学质量评价。课堂教学是学生获取知识的主要途径。教师是课堂教学第一责任人，对课堂纪律、教学内容、教学质量全面负责，严格按照教师教学工作规范，认真备课、讲课，保证课堂教学质量。教务处组织了多次课堂教学检查，2023～2024学年，发布课堂教学检查通报44期。学校坚持实行领导干部及同行听课制度，每年开展一次“听课、说课和集体备课活动月”工作，要求专任教师深入课堂相互听课，形成了领导、督导、同行、学生评课的“四评”课堂教学质量评价体系。2023～2024学年，全校本科学生参与评教414516人次，学生覆盖率100%，教师评教优秀比例达99.79%，结果面向全体师生公开。

2.教学过程督查

督查工作是学校守住教学质量底线的重要一环。不断加强教学督导队伍建设，积极构建校院两级、专兼联动、立体多元的学校教学督导运行机制，打造一支专兼结合、与学校办学定位和人才培养目标相匹配的教学督导队伍。目前，校级本科教育督导8人，院级督导21人，建设有一支学生信息员队伍。

本科教育督导组老师坚持“规范监督、科学指导、尊师爱生、共促教学”的工作方针，认真履行职责，敬业爱岗，做好“四类听课、四种查巡、四项评估”工作。督导组共有8位成员（4名在职老师，4名退休老师），本年度共听课1050节。从听课类型看，完成了全年的常态听课、随机听课、课程思政项目听课、留学生课程听课等各类听课检查工作；对200位老师讲授的200多门课程教学文档材料进行了认

真的检查。参加了学校教学创新比赛、金牌教师和“教学十佳”评选的评委工作。每位督导老师在完成听课课后，能做到及时和授课老师反馈、沟通与交流，肯定成绩，指出不足，提出改进建议，真正做到尊重老师、爱护老师、帮助老师。每个学期每位督导都能对自己的督导工作进行认真总结思考，提交工作小结。

开展专题研究，深入思考分析，为改进和完善教学管理提供信息和依据。督导组结合教学管理实际需要，开展相关专项调研和专题分析。注意发现本科教育教学中带倾向性的问题，深入分析，查找原因，提出改进建议，根据教学听课和相关检查评估的第一手信息和掌握的实际情况，对好的经验和存在的问题进行详细分析，并写出检查报告或分析文章。印制汇编了《做好本科督导工作 助推一流本科建设——思考、研究、建议》专题文集，提交给教务部门领导和学校分管领导参阅。在专题研究中，通过发现问题，分析问题，提出改进建议，力求做到“以督促导，以导促改，督导结合，共促提高”，为教学管理部门及时改进和完善教学管理对策措施提供了有效信息和决策依据。

办好《简报》，为本科教育管理提供有效的信息服务。利用《本科教育督导简报》积极收集和反映教学改革信息，传播教学动态和宣传教育教学改革经验。全年共编发 8 期简报，刊发教学管理、教学经验、督导之声、他山之石、简讯等各类文章 63 篇。《本科教育督导简报》以服务本科教育工作为宗旨，已成为传递本科教育工作动态与信息，交流教学经验与体会，研讨本科教育理论与实践，服务和促进本科教育改革发展有益的园地和平台。

院级教学督导员对学院的教学工作、教学质量、教学秩序、教学管理、教学信息、教风学风等进行检查与督导。院级督导熟悉专业和课程内容，听取本学院教师授课后，都会与老师进行深入交流反馈，与老师一起探讨教学之道，本学年院级督导共听课 1344 节次。督导们同时积极参与学校教学建设与改革项目的立项、验收评估及各类课程教学范式改革的立项、验收评估，引导教师投入教学改革，确保项目建设质量。督导还对学院的教学管理进行督查与指导。

学生教学信息员在教务处指导下，秉持客观、公正、理性的态度，收集、传递和反馈教学信息。2023~2024 学年，聘请学生信息员 433 人，建立 QQ 群，及时反馈教学情况。



图 5-2 江西财经大学本科教学质量评价与持续改进体系

（五）教学改进

1.信息反馈机制与途径

学校建立了内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系。以评促建，将学院本科教学评价纳入学校年终综合性考核指标体系的重要指标，引导学院以本科教学为中心。组织招生专业参加江西省专业综合评价，省内排名后三分之一的专业逐步采取减少招生数量、暂停招生的措施，督促专业进行改进；组织教师评价，将评价结果应用到职称评审、评优评选以及各级各类立项项目的推荐工作中，督促教师提高课堂教学质量；通过对学生学习过程中的状态进行跟踪，评价学生的专业毕业要求达成情况，并根据分析评价的结果改进教学内容、教学模式、师资能力和支持条件等。

不断完善教学信息反馈机制，形成以学校为主导、学院为主体的校、院两级管理，各学院形成以教学系为单位、师生员工共同参与的教学信息反馈系统，对于出现的问题要及时解决，需要学校解决的问题应及时反馈到学校。学校责成教务处教学质量与评估科负责教学信息的收集、甄别、反馈、处理等日常的组织和协调工作，该反馈系统主要由学生教学信息反馈子系统、教师教学信息反馈子系统、校领导、专家及教学管理干部教学信息反馈子系统、全校师生员工教学信息反馈子系统、社会教学信息反馈子系统组成。

教学质量信息反馈主要是通过教学会议、OA 系统发文、教学通报、江财教学管理 QQ 群、学校主页、教务处网站等途径进行。每学期汇总一次学生网上评教结果，并反馈到学院。学生教学信息员每周汇报一次教学中发现的问题，报教务处教学质量与评估科。此外，还有学院反馈，如学院通过全院大会、学生干部会议、班会等方式向教学系、教师、学生反馈；社会反馈，如用人单位、学生家长、主管部门、校友等向学校反馈教学质量信息。

2.教学工作持续改进机制

通过教学工作和教学过程的持续改进，不断提高我校本科教学质量的质量管理理念在全校范围内已经获得广泛的认可，学校本科教学指导委员会是保证学校本科教学质量持续改进的领导机构，定期组织对各专业人才培养目标、毕业要求和课程体系等进行审查评价。各学院是专业人才培养目标、毕业要求和课程体系持续改进的执行人，在教学副院长的带领下，负责本学院相关教学要素的调研分析、数据统计、课程体系制（修）定、课程大纲制（修）定、课程达成度评价等具体工作。任课教师是持续改进的执行主体。通过对学生学习过程中的状态进行跟踪，评价学生的专业毕业要求达成情况，并根据分析评价的结果改进教学内容、教学模式、师资能力和支持条件等。

我校教学工作持续改进机制，主要是以学生学习成效为持续改进的核心，人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件为持续改进的路径，专项检查反馈是持续改进的手段。如，通过对试卷成绩的结构性分析，利用分析的结果，针对学生存在的问题，在以后教学管理过程中，不断改进课程教学，提高教学效果，发挥试卷分析的引领功能，不断改进教学方法，提高教学质量。

校本科教学指导委员会遵循教育部和教育厅政策，接受学校委托，开展本科教育教学相关的研究、咨询、指导、评估和服务等工作。2023-2024 年，共召开 3 次本科教学指导委员会全体会议，分别就审核性评估整改意见、专业建设规划和培养方案修订等专题进行了研讨和指导。

组织人才培养方案修订。制定《江西财经大学 2024 年普通本科专业人才培养方案修订原则性意见》，以“坚持立德树人、突出培养特色”“坚持服务社会，突出学生中心”“坚持交叉融合，强化内涵建设”“坚持五育并举，筑牢育人基础”“坚持守正创新，突出质量意识”为原则，制定 2024 年普通本科人才培养方案，优化了课程模块，实施了公共课分类分层改革，突出了数字经济思维和大数据分析能力培养。

3.教学激励机制

进一步健全教师教学工作激励机制，规范教师教学行为和过程管理，强化教师教学工作职责与职业认同感。学校设立多个教学专项评选项目，加大教学奖励力度，扩大教学奖励覆盖面，每年评选一次“金牌主讲教师”“教学十佳”“青年教师教学

奖”“网络教学优秀教师”“本科管理先进单位”“本科教学管理先进个人”“中至本科教学突出贡献（奉献）奖”，每年组织一次“优秀本科毕业论文指导教师”评选活动。学校通过多种途径，如每年举办一次本科教学工作表彰会议，大力宣传优秀教师先进事迹，营造爱教乐教氛围，激励教师潜心教学和投入更多精力开展多形式教育教学活动，最大程度发挥优秀教师的示范引领作用。

六、学生学习效果

（一）学风建设和学习满意度

学校坚持立德树人根本任务，坚持以优良学风塑造良好校风，将学风建设融入人才培养全过程，学校始终把学风建设作为提高学生培养质量的基础性工作常抓不懈，探索构建了“八位一体”学风建设体系，发挥主题班会课等载体学风建设主阵地作用，坚持“五育并举”推进学生综合素质评价改革，大力表彰和宣传学生先进典型，发挥学风建设的激励导向、文化引领和约束规范作用，激发学生学习兴趣和内生动力。

坚持“五育并举”，深入推进学生综合素质评价改革，引领学生德智体美劳全面发展。修订完善并印发《江西财经大学本科生综合素质测评办法》，突出以井冈山精神铸魂创新创业人才培养，积极探索构建德智体美劳“五育并举”的学生综合测评体系、先进集体和个人的学生荣誉体系以及评先评优、推优入党等评价应用体系，2023-2024学年共计有学生近3万人参与综合素质测评，发挥了良好的学风建设导向作用。虚拟现实（VR）现代产业学院余文鑫同学荣获全省“最美大学生”，软件与物联网工程学院项目“得芯应手”获得第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，设计与艺术学院学生荣获2024第五届FUTURE FOOD国际食物设计大赛TOP10大奖。

开展学生评优评先，发挥先进典型示范引领作用。按照学校有关文件制度，组织开展学生先进集体和先进个人评选，举办学生先进表彰典礼，运用线上线下结合的方式大力宣传学生先进典型，发挥学生先进典型示范引领作用，着力营造“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。在本学年共计评选先进班集体标兵10个、先进班集体62个；校长奖学金（信毅奖章）5个（3人和2个集体）；优秀学生标兵10人、优秀学生干部标兵10人、优秀学生1861人、优秀学生干部921人；道德模范之星195人、学业之星338人、创美之星191人、体育之星192人、公益之星192人；优秀毕业生候选人756人。另有376人次获得企业奖助学金，奖励总金额160.9万元。

加强考风考纪教育，以良好考风促进优良学风。学校高度重视学生的考风考纪教育，每学期定期召开考风考纪专题会议，加强考风考纪宣传教育，每学期开展“抓考风促学风建设”专项活动，组织学生签订诚信考试承诺书，采取主题班会等形式开展考试纪律教育和诚信教育，将考风考纪教育作为主题班会课的“必修课”。与此同时，进一步完善家校协同推进学风建设机制，构建完善学业预警机制，构建“西域阳光助学”活动等学业帮扶机制，强化对学业困难学生帮扶和引领。2023-2024学年共计召开考风考纪教育主题班会1000多场次，实现本科班级和学生全覆盖，进一步加强了学生考风考纪教育。

坚持以井冈山精神铸魂育人，夯实学风建设思想根基。将思政课程与课程思政同向同行，“教室、校园、社会”三个课堂同频共振，构建形成了“根植”“报春”“播撒”“映染”的从“映山红”到“江财红”育人机制，夯实学风建设的根基。科学制定人才培养方案，坚持“教室、校园、社会”三个课堂一体化，推动“三个课堂联动、三类实践互促”，通过课堂教学、校内实践、校外实训的课程体系，将“映山红”内化为“江财红”，培养时代新人。将红色基因贯穿育人全过程，画好先锋模范线、守好学生成长线、打造品牌标杆线，以精品项目搭建“江财红”实践育人平台。发挥“映山红”品牌的引领作用，构建国旗日日升、党课周周讲、好事月月评、新苗季季育、红歌年年唱的“五维”铸魂育人体系，红歌年年唱已经持续了 39 年，国旗日日升已经持续了 35 年。立足江西地方经济发展，依托红色资源，开展“红色走读”“青年红色筑梦之旅”等活动，打造“江财红”实习实训协同育人平台，打造“万企调查”项目，本学年共组织 100 个学生团队深入近 1000 家企业调研，推出“青马工程学生项目”，推动落实“第二课堂成绩单”，做好第三课堂典型示范，按照以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人的理念推进“五育并举”，形成“江财红”协同育人体系。

目前我校学生对学校学习生活体验的总体满意度为 96.57%，本次学生学习满意度调查采用问卷调查法进行，向各学院本科生发放问卷 5000 份，共计回收有效问卷 4948 份。其中，男生 2318 名，占比 46.8%，女生 2630 名，占比 53.2%；大一学生 1951 名，占比 39.4%，大二学生 1479 名，占比 29.9%，大三学生 1141 名，占比 23.1%，大四及以上学生 377 名，占比 7.6%。

（二）学生科研情况

学校高度重视学生科研建设，成立 27 个学术科技类社团，各社团积极开展学术科研活动，累计举办活动数量达到 168 次，覆盖学生超 10000 人次，展现学生参与学术研究的热情与活力。学术科技类社团活动不仅促进学生学术兴趣的培养，还提升学生的科研能力和团队协作精神。学生们积极参与课题研究，公开发表学术论文，并在各类学术竞赛中取得优异成绩。

2024 年学生学术节以“青春挺膺担使命，学思践悟谱新篇”为主题，紧扣时代脉搏，聚焦学术前沿，举办了丰富多彩的学术活动，涵盖学术讲座、学术论坛、学术沙龙、辩论赛、学科竞赛等多种形式，内容涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学等多个学科领域，为同学们提供广阔的学术交流平台，营造浓厚的学术氛围。本届学术节取得丰硕的成果，开展 36 个学术科研活动，吸引超过 10000 名师生积极参与，涵盖全校各个学院和年级，营造浓厚的学术氛围，激发同学们的学术热情，提升学校的学术科研氛围。学生学术节是我校一项传统品牌活动，历经三十三载，

不断发展壮大，已成为学校学术氛围营造、人才培养质量提升的重要平台。

学校高度重视学生科研课题的申报和立项工作，同时优化学生科研课题过程管理，不断提升学生科研课题研究质量。江西财经大学第十八届学生科研课题立项 300 项，共收到结题申请材料 300 项，另收到第十七届延期课题结题申请材料 12 项。在结题课题中，20 项获得“优秀”等级，33 项获得“良好”等级，201 项获得“合格”等级，47 项“延期”，10 项“弃题”，1 项获得“不合格”等级。其中，获评“优秀”法律类 2 项，经济管理类 10 项，人文社科类 2 项，理工类 6 项；另有 33 项获评“良好”，优秀良好率达到 21.8%（不包含弃题和延期）。

在江西财经大学 2024 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，各学院党委大力支持，各学院团委、学生会精心组织，广大同学积极参与，共计 183 个参赛项目进入校赛，62 个项目晋级校级第一轮复赛，34 个项目入围校级第二轮复赛。经过学校竞赛组委会资格审查、专家盲审、多轮路演答辩后，评选出金奖 4 项，银奖 10 项，铜奖 20 项。在省赛和国赛中，我校参赛队伍分别获得“挑战杯”竞赛省赛 2 金 11 铜，国赛 1 金 1 铜。

江西财经大学“青年马克思主义培养工程”学生项目立项 100 项，其中理论类 91 项，实践类 9 项。结项 92 项，其中本科生 44 项结项，研究生 48 项结项。校团委教育引导学生不断学习马克思主义中国化的最新理论成果，扎实推进了青年马克思主义培养工程，通过开展科研课题项目申报强化我校学生骨干的理论水平、知识技能的学习水平和学术能力，切实筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，选拔培养了一批青年马克思主义者，为我校事业发展打下坚实基础。

通过参与大学生创新创业计划，学生全年发表国际期刊论文数 2 篇，国家级期刊论文 25 篇，省级期刊论文 60 篇。

为激励老师指导学生开展科学研究，学校在《江西财经大学学生科研课题管理办法》《江西财经大学“青年马克思主义者培养工程”学生项目管理办法》《江西财经大学大学生创新创业训练计划实施管理办法》等文件中作出了相关规定，即学校给予获得“优秀”或“良好”等级课题的指导老师每项计 2 个或 1 个科研成果分，这些措施都有效促进了老师带领学生开展科学研究的积极性。2023 年度，共有 88 名本科生参与了 48 位老师的 56 项科研课题研究。学生参与了问卷调查、资料收集与整理、数据统计等研究环节，极大地培养了学生的实践能力与创新能力，有效提升了学生的科研水平。本科生参与的项目占 2023 年度全部科研项目比率为 18.24%。

（三）毕业情况

2024 年学校共有本科毕业生 6501 人，实际毕业人数 6473 人，毕业率为 99.57%，学位授予率为 100.00%。

表 6-1 分专业本科生毕业率、学位授予率

专业名称	应届毕业生人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	毕业生学位授予率 (%)
经济学	212	212	100	212	100
经济统计学	193	193	100	193	100
国民经济管理	38	38	100	38	100
财政学	140	139	99.29	139	100
税收学	198	198	100	198	100
金融学	498	496	99.6	496	100
金融工程	50	50	100	50	100
保险学	82	81	98.78	81	100
精算学	34	34	100	34	100
金融科技	88	88	100	88	100
国际经济与贸易	227	225	99.12	225	100
法 学	557	556	99.82	556	100
社会工作	63	62	98.41	62	100
社会体育指导与管理	63	63	100	63	100
汉语国际教育	36	35	97.22	35	100
日 语	28	28	100	28	100
商务英语	78	77	98.72	77	100
新闻学	92	91	98.91	91	100
信息与计算科学	44	44	100	44	100
应用统计学	79	79	100	79	100
计算机科学与技术	235	235	100	235	100
软件工程	683	681	99.71	681	100
物联网工程	101	101	100	101	100
数据科学与大数据技术	53	53	100	53	100
信息管理与信息系统	96	95	98.96	95	100
工程管理	69	67	97.1	67	100
房地产开发与管理	21	21	100	21	100
工商管理	127	126	99.21	126	100
市场营销	305	305	100	305	100
会计学	897	895	99.78	895	100
财务管理	110	110	100	110	100
国际商务	45	45	100	45	100
人力资源管理	94	94	100	94	100
行政管理	49	49	100	49	100
劳动与社会保障	37	37	100	37	100
土地资源管理	35	35	100	35	100
物流管理	94	93	98.94	93	100

专业名称	应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	毕业生学位授予率(%)
电子商务	104	102	98.08	102	100
旅游管理	52	52	100	52	100
音乐学	58	57	98.28	57	100
环境设计	83	82	98.8	82	100
产品设计	49	49	100	49	100
数字媒体艺术	304	300	98.68	300	100
合 计	6501	6473	99.57	6473	100

（四）就业情况

我校 2024 届共有本科毕业生 6501 名（2023 届 6107 名），其中普通本科毕业生 4886 人，第二学士学位毕业生 520 人，专升本毕业生 1095 人。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.84%，其中普通本科毕业生 82.52%，专升本毕业生 83.65%，第二学士学位毕业生 82.12%；普通本科毕业生（不含专升本层次）境内（外）升学比率 34.79%（2023 届为 31.3%）。升学 2024 人，占 31.27%，其中出国（境）留学 630 人，占 11.75%。截至 2024 年 12 月 31 日，全校本科毕业生年终毕业去向落实率为 94.02%。

从就业单位性质看，企业就业 2327 人，占比 43.29%。其中“其他企业”“国有企业”“三资企业”各就业 1662 人、519 人、146 人，占比分别为 71.42%、22.30%、6.27%。从单位行业分布看，“金融业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“制造业”分列前三，比率分别为 20.63%、19.68%、13.06%。从就业区域分布看，省外东部地区就业人数最多，为 2090 人，占 87.96%；就业人数排名前三的省份为江西省（766 人，39.53%）、广东省（696 人，26.65%）、浙江省（281 人，10.34%）。

表 6-2 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	212	185	87.26
020102	经济统计学	193	154	79.79
020103	国民经济管理	38	32	84.21
020201	财政学	140	121	86.43
020202	税收学	198	170	85.86
020301	金融学	498	404	81.12
020302	金融工程	50	43	86
020303	保险学	82	60	73.17
020308	精算学	34	27	79.41
020310	金融科技	88	77	87.5

专业代码	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	227	189	83.26
030101	法 学	557	467	83.84
030302	社会工作	63	55	87.3
040203	社会体育指导与管理	63	53	84.13
050103	汉语国际教育	36	31	86.11
050207	日 语	28	24	85.71
050262	商务英语	78	61	78.21
050301	新闻学	92	67	72.83
070102	信息与计算科学	44	34	77.27
071202	应用统计学	79	65	82.28
080901	计算机科学与技术	235	200	85.11
080902	软件工程	683	571	83.6
080905	物联网工程	101	78	77.23
080910	数据科学与大数据技术	53	36	67.92
120102	信息管理与信息系统	96	77	80.21
120103	工程管理	69	59	85.51
120104	房地产开发与管理	21	16	76.19
120201	工商管理	127	104	81.89
120202	市场营销	305	248	81.31
120203	会计学	897	736	82.05
120204	财务管理	110	95	86.36
120205	国际商务	45	38	84.44
120206	人力资源管理	94	83	88.3
120402	行政管理	49	40	81.63
120403	劳动与社会保障	37	31	83.78
120404	土地资源管理	35	29	82.86
120601	物流管理	94	82	87.23
120801	电子商务	104	95	91.35
120901	旅游管理	52	39	75
130202	音乐学	58	43	74.14
130503	环境设计	83	58	69.88
130504	产品设计	49	47	95.92
130508	数字媒体艺术	304	251	82.57
全校总计	——	6501	5375	82.68

（五）转专业与辅修情况

学校实行开放专业学习，开设辅修专业、辅修学位、学程计划、第二学士学位等，提供跨专业学习计划，且主辅修课程全部打通，学生根据自身发展需要进行自

由选择。

本学年学校转专业工作顺利开展。经学生申请，学院推荐，2023 级学生中有 774 名学生报名参加转专业考试。经填报志愿、笔试、预录取、补录和公示等程序，预录取 462 人（含补录 16 人），公示期间 44 人放弃转专业，正式录取 418 人，录取比例占 2023 级学生 5522（不含艺体类、中外合作班学生）的 7.6%，比去年增长了 1.2 个百分点，转专业成功率（录取人数/参加转专业人数）为 54%。其中有 22 个专业录取率达 100%，各专业平均录取率为 67.44%。

本学年，我校辅修专业（学位）主要涉及 2021、2022、2023 三个年级，辅修在读共 800 人，共开设 23 个辅修专业，其中修读双学位的有 698 人。

七、特色发展

（一）基于雷达图分析法的学生评价体系综合改革

我校学生评价探索经历了以成绩主导、多维考核、五育并举三个阶段。2016年以来，在学校深化改革领导小组指导下，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，运用真实性评价理论，推动基于雷达图分析法的“五育并举、精准画像”学生评价综合改革，把选拔性评价转变为真实性评价，学生评价在人才培养中的指挥棒作用显著增强。同时，连同理实结合的五育教学改革，评价结果全面适用的评价应用改革一起，构建了教学改革、评价改革、评价应用改革三位一体实现学生全面发展的管理育人体系，取得可喜成绩。

坚持五育并举，创建学生评价五育雷达图，破除“唯智育论”。基于雷达图分析法，创建学生评价五育维度的雷达图，五育满分均为100分，单项达75分以上且班级排名前30%的设定为优秀等次，为学生全面发展精准画像。同时建立五育单项评价指标体系：德育由学工部牵头，以过程性评价为主，力求动态、定量和定性相结合；智育由教务处牵头，将智育考察范围延伸到学术研究、学科竞赛等领域；体育由体育学院牵头，以大学生每年的体质测试成绩为基础，借助手机终端app地理定位功能全过程记录运动信息；美育由艺术学院牵头，淡化对文艺特长的考核，更强调对美育活动的参与和体验；劳育由财税与公共管理学院牵头，以开设的“大美劳动”课程为主渠道，并将文明宿舍创建、校内劳动、志愿服务和社会实践纳入考核范围，让劳育在校外延伸。德育、美育、劳育均实行客观评价与民主评议相结合、过程评价与结果评价相结合。

坚持多元化评价，全过程考察，破除“唯结果论”。运用真实性评价理论，树立质量优先理念，创建多元评价的方式，形成了全学段覆盖、全过程参与、全要素考察、全员参与的学生评价体系，改变了“为评优而评价”的错误思想，人人参与学生评价。学生通过综合测评的沉浸式体验找准个性化的全面发展方向，扭转“唯分数论”“唯成绩论”的错误导向。五育雷达图直观显示发展情况，指出发展欠缺，为学生以后发展指明了方向，实现高等教育从“育分”到“育人”的回归。

坚持教育改革一体化推进，增强学生评价指挥棒作用。一是优化指标体系，变选拔性评价为真实性评价，既与别人比，也与自己比；二是夯实制度体系，变分散实施为全校推动；三是织密组织体系，变学工主责为多部协调；四是健全方法体系，变分数评价为等次评级，将德育、智育必须为优秀等次、其他为良好等次为综合评价优秀的必要条件，着重体现“德育为先、能力为重、全面发展”；五是完善应用体系，变结果导向为过程导向。通过构建“五大体系”促进“五种变化”，学生综合素质明显提高，创高 APP 显示学生运动频率明显提升，社会实践、志愿服务的参与度

达 100%，夯实学校立德树人的教育支撑层。

近年来，该成果 2022 年被江西省教育厅评为“全省 2022 年度教育评价改革优秀案例”（省内唯一的高校学生评价案例），全省学工部长来校调研学习学生评价改革具体做法，目前具体工作已在新余学院得到复制推广。在主要完成人的凝练提升下，本成果的相关经验 2 次入选“教育部高校思想政治工作精品项目”、2 次入选“江西省高校思政工作精品重点项目”，学校先后获评一站式学生社区综合管理全国自主试点、省试点、省学生评价改革试点、心理健康咨询与教育省示范点等。学生评价改革相关做法 1 次被编入省委教育工作领导小组信息专报，学校主要领导先后 5 次在公开媒体介绍工作经验，相关新闻报道已在学习强国、人民网、央广网、中华网等 12 家权威媒体报道，共计 41 篇，引起社会的广泛关注。

（二）拥抱智能时代，助力数字化人才培养

计算机与人工智能学院成立于 2024 年 7 月，其发展历程可追溯到 1998 年建立的计算机科学与技术专业，现开设计算机科学与技术、网络空间安全和人工智能三个本科专业。学院以服务国家战略和区域经济社会发展需求为导向，致力于建设成为一所特色鲜明、水平一流的新工科学院，为智能时代培养具有创新精神和实践能力的计算机与人工智能领域高素质人才，助推学校数字化转型，助力数字化人才培养。

党建思政引领，紧扣育人根本。依托“全国党建工作样板支部”的战斗堡垒作用，将学科发展、专业建设、课程建设、人才培养与党的建设有机融合，强化师德师风建设和学生“四自教育”引领，在专业建设中牢记立德树人初心。通过党建活动，提升教师的政治素养和专业能力，培养学生的社会责任感和历史使命感。

面向社会需求，制定培养目标。面向人工智能时代需求，面向新工科教育要求，面向地方经济发展需要，制定人才培养目标，旨在培养具备扎实的计算机学科基础、良好的工程实践能力、创新思维和团队协作精神的高素质工程技术人才。同时，通过与行业企业的紧密合作，了解最新技术动态和人才需求，不断调整和优化人才培养方案。

围绕专业认证，优化课程体系。基于 OBE 理念，以工程教育认证标准为指导，以专业国标课程体系为基础，以学生为中心，围绕毕业要求构建课程体系，课程内容覆盖专业知识、实践技能和工程伦理等多个维度，同时融入跨学科和国际化元素，以培养学生的创新能力、团队合作精神和全球视野。建立持续改进机制，以适应快速变化的技术环境和社会需求。增加方向前沿选修课，开设研究与创新模块，提升创新能力，强调学生胜任力的培养。

立足学校特点，凝练特色方向。以计算机学科为基础，结合学校财经背景，在

培养方案中融合了经济管理等学科的相关课程，注重学科之间的交叉融合，培养具有计算机技术和经济管理知识的复合型人才。根据信息技术发展趋势和经济社会发展的需要，在强化计算思维、算法设计、程序实现和系统等能力的基础上，确定两个发展方向，分别是财经领域大数据分析处理、财经领域信息系统设计与开发，学生可根据自身的兴趣和职业规划来选择发展方向。

项目团队支撑，凸显创新潜能。充分发挥财经大数据教育部工程研究中心、多媒体智能处理江西省重点实验室等科研平台的育人作用，将科研融入学生培养过程，通过实际的科研训练提升学生创新能力。自大二开始通过双选方式为每位学生配备导师，学生可以根据兴趣进入科研团队，边学习边做科研，一直延续到毕业设计。

实施智慧教学，助推数字化转型。充分利用数字化手段，实施智慧教学，与金山公司、安恒信息、头歌平台等头部企业建立合作，所有专业课程均建立数字化教学资源 and 行业实训资源，教学成果先后获得省级教学成果奖和中国图学图形学学会教学成果奖。承担全校数字素养课程，建设人工智能通识课，获批全民数字素养与技能培训基地，面向师生和社会开展培训，助力数字化人才培养。

近年来，学院的学科专业建设和人才培养取得了显著的成效：

学科平台：获批计算机科学与技术一级学科博士点（江西省首个）和硕士点、电子信息（计算机技术）专业硕士学位授权点，计算机学科入选全球ESI前1%学科。学院拥有财经大数据教育部工程研究中心（培育）、全国全民数字素养与技能培训基地及多媒体智能处理江西省重点实验室等省部级科研平台。

专业建设：计算机科学与技术为国家级一流本科专业建设点、江西省“十四五”期间优势专业、江西省普通高校五星级本科专业点。

课程建设：拥有《数据库系统原理》《软件工程》《金融信息系统》3门国家级一流课程，《面向对象程序设计（双语）》国家双语教学示范课程；《计算机组成原理》等6门江西省一流课程，“软件工程高水平教学团队”等2个江西省高水平本科教学团队，获高等教育国家级教学成果奖二等奖1项，《数据库系统原理》立项为国家级规划教材，获江西省教学成果奖一等奖6项，江西省高校优秀教材一等奖6部。

人才培养：在国际大学生数学建模大赛、中国大学生数学建模大赛、挑战杯、蓝桥杯、中国大学生程序设计竞赛等赛事获一等奖等奖项共200余项。大部分毕业生进入到金融机构、机关单位、国内外头部科技企业就业，不少毕业生在国内外一流高校深造或者自主创业，取得了良好的社会声誉。

八、问题及改进

（一）高水平教研成果数量与高质量人才培养质量仍有差距

问题描述：学校在2018、2022年两次国家教学成果奖评选只有4项参与奖，同时高质量教改论文也未取得实质性突破，高水平教研成果偏少，不利于支撑高质量人才培养。

原因分析：

一是教研激励制度不完善。学校目前有比较完善的科研激励机制，包括成果认定、职称评审、业绩考核等，但在教研激励方面还存在较大不足，教研成果在教师端各环节还没有形成体系化的认可，导致仍然普遍存在重科研轻教学的现象。

二是基层教学组织建设存在短板。由于长期以来忽视基层教学组织建设，现有的专业系、课程组、教学团队未能担负起动员和组织教师开展教学研究的责任，通过组织化教研攻克教学难题的氛围还没有形成。

三是教师教研能力存在不足。教师对教学研究的重视不够、理解不足，导致教育理念陈旧、教学反思不够、教学方法滞后，针对教育教学问题开展科学研究的能力普遍不足。

四是产教融合、科教融汇不深。高水平教研成果发端于人才培养中的真问题、实问题，这些问题主要源自学科专业所在的行业企业，往往需要比较深度的产教融合、科教融汇才能发现问题，进而分析问题、解决问题，产出高水平成果。目前学校的产教融合、科教融汇程度还有较大提升空间，不利于高水平教研成果产出。

五是高水平教研成果培育不足。高水平教研成果的产出有赖于前期成果基础，需要比较充分的成果培育和体系化思考，目前学校对高水平教研成果的培育有限，往往在项目申报时临时拼凑人员和成果，难以形成组织化优势。

改进措施：

一是完善教研激励制度。出台《江西财经大学教育教学类成果认定标准与奖励办法（试行）》，优化职称评聘中的教研成果运用，强化教师业绩考核的教研成果要求，加大高水平教研成果奖励，引导和鼓励教师投入教学研究，肥沃高水平教研成果产出土壤。

二是加强基层教学组织建设。落实《江西财经大学基层教学组织管理办法》，加强教学系、教学团队、课程组等不同层次基层教学组织建设，注重教学团队的梯队建设，开展校院两级基层教学组织教学研讨会，充分发挥基层教学在推动教学研究、加强教学建设、促进教师发展、培育教改成果的基础性作用。

三是强化教师教研能力培训。充分发挥教师教学发展中心的作用，围绕教师教研能力提升的主题，每学期定期组织大规模专题培训、专家讲座、名师课堂等活动。

调动基层教学组织积极性，在学院和专业系内部自行组织工作坊、研讨会、座谈会等小型培训活动，帮助教师提升教研能力。

四是全面推进科教、产教协同育人。遵循 OBE 理念，持续加大各专业与行业企业的融合力度，在合开课程、合编教材、共同指导课程设计和毕业论文（设计）等方面开展深度合作。加强与著名科研院所和知名科技企业共建实验班，推动科教育人、产教育人，培养拔尖创新人才。发挥学校传统优势学科作用，带动各学科交叉创新发展，促进科技成果转化成为教学成果。

五是加大高水平教研成果培育力度。以国家级教学成果奖培育为核心，引导教师围绕学校本科人才培养模式改革、新文科建设、国家级一流本科专业建设、国家级一流本科课程建设等主题，总结经验，加强研究，形成成果，已培育 4 项成果申报新一轮国家级教学成果。加大培育项目支持力度，严格培育项目过程管理和监督，确保培育项目出成果、显影响，为新一轮国家级教学成果奖申报奠定基础。

（二）数智化教学程度不高

问题描述：人工智能（AI）技术嵌入课程建设内容整合缺乏深度，教师在对人工智能技术的掌握上会存在不足，对于人工智能技术的运用也可能并不熟练，教师在使用上可能会存在技术风险，这些可能都会对教学活动产生一定的影响，导致人工智能对教学的赋能作用无法得到充分发挥。

原因分析：

一是传统教育观念影响。传统教育观念注重知识传授，在能力培养上有所不足，对新兴技术如人工智能的融入和运用缺乏足够的重视。

二是对 AI 技术的认知局限。部分教育工作者对人工智能技术的了解不够深入，对其在教育领域的应用前景认识不足，缺乏将 AI 技术融入课程的积极性和主动性。

三是 AI 技术素养不足。部分教师缺乏必要的 AI 技术素养，难以掌握和运用 AI 技术进行教学。这导致在课程设计与实施过程中，教师无法充分发挥 AI 技术的优势，提升教学效果。

四是教学方法创新不足。受传统教学方法的影响，部分教师在教学创新方面存在不足。他们可能缺乏将 AI 技术与传统教学相结合的能力，无法设计出既符合教育规律又充分利用 AI 技术的教学模式。

改进措施：

一是布局“人工智能+”课程体系。抢抓教育数字化机遇，加快人工智能在教育教学领域的创新应用，布局人工智能公共课、智慧课程示范课、人工智能融通课、知识图谱辅助课的“人工智能+”课程体系，实现教育教学数智化水平整体性升档。

二是创新教学方法。推广使用人工智能技术辅助教学，建设课程知识图谱和数字化教学资源，利用智能教学系统进行个性化学习推荐、开展模拟实验等。鼓励教师完善线上线下混合式教学模式，提高教学互动性和趣味性。

三是加大师资培训力度。由人力资源中心规划组织教师人工智能赋能教育教学系列培训，提升教师的 AI 素养和教学能力，实现师资队伍数字素养普遍性提升。

附录 1

江西省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：江西财经大学

项 目		2023-2024 学年	备 注
1	全日制在校生总数（人）	32120	
2	全日制在校本科生数（人）	25956	与附件 3“全日制在校本科生数 ”之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	5369	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	542	

项 目		2023-2024 学年	备 注
5	折合在校生数（人）	37918.3	普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+ 博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在 校生数+硕士留学生在 校生 数*1.5+博士留学生在 校生数*2+ 普通预科生注册生数+成人业余本专科在 校生数*0.3+成人 函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校 中职 在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人 脱产本 专科在校生数）。
6	专任教师总数（人）	1485	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	760	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	972	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	455	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	49	
11	无学位的专任教师总数（人）	9	
12	具有正高级职称的专任教师总数（人）	237	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	400	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	714	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	134	

项 目		2023-2024 学年	备 注
16	56 岁及以上专任教师总数（人）	176	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数（人）	514	
18	36-45 岁专任教师总数（人）	441	
19	35 岁及以下专任教师总数（人）	354	
20	本科专业总数（个）	52	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数（个）	48	
22	当年本科停招专业目录	文化产业与管理、 广告学	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。 （2）有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
23	当年本科新增专业目录	数据科学、国际经 济发展合作	
24	当年本科撤销专业目录	贸易经济、管理科 学	
	如有，新增专业对应支撑我省《“1269”行 动计 划》情况	网络空间安全	（勾选）：✓电子信息、○有色金属、○装备制造、○新能 源、○石化化 工、○建材、○钢铁、○航空、○食品、○纺织 服装、○医药、○现代家具
25	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附录 2）	
26	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.05	
27	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1700.14	
28	生均图书（册）	94.12	
29	生均纸质图书借阅量	3.25	

项 目		2023-2024 学年	备 注
30	电子图书（册）	2843020	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
31	数据库（个）	633	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
32	校园网络总带宽（单位：Gbps）	39	
33	校园网络生均出口带宽（单位：Mbps）	1.03	
34	生均教学行政用房面积（平方米）	13.04	
35	[其中生均智慧教室面积（平方米）]	0.12	指借助物联网技术、云计算技术和智能技术等构建的新型教室（不含普通多媒体教室）。
36	[其中生均实验室面积（平方米）]	0.87	指用于科学研究和理论知识的验证与探索的教学行政用房（不含实训室）。
37	[其中生均实训室面积（平方米）]	1.08	指配有专业实践相关设备，用以学生技能培养和实践操作、紧密围绕实际工作场景的教学行政用房（不含实验室）。
38	生均本科教学日常运行支出（元）	3106.79	
39	本科专项教学经费（万元）	6709.53	自然年度（截止至2023年12月31日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
40	生均本科实验经费（元）	459.44	自然年度（截止至2023年12月31日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。

项 目		2023-2024 学年	备 注
41	生均本科实习经费（元）	246.03	自然年度（截止至 2023 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
42	全校开设课程总门数（门）	2059	
43	全校开设课程总门次数（门次）	9562	
44	全校开设选修课门数（门）	219	
45	线上线下混合式（含线上）课程占总课程门数比例（%）	16.5	
46	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	96.28	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
47	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	11.04	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
48	实践教学学分占总学分比例（%）	文 学	23.39
49		法 学	24.01
50		历史学	—
51		管理学	23.73
52		教育学	41.26
53		经济学	23.09
54		哲 学	—
55		艺术学	49.92

项 目			2023-2024 学年	备 注
56		工 学	32.33	
57		理 学	27.62	
58		农 学	—	
59		医 学	—	
60		军事学	—	
61	选修课学分 占总学分的 例（%）	文 学	28.22	
62		法 学	22.72	
63		历史学	—	
64		管理学	21.06	
65		教育学	28.45	
66		经济学	18.86	
67		哲 学	—	
68		艺术学	23.01	
69		工 学	17.01	
70		理 学	21.87	
71		农 学	—	
72		医 学	—	
73		军事学	—	

项 目		2023-2024 学年	备 注
74	马工程重点教材使用比率（%）	100	
75	本科课程规划教材（含国家规划、省级规划） 使用占比（%）	35.46	
76	省级及以上创新创业教育实践基地 （平台）	7	包括：创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
77	校内外实习、实践、实训基地（个）	376	校外实习、实践、实训基地指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
78	应届本科生总人数（人）	6473	只填写对应数字即可。
79	应届本科生毕业率（%）	99.57	
80	应届本科生学位授予率（%）	100	
81	应届本科生初次就业率（%）	82.84	

项 目			2023-2024 学年	备 注
82	应届本科生 就业去向	政府机构（人）	221	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
83		事业单位（人）	439	
84		企业（人）	2321	
85		部队（人）	37	
86		参加国家地方项目就业（人）	92	
87		升学（人）	2024	
88		灵活就业（人）	205	
89		自主创业（人）	26	
90		其他（人）	235	
91	应届本科生 就业区域	国外（人）	632	
92		港澳台地区（人）	0	
93		京津沪地区（人）	411	
94		东部地区其他省份（市）	1653	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
95		东北地区（人）	77	辽宁省、吉林省、黑龙江省
96		江西省（人）	1817	
97		中部地区其他省份（市）	334	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
98		西部地区（人）	404	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西 藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

项 目			2023-2024 学年	备 注
99	学生学习满意度（%）		96.57	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
100	学生评教满意度（%）		99.79	
101	应届生英语四级通过率（%）		88.97	
102	应届生英语六级通过率（%）		62.51	
103	用人单位对毕业生满意度（%）		99.12	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
104	体质测试达标率（%）		91.94	
105	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目（项）		120.0	
106	学生参与教师主持的科研项目（项）		56	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理 部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。
107	学生发表学术论文（篇）		52	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一作者 发表学术论文的数量。
108	本校外出交流学生人数	境内（人）	0	指依据相关协议，本校学生到其他高校或者其他高校学生到本校进行一段时间（一般应在一个学期及以上时间，下同）学习、交流活动的总人数。
109		境外（人）	116	本校到境外： 指本校学生到境外（含港、澳、台地区）高等学校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。 本校到境内： 指本校学生到境内其他高等学校进行一段时间的学习、交流 活动的总人数。

项 目			2023-2024 学年	备 注
110	到本校交流 学生人数	境内（人）	0	境内到本校：指境内其他高等学校学生到本校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。 境外到本校：指境外（含港、澳、台地区）高等学校学生到本校进行一段时间（4周以上）的学习、交流活动的总人数。
111		境外（人）	245	
112	中外合作高校数量（所）		189	
113	中外联合办学本科专业数量（个）		2	
114	海外学习交流项目数量（项）		75	
115	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数（次）		44	
116	参与听课的校领导人次（人次）		80	
117	参与评教的本科生比例（%）		100	
118	其他与本科教学质量相关数据			

附录 2

江西省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学
质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称（公章）：江西财经大学

序 号	学 科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文 学	5	630
2	法 学	2	1408
3	历史学	0	0
4	管理学	16	6053
5	教育学	2	468
6	经济学	13	7536
7	哲 学	0	0
8	艺术学	5	2381
9	工 学	5	6415
10	理 学	4	1065
11	农 学	0	0
12	医 学	0	0
13	军事学	0	0