



江西财经大学

JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



目录

学校简况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文)	17
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色	22
(二) 专业课程体系	23
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专任教师数量和结构	26
(五) 实践教学	27

(六) 国际化人才培养	29
五、质量保障体系.....	30
(一) 校领导情况	30
(二) 教学管理与服务	30
(三) 学生管理与服务	31
(四) 质量监控	32
六、学生学习效果.....	36
(一) 毕业情况	36
(二) 就业情况	37
(三) 转专业与辅修情况	39
七、特色发展.....	40
(一) “映山红”育“江财红”做好时代育人答卷	40
(二) 创新数字经济时代财经高校法治人才培养模式	41
八、问题及改进.....	43
(一) 教师队伍建设水平与高质量学术研究型大学发展要求存在差距。	43
(二) 跨学科交叉专业建设水平有待进一步提高。	43
附录 1	45
附录 2	51

学校简介

江西财经大学是一所以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、艺术等学科协调发展的高等财经学府。

学校坐落在英雄城南昌，于 1923 年肇基创业，开办江西省立商业学校，奠定商科教育主基调；1958 年成立江西财政经济学院（简称江西财经学院），首开本科教育；1980 年成为财政部部属院校；1996 年更名为江西财经大学；2000 年学校管理体制由财政部主管转变为由江西省主管；2012 年成为财政部、教育部、江西省人民政府共建高校。

历经百年传承，学校始终坚持“为党育人、为国育才”，秉承“信敏廉毅”校训精神和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，形成了培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才的办学特色。

学校现有蛟桥园、麦庐园、枫林园、青山园四个校区（不含独立学院共青校区）。占地面积 2000 多亩，建筑面积 100 余万平方米。校园幽香雅静，是全国绿化 300 佳单位之一。

学校现有 7 个博士后流动站、7 个一级博士学位授权点、42 个二级博士学位授权点；有 15 个一级硕士学位授权点、74 个二级硕士学位授权点、21 种专业硕士学位授权点。

学校设有 51 个本科专业，本学年招生专业 49 个。

学校拥有国家级一流专业建设点 34 个，国家级特色专业 6 个；有江西省级五星、四星专业 37 个。

学校现有全日制各层次在校生 31131 人，专任教师 1441 人，其中，杰青等国家级高层次人才 17 人，省部级高层次人才 97 人。

学校拥有国家级一流本科课程 36 门；拥有国家实验教学示范中心 1 个、国家虚拟仿真实验中心 1 个、中央与地方共建实验室 45 个。

学校坚持开放办学，在英国设立了孔子学院。学校与美国、加拿大、英国、德国等 43 个国家和地区的 170 多所高校、14 个国际组织建立了稳定的合作与交流关系；获批 13 个国际合作培养项目；是国家留学基金管理委员会“优秀本科生国际交流项目”资格院校；获批为全国托福考点、GRE 考点、GMAT 考点、雅思考点、ACCA 考点、CIMA 考点、FRM 考点、HSK 考点。

学校不断夯实本科教育教学中心地位，将立德树人根本任务落在实处，持续深化教育教学改革，提升本科教育教学质量。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

学校始终坚定贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学校始终坚持服务国家经济发展、遵循学生成长规律和教育教学规律。在长期的教育实践过程中，凝练形成了独具特色的人才培养目标：培养适应社会经济发展需要、具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。

学校以本科和研究生教育为主体，以留学生、继续教育和其他教育为补充。学校坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，形成了在红土地上培育创新创业型人才的办学模式，走出了在欠发达地区办人民满意高等教育的路子。站在新起点，学校锚定“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学两个目标，努力建设高水平学术研究型大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术等学科门类，拥有 7 个博士后流动站、7 个一级博士学位授权点、42 个二级博士学位授权点，15 个一级硕士学位授权点、74 个二级硕士学位授权点、21 种专业硕士学位授权点。根据全国第四轮学科评估结果，有 2 个 A-学科（应用经济学、统计学），1 个 B+学科（工商管理），3 个 B 学科（理论经济学、管理科学与工程、法学）和 1 个 B-学科（公共管理）。应用经济学、管理科学与工程、统计学、工商管理入选江西省“十三五”和“十四五”的“一流建设学科”。具有江西省首家 MBA 和 EMBA 办学权，2017 年通过中国高质量 MBA 教育认证，2018 年成为全国第二批 MPAcc 质量认证 A 级成员单位。2022 年正式通过 BGA 国际认证，成为中国大陆经管学院参加 BGA 单独国际认证首批金牌院校。

学校现有本科专业 51 个，2023 年招生专业为 49 个，涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等 8 大学科门类。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主，多学科交叉、协调发展。51 个专业中，经济学 12 个、管理学 16 个、法学 2 个、教育学 2 个、文学 5 个、理学 3 个、工学 6 个、艺术学 5 个。具体占比如图 1 所示。

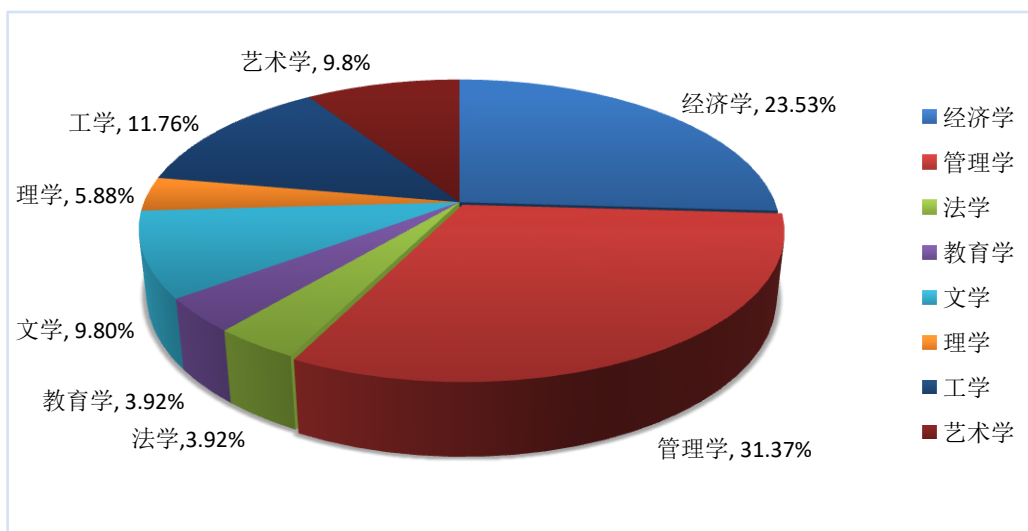


图 1: 学科专业占比情况

学校先后立项建设了金融科技、数据法学、智能商务、大数据社会统计、数字经济、智慧财税、智能会计、虚拟现实（VR）技术等 8 个跨学科交叉专业。学科专业具体设置情况如表 1 所示。

表 1: 学科专业设置情况

学科门类	专业名称	专业数量	所占比例 %
经济学	经济学 ^{②⑤⑦⑧⑨⑪⑫} (含数理经济)、经济统计学 ^{②⑤⑥⑧⑨⑩} 、财政学 ^{①②⑤⑥⑨⑪} (含智慧财税)、金融学 ^{①②⑤⑥⑨⑩} (含国际投资与金融、CFA 方向、FRM 方向)、国际经济与贸易 ^{②⑤⑥⑧⑨⑩} (含数字贸易、CITF 方向)、国民经济管理 ^{⑤⑦⑪} (含数字化治理和投资管理)、税收学 ^{②⑦⑪} (含数字税收)、保险学 ^{②⑦⑩} (含精算方向)、金融工程 ^{②⑪} 、数字经济(含中外合作办学)、精算学、金融科技	12	23.53
管理学	会计学 ^{①②⑤⑥⑨⑩} (含国际会计、注册会计师、智能会计、CIMA、ACCA)、信息管理与信息系统 ^{①②⑤⑨⑩} (含金融智能)、工商管理 ^{②⑤⑥⑧⑪} (含智能商务)、市场营销 ^{①②⑤⑨⑪} (含数字营销、国际营销)、人力资源管理 ^{②⑤⑥⑧⑩} (含数智人力)、财务管理 ^{②⑤⑧⑩} 、劳动与社会保障 ^{②⑤⑨⑪} (含康养金融)、旅游管理 ^{②⑤⑧⑩} (含数字文旅)、工程管理 ^{②⑦⑪} (含数字基建管理)、房地产开发与管理 ^{②⑦⑪} (含投资与评估)、行政管理 ^{②⑦⑪} (含数字政务)、物流管理 ^{②⑦⑪} (含智慧供应链)、国际商务 ^{②⑩} (含 IPMP 方向)、土地资源管理 ^{⑦⑪} (含评估与规划)、电子商务 ^{②⑪} (含商务大数据分析)、文化产业管理	16	31.37

法学	法学 ^{①②③⑤⑧⑨⑩} (含法务会计、数据法学、涉外法治)、社会工作 ^{②⑨⑩} (含数字社会治理)	2	3.92
教育学	社会体育指导与管理 ^{②⑦⑪} 、运动训练	2	3.92
文学	商务英语 ^{②⑤⑦⑩} 、新闻学 ^{②④⑦⑪} (含经济新闻)、汉语国际教育 ^⑦ (含商务方向)、日语 ^⑦ (含商务方向)、广告学	5	9.80
理学	信息与计算科学 ^{②⑦⑩} (含经济计量)、应用统计学 ^{②⑪} 、数据科学与大数据技术(含智能量化与价值投资)	3	5.88
工学	计算机科学与技术 ^{②④⑤⑧⑨⑩} 、软件工程 ^{②④⑧⑪} (中外合作办学)、软件工程 ^{②④⑧⑪} (VR软件开发)、物联网工程 ^⑦ 、虚拟现实技术、网络空间安全	6	11.76
艺术学	产品设计 ^{②⑦⑩} 、数字媒体艺术 ^{②⑨⑩} (含视觉传媒、VR艺术设计)、音乐学 ^{⑦⑩} (含声乐、器乐)、环境设计 ^{②⑪} (含景观设计)、舞蹈表演	5	9.80
备注： 该表统计的时间截止到2023年9月30日。①国家特色专业，②国家一流专业建设点，③国家卓越人才培养基地，④省卓越人才培养基地，⑤省品牌专业，⑥省专业综合改革示范点，⑦省一流专业建设点，⑧省特色专业，⑨省一流专业，⑩省五星级专业点，⑪省四星级专业点，⑫省基础学科拔尖人才培养基地			

(三) 在校生规模

截止到2023年9月30日，学校全日制普通本科生25130人，在校生总规模为31131人（不含2019级毕业生，含2023级新生），折合在校生36645.5人，本科生数占全日制在校生总数的比例为80.72%。各类学生人数情况如表2所示。

表2: 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中:与国(境)外大学联合培养的学生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数		
25130	441	5131	1194	404	0	446	205	203	38	5	26	6085

（四）本科生生源质量

2023年，学校面向全国31个省市自治区招生，学校计划招生6500人，实际录取考生6554人，实际报到6474人。实际录取率为100.83%，实际报到率为98.78%。特殊类型招生844人，招收本省学生3997人。生源质量情况详见表3所示。

表3: 本科生生源质量情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
西藏自治区	第二批次招生A	历史	10	300.0	374.7	74.7
西藏自治区	第二批次招生A	物理	5	300.0	390.0	90.0
安徽省	第一批次招生	历史	56	495.0	558.11	63.11
安徽省	第一批次招生	物理	105	482.0	548.49	66.49
北京市	本科批招生	不分文理	17	448.0	564.06	116.06
重庆市	本科批招生	历史	33	407.0	538.61	131.61
重庆市	本科批招生	物理	52	406.0	544.16	138.16
福建省	本科批招生	历史	33	453.0	529.18	76.18
福建省	本科批招生	物理	54	431.0	574.09	143.09
甘肃省	第一批次招生	历史	24	488.0	534.49	46.49
甘肃省	第一批次招生	物理	55	433.0	474.94	41.94
广东省	本科批招生	历史	83	433.0	556.67	123.67
广东省	本科批招生	物理	136	439.0	569.28	130.28
广西壮族自治区	第一批次招生	历史	22	528.0	567.08	39.08
广西壮族自治区	第一批次招生	物理	43	475.0	542.17	67.17
贵州省	第一批次招生	历史	19	545.0	582.1	37.1
贵州省	第一批次招生	物理	41	459.0	515.73	56.73
海南省	本科批招生	不分文理	47	483.0	639.43	156.43
河北省	本科批招生	历史	26	430.0	587.92	157.92
河北省	本科批招生	物理	66	439.0	580.88	141.88
黑龙江省	第一批次招生	历史	14	430.0	476.82	46.82
黑龙江省	第一批次招生	物理	28	408.0	501.91	93.91
河南省	第一批次招生	历史	31	547.0	586.67	39.67
河南省	第一批次招生	物理	63	514.0	570.52	56.52
湖北省	本科批招生	历史	47	426.0	569.49	143.49
湖北省	本科批招生	物理	71	424.0	583.23	159.23
湖南省	本科批招生	历史	31	428.0	567.52	139.52
湖南省	本科批招生	物理	52	415.0	579.37	164.37
江苏省	本科批招生	历史	35	474.0	576.43	102.43
江苏省	本科批招生	物理	59	448.0	577.31	129.31
江西省	第二批次招生A	历史	40	472.0	539.14	67.14
江西省	第二批次招生A	物理	1158	445.0	521.19	76.19

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与 控制线差 值
江西省	第一批次招生	历史	668	533.0	573.09	40.09
江西省	第一批次招生	物理	1699	518.0	566.93	48.93
吉林省	第一批次招生	历史	11	485.0	510.47	25.47
吉林省	第一批次招生	物理	16	463.0	481.47	18.47
辽宁省	本科批招生	历史	12	404.0	548.75	144.75
辽宁省	本科批招生	物理	23	360.0	562.43	202.43
内蒙古自治区	第一批次招生	历史	10	468.0	533.5	65.5
内蒙古自治区	第一批次招生	物理	25	434.0	500.32	66.32
宁夏回族自治区	第一批次招生	历史	4	488.0	521.97	33.97
宁夏回族自治区	第一批次招生	物理	11	397.0	464.17	67.17
青海省	第一批次招生	历史	9	406.0	483.45	77.45
青海省	第一批次招生	物理	16	330.0	421.14	91.14
山东省	本科批招生	不分文理	160	443.0	578.53	135.53
上海市	本科批招生	不分文理	53	405.0	514.53	109.53
山西省	第一批次招生	历史	34	490.0	503.78	13.78
山西省	第一批次招生	物理	62	480.0	521.72	41.72
陕西省	第一批次招生	历史	17	489.0	545.71	56.71
陕西省	第一批次招生	物理	34	443.0	496.35	53.35
四川省	第一批次招生	历史	19	527.0	574.7	47.7
四川省	第一批次招生	物理	38	520.0	593.21	73.21
天津市	本科批招生	不分文理	57	472.0	592.81	120.81
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	历史	18	458.0	496.67	38.67
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	物理	47	396.0	465.45	69.45
云南省	第一批次招生	历史	21	530.0	577.08	47.08
云南省	第一批次招生	物理	47	485.0	530.81	45.81
浙江省	本科批招生	不分文理	108	488.0	621.56	133.56

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1441 人、外聘教师 720 人，折合教师总数为 1801 人；按折合学生数 36645.5 计算，生师比为 20.35。

专任教师中，“双师型”教师 64 人，占专任教师的比例为 4.44%；具有高级职称的专任教师 692 人，占专任教师的比例为 48.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1369 人，占专任教师的比例为 95.00%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4 所示。

表 4: 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1441	/	720	/
职称	正高级	262	18.18	125	17.36
	其中教授	254	17.63	76	10.56
	副高级	430	29.84	166	23.06
	其中副教授	382	26.51	50	6.94
	中级	653	45.32	146	20.28
	其中讲师	546	37.89	46	6.39
	初级	26	1.80	12	1.67
	其中助教	7	0.49	1	0.14
	未评级	70	4.86	271	37.64
最高学位	博士	903	62.66	136	18.89
	硕士	466	32.34	410	56.94
	学士	60	4.16	166	23.06
	无学位	12	0.83	8	1.11
年龄	35 岁及以下	281	19.50	86	11.94
	36-45 岁	464	32.20	192	26.67
	46-55 岁	508	35.25	289	40.14
	56 岁及以上	188	13.05	153	21.25

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

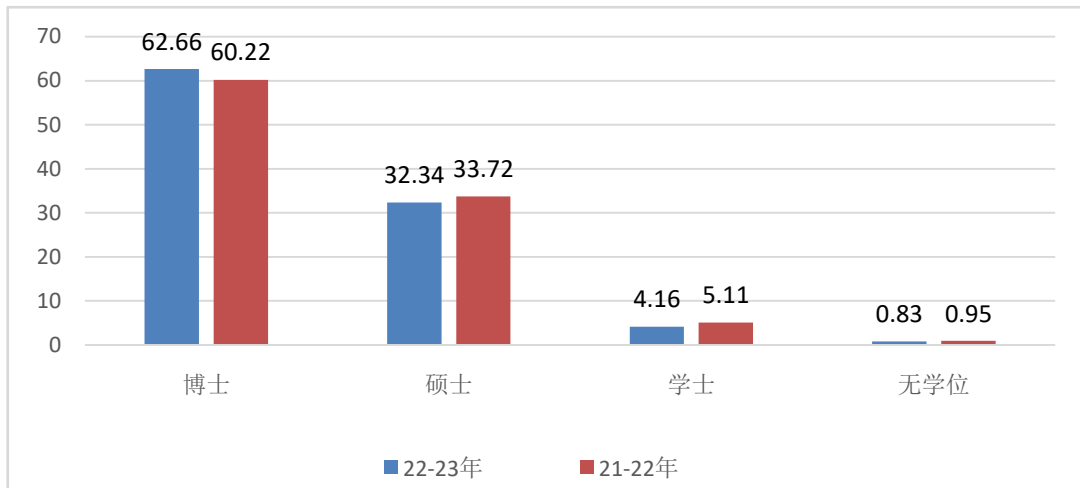


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

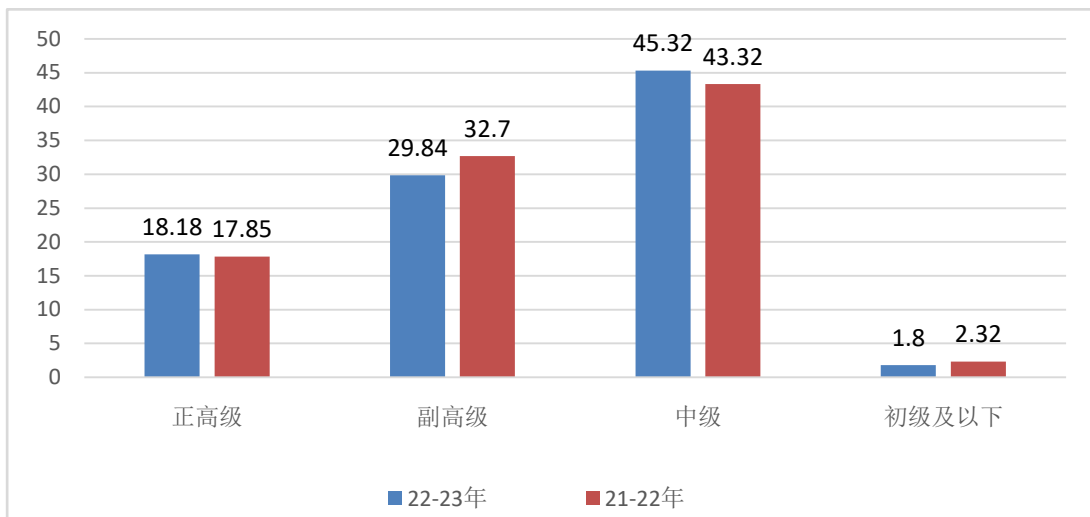


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

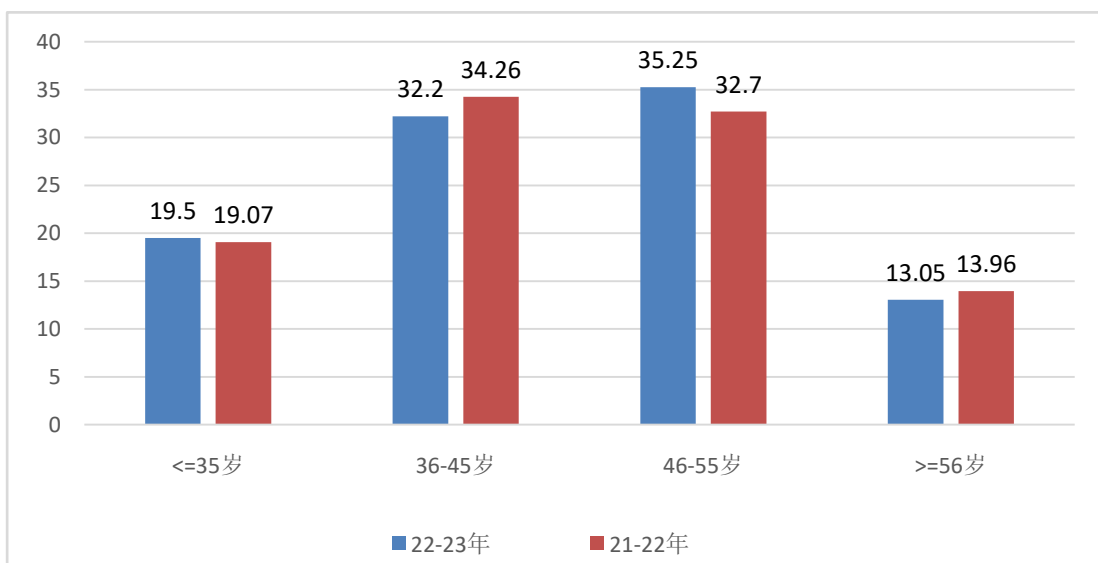


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1201，占总课程门数的59.13%；课程门次数为4523，占开课总门次的47.01%。

正高级职称教师承担的课程门数为478，占总课程门数的23.54%；课程门次数为1285，占开课总门次的13.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为474，占总课程门数的23.34%；课程门次数为1262，占开课总门次的13.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为910，占总课程门数的44.81%；课程门次数为3287，占开课总门次的34.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为891，占总课程门数的43.87%；课程门次数为3162，占开课总门次的32.87%。

（注：以上统计包含外聘人员和当年离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有272人，以我校具有教授职称教师291人计，主讲本科课程的教授比例为93.47%。

（注：以上只统计本校人员）

学校有国家级、省级教学名师12人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师12人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授91人，占授课教授总人数比例的32.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程119门，占所开设本科专业核心课程的比例为83.22%。

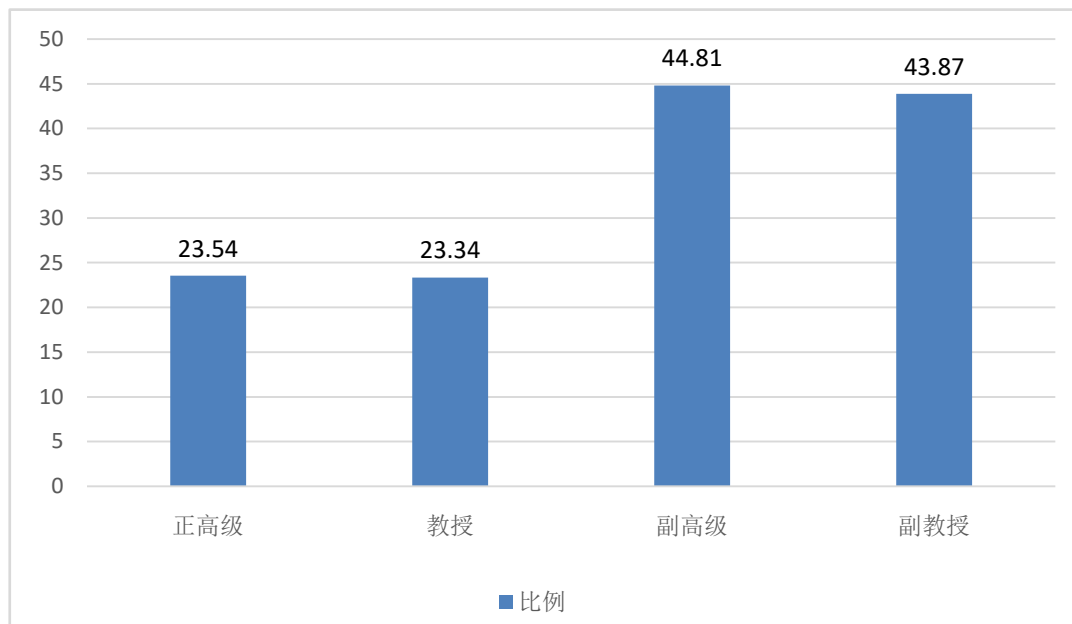


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

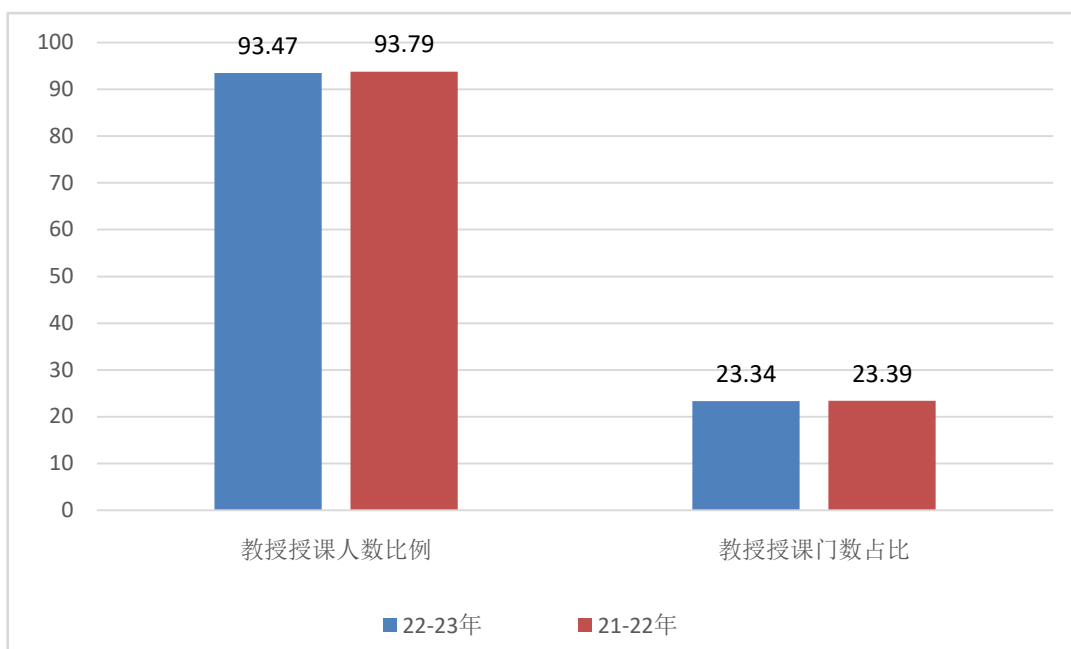


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校积极统筹安排教学经费，在量入为出、收支平衡的前提下，安排经费预算时，优先安排教学经费，确保本科教学经费足额并及时到位，使本科教育教学工作的中心地位在经费预算中得以体现。

2022学校年度决算总收入127,560.73万元。教学经费支出17,759.50万元，2022年教学日常运行支出为11431.47万元，本科实验经费支出为927.79万元，本科实习经费支出为628.62万元。生均教学日常运行支出为3119.47元，生均本科实验经费为369.20元，生均实习经费为250.15元。

(四) 教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积140.57万 m^2 ，学校产权占地面积为137.67万 m^2 ，学校总建筑面积为113.63万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共418905.01 m^2 ，其中教室面积113371.81 m^2 (含智慧教室面积3097.0 m^2)，实验室及实习场所面积27828.0 m^2 。拥有体育馆面积41731.0 m^2 。拥有运动场面积175738.82 m^2 。

学校共有各类型教室865间，其中，智慧教室61间，多媒体教室430间，普通教室17间，机房、语音室、运动室、艺术室等353间，录播教室2间，慕课创作室2间。

按全日制在校生31131人算,生均占地面积为45.15(m²/生),生均建筑面积为36.50(m²/生),生均教学行政用房面积为13.46(m²/生),生均实验、实习场所面积0.89(m²/生),生均体育馆面积1.34(m²/生),生均运动场面积5.65(m²/生)。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1405647.93	45.15
建筑面积	1136296.17	36.50
教学行政用房面积	418905.01	13.46
实验、实习场所面积	27828.0	0.89
体育馆面积	41731.0	1.34
运动场面积	175738.82	5.65

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.92亿元,生均教学科研仪器设备值1.07万元。当年新增教学科研仪器设备值4457.08万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的12.83%。

本科教学实验仪器设备12382台(套),合计总值0.992亿元,其中单价10万元以上的实验仪器设备102台(套),总值2634.83万元,按本科在校生25130人计算,本科生均实验仪器设备值3948.38元。

学校有国家级实验教学中心1个,省部级实验教学中心9个,国家级虚拟仿真实验教学中心1个;国家级虚拟仿真实验教学项目1个,省部级虚拟仿真实验教学项目34个,中央与地方共建实验室45个,国家人才培养创新实验区2个,国家大学生校外实践教育基地1个,教育部教育信息化教学应用实践共同体1个。

3.图书馆及图书资源

学校现有图书馆3座,由蛟桥园和基图书馆、麦庐园图书馆分馆、枫林园图书馆分馆构成,和基图书馆荣获中国建设工程“鲁班奖”。图书馆总面积达到69984.28 m²,阅览室座位共7800个。和基图书馆于2017年12月竣工投入使用,建筑面积约31000平方米,由张和清校友冠名助建。枫林园图书馆分馆于2022年8月29日复馆,分设南、北楼,建筑面积为6521平方米,新增阅览座位和自习座位600个。

图书馆拥有纸质图书344.80万册,当年新增120000.0册,生均纸质图书94.09册;电子图书275.02万册,拥有电子期刊136.52万册,学位论文961.55万册,音视频

150010.0小时。2022年图书流通量达到10.45万本册，电子资源访问量548.39万次，当年电子资源下载量1265.22万篇次。

学校已建成了万兆主干校园网络系统。学生公寓有线网络接入覆盖率100%，无线网络接入2000余间宿舍，校园带宽总出口达到37000Mbps，网络信息接入点数量达到45900个；建设了校园一卡通系统、统一身份认证系统、VPN外网访问系统、移动办公、智慧江财等，提升了使用便利性和账户安全性；提供邮件、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，其中，电子邮件系统用户数达到52500个，管理信息系统数据总量达到296GB。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以支撑江西省“1269”重点产业链跨越式发展为重点，优化调整专业建设总体思路是：控制总量，以市场需求为导向增设专业；优化存量，警减停撤错位过剩专业；“扶优，扶特，扶新”，五化联动整体推进专业内涵建设。到2025年，将优化调整学校现有专业20%左右。

学校现有本科专业51个，2023年招生专业为49个，涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等8大学科门类，以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展。

持续推动一流专业建设。学校共有34个国家级一流本科专业建设点，18个省级一流本科专业建设点，13个省级一流专业。在全校40个具有一流本科专业申报资格的专业中（不含新专业和暂停招生专业），国家级一流本科专业建设点占比85%，一流本科专业建设点覆盖率达100%。国家级一流本科专业建设点占比位居江西高校（地方赛道）第1名。2022年，我校新增四个江西省“十四五”期间一流专业，分别为法学、计算机科学与技术、数字媒体艺术、社会工作。

学校在江西省第二轮本科专业综合评价工作中取得优异成绩，星级专业点遴选中，学校共计37个本科专业入围星级专业点。其中18个专业获评五星级专业点，19个专业获评四星级专业点，获评星级专业点数占参评专业数的95%，位居江西省高校第1名。

学校积极推进一流专业建设工作，出台《江西财经大学一流本科专业建设方案》《江西财经大学第二轮本科专业综合评价工作实施方案》《江西财经大学第二轮本科专业综合评价工作管理办法》，为建设一流专业制定规划和提供制度支持。

适时建立专业退出机制。出台《江西财经大学普通本科分专业招生计划管理办法》，建立专业招生、就业与人才培养联动机制，实行招生计划动态调整与优化。2023年，根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）文件精神，学校出台《江西财经大学本科专业设置调整优化改革方案》（2023-2025年）。2023年获批撤销4个专业，分别为投资学、电子信息工程、通信工程、视觉传达设计。2023年，学校继续向教育部申请撤销2个连续停招满五年的本科专业，分别是贸易经济、管理科学。

积极开办新专业。根据《江西财经大学本科专业设置与建设管理办法（2022年修订）》，鼓励各学院主动适应国家战略和江西经济社会发展需求，开办新专业，鼓励学院积极申报急需紧缺专业。2015年以来开办新专业8个，数字经济、虚拟现实技术等

2021年通过教育部批准并开始招生，运动训练学于2022年通过教育部批准并于2023年开始招生，网络空间安全、舞蹈表演于2023年获批新增专业并首次招生。2023年，学校积极向教育部申报国际经济发展合作、数据科学、汉语言文学3个新专业，预申报低碳经济学（服务江西经济社会发展人才培养引导性专业）、资源环境经济学（打造国家生态文明建设高地支撑专业）2个新专业。

改造升级传统专业。学校积极对接新技术的发展和数字经济的要求，加快改造升级传统专业、长线专业。各学院加快构建适应数字化和智能化要求的教师队伍，重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式，推进专业内涵式发展。工商管理学院与用友新道科技股份有限公司合作组织数智化能力提升师资研修班，切实推动学院教师队伍数字化能力提升；财税学院税收学专业推进交叉融合课程、教材和教师团队建设，并举办“数字经济与公共治理”国际研讨会；会计学院“全面拥抱数字经济”，完成“课改”、成立“数据资产研究中心”、“数据安全审计实务经验”研讨沙龙；法学院以江西财经大学数据法律研究院依托，与江西省法学会数据法学研究会和华商律师事务所联合举办“数据法律发展与合作”研讨会。

建设跨学科交叉专业。2017年，出台《江西财经大学跨学科交叉专业建设方案》、《江西财经大学促进专业交叉融合若干措施》，在遵循学科专业发展和人才培养规律的基础上，鼓励学科、专业的横向交叉与融合，将相关学科有机地融会贯通，形成跨学科交叉专业。2018年以来，先后立项建设了金融科技、数据法学、智能商务、大数据社会统计、数字经济、智慧财税、智能会计、虚拟现实（VR）技术等8个跨学科交叉专业。2023年，学校为进一步扎实推进专业建设工作，强化目标管理，提升建设成效，组织召开跨学科交叉专业建设验收会，组织预申报新的跨学科交叉专业：低碳经济学、资源环境经济学。

拔尖人才培养再上新台阶。经济学拔尖学生培养基地获批江西省首批基础学科拔尖学生培养基地，基地涵盖经济学、数字经济、经济统计学、国民经济管理专业。基地坚持立德树人和OBE理念，遵循人才成长规律，以个性化培养、研究性教学、协同化育人为途径，以厚实的经济学基础、扎实的数理功底和大数据分析技能为突破口，以能讲“中国故事”、能提“中国方案”为目标，大师引领，强化思政教育和国情教育，促进中西融汇、古今贯通、文理渗透，为学生成长为未来经济学家打下坚实基础。

2023年软科排行榜“A”等级专业数量位列江西省高校第一。高等教育专业评价机构软科正式发布2023年“软科中国大学专业排名”，我校44个专业上榜，25个专业获评“A”等级，17个专业获评“B+”等级，2个专业获评“B”等级，上榜专业占比为95.7%。获评“A”及以上等级专业占上榜专业总数的57%，获评“A”及以上等级专业数量和占比均位列江西省高校第一，位居财经类高校并列第五。

（二）课程建设

为进一步提升课程质量，夯实育人基础，学校将2023年确定为教学质量提升年，出台《江西财经大学关于加强各类本科课程质量管理的办法（试行）》，对课程提出了总体要求和分类要求：总体要求规范了课程准入到课程退出的全流程管理细则，分类要求明确了公共课、通识课、专业课、实践课四类主要课程的个性化需求。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2031门、9621门次。

学校已拥有国家一流本科课程36门。

学校有11门国家级精品在线开放课程，69门省部级精品在线开放课程。MOOC课程161门，SPOC课程97门。

育人为要，全面推进课程思政建设。学校以立德树人为根本任务，以“课程思政与思政课程一体化建设、理论课堂与实践课堂一体化推进、专业教师与思政教师一体化协同”为路径，大力推动课程思政建设。采取“示范引领，分步实施，稳步推进”方式开展课程思政示范课建设工作，深入挖掘各类课程蕴含的德育内涵和元素，编制课程思政教学指南和教学大纲，切实将课程思政教学目标融入教学设计及教学过程。承办全国财经类高校课程思政联盟年会暨第三届课程思政建设研讨会，共同探讨高校课程思政建设的理论与实践发展，推动课程思政抓实抓细，充分发挥课程思政启智润心、铸魂育人的示范引领作用。

本学年立项32门校级课程思政示范培育项目，累计立项建设137门校级课程思政示范课程培育项目。获批省级本科高校课程思政教学研究示范中心（培育）1个，立项省级课程思政示范课程3门，认定15门校级课程思政示范课程，形成一批课程思政优秀教学案例。加强课程思政研究，将课程思政建设纳入学校新文科建设和教学改革项目指南中，立项课程思政类校级教改项目30余项。

系统设计，切实加强一流课程建设。学校以“高阶性、创新性、挑战度”标准为指引，落实《江西财经大学一流本科课程建设方案》、《江西财经大学慕课建设与实施管理办法》，重点支持五类一流课程建设，已建立“校-省-国家”三级一流课程建设体系。本年度获批立项国家级一流本科课程20门，省级一流本科课程19门。

目前，学校拥有国家级一流本科课程36门，省级一流本科课程172门，国家级一流本科课程数量居全国财经类高校第二。

五育并举，推进通识课程建设。学校着力打造五育并举的课程库，多模块建设具有学校特色的通识教育课程，目前学校通识课程库已拥有267门课程，其中历史、政治与社会模块77门，科学、技术与方法模块39门，哲学、思维与语言模块36门，美育模

块102门，发展指导课模块13门。落实通识课程的准入审核，动态优化通识选修课库。本学年新增7门通识课程，1门课程因不符合通识课程建设标准，主动申请退出通识课程库。继续推进通识课程教学团队建设，完善美育教育、劳动教育和体育教育课程建设，落实以学生主体的OBE教学理念。

数字赋能，加强智慧教育资源应用。学校积极推动智慧教育资源建设与应用。本年度，学校入选国家智慧教育平台试点高校，并上线80门慕课和2门虚拟仿真实验教学课程；学校累计建设了116门校级慕课（含13门国际慕课）和53门虚拟仿真实验教学项目，在国外平台上线了《中国税制》、《微观经济学》等4门国际慕课。

目前，学校拥有国家级线上一流本科课程11门；国家级虚拟仿真实验教学课程1门；省级线上一流本科课程79门；省级虚拟仿真实验教学课程35门。

学校上线江西高校虚拟仿真实验教学共享服务平台，完成江西省高校虚拟仿真实验共享教学共同体项目验收。全校1100余门课程在新冠疫情期间能够开展高质量线上教学或线上线下混合式教学，学生满意度超98%，基于智慧教育资源的“课堂用、经常用、普遍用”信息化教学新常态已基本形成。

（三）教材建设

加强教材管理体制建设。学校根据《普通高等学校教材管理办法》要求，学校出台了《江西财经大学教材委员会工作规程》，制定和完善《江西财经大学教材建设与选用管理办法》《江西财经大学本科生教材建设与选用管理办法》和《江西财经大学境外原版教材选用管理办法》等制度，成立校院两级教材委员会，下设本科生、研究生、继续教育三个分会，经济管理类、人文社科类、自然科学类三个评审专家库，对教材的思想性、科学性、时代性全面把关，实现教材管理层次、学科门类和审核流程的全覆盖。

严格规范教材选用标准与程序。学校严格规范工作流程，选用马工程重点教材，按要求组织任课教师参加统一培训。对教材编写、选用、审核、管理、采购、评估等全要素环节作进一步规范。在教材选用和审核方面，每学期发布教材选用计划通知要求，在教材采购方面，所有教材均由招标采购中心统一采购，严格控制渠道，杜绝其他形式的发售或推销，目前教材选用无负面问题。

本学年，学校开设2031门课程，选用1630本教材，选用率80.26%。选用优秀教材共755本，占选用教材比46.32%；选用近三年出版的教材共450本，占选用教材比27.61%。“马工程”和“思政课”教材使用率均为100%。配合教育厅开展了教材中期评估工作，报送了18项指标数据，全部达标。

截止2022年，学校自编教材174本（含再版），其中学校统一策划的“信毅教材大

系”自2012实施以来出版78本，2022年出版11本，其中一本为数字教材，为我校课程建设和教学改革提供了有力支撑。

（四）实践教学

学校在“四四三三”实践育人体系和“以能力为牵引、以项目为驱动”的专业实践教学体系框架下，持续强化实验教学、毕业论文（设计）、实习（实训）、社会实践和实践教学基地建设等工作，进一步提升实践教学质量。

1. 实验教学

学校积极推进实验教学内容和实验教学模式改革，加强相关学科实验教学课程体系和专业实验建设。本学年本科生开设实验的专业课程共计297门，其中独立设置的专业实验课程104门。

学校有实验技术人员31人，具有高级职称10人，所占比例为32.26%，具有硕士及以上学历22人，所占比例为70.97%。

持续推进虚拟仿真实验教学项目的建设，构建虚实结合的实验教学新体系，形成实验教学“线上+线下”新模式。学校现有1门国家级虚拟仿真实验一流课程，1个国家级虚拟实验项目，34个省级虚拟仿真实验项目，53个校级虚拟仿真实验项目。

学校进一步整合并优化实验教学资源的配置，在完成正常教学任务的前提下，各实验室采取全天候、预约和定时等形式面向全校学生进行开放。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，着力构建“校—院—系”三级组织管理模式。学校修订并完善《江西财经大学普通本科毕业论文（设计）管理办法》，构建稳定的毕业论文（设计）学生参与教师专业实践和科研课题机制，68.07%以上本科生毕业论文（设计）课题来自教师的科研项目及专业实践，进一步鼓励毕业论文（设计）的多元化，探索实行高水平学生作品替代毕业论文（设计）制度。

学校近几年一直采用中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统，实现了毕业论文（设计）项目申报、选题、开题、中期检查、重复率检测、指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩安排、成绩提报、电子版存档、论文推优等全过程的在线系统化管理。严格实行了毕业论文（设计）查重制度和答辩前的抽检制度，杜绝了毕业论文（设计）撰写过程中可能存在的违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

本学年共提供了6163个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有855名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例

约占55.32%，学校还聘请了64位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.71人。

2023年按2%~3%的比例进行校内抽检外审，共抽检论文（设计）155篇，经校外专家评审，评定为优秀3篇（占1.94%）、良好74篇（占47.74%）、中等70篇（占45.16%）、及格8篇（占5.16%）、不及格0篇（占0%）。

3. 实习与教学实践基地

严格实习实训管理。学校依据《江西财经大学普通本科学生实习实训管理办法》，启用“校友邦实践管理系统”对学校各实习（实训）环节进行全过程管理。从实习教学的组织管理、实习大纲制定、指导教师职责、实习纪律、实习考核评优、安全教育与保障、经费管理等方面加强管理，严格落实各项实习工作要求，确保实习教学质量，并使用“校友邦实践教学管理系统”对学校各实习（实训）环节进行全过程管理。

深化产教融合，校企合作共建教学实践基地。学校积极拓展优质实习教学资源，多年来依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建464个教学实践基地，形成了以江西省为中心，面向全国的整体布局，覆盖全校所有专业，全年共接纳学生数7000余人，为学生高质量开展实习实践提供了有力保障。

学生社会实践。2023年暑期，江西财经大学以“强国复兴有我”为主题，组建180支团队、近5000余名师生开展暑期社会实践，影响覆盖16000余人次。其中5个重点团队参与情况：理论普及宣讲团共40支，共计110人参与，影响覆盖近13000人次；党史学习教育团共50支，共计195人参与，影响覆盖近12000人次；乡村振兴促进团共64支，共计419人参与，影响覆盖近20000人次；发展成就观察团共43支，共计197人参与，影响覆盖近8000人次；民族团结实践团共3支，共计27人参与，影响覆盖近1000人次。

（五）创新创业教育

构建具有江财特色的“12345”创新创业培养体系。学校设有创业教育学院，是创新创业教育牵头单位。多年来，学校立足培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才办学特色，围绕一个人才培养目标（以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标）、实施两个融合体系（以需求导向为主的教学体系和以社会企业为引导的创业体系）、完善“三位一体”人才培养要求（专业+职业+创业）、培养四种专门人才（通识型、嵌入型、精英型、职业型）、着力五项创新创业工作（教学、实践、研究、竞赛、评估），构建全过程、全对象、全领域培养的具有财经特色的“12345”创新创业人才培养体系。

优化创新创业师资队伍。学校不断加强“双师型”教师队伍建设，鼓励专业教师

到企业和政府部门挂职锻炼，构建合理的创新创业师资队伍。如表6所示。

表6： 创新创业师资队伍

项目	数量
创新创业教育专职教师	46
就业指导专职教师	83
创新创业兼职导师	206

促进“三链”深度融合，打造高质量创新创业人才培养高地。学校大力促进专业教育与创新创业教育有机融合，推动“人才培养链”、“实践孵化链”以及“帮扶合作链”三链深度融合，有效培育创新创业理念和提升创新创业能力，大力推进大学生创业孵化中心、江财众创空间、创新创业工作坊等平台建设。

学校拥有国家级众创空间1个、获批教育部首批“国家级创新创业教育实践基地”建设单位、工信部首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位、江西省教育厅“江西省创新创业教育实践基地”、高校毕业生就业协会（教育部主管国家一级社团）“大学生创新创业就业服务基地”。学校拥有省级大学生校外创新创业教育实践基地141个。

设立创业基金，扶持创业项目向实体化转变。近3年，充分发挥创业基金的杠杆撬动作用，“助推”创业项目“走出去”，涌现出了以2007级王玉（创办广州若羽臣科技股份有限公司，2020年在新三板上市）、2010级MBA缪金生（创办心客众创）等为代表的一批成功创业学生。大力促进创新创业成果转化，学生获得知识产权成果58项，创新科技转化率在财经高校中居于前列。本学年，成功吸引入驻创新创业团队和中小微企业47个，年营业收入近1500万元，创业人数近200人。

不断提升双创教育研究与实践指导能力。学校成立新文科教育教学研究中心创新创业教育研究室，遴选了12位从事创新创业教育研究的教师开展双创教育研究，卢福财、李春根、万绍红教授撰写的论文“井冈山精神铸魂新时代创新创业人才的科学阐释与江财实践”在《新文科研究与实践》创刊号发表，并获全国财经院校创新创业教育联盟年会“创新创业教育优秀论文征文奖”，钟元生教授编写的《互联网+创新创业方法》课程被评为全国财经院校创新创业教育联盟2022年年会“优秀创新创业教育课程”。

大学生创新创业能力有效提高。学校设立创新创业奖学金169.25万元，积极引导大学生开展创新创业实践、参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛以及国家级、省部级、校级等学科竞赛活动，扎实提升大学生创新创业能力。本学年，大学生创新创业能力进一步提升，成效如下：

大学生创新创业训练计划立项国家级50项，通过参与此项计划，学生全年获得国家级奖项17项，省级奖项21项；

大学生在全国人文社科类院校大学生竞赛排行榜中位居全国第五，获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项，铜奖1项；省赛金奖1项，银奖4项，铜奖5项。获第七届全国财经院校就业创业大赛暨首届“跨境商贸直通车”全国高校跨境电商就业创业直播大赛金奖1项，铜奖3项。

大学生在其他各类学科竞赛中获国家级奖项241项。

截止目前，第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛已经结束，学校成绩较去年有较大提高，共获得金奖2项，银奖5项，铜奖4项。

（六）教学改革

学校持续落实《江西财经大学新文科建设工作方案（2021-2025年）》，坚持立德树人，深入贯彻OBE理念，进一步推动人才培养模式改革、培养机制改革和教学方法改革。

培养模式改革。

一是深化拔尖人才培养，建设江西省经济学基础学科拔尖人才培养基地。该基地涵盖经济学、数字经济、经济统计学、国民经济管理等专业，实施“四化三制”的拔尖人才培养新模式——“特色化管理、个性化培养、精英化教育、国际化引导”“课堂教学小班制、学术活动导师制、日常管理双班主任制”。

二是推动产教深度融合，构建新型人才培养模式。学校以服务地方产业发展为原则，学校与行业企业开展协同育人，大力推动引企入校，构建“师资共育、课程共设、教材共编、实习共开、项目共研、成果共享”的产教深度融合人才培养模式。2020年成立的虚拟现实（VR）现代产业学院，已建成融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能于一体的示范性平台型产业学院，2022年立项为江西省首批普通本科高校重点产业学院，虚拟现实技术专业获评2022年软科“A+”专业。此外，学校还积极推进产教融合专业（实验班）建设，已建成李渡酒业产教融合班、济民可信产教融合班、智能量化投资产教融合班、“产教协同育人（供应链金融）实验班、江财-盖雅P&SAP产教班等实验班。

培养机制改革。

一是学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养。针对复合人才需求，优化设置主辅修、微专业和双学士学位类型结构。面对新一轮信息技术变革与数字经济蓬勃发展，依据“经管+数智”“法工文+经管”等组合类型，设置主辅修、微专业和双学士学位，满足学生对第二专业（学位）的学习需求。2020年以来，除金融、会计类专业外，相继推出了计算信息类、数学统计类、文法类主辅修专业（学位），深受学生欢迎。

二是秉持学生中心理念，完善创新主辅修、微专业和双学士学位修读模式。为便

利学生修读，实行主辅修打通。辅修专业（学位）课程不单独安排教学，与主修专业课程统一排课。为提升修读质量，明确了辅修专业的的基本修读条件以及课程修读要求。

教学方法改革。

持续教学范式改革。为贯彻OBE理念，学校倡导实施翻转式、探究式、项目式、研讨式等多种新形态教学方法，探索信息技术与课堂教学改革深度融合的“新课堂”，推进江西省虚拟仿真实验共享教学共同体建设，构建“学校分类建设、平台集中共享、师生个性选用、功能持续拓展”的虚拟仿真实验教学课程应用模式，初步实现了“学生共育、课程共享、责任共担、合作共赢”的共同体共享教学目标。我校牵头建设的教育部教育信息化教学应用实践共同体项目顺利通过验收。

推行成果导向的教学评价改革。学校以激发创新为目标，推进课程考核改革，考核形式从结果性考核转变为过程性考核与结果性考核相结合，考核内容按照目标达成度科学设置。实施课程准入退出机制，对课程评价分位于全校后5%的教师进行“诊断—帮扶—改进—考核—再上岗”。

推动组织化教研活动改革。学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用。出台《江西财经大学加强和改进本科基层教学组织建设的管理办法》，夯实学院教研组织。成立新文科教育教学研究中心，在学校层面整合资源，组织力量，聚拢高等教育研究人员，吸收在教学研究与改革方面有建树、愿投入的教师进入高等教育研究队列，积极推动我校教学研究。立项一批校级教学改革与质量工程项目，为申报国家级和省级教学项目做培育。2022年我校获批江西省教学研究与改革项目32项，其中重点课题6项；组织省级教改课题结项25项，2022年立项校级教育教学改革研究项目76项，2023年立项校级教改课题54项；获批中国高等教育学会教育科学规划课题6项，其中重点课题3项；获批教育部产教融合协同育人项目11项。发表教改论文69篇，其中CSSCI来源期刊5篇，国内权威国内著名权威期刊A类1篇。立项3门省级课程思政示范课程，入选省级课程思政教学研究示范中心建设培育单位。

教育教学思想研讨。学校举办新文科大讲堂，开设了经济与管理大讲堂、法律大讲堂、艺术大讲堂等，引导教师讲好中国故事。各讲堂分别由1-2个学院牵头联合若干相关学院联合举办。新文科大讲堂主要以讲座形式呈现，面向全校师生开放。讲座邀请校内学术大咖、教学名师、道德楷模担任主讲人，充分发挥其示范引领作用；邀请杰出校友讲述创新创业故事；邀请各学科领域的理论大家，行业部门的实务专家解读中国实践等。2022年共举办7期讲座。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标是：为国家和区域经济社会发展培养具有‘信敏廉毅’素质的创新创业型人才。“信敏廉毅”是校训精神，是对学生人格素养的要求；“创新创业人才”是指“创新意识强、创业品格优、创业知识素养高、组织协调能力强、实践技能精”的人才。

学校以社会经济发展需要为导向不断完善育人体系。《江西财经大学“十四五”事业发展规划(2021年-2025年)》明确提出促进“三个转型”，即“转型建设全面拥抱数字经济的财经大学”“转型建设面向全国、深耕江西的地方大学”和“转型建设卓越学历教育、服务终身教育、具有全球抱负的开放型大学”，聚焦数字经济发展等国家重大战略和江西省“2+6+N”产业发展，通过人才培养不断提升服务经济社会发展能力，以现代产业学院建设为抓手深化产教融合，以基础学科拔尖人才培养基地建设为契机推动科教融汇，积极构建高校、政府、企业、科研机构等不同主体参与的协同育人体系，筑牢服务区域发展的人才培养基础。

学校以“学生中心、成果导向、持续改进”作为提高人才培养质量的根本观念和执着追求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，结合经济社会发展对人才培养的需要，确定各专业人才培养目标。

学校各专业人才培养目标明确，符合学校办学定位和教育规律，符合新产业、新业态的蓬勃兴起对人才的需求，适应国家战略和江西经济社会发展需求，支撑省级重点产业链高质量跨越式发展。人才培养主要特色如下：

五育并举持续优化。学校坚持五育并举，进一步强化体美劳教育。重构体育教学体系，完善体育学分管理，打造“三个体育课堂—竞赛联动机制”，落实“体育成绩单”和体质测试达标制度。丰富美育通识课程库，推动发展学生文艺社团，扩大美育成果宣传，构建具有江财特色的“课程、平台、活动、社团、环境”美育体系。以培养劳动价值观、提升劳动技能为目标，着力推进劳动教育与思政、专业及社会实践相融合。优化劳育环节，完善劳育必修课内容。以“互联网+”“挑战杯”“创青春”等大赛为抓手，创新推进“劳动周”“志愿服务”“社会调查”等社会实践活动。

坚持学科交叉融合。按照新文科和新工科的建设要求，加快改造升级传统优势专业。继续推进跨学科交叉的新专业建设，加快开发跨学科专业融合课程，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养；持续加大创新创业教育与通识教育、专业教育相互融合的力度，增强科教融合、产教融合和跨界融合，深化创新创业教育。提供学程计划，鼓励学生修读跨学科课程。

突出学科大类课程建设。继续深化大类培养模式改革，推进学科大类培养模式，强化学科基础、专业培养和个性化发展的有机贯通。鼓励同一学科大类的专业，按《国标》要求设置相同的学科大类课和专业大类课。加强通识核心课程质量提升，鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师开设通识教育课程，培养学生正确的世界观、方法论和数字素养及科学思维方式。落实教学基层组织建设要求，打造专业主干课程团队和一流本科课程，组织集体备课，提高课程建设水平。

实施公共课分类分层改革。为强化基础能力培养，深入推进公共外语、公共数学和公共数字素养课程实施分类分层教学改革，按专业需求及学生能力水平设置修读等级。出台分类教学方案和实施细则，优化师资配备，增强学生获得感。加大经管类专业公共数学类课程学分和学习难度，夯实数学基础，强化实施“大班教学小班研讨”教学模式。强化数字素养课程教学，加大人文社科类专业公共数字素养课程修读学分，按照经济社会数字化转型和全国一流数字财经大学建设要求设定教学目标和教学内容。

健全数字化人才培养的知识体系。明晰数字经济时代人才培养目标，针对性修订人才培养方案，突出数字经济思维和大数据分析能力培养，加快培养具备财经专业素养和数据综合处理能力的创新创业型人才。加强数字化专业课程建设，开设“数据科学”“数据应用导论”“人工智能”“商务智能”“金融科技”等数字经济相关新兴课程。创新“通识课程”模式，将基于数字经济的人工智能、大数据、互联网+、物联网、云计算、区块链等技术的相关知识与技能融入课程内容，不断增强课程建设与数字经济发展需求的适配性。

推进特色化培养。各专业根据专业人才培养实际需求，自主选择是否开设二阶段以及开设方式、开设内容等。二阶段课程瞄准实践特色，强化学生的实践能力和专业认知。二阶段可以安排集中实习、课程设计、项目实训等实践环节。鼓励各学院邀请具有行业实务经验的专家、高管、业界知名人士等进行授课，提高学生的实践能力和对专业的感性认识，增强专业认同度，提高人才培养质量。鼓励各学院开设短周期课程，第七学期可依据学生考研、考公、就业等的需要，开设考研提升班（数学、英语、政治）、考公辅导班、就业辅导特色班等。

（二）专业课程体系

培养方案课程体系由公共课程、学科基础课程、专业课程、通识教育课程和发展指导课程五个课程模块构成，2023级培养方案课程模块及学分结构、各学科专业培养方案学分统计如表7、表8所示。

表7： 2023级培养方案课程模块及学分结构表

课程	课程内容	学习	学分设置	开课学期	备注
----	------	----	------	------	----

模块		要求	经管	理工	法文教育艺术		
公共课程 (52~65学分)	思想政治理论课	必修	17	17	17	第1~4学期	
	公共数学课	必修	13~15	15	2~5	第1~4学期	
	公共数字素养课程	必修	5	5	5	第1~4学期	
	公共外语课	必修	12	12	12	第1~4学期	涉外专业增加8学分
	体育	必修	4	4	4	第1~4学期	
	美育	必修	2	2	2	第1~7学期	
	劳育	必修	2	2	2	第1~7学期	《劳育I》(理论)1学分,安排在第一学期;《劳育II》(实践)1学分
	国防教育	必修	4	4	4	第1~2学期	
	心理健康教育	必修	2	2	2	第1~4学期	
	大学生安全教育	必修	1	1	1	第1学期	
	职业生涯规划	必修	0.5	0.5	0.5	第2学期	
	就业指导	必修	0.5	0.5	0.5	第6学期	
学科基础课程 (24~39学分)	学科大类课	必修	6~10	6~10	6~10	第1~4学期	
		选修	2~3	2~3	2~3	第2~4学期	
	专业大类课	必修	14~15	19~25	14~15	第1~4学期	
		选修	2~3	2~3	2~3	第2~4学期	
专业课程 (47~69学分)	专业必修课(含二阶段)	必修	21~34	23~41	21~32	第2~8学期	专业必修课含毕业论文(设计)、毕业实习、集中实习,具体学分要求按集中实践教学环节学分要求落实
	专业方向选修课	选修	26	28	26	第2~7学期	
通识教育 (9~11学分)	哲学、思维与语言	必修	2	2	2	第1~7学期	《写作与沟通I》1.5学分 《写作与沟通II》(学术写作)0.5学分
		选修	2	2	2	第1~7学期	
	历史、政治与社会(经典阅读)	选修	2	2	2	第1~7学期	
	科学、技术与方法	选修	2	2	2	第1~7学期	
	创新、创意与创业	必修	3	1~3	1~3	第2~6学期	《创业概论》在第2~4学期开设;《创业模拟与实践》在第6学期二阶段或者其他学期开设
发展指导 (6学分)	职业发展指导	选修 2学分	0~2	0~2	0~2	第1~8学期	第二课堂学分
	创新创业指导		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	研究与实践指导(含学科前沿课与竞赛指导课)		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	国际学习指导		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	课外科研创新实践活动	必修	4	4	4	第1~8学期	
总学分要求			145~168左右				

表 8： 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
管理学	71.02	28.98	21.25	理学	68.15	31.85	24.19
经济学	76.08	23.92	21.20	工学	74.86	25.14	33.28
法学	68.27	31.73	21.09	文学	67.93	32.07	22.44
教育学	76.28	23.72	35.90	艺术学	74.30	25.70	45.17

(三) 立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养根本任务，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制，构建课程思政与思政课程同向同行的大思政格局。

打造高水平思政课教师队伍。学校着力打造政治过硬、教学水平高、科研能力强的思想政治理论课教师队伍。出台《江西财经大学思想政治理论课专职教师任职资格制度》，严把思政课教师聘用政治素质关和专业素质关。开展教学沙龙、专题研讨等活动，组织青年教师参加各类高校思政课教学基本功比赛，提升思政课教师教学能力。培育优秀教学团队，获批“全国高校黄大年式教师团队”、全国高校思政课名师工作室等荣誉。

完善思政教育课程体系。课堂教学是落实立德树人根本任务的主渠道，是思政教育的关键，学校制定了《江西财经大学思想政治理论课建设工作方案》，建立了完善的课程思政教学体系。严格按照《高等学校思想政治理论课建设标准》要求开齐思想政治理论必修课。本科生思想政治理论必修课设置如表9所示。

表 9： 本科生思想政治理论课设置

课程名称	学分	课程性质	开课学期	开课单位
思想道德修养与法律基础	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
中国近现代史纲要	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
马克思主义基本原理概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
形势与政策 I	0.5	必修	第 1 学期	马克思主义学院
形势与政策 II	0.5	必修	第 2 学期	马克思主义学院

形势与政策III	0.5	必修	第3学期	马克思主义学院
形势与政策IV	0.5	必修	第4学期	马克思主义学院
合计：17 学分				

深化思政课改革。学校制定《江财经大学思想政治理论课建设方案》《江西财经大学关于“深化新时代思想政治理论课改革创新”的若干举措》等，所有思政课程全部按照要求使用全国统一的教材；积极支持思政课教师前往红色教育基地开展调研，开展“讲好红色故事”的实践教学活动；增设了《红色文化十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等课程；让学生在讲述红色故事中，学习红色文化、弘扬红色精神、厚植红色基因；马克思主义学院成为全国“大思政课”建设综合改革试验区牵头单位。

课程思政双覆盖。学校出台《江西财经大学加强课程思政建设工作方案》，组织所有课程完善课程大纲，深入挖掘和提炼专业课程中所蕴含的思政要素和德育功能，实现课程思政专业、人员两个全覆盖。将“井冈山精神”红色基因融入学科课程，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有“江财”特色的课程思政教育体系。2018年立项江西省首批课程思政研究中心，2023年课程思政教学研究中心获省级课程思政教学研究示范中心建设培育单位。

大力建设课程思政示范课。学校采取“示范引领，分步实施，稳步推进”方式开展课程思政示范课建设工作，深入挖掘各类课程蕴含的德育内涵和元素，编制课程思政教学指南和教学大纲，切实将课程思政教学目标融入教学设计及教学过程。促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有“江财”特色的课程思政教育体系。目前学校拥有：国家级课程思政示范课程1门；国家级课程思政示范课程教学团队1个；“江西高校课程思政示范课程”6门；校级课程思政示范课培育项目134门；校级课程思政示范课程44门；立项了校级课程思政类教学改革项目39项；出版了《江西财经大学课程思政优秀案例选编》等，江财品牌的课程思政体系已经逐渐树立。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师1441人，专任教师中，具有高级职称的专任教师692人，占专任教师的比例为48.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1369人，占专任教师的比例为95.00%。专任教师队伍结构见附表10。

表 10： 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师	
	数量	比例（%）

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1441	/
职称	正高级	262	18.18
	其中教授	254	17.63
	副高级	430	29.84
	其中副教授	382	26.51
	中级	653	45.32
	其中讲师	546	37.89
	初级	26	1.80
	其中助教	7	0.49
	未评级	70	4.86
最高学位	博士	903	62.66
	硕士	466	32.34
	学士	60	4.16
	无学位	12	0.83
年龄	35岁及以下	281	19.50
	36-45岁	464	32.20
	46-55岁	508	35.25
	56岁及以上	188	13.05

(五) 实践教学

学校专业平均总学分162.09，其中实践教学环节平均学分41.39，占比25.54%，实践教学环节学分最高的是音乐学专业76.0，最低的是文化产业管理专业25.5。校内各专业实践教学情况见附表11。

附表 11 各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020101	经济学	10.0	21.0	4.0	19.38
020102	经济统计学	12.0	26.0	4.0	23.75
020103T	国民经济管理	10.0	25.0	4.0	21.88
020109T	数字经济	10.0	22.0	4.0	20.0
020201K	财政学	12.0	24.0	4.0	22.09

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020202	税收学	12.0	21.0	4.0	20.89
020301K	金融学	9.0	26.5	4.0	21.42
020302	金融工程	8.0	24.0	4.0	20.0
020303	保险学	8.0	25.0	4.0	20.62
020308T	精算学	12.0	27.0	4.0	24.61
020310T	金融科技	8.0	26.0	4.0	21.25
020401	国际经济与贸易	11.0	23.5	4.0	20.54
030101K	法学	12.0	22.33	4.0	21.28
030302	社会工作	12.0	21.0	4.0	20.25
040202K	运动训练	12.0	59.0	4.0	45.51
040203	社会体育指导与管理	12.0	44.0	4.0	35.78
050103	汉语国际教育	12.0	27.0	4.0	23.21
050207	日语	12.0	30.0	4.0	26.42
050262	商务英语	12.0	18.0	4.0	18.87
050301	新闻学	12.0	35.0	4.0	29.38
050303	广告学	14.0	12.5	4.0	16.72
070102	信息与计算科学	12.0	29.0	4.0	25.0
071202	应用统计学	12.0	32.0	4.0	26.19
080901	计算机科学与技术	14.0	31.0	4.0	27.44
080902	软件工程	17.0	38.0	4.0	32.88
080902H	软件工程（合作办学）	14.0	50.0	4.0	36.57
080905	物联网工程	14.0	33.0	4.0	28.23
080910T	数据科学与大数据技术	12.0	30.0	4.0	25.61
080911TK	网络空间安全	14.0	34.0	4.0	28.92
080916T	虚拟现实技术	14.0	43.0	4.0	33.93
120102	信息管理与信息系统	10.0	28.0	4.0	23.46
120103	工程管理	8.0	25.0	4.0	21.29
120104	房地产开发与管理	8.0	20.0	4.0	17.72
120201K	工商管理	12.0	16.0	4.0	17.72
120202	市场营销	12.0	19.5	4.0	19.09
120203K	会计学	12.0	26.4	4.0	23.19
120204	财务管理	12.0	29.0	4.0	25.95
120205	国际商务	10.0	26.0	4.0	21.43
120206	人力资源管理	12.0	17.0	4.0	18.07
120210	文化产业管理	14.0	11.5	4.0	16.14

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
120402	行政管理	12.0	21.0	4.0	20.62
120403	劳动与社会保障	12.0	20.0	4.0	20.19
120404	土地资源管理	12.0	24.0	4.0	22.93
120601	物流管理	12.0	18.0	4.0	18.75
120801	电子商务	12.0	28.0	4.0	23.88
120901K	旅游管理	10.0	37.0	4.0	29.38
130202	音乐学	14.0	62.0	4.0	48.1
130204	舞蹈表演	12.0	62.0	4.0	46.84
130503	环境设计	14.0	53.0	4.0	42.41
130504	产品设计	14.0	57.0	4.0	44.94
130508	数字媒体艺术	17.0	55.5	4.0	46.47
全校校均	/	11.88	29.52	4.00	25.54

（六）国际化人才培养

以服务国家战略、服务地方经济、服务学校中心工作为出发点，按照“扩总量、抓重点、调结构、上层次”的发展思路，围绕“巩固英美、拓展欧亚，深度融入‘一带一路’，优化全球网络布局”的发展策略，坚持“学校主导、学院主体、教授引领”的工作方针，充分发挥二级单位的国际化办学的主体作用，构建高效的国际化办学工作协同联动机制，推动国际合作与交流与人才培养、学科建设、科学研究等的深度融合，全面构建与学校发展目标相适应的国际合作与交流工作体系，形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的开放办学格局。

学校在英国设立了孔子学院；与美国、加拿大、英国、德国等43个国家和地区的170多所高校建立了稳定的合作与交流关系；学校先后加入国际交换生组织、中俄经济类大学联盟等14个国际组织；建立了覆盖本科、硕士与博士全层级来华留学体系；是教育部批准为中国政府奖学金来华留学生接收院校；是国家留学基金管理委员会“优秀本科生国际交流项目”资格院校；获批为全国托福考点、GRE考点、GMAT考点、雅思考点、ACCA考点、CIMA考点、FRM考点、HSK考点。

本学年，学校赴境外交流本科学生有126名、来华留学本科生人数为204人（含港澳台）。

学校国际化水平位居全省本科高校前列，连续多年位居第一。

五、质量保障

（一）校领导情况

学校现有校领导10人，具有高级职称10人，占比100%；具有硕士学位10人，占比100%；博士学位8人，占比80%。学校党委认真贯彻执行党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以本为本，把方向、管大局、作决策、保落实，全面构建“五育并举”育人体系，不断巩固人才培养中心地位。

传承井冈山精神，做好学生价值引领。校领导班子以立德树人为根本任务，深入研究部署，将井冈山精神之“魂”嵌入创新创业人才培养全过程，解决创新创业人才培养价值目标具化难、人才教学体系融通难、铸魂过程协同难等问题，实现课程教学、社会实践、思政教育各个环节有机协调，教学、管理、服务各个部门紧密配合，形成大思政育人格局，铸魂育人成效显著。本学年，校领导班子切实加强政治引领，厚植爱国情怀，深入师生讲党课、结合时政热点上思政课共84课时。

开展调查研究，为本科教学把脉导航。本学年，围绕本科教育教学这一学校中心工作，学校党委行政班子成员共深入教学一线调研 220 余次，召开党委常委会、校长办公会、本科教学工作会、书记例会、院长例会、教学院长例会等会议 60 余次，研究部署本科人才培养工作相关议题 180 项；聚焦“审核评估”“新工科新文科建设”“一流学科建设”“课程思政建设”“一流课程双万计划”“专业优化转型升级”“五育并举综合的制度落实”“本科招生综合改革”“实践育人”建设国家级现代产业学院项目等，引领学校本科教育教学实现“以本为本，四个回归”。

强化跟踪督导，提升本科育人水平。学校领导班子成员，结合分管工作经常性开展本科教学运行情况检查巡视，确保教学管理组织到位、教学设备运行正常、教学环境整洁、教学秩序井然、教师授课准备充分、学生听讲认真、课堂气氛活跃。学校持续实施校领导以及院系、职能部门负责人听课制度，每学年开展听课月活动。

本学年，校领导共深入课堂听课 66 次。学校持续实施校领导接待日、师生座谈会、师生网络面对面等制度，充分保障师生知情权，建议权，充分调动师生参与治校的积极性。

（二）教学管理与服务

学校拥有一支结构合理，服务意识强的校院两级教学管理队伍。校级教学管理人员 27 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 17 人，所占比例

为 62.96%。院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 57.58%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 90.91%。

完善教学管理规章制度。本学年，学校制订（修订）了《江西财经大学本科专业学士学位授权自主审核工作管理办法》《江西财经大学加强和改进本科基层教学组织建设的管理办法》《江西财经大学 2022 年普通本科专业人才培养方案修订原则性意见》《江西财经大学“金牌主讲教师”评选暨教师教学创新大赛管理办法》《江西财经大学普通本科毕业论文（设计）管理办法》《江西财经大学本科专业设置与建设管理办法》《江西财经大学本科课程认定及学分转换管理办法》《江西财经大学关于加强各类本科课程质量管理的办法》等教学管理规章制度，编制《教学管理制度汇编》，从制度层面确保教学工作的相关环节有章可循、有据可依，使教学管理工作能够充分适应新的教育对象特点及新的教育教学发展趋势。

提升管理与服务水平。学校坚持以促进学生学习发展为目标，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学分异动、课程免听、毕业审核、学生评教、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项管理与服务工作；推进学业预警与学业帮扶，从学风建设和学业辅导两方面，为学业困难学生提供全过程的支持服务；各级教学管理干部通过听课、召开座谈会、专题调研等形式，深入教学一线，了解师生服务需求，及时处理教学管理与服务事项，切实提升广大师生的服务体验。

推进教学管理信息化。学校建设了教学管理综合服务平台 PC 端及移动端（喜鹊儿 APP），实现了包含学生学籍、培养方案制定、排课、选课、评教、课程及实习成绩、毕业资格审查的全流程管理，学生可通过智慧校园平台随时随地查询课表、考条、成绩等相关信息，同时升级了教务处网站和微信公众号，及时发布与教务相关的通知新闻等，并在各校区搭建了成绩自助打印系统。

开展管理与服务研究。学校通过专项培训、专题讲座、学习调研等方式，不断提升教学管理队伍的业务水平，同时，教学管理人员积极开展教学管理、教育教学研究及校本现状研究，本学年，教学管理人员获得省级教改课题立项 1 项，获得省部级教学成果奖 2 项，完成 6 项校本教学管理与服务专项调研并形成报告。

（三）学生管理与服务

学校有专职本科生辅导员 133 人，按本科生数 25130 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189:1。

本科生辅导员中，具有高级职称 3 人，所占比例为 2.26%，具有中级职称 67 人，所占比例为 50.38%；本科生辅导员中，具有研究生学历 114 人，所占比例为 85.71%，

具有大学本科学历 19 人，所占比例为 14.29%。

学校配备专职学生心理咨询工作人员 8 名，全日制在校生（31131 人）与心理咨询工作人员之比为 3891:1。

构建规范化、体系化学生管理服务体系。学校“五维立体”一站式学生社区综合管理服务模式，将学生社区打造成党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地。获批教育部高校思想政治教育工作精品项目；《五维立体为平安校园建设保驾护航——江西财经大学学生社区综合管理探索》获全国平安校园建设成果二等奖。

创建管理育人平台，推进三全育人改革。基于学生、宿舍、楼栋、社区、校园等 5 个管理层面，依托辅导员队伍、党群工作队伍、后勤服务队伍、学生干部队伍等 4 大工作队伍，把握入校自我管理、在校成长规划、毕业学生就业创业等 3 大培育环节，建立线下一站式服务和线上一站式智慧校园 2 大服务平台，打造“一站式”学生社区管理综合体系，创新管理育人机制。实施《“六进楼栋”管理办法》《“两室一站”建设方案》等工作制度，发挥社区“一线”工作优势，突出社区在思想教育、危机干预、心理健康、就业指导、资助育人等方面的育人功能。

创新管理育人机制，压实社区育人责任。一站式学生社区综合管理模式把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。建立楼层长、楼栋长制度，让辅导员、后勤队伍、党群干部、心理咨询师进驻楼栋，提高服务的专业化职业化水平，压实社区育人责任。

创立线上服务平台，拓展网络育人空间。为适应学生需求和新时代学生的智慧化生活特点，依托“互联网+”技术发展，学校打造“智慧江财”系统。学生通过客户端可以方便快捷的完成课堂打卡、实践活动、后勤服务、奖励申请、本科教务、贫困资助等 49 个服务模块，实现全程无纸化办公，让“学生少跑路、数据多跑路”。为进一步充实“智慧江财”系统功能，学工部门还建立了处长信箱、“学工事事通”QQ 群、“江财学工”公众号、“辅导员说”抖音号等多样信息化平台，搭建线上育人渠道，契合当代学生的信息获取习惯，提高管理服务水平，提升人才培养实效。

（四）质量监控

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，教学质量保障体系运行有效度高。

组织机构

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 29 人。本学年内督导共听课 2784 学时，校领导听课 66 学时，中层领导干部听课 1298 学时。本学年共计编制发放督导简报 10 期。

学校实行校、院系二级教学质量组织管理。校级组织包括校长、分管副校长、教学指导委员会、本科教育督导组、教务处、本科教学评估中心，主要职责突出目标管理、重在决策监督；院系级组织包括院长、分管副院长、督导组、教务办、教学系（专业基层教学组织），院系主要职责为过程管理和组织落实。

保障体系

学校不断完善教学质量保障体系。从原有的“两线控制、三项评价、四方反馈”的体系，完善成为：“三查、三控、六四二评”保障体系，具体解释见图7

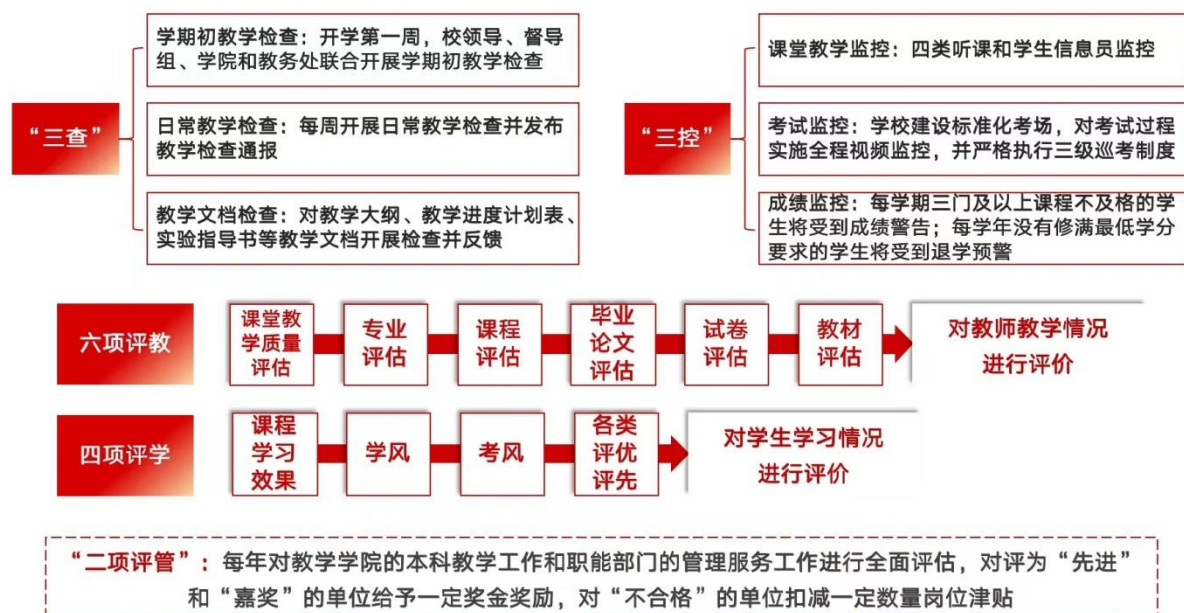


图7 质量保障体系

质量标准

学校根据办学定位和专业人才培养目标，不断完善各环节质量标准，归纳起来，质量标准体系包括五大部分：

人才培养方案标准。制订《普通本科专业人才培养方案管理办法》《关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》等，落实OBE理念，对各专业人才的培养目标、培养规格、毕业要求、教学计划、学分结构等做出规定，为评估人才培养目标达成度提供了依据。

师资队伍建设标准。制订《新入职教师课堂教学准入实施办法》《教师教学工作规程》《教师备课的有关规定》等制度，对教师准入、教师发展、集体备课、课堂教学等

环节提出质量标准，有效的提高了教师的教学能力。

教学过程规范标准。出台《江西财经大学关于加强各类本科课程质量管理的办法》《双语教学认定办法》《教材选用与管理办法》《综合性、设计性实验管理办法》《普通本科毕业论文（设计）工作管理办法》等制度，在教材选用、课堂教学、实践教学、毕业实习和毕业论文等环节提出了教学规范，有效的保障了教学运行的规范顺畅。

教学质量评价标准。制定《学生网上评教实施细则》《普通本科课程考试试卷质量评估实施细则》等制度，对课堂教学、考试试卷、毕业论文（设计）等提出教学质量评价标准，为落实OBE理念持续改进提高教学质量提供了保障。

教学文档建设标准。对教学大纲、教学进度计划表、教案等教学文档明确了编写规范，要求及时上传到网络教学平台接受本科教学督导和学生的监督，为规范教学内容和教学进度提供了保障。

质量管理

学校高度重视对人才培养各环节监控评价和满意度调查的结果反馈及整改工作，将改政理念融入日常工作，形成了运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环。

开展本科教学状态数据监测。学校建立了本科教学质量状态监控数据库，通过数据采集，依据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等各类文件标准，从校级、院系、专业三个层面，对核心数据、课程、教师、学生及教学条件等多角度进行全面监测，供学校、学院等各职能部门及时了解和掌握教学工作的基本状态。通过数据的分析和挖掘，形成本科教学状态数据分析报告、专业基本情况分析报告。

狠抓课堂教学质量评价。学校坚持实行领导干部及同行听课制度，每年开展一次“听课、说课与评课活动月”，要求专任教师深入课堂相互听课，形成了领导、督导、同行、学生评课的“四评”课堂教学评价体系。本学年，校领导进课堂听课66学时、教学督导共听课2784学时（其中校级督导听课1440学时、院级督导听课1344学时）、中层领导干部听课1298学时；对课堂教学，督导工作以导为主，督导结合；同时，督导开展针对性与专题性听课，对学生评教结果全校排名靠后教师、新引进青年教师、转岗教师、新开课教师等开展针对性听课，对思政课、实验课、双语课、专业核心课、学科基础课、通识课等开展专题听课。年度校级督导编写督导简报10期，宣传教与学的典型，反映教学中存在的问题，开展专题研究，不断促进课堂教学质量提高。

坚持常规监控与评价。教学常规工作的监控与评价是教学质量保障的基础，学校长期坚持并不断加强年度毕业论文（设计）抽检、课程试卷专项评估、教材评价、教学文档评价、日常教学检查、考场情况检查等。本学年，抽检毕业论文（设计）155篇；对64门课程期末考试试卷进行了检查评估；对学年度使用的“马工程”教材、选用教材、自编教材等全部教材进行了思想水平、科学水平、教学适用水平、职业能力

培养水平、文图水平、出版质量等进行专项评价；对18个学院的100门课程教学大纲、教学进度计划表等教学文档进行了检查与评估；发布课堂教学检查通报41期；发布考场情况通报28期。

加强基层教学组织建设。为落实以本为本、四个回归，学校适时出台了《加强和改进本科基层教学组织建设的管理办法》，进一步加强基层教学组织建设，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。目前，学校设有 282 个不同层次的基层教学组织，在落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面取得了明显成效。学校现有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，首批教育部课程思政示范团队 1 个，省级高水平本科教学团队 21 个，省级高层次研究团队 5 个。

健全教学工作激励机制。学校进一步健全教师教学工作激励机制，规范教师教学行为和过程管理，强化教师教学工作职责与职业认同感。学校设立多个教学专项评选项目，加大教学奖励力度，扩大教学奖励覆盖面。本学年，新增“教学创新大赛”项目，持续开展“金牌主讲教师”“教学十佳”“青年教师教学奖”“网络教学优秀教师”“本科教学管理先进单位”“本科教学管理先进个人”“优课优酬”“优秀本科毕业生毕业论文指导教师”等评选活动。学校通过举办本科教学工作表彰会议、经验分享会、名师专栏等多种途径大力宣传优秀教师先进事迹，营造爱教乐教氛围，激励教师潜心教学和投入更多精力开展教学改革和创新活动，最大程度发挥优秀教师的示范引领作用。

教学满意度。本学年，全校本科学生参与课堂教学评教 442867 人次，本科生覆盖率 100%，85 分以上优秀教师比例达 99.80%，评教结果面向全体师生公开。

用人单位满意度。为了解用人单位对我校 2022 届毕业生的评价，我校于 8 月底对 380 家用人单位进行了调研，调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度为 98.13%，对我校人才培养质量满意度为 98.30%，对我校招聘服务和就业指导服务的满意度为 98.68%。总体来看，用人单位对学校人才培养工作给予了很高的评价，毕业生获得了社会广泛认可。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2023年共有本科毕业生6120人，实际毕业人数6107人，毕业率为99.79%，学位授予率为99.98%。

表 12: 分专业本科生毕业率、学位授予率

专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
经济学	193	0	100.00	193	100.00
经济统计学	224	0	100.00	224	100.00
国民经济管理	44	1	97.78	44	100.00
财政学	108	0	100.00	108	100.00
税收学	223	0	100.00	223	100.00
金融学	563	2	99.65	563	100.00
金融工程	54	0	100.00	54	100.00
保险学	94	1	98.95	94	100.00
精算学	26	0	100.00	26	100.00
国际经济与贸易	274	0	100.00	274	100.00
法学	456	0	100.00	456	100.00
社会工作	39	0	100.00	39	100.00
社会体育指导与管理	61	0	100.00	61	100.00
汉语国际教育	36	0	100.00	36	100.00
日语	35	0	100.00	35	100.00
商务英语	80	0	100.00	80	100.00
新闻学	53	1	98.15	53	100.00
广告学	29	0	100.00	29	100.00
信息与计算科学	37	1	97.37	37	100.00
应用统计学	52	0	100.00	52	100.00
计算机科学与技术	145	1	99.32	145	100.00
软件工程	549	0	100.00	549	100.00
软件工程(合作办学)	45	0	100.00	45	100.00
物联网工程	96	0	100.00	96	100.00
数据科学与大数据技术	52	0	100.00	52	100.00
信息管理与信息系统	88	2	97.78	88	100.00
工程管理	75	0	100.00	75	100.00
房地产开发与管理	20	0	100.00	20	100.00
工商管理	130	0	100.00	130	100.00
市场营销	298	0	100.00	298	100.00
会计学	902	1	99.89	902	100.00

专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
财务管理	106	0	100.00	106	100.00
国际商务	36	1	97.30	36	100.00
人力资源管理	91	0	100.00	91	100.00
文化产业管理	30	0	100.00	30	100.00
行政管理	36	0	100.00	36	100.00
劳动与社会保障	34	0	100.00	34	100.00
土地资源管理	31	0	100.00	30	96.77
物流管理	90	0	100.00	90	100.00
电子商务	103	0	100.00	103	100.00
旅游管理	40	0	100.00	40	100.00
音乐学	60	0	100.00	60	100.00
环境设计	83	0	100.00	83	100.00
产品设计	42	1	97.67	42	100.00
数字媒体艺术	244	1	99.59	244	100.00
合计	6107	13	99.79	6106	99.98

(二) 就业情况

学校共有2023届应届本科毕业生6107人(含职教本科班、第二学士学位毕业生),截至2023年8月31日,上报就业人数5376人,毕业去向落实率为88.03%。在已就业毕业生中,“协议与合同就业”2251人,占比为36.86%;“升学”(包括国外升学、第二学士学位升学、考研升学)共2906人(其中海外升学393人),整体升学率47.58%。其中考研升学(含免试推荐)1226人,考研升学率20.08%,升入本校研究生(含推免)324人,外校研究生967人。分专业毕业生去向落实率见附表13

从就业单位性质看,企业就业1782人,占比33.15%。其中“其他企业”“国有企业”“三资企业”各就业1168人、483人、131人,占比分别为65.54%、27.10%、7.35%。从单位行业分布看,“金融业”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“制造业”分列前三,比率分别为16.11%、11.70%、8.30%。从就业区域分布看,省外东部地区就业人数最多,为1419人,占79.63%;就业人数排名前三的省份为江西省(1022人,36.98%)、广东省(735人,26.59%)、浙江省(249人,9.01%)。已落实去向的学生留本省44.44%,其中南昌市1181人,占省内就业人数84.24%。

附表 13 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	193	170	88.08

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	224	199	88.84
020103T	国民经济管理	44	35	79.55
020201K	财政学	108	85	78.70
020202	税收学	223	202	90.58
020301K	金融学	563	505	89.70
020302	金融工程	54	47	87.04
020303	保险学	94	79	84.04
020308T	精算学	26	26	100.00
020401	国际经济与贸易	274	252	91.97
030101K	法学	456	390	85.53
030302	社会工作	39	35	89.74
040203	社会体育指导与管理	61	47	77.05
050103	汉语国际教育	36	28	77.78
050207	日语	35	29	82.86
050262	商务英语	80	72	90.00
050301	新闻学	53	43	81.13
050303	广告学	29	26	89.66
070102	信息与计算科学	37	34	91.89
071202	应用统计学	52	42	80.77
080901	计算机科学与技术	145	134	92.41
080902	软件工程	549	500	91.07
080902H	软件工程（合作办学）	45	41	91.11
080905	物联网工程	96	88	91.67
080910T	数据科学与大数据技术	52	52	100.00
120102	信息管理与信息系统	88	74	84.09
120103	工程管理	75	61	81.33
120104	房地产开发与管理	20	13	65.00
120201K	工商管理	130	117	90.00
120202	市场营销	298	275	92.28
120203K	会计学	902	810	89.80
120204	财务管理	106	90	84.91
120205	国际商务	36	33	91.67
120206	人力资源管理	91	84	92.31
120210	文化产业管理	30	22	73.33
120402	行政管理	36	33	91.67
120403	劳动与社会保障	34	30	88.24
120404	土地资源管理	31	26	83.87
120601	物流管理	90	85	94.44
120801	电子商务	103	92	89.32
120901K	旅游管理	40	25	62.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130202	音乐学	60	43	71.67
130503	环境设计	83	66	79.52
130504	产品设计	42	29	69.05
130508	数字媒体艺术	244	207	84.84
全校整体	/	6107	5376	88.03

（三）转专业与辅修情况

学校实行开放专业学习，开设辅修专业、辅修学位、学程计划、第二学士学位等，提供跨专业学习计划，且主辅修课程全部打通，学生根据自身发展需要进行自由选择。

本学年，全校有44个专业拟接收转专业总人数为531人，学生确认转专业人数为342人，录取比例占2022级所有学生的6.4%。专业录取率最高为100%，涉及了12个专业；平均录取率为58%。

本学年，我校辅修专业（学位）主要涉及2020、2021、2022三个年级，辅修在读共979人，共开设30个辅修专业，其中修读双学位829人。

七、特色发展

（一）“映山红”育“江财红” 做好时代育人答卷

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人是高校思想政治工作的出发点和落脚点。习近平总书记多次强调：要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。学校党委根植红土地，弘扬井冈山精神，不断深化大学生思想政治教育改革，探索出一条从“映山红”到“江财红”的人才培养创新之路。学校“六翼”“五维”“一品”大学生思政工作体系将红色精神贯穿大学生教育全过程，画好先锋模范线、守好学生成长线、打造品牌标杆线，以精品项目深化育人实效，传承红色基因。

扎根特色土壤，打造六翼精品。学校围绕立德树人核心，打造了“映山红”大学生党员先锋班、文明寝室标兵、支教团、合唱团、国旗护卫队、思政网络平台等六翼，同频共振，提升思政育人效果。坚持带着项目去实践，深化开展社会实践活动；坚持锤炼第二课堂金课，以赛促学；坚持走新更走心，深入开展红色走读。构建党性教育、红色教育、专业教育、双创教育等课程体系，依托“主题党日”活动平台，积极开展先锋志愿行动、先锋服务示范岗、先锋红色理论宣讲团和先锋联系入党积极分子等活动，让党员先锋率先垂范，用行动感染广大学生，实现遍地开满江财红。“映山红”支教团8年扎根贫困地区，让红色基因代代传；学校连续19年被评为“暑期‘三下乡’大学生社会实践全国先进单位”，获“全国民族团结进步模范集体”、“全国精神文明建设先进单位”等荣誉。

根植特色传统，推进“五维”育人。学校充分发挥“映山红”实践育人品牌的引领作用，规范、持续、深入“映染”工作制度化建设，落实国旗日日升、党课周周讲、好事月月评、新苗季季育、红歌年年唱的“五维”铸魂育人体系，切实增强思政育人效果。“五维立体”学生综合社区“12345”模式（即：基于学生、宿舍、楼栋、社区、校园等5个管理层面，依托辅导员队伍、党群工作队伍、后勤服务队伍、学生干部队伍等4大工作队伍，把握入校自我管理、在校成长规划、毕业学生就业创业等3大培育环节，建立线下一站式服务和线上一站式智慧校园2大服务平台，打造“一站式”学生社区管理综合体系），将学生社区打造成党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地。红歌年年唱已经持续了37年，国旗日日升已经持续了33年，全校共计70万余人次参加升国旗活动。学校成功入选江西省教育厅“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，获批“一站式全国自主示范点”；获批教育部高校思想政治教育工作精品项目；获全国平安校园建设成果二等奖。

依托特色文化，塑造一院一品。学校以“创新组织生活形式、丰富组织生活内涵”为重点，强化“一院一品”特色项目建设。工商管理学院打造“党建+红色文化”，整合红色资源，推出了“红色讲堂”“红歌会”和“红色故事会”等系列活动，并受到《江西党建好声音》专题报道；国际学院打造“党建+互联网”，依托中央支持地方高校发展专项资金，自主打造“江西财经大学国际助手”信息化平台；统计学院构建“一核两翼四轮驱动”党建工作体系，入选全国基层党建典型案例。

“映山红”育“江财红”，学校“映山红”开满校园，绽放在师生心中，激励广大师生开拓进取、奋勇前进。

（二）创新数字经济时代财经高校法治人才培养模式

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》的文件精神，学校以国家一流本科专业建设为抓手，紧跟数字经济时代要求，融合新文科建设理念，创新开展“精法律、通经济、懂数智”的复合型法治人才培养，致力于适应数字经济时代的法治人才培养模式改革，为推进数字中国和法治中国建设提供人才支撑。

构建特色法学专业群。学校陆续开设了本科法学、法务会计、数据法学三个特色专业方向。法学方向夯实法学专业教育基础，补强经济管理、数字科学通识教育，侧重金融证券法务、税收法务能力的培养；法务会计方向夯实法学、经济管理专业教育基础，补强数字科学通识教育，侧重司法会计、经济犯罪侦查能力的培养；数据法学方向夯实法学、数字科学专业教育基础，补强经济管理通识教育，侧重智慧法务、法务产品研发能力的培养。完成申报数据法学二级学科，试行数据法学“3+3”本硕连读学制。法学专业群的构建，使得法治人才特色化培养跟不上数字经济时代的问题迎刃而解。

打造特色法学教学资源库。为解决法治人才交叉融合培养广度深度实度不够的问题，学校倾力打造法律经济数字复合的特色法学教学资源库。一是培育特色法学师资。成立法务会计教研团队、财税法教研团队，组建国内首批数据法教研团队，提升来自数字企业、会计师事务所的业务专家担任客座教授的比例。二是构建特色法学课程体系。增加经济管理类和计算机类课程，建成《法务会计原理》《民商案件法务会计分析》《数据法学导论》《法律与数据科学》《人工智能法学》《法律数据分析》《电子证据法学》等交叉融合课程，《创业法学》被评为国家精品在线开放课程。三是编写特色法学教材。已出版《创业法学》《法务会计原理》《民商案件法务会计分析》《电子证据法学》

《舞弊审计》等教材。四是组建特色法学实验室。组建法科生创业模拟实验室、法学模拟仿真实验室。五是建设特色法学课外实践基地。与科技企业、会计师事务所、大数据中心共建实践基地，获批教育部大学生校外法律实践教育基地。六是研发特色教学研究项目。近三年立项特色省级以上教学研究项目 10 项，《数字时代数据法律人才培养的探索与实践》获教育部首批新文科项目。

建设特色法学实践德育体系。学校把通识教育与生活性实践德育贯通，培养学生自律自觉的慎独精神；构建“院—班—宿舍”联动的学生日常管理体系、“每月一普查”的学生心理动态监测体系、“家庭—学校—社会”常态化合作管理体系。同时，学校将思政教育与公益性实践德育结合，培养学生利益共享的奉献精神。定期开展“三下乡”实践、大学生普法、红色驿站志愿活动、“法益人家”法律援助等公益类实践活动。学校特别重视职业伦理教育与情景模拟性德育并行，培养学生协力合作的团队精神。开展创业模拟实验、虚拟仿真实验等课堂实验，开发数字企业法务、数字法务产品研发等实务训练。切实培养知行合一的“精法律、通经济、懂数智”的复合型法治人才。

复合型法治人才培养模式成效显著

经过多年实践，“精法律、通经济、懂数智”复合型法治人才培养模式取得显著成效：

毕业生就业率持续保持在 95%以上，获 100 余项国家级和省级学科竞赛奖励；

获批国家一流专业建设点、国家级特色专业、江西省一流优势专业、江西省五星级本科专业；

软科中国大学专业排名为 A 级（前 20%）；

获批全国首批卓越法律人才教育培养基地；

中国社会科学网、法学学术前沿、中国江西网、中国教育报、新法制报等媒体多次报道，在国内法学教育界产生引领和示范效应。

八、问题及改进

本学年，学校持续按照《江西财经大学一流本科教育行动计划（2018-2025）》推进本科教育教学改革，取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平进一步得到提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学的办学目标，还存在不足与差距。

（一）教师队伍建设水平与高质量学术研究型大学发展要求存在差距。

问题表现：近年来我国第二波人口增长高峰期出生的教师，即1960年左右出生的教师已逐步到达退休年龄，导致教师减少数量大幅增加，同时为推进学校学术研究型大学建设，我校进一步提高了引才要求和职称评审业绩要求，使得引才数量和高级职称教师数量增加未完全填补教师减少数。导致学校现有师资队伍整体数量不足，生师比面临较大压力；国家级拔尖人才数量与其他第一梯队财经类院校相比仍然有较大差距；高级职称教师占比离学术研究型大学相应水平还有较大差距。

改进措施：

一是引育并举加强师资队伍建设。持续加大人才引进力度，充分调动二级学院主动性，多渠道、多途径延揽优秀人才。

二是深化职称制度改革，更加注重教育教学能力和业绩，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向，针对教学为主型、教学研究型等岗位类别，构建科学合理的分类分层评价标准。

三是加强基层教学组织建设。强化基层教学组织建设标准执行力度，优化基层教学组织设置，加强基层教学组织“双带头人”队伍建设。鼓励创新性设置基层教学组织，虚拟教研室，支持按照课程（或课程群）打造高水平教学团队。

（二）跨学科交叉专业建设水平有待进一步提高。

问题表现：学校已经有7个跨学科交叉专业在招生，在建设过程中，由于跨学科交叉专业存在管理壁垒、人才培养方案制定不完善、交叉专业实习基地建设不足、专业交叉融合的教学研究不够等原因，使得部分跨学科交叉专业的融合程度仍然不高，在项目验收时，还存在有条件通过的专业，建设力度仍然难以满足高质量学术型人才培养。

改进措施：

一是破除管理壁垒。学校将充分发挥教务处作为跨学科交叉专业顶层设计部门的作用，通过完善交叉专业管理机制、召开协调会、发布专项任务通知、举办专题座谈会等多种方式，打破学院之间的管理壁垒，协助交叉专业做好师资、课程、教材、实习基地等教学资源的协调，降低交叉专业运行成本，提升培养质量。

二是持续优化人才培养方案，提升交叉融合程度。遵循“请进来、走出去”的策略，加大交叉专业与国内同行的学习交流，在学习先进经验基础上，不断完善人才培养方案，对学分比例、实践教学、课程体系等关键要素进行优化，打造交叉融合核心课程，出版交叉融合重点教材，深化跨学科交叉专业融合。

三是建设跨学科交叉专业实习基地，提升实践教学质量。引导专业整合不同学科的优势资源，通过产教融合示范实习基地的机制推动跨学科交叉型实习基地建设。强化双师型师资培养，推动教师赴基地挂职锻炼，加强实习基地的过程管理，提升实践教学信息化水平，进一步做实做优实践教学，提升学生综合实践能力，夯实人才培养基础。

四是加强跨学科交叉专业教学研究，强化理论指导实践。在校级教学改革项目和新文科实践中，设置跨学科交叉专业研究专项，增加跨学科交叉专业委托项目，引导教师对跨学交叉专业的管理体制、课程设置、实践教学、培养模式、运行规律、质量监控等多个主题进行深入研究，将其研究成果反馈到专业的实际运行中，不断提升专业办学水平。

附录 1

江西省普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称 (公章) : 江西财经大学

项 目		2022-2023 学年	备注
1	全日制在校生总数 (人)	31131	
2	全日制在校本科生数 (人)	25130	与附录 2 “全日制在校本科生数” 之和相同
3	全日制在校硕士研究生数 (人)	5131	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数 (人)	404	
5	折合在校生数 (人)	36645.5	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大 (业余) 学生数*0.3+ (成人脱产学生数+中职在校生数) +网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
6	专任教师总数 (人)	1441	不含外聘教师。
7	外聘教师总数 (人)	720	
8	具有博士学位的专任教师总数 (人)	903	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数” 。
9	具有硕士学位的专任教师总数 (人)	466	
10	具有学士学位的专任教师总数 (人)	60	
11	无学位的专任教师总数 (人)	12	
12	具有正高级职称的专任教师总数 (人)	262	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数” 。
13	具有副高级职称的专任教师总数 (人)	430	
14	具有中级职称的专任教师总数 (人)	653	
15	初级及以下职称的专任教师总数 (人)	96	

项 目		2022-2023 学年	备注
16	56 岁及以上专任教师总数 (人)	188	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数 (人)	508	
18	36-45 岁专任教师总数 (人)	464	
19	35 岁及以下专任教师总数 (人)	281	
20	本科专业总数 (个)	51	等于附录 2 之和; 且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数 (个)	49	
22	当年本科停招专业目录	贸易经济、管理科学	(1) 只填“专业名称”, 不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”, 也是当学年“停招专业”。
23	当年本科新增专业目录	网络空间安全、舞蹈表演	
24	当年本科撤销专业目录	投资学、电子信息工程、通信工程、视觉传达设计	
25	分学科专业数 (个) 及学生人数 (人)		
26	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.07	
27	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	4457.08	
28	生均图书 (册)	94.09	
29	电子图书 (册)	2750218	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量; 其中电子图书 1 种算 1 册, 中文电子期刊每种每年算 1 册, 外文电子期刊每种每年算 2 册, 不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库 (个)	66	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量, 每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积 (平方米)	13.46	
32	[其中生均实验室面积 (平方米)]	0.89	
33	生均本科教学日常运行支出 (元)	3119.47	

项 目		2022-2023 学年	备注
34	本科专项教学经费（万元）	6328.03	自然年度（截止至 2022 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）	369.20	自然年度（截止至 2022 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）	250.15	自然年度（截止至 2022 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）	2031	
38	全校开设课程总门次数（门次）	9621	
39	全校开设选修课门数（门）	248	全校公共任选课
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	93.47	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	13.12	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学学分占总学分比例（%）	文学	22.39
43		法学	21.02
44		历史学	0
45		管理学	21.52
46		教育学	40.64
47		经济学	21.29
48		哲学	0
49		艺术学	45.87
50		工学	31.6
51		理学	25.6

项 目		2022-2023 学年	备注
52	选修课 学分占 总学分 比例(%)	农学	0
53		医学	0
54		军事学	0
55		文学	32.07
56		法学	31.68
57		历史学	0
58		管理学	29.04
59		教育学	29.60
60		经济学	24.01
61		哲学	0
62		艺术学	25.64
63		工学	25.68
64		理学	31.85
65		农学	0
66		医学	0
67		军事学	0
68		省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)	7
69	校外实习、实践、实训基地（个）	463	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数（人）	6107	只填写对应数字即可。

项 目		2022-2023 学年	备注	
71	应届本科生毕业率 (%)	99.79		
72	应届本科生学位授予率 (%)	99.98		
73	应届本科生初次就业率 (%)	88.03		
74	应届本 科生就 业去向	政府机构 (人)	178	
75		事业单位 (人)	205	
76		企业 (人)	1782	
77		部队 (人)	16	
78		参加国家地方项目就业 (人)	61	
79		升学 (人)	2906	
80		灵活就业 (人)	125	
81		自主创业 (人)	17	
82		其他 (人)	227	
83		应届本 科生就 业区域	国外 (人)	350
84	港澳台地区 (人)		45	
85	京津沪地区 (人)		437	
86	东部地区其他省份 (人)		1380	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87	东北地区 (人)		56	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88	江西省 (人)		2465	
89	中部地区其他省份 (人)		330	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90	西部地区 (人)		313	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度 (%)	96.27	请在报告中详细阐述调查方法及结果。	
92	学生评教满意度 (%)	99.80		

项 目		2022-2023 学年	备注
93	应届生英语四级通过率 (%)	89.31	
94	应届生英语六级通过率 (%)	61.41	
95	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.13	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率 (%)	91.92	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	120	
98	学生参与教师主持的科研项目(项)	63	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
99	学生发表学术论文(篇)	41	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	40	
102	参与听课的校领导人次(人次)	66	
103	参与评教的本科生比例 (%)	100	
104	其它与本科教学质量相关数据		

附录 2

江西省普通高校 2021-2022 学年本科教学 质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称(公章)：江西财经大学

序号	学科	本科专业数 (含停招专业)	全日制在校本科生数
1	文学	5	722
2	法学	2	1625
3	历史学	0	0
4	管理学	16	6336
5	教育学	2	400
6	经济学	12	7218
7	哲学	0	0
8	艺术学	5	2206
9	工学	6	5702
10	理学	3	918
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0