



江西財經大學

JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

本科教學質量報告

(2017-2018 學年)

二〇一八年十二月

目 录

前 言.....	- 1 -
1 本科教育基础情况.....	- 4 -
1.1 办学定位与人才培养目标.....	- 4 -
1.2 学科专业设置.....	- 4 -
1.3 在校生规模.....	- 6 -
1.4 本科生生源质量.....	- 6 -
2 师资与教学条件.....	- 9 -
2.1 师资队伍建设.....	- 9 -
2.2 本科主讲教师情况.....	- 11 -
2.3 教学经费投入.....	- 11 -
2.4 教学设施应用.....	- 12 -
2.5 社会合作资源.....	- 14 -
3 教学建设与改革.....	- 15 -
3.1 专业建设.....	- 15 -
3.2 课程建设.....	- 15 -
3.3 教材建设.....	- 15 -
3.4 科研促教学.....	- 16 -
3.5 实践教学.....	- 16 -
3.6 创新创业教育.....	- 17 -
3.7 国际化人才培养.....	- 18 -
3.7 国际化人才培养.....	- 18 -
3.8 教学改革.....	- 19 -
4 专业培养能力.....	- 20 -
4.1 专业培养目标.....	- 20 -
4.2 专业人才培养方案的特点.....	- 20 -
4.3 课程体系与学分结构.....	- 21 -

报告

4.4 师资队伍及生师比	21
4.5 课程教学	22
4.6 教学条件	23
4.7 专业实力	23
5 质量保障体系	25
5.1 校领导重视教学	25
5.2 教学管理与服务	26
5.3 学生管理与服务	26
5.4 质量监控	29
6 学生学习效果	32
6.1 毕业情况	32
6.2 就业情况	32
6.3 转专业与辅修	32
6.4 体质健康水平	32
6.5 社会实践活动	33
6.6 学生学习成效	33
6.7 学习风气	34
6.8 学生学习满意度	36
6.9 社会用人单位对毕业生的评价	36
6.10 毕业生的成就	37
7 特色发展	38
7.1 跨学科交叉专业建设融合发展	38
7.2 “管、办、评”相分离的教学质量保障体系不断完善	38
7.3 教师培养机制逐步健全	38
8 存在的问题及改进计划	40
8.1 信息化支持教学有待提高	40
8.2 学生学习主动性有待提高	40

前言

江西财经大学始于 1923 年秋创办的江西省立商业学校，是一所财政部、教育部、江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、艺术等学科协调发展的高等财经学府。

办学近百年以来，学校秉承“信敏廉毅”的校训和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，形成了培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才的办学特色。学校坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，走出了在欠发达地区办人民满意高校的路子，正努力朝着“基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学”的发展目标，实现“百年名校”江财梦迈进。

学校现有经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术等学科门类，拥有 1 个国家重点培育学科，在全国第四轮学科评估中，应用经济学、统计学进入 A-等级（全国前 10%），工商管理进入 B+等级（全国前 20%），理论经济学、管理科学与工程、法学进入 B 等级（全国前 30%），公共管理进入 B-等级（全国前 40%）；有 3 个江西省“十二五”高水平学科、7 个江西省“十二五”重点学科，应用经济学、管理科学与工程、统计学、工商管理入选“江西省一流建设学科”。有 5 个博士后流动站、7 个一级博士学位授权点、28 个二级博士学位授权点，有 14 个一级硕士学位授权点、70 个二级硕士学位授权点、17 个专业硕士学位授权点、3 个江西省“十二五”示范性硕士点。现有 54 个本科专业，其中 6 个国家级特色专业，获江西省首家 MBA 办学权、江西省首家 EMBA 办学权，通过中国高质量 MBA 教育认证、全国会计硕士专业学位教育质量认证、来华留学生教学质量国家认证。学校设有 16 个教学学院、4 个管理型学院；设有 8 个独立科研机构、4 个省级协同创新中心、7 个省重点人文社科研究基地、3 个江西省哲学社会科学重点研究基地；现有 1 个江西省工程技术研究中心、2 个江西省重点实验室、1 个江西省高校重点实验室、1 个江西省软科学研究基地。

现有专任教职工 1265 人，其中正高级专业技术人员 288 人、副高级专业技术人员 400 人；具有博士学位的 723 人；博士生导师 124 人；硕士生导师 642 人；“长江学者”讲座教授 2 人；国家级教学名师 2 人，享受国务院政府特殊津贴 27 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 10 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人，1 国家级“百千万工程”人才 3 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，入选国家自然科学基金优秀青年基金项目 1 人，国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号 1 人，

全国专业学位硕士教学指导委员会委员 3 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 23 人，江西省“双千计划”人选 5 人，江西省高校中青年学科带头人 67 人，江西省高校骨干教师 44 人，江西省教学名师 21 人。中国科学院院士王梓坤、何祚庥，中国工程院院士李京文，中国高等教育学会原会长周远清，南京大学原党委书记洪银兴等担任我校顾问；国内外 330 余名著名学者、专家和企业家人受聘为我校客座教授。

2002 年、2007 年教育部本科教学工作水平评估均获“优秀”等次，2016 年教育部本科教学工作审核评估获得专家好评；有 3 项国家优秀教学成果奖，建有 8 门国家级精品课程、4 门国家级精品视频公开课、7 门国家级精品资源共享课、3 门国家级双语示范教学课程、3 个国家级教学团队、1 个全国高校黄大年式教师团队、2 名国家级教学名师、1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地、2 个国家级人才培养创新实验区、1 个国家级法律卓越人才培养计划，先后被评为国家级大学生创新性实验计划项目学校、大学生英语教学改革示范点项目学校和教育部大学生文化素质教育基地。拥有 42 个中央与地方共建实验室、1 个江西省大学生创新创业园、8 个省级实验示范中心。

2017 年，国家社科基金年度立项 23 项，立项数居江西省首位，全国财经类院校第 2 位；近年来有百余篇研究成果、调研报告获中央及省部领导批示；教育部人文社科项目立项 100 余项，在国际一流刊物及国内权威刊物发表论文 600 余篇，获教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖，江西省人文社会科学研究优秀成果奖、江西省社会科学优秀成果奖 150 余项。《当代财经》入选“全国三十佳社科学报”和“新闻出版署百强优秀期刊”，其“理论经济”栏目入选教育部名栏建设工程；《江西财经大学学报》入选“全国优秀社科学报”，两刊均为 CSSCI 来源期刊。依托学科、人才和智力优势，紧密联系和聚焦江西经济、社会和文化发展与建设重大问题，为政府、企业和社会管理部门提供具有重大决策参考价值的研究成果、政策建议和咨询意见，多次获得省主要领导的肯定性批示，充分发挥了学校在服务地方经济社会发展中“智囊团”与“决策库”的作用。

学校形成了以本科教育和研究生教育为主体，继续教育、留学生教育为补充的办学格局。面向全国 30 个省、直辖市、自治区招生，其中在 28 个省份一本招生。现有各类在籍学生 4 万余人，其中全日制在校生 2.5 万余人、全日制本科生 2 万余人、各类研究生 5 千余人。就业工作保持良好态势，2017 年博士就业率 100%，硕士就业率 97.35%，普通本科就业率 90.17%，国（境）外升学率 11.68%；曾获得国务院表彰的“全国就业先进工作单位”称号。

学校坚持开放办学，与 34 个国家和地区的 113 所高校建立了稳定的合作与交流关系，是国际交换生组织（ISEP）中国大陆首家成员大学，加入国际社会工作教育联盟组织、国际商学院联盟、中俄经济类大学联盟、联合国学术影响力组织等国际

组织，现有教育部批准的中瑞软件工程本科项目和中美 MBA 硕士项目等两个中外合作办学项目，同时获批国家公派硕士研究生项目、国家建设高水平大学公派研究生项目和教育部全英文授课国际金融硕士项目、商务部国际商务硕士项目和中国政府“丝绸之路”奖学金自主招生项目，入选优秀本科生国际交流项目、来华留学生奖学金院校，与英国考文垂大学合作建立孔子学院；设有会计学（国际会计）、国际经济与贸易（国际商务）、金融学（国际金融）、金融学（注册金融分析师）四个专业方向本科教学试验班，开设了会计学（ACCA 方向）、会计学（CIMA）、金融风险管理（FRM）、国际营销、国际贸易等涉外专业，教学方式和资源与国际接轨，形成了“教学相长、中西合璧、外引内联、高位嫁接”的国际化办学特色。面向来华留学本科生开设全英文授课的国际商务专业，面向来华留学硕、博士开设全英文授课的国际贸易学、金融、会计、统计等四个专业。2017 年招收来华留学生突破 400 人，生源国别达 60 余个。

学校办学以来，已为国家培养各类人才 20 余万人，一大批校友成长为所在单位的业务骨干、中坚力量和商界、政界、学界的精英。据资料显示，学校排名中国财经类大学排行榜第 7 名、中国 CFO 大学排行榜第 5 名、中国造富大学排行榜第 16 名、中国高管校友大学排行榜第 30 名、中国大学校友捐赠排行榜第 47 名、中国大学生创业竞争力排行榜第 59 名、中国大学杰出人文社会科学家校友榜第 60 名、高考生最喜爱的百强大学榜第 71 名、中国高校毕业生薪酬排行榜第 86 名、中国大学杰出校友排行榜第 89 名、全国毕业生质量排行榜江西省第 1 名。近三年，《人民日报》、新华社、《光明日报》、中央电视台、《中国教育报》《江西日报》、江西卫视等众多中央和地方媒体对学校进行了近千次的报道。

1 本科教育基础情况

2017-2018 学年，在本科教学工作审核评估整改的基础上，进一步深化各项改革，夯实办学基础，优化教学环境，深化内涵建设，突出特色发展，提升教育教学水平，加强对外合作交流，增强社会服务能力，稳步有序推进工作，着力书写“奋进之笔”。

1.1 办学定位与人才培养目标

学校坚持以学生为本，秉承“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”精神，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，立足江西、面向全国、走向世界，办特色鲜明、人民满意的高水平财经大学。

发展目标：基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学。

办学类型：教学研究型大学。

办学层次：以本科和研究生教育为主体，以留学生、继续教育和其他教育为补充。

学科结构：以经济、管理类学科为主，多学科协调发展。

服务面向：立足江西，面向全国，走向世界，打造区域人文社会科学中心，为地方经济社会发展服务。

人才培养目标：培养具有“信敏廉毅¹”素质的创新创业人才²。

1.2 学科专业设置

学校现有经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术等学科门类，拥有 1 个国家重点培育学科，在全国第四轮学科评估中应用经济学、统计学进入 A-等级（全国前 10%），工商管理进入 B+等级（全国前 20%），理论经济学、管理科学与工程、法学进入 B 等级（全国前 30%），公共管理进入 B-等级（全国前 40%）；有 3 个江西省“十二五”高水平学科、7 个江西省“十二五”重点学科，应用经济学、管理科学与工程、统计学、工商管理入选“江西省一流建设学科”。有 5 个博士后流动站、7 个一级博士学位授权点、28 个二级博士学位授权点，14 个一级硕士学位授权点、70 个二级硕士学位授权点、17 个专业硕士学位授权点、3 个江西省“十二五”示范性

1 “信敏廉毅”是校训精神，是对学生人格素养的要求。

2 “创新创业人才”就是“创新意识强、创业品格优、创业知识素养高、组织协调能力强、实践技能精”的人才。

硕士点,具有江西省首家 MBA 和 EMBA 办学权,2017 年通过中国高质量 MBA 教育认证。

学校拥有本科专业 54 个(2018 年招生专业 44 个),涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等 8 大学科门类(见表 1、图 1)。其中金融学、市场营销、会计学、信息管理与信息系统、财政学、法学等 6 个专业是国家级特色专业。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主,多学科协调发展。

表1 本科专业分布情况

学科门类	包含专业 ³	专业数量	所占比例
经济学	经济学 ^{☆○} 、财政学 ^{★◎} 、金融学 ^{★◎} (含国际投资与金融、CFA 方向、FRM 方向)、国民经济管理 [○] 、国际经济与贸易 ^{☆◎} (含国际商务方向、CITF 方向)、税收学、保险学、经济统计学 [○] 、投资学、贸易经济(含国际贸易经济方向)、金融工程、精算学	12	22.2%
管理学	管理科学、信息管理与信息系统 [★] 、工程管理、房地产开发与管理、工商管理 ^{☆◎} 、市场营销 [★] 、会计学 ^{★◎} (含国际会计、注册会计师、ACCA 方向、CIMA 方向)、财务管理 [☆] 、人力资源管理 ^{☆◎} 、文化产业管理、行政管理、劳动与社会保障 [○] 、体育经济与管理、物流管理、电子商务、旅游管理 [☆] 、国际商务、工程造价、土地资源管理	19	35.2%
法学	法学 ^{★▲} 、社会工作	2	3.7%
教育学	社会体育指导与管理	1	1.85%
文学	汉语言文学、新闻学 [△] 、商务英语、日语、广告学、汉语国际教育	6	11.1%
理学	信息与计算科学、统计学 ^{☆○} 、应用统计学、数据科学与大数据技术	4	7.4%
工学	计算机科学与技术 ^{★△} 、软件工程 [△] 、电子信息工程、通信工程、物联网工程	5	9.3%
艺术学	音乐学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	5	9.3%

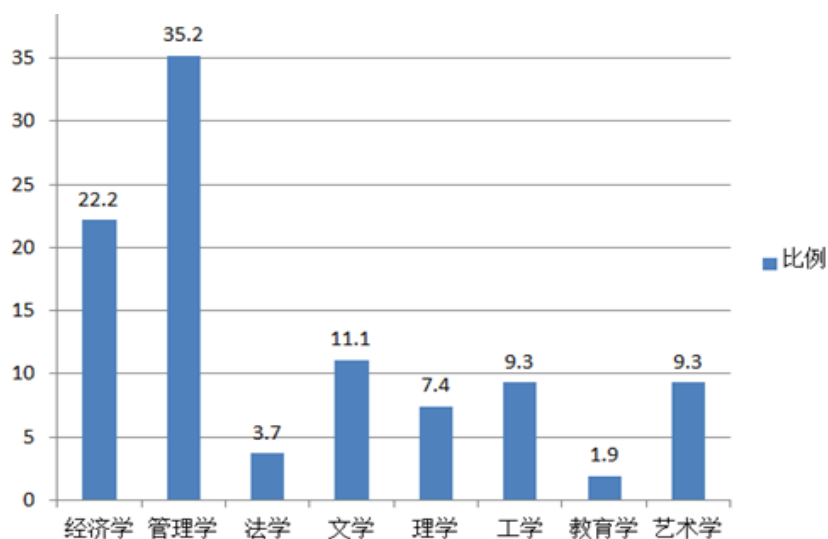


图1 各学科专业占比情况

³ ★—国家级特色专业, ☆—省级特色专业; ▲—国家级卓越人才培养基地, △—省级卓越人才培养基地, ○—江西省品牌专业, ◎—省级专业综合改革示范点。

1.3 在校生规模

2017-2018 学年学校全日制在校生总规模为 25,456 人，其中全日制普通本科生为 20832 人，占全日制在校生总数的比例为 81.84%。

各类在校生人数情况如表 2 所示(按时点统计)，折合在校生人数为 22921.3 人。

表2 各类学生人数一览表

全日制普通 本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	夜大(业 余)学生数	函授学 生数
	全日制	非全日制	全日制	留学生				
20832	4038	781	361	5	196	29	8	9829

1.4 本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 5200 人，实际录取 5,202 人，实际报到 5068 人。实际录取率为 100.04%，实际报到率为 97.42%，招收本省学生 3061 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 28 个。源情况详见表 3。

学校不断完善大类招生改革，学校按照 37 个大类（涵盖 41 个专业）和 3 个专业进行招生。调整高分考生鼓励政策、改进招生宣传方式、学校录取分数持续走高，生源质量不断提升。省内投档线和高分考生人数比省内其他高校有明显领先优势；省外录取分数不断创新高，北京市文科一本线上录取，在高考综合改革的上海市、浙江省均一次性录满且分数较高。

表3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批次招生 A	6	9	0	488	432	0	89.69	120.85	--
天津市	第一批次招生	18	37	0	436	407	0	143.67	174.71	--
河北省	第一批次招生	17	35	0	559	511	0	74.59	105.77	--
山西省	第一批次招生	18	34	0	546	516	0	28.89	42.35	--
内蒙古自治区	第一批次招生	12	24	0	501	478	0	66.17	102.04	--
辽宁省	第一批次招生	12	33	0	461	368	0	133.53	239.16	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第一批次招生	10	22	0	542	533	0	35.81	54.31	--
黑龙江省	第一批次招生	14	31	0	490	472	0	65.89	117.22	--
上海市	无批次招生	0	0	32	0	0	401	--	--	96.12
江苏省	第一批次招生	24	55	0	337	336	0	20.38	24.95	--
浙江省	无批次招生	0	0	66	0	0	588	--	--	35.02
安徽省	第一批次招生	23	52	0	550	505	0	56.46	89.05	--
福建省	第一批次招生	29	65	0	551	490	0	39.48	70.85	--
江西省	第一批次招生	705	1,650	0	568	527	0	37.51	52.87	--
江西省	第二批次招生 A	0	50	0	0	447	0	--	82.38	--
江西省	第二批次招生 A	0	255	0	0	447	0	--	85.69	--
江西省	第二批次招生 A	36	64	0	496	447	0	67.57	67.94	--
江西省	第二批次招生 A	35	65	0	496	447	0	67.93	70.03	--
山东省	无批次招生	25	58	0	505	435	0	98.92	162.59	--
河南省	第一批次招生	28	57	0	547	499	0	53.86	80.79	--
湖北省	第一批次招生	29	58	0	561	512	0	46.25	72.94	--
湖南省	第一批次招生	19	50	0	569	513	0	59.59	93.05	--
广东省	第一批次招生	58	97	0	443	376	0	132.8	179.07	--
广西壮族自治区	第一批次招生	16	35	0	547	513	0	50.81	76.48	--
海南省	第一批次招生	16	34	0	579	539	0	145.2	146.52	--
重庆市	第一批次招生	18	45	0	524	524	0	42.42	69.88	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第一批次招生	16	37	0	553	546	0	37.92	72.1	--
贵州省	第一批次招生	18	38	0	575	484	0	62.32	110.34	--
云南省	第一批次招生	17	38	0	575	530	0	50.17	78.59	--
陕西省	第一批次招生	15	30	0	518	474	0	69.44	106.87	--
甘肃省	第一批次招生	28	56	0	502	483	0	43.85	71.54	--
青海省	第一批次招生	8	18	0	475	403	0	40.84	106.44	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	9	17	0	528	463	0	54.45	85.97	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	14	28	0	500	467	0	62.25	105.26	--

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 教师数量与结构

学校现有专任教师 1,265 人、外聘教师 394 人，折合教师总数为 1462 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。按折合学生数 29,213.3 计算，生师比为 19.98。

在专任教师中，具有高级职称的专任教师 696 人，占专任教师的比例为 55.02%；具有研究生（硕士和博士）学位的专任教师 1,161 人，占专任教师的比例为 91.78%；“双师型”教师 45 人，占专任教师的比例为 3.56%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1265	/	394	/
职称	正高级	251	19.84	63	15.99
	其中教授	240	18.97	48	12.18
	副高级	445	35.18	87	22.08
	其中副教授	401	31.7	18	4.57
	中级	506	40	92	23
	其中讲师	460	30.36	29	7.36
	初级	17	1.34	3	0.76
	其中助教	0	0	2	0.51
最高学位	博士	723	57.15	36	9.14
	硕士	438	34.62	201	51.02
	学士	93	7.35	157	39.85
年龄	35 岁及以下	195	15.42	52	13.2
	36-45 岁	541	42.77	103	26.14
	46-55 岁	458	36.21	171	43.4
	56 岁及以上	71	5.61	68	17.26

2.1.2 高层次人才

学校牢固树立“人才是第一资源”的思想，坚持培养与引进并举，全面落实人才强校战略。着力加强教授、副教授、海外回国人员、中青年学科带头人及骨干教

师为重点的高端人才引进和培育工作，2017-2018 学年引进人才同比增长 60%，已入职海归博士 12 人、国内博士 28 人。在积极引进高层次人才同时，校内实施“百人计划”，打造首席教授、学科领军人才、青年学科带头人三个层次高层次人才队伍。通过完善职称评聘制度等相关政策，不断优化相关专业教师队伍的职称结构。鼓励和支持院（所）发展国际合作项目，加大对教师参加国际交流的支持力度。

学校现有“长江学者”讲座教授 2 人、国家级教学名师 2 人、入选国家自然科学基金优秀青年基金项目 1 人，国家级“百千万工程”人才 3 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人，享受国务院政府特殊津贴 27 人，全国模范教师 2 人、全国优秀教师 10 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 6 人，全国专业学位硕士教学指导委员会委员 3 人；江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 23 人，“双千计划”人选 5 人，省部级突出贡献专家 2 人、江西省高校中青年学科带头人 67 人，高校骨干教师 44 人、教学名师 21 人，国内外 330 余名著名学者、专家受聘为我校客座教授。

2.1.3 师德师风建设

学校认真学习贯彻全国高校思政工作会议精神和全国教育大会精神，落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，《中共江西财经大学委员会关于加强新形势下意识形态工作的若干意见》，《中共江西财经大学委员会贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》和《江西财经大学教职工政治理论学习制度》，完善师德建设教育机制、构建师德建设宣传机制、强化师德建设监督机制、规范师德考核与综合评价机制，建立“以德为先”的教师考核评价体系，实行申报职称人员思想政治和师德专项考评。

在教师年终个人考评中增加了思想政治表现考评，师德不合格教师“一票否决”。对存在弄虚作假、学术不端等行为的教师，撤销已取得的专业技术职务、任职资格和相关荣誉称号，且三年内不得申报。

完善了师德建设教育机制，学校每年对新入职的教师进行岗位和师德培训。树立学习典型和标杆，发挥先进典型示范引领作用，全校评选思想工作先进集体 9 个，思想工作先进个人、辅导员年度人物、优秀班主任、师德标兵各 10 名。

2.1.4 教师教学能力提升

学校按照“按需施训、与时俱进”原则，以新进教师、中青年骨干教师为重点培训对象，切实加强教师培训工作，不断提升教师教学科研能力。

开展新进教师入职培训。新入职教师培训分两个阶段即每年八月下旬的岗前培训和 12 月下旬的教学规范培训。岗前培训集中开展了《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校教师职业道德修养》和《高等教育法规概论》等课程培训；教学

规范培训以“融合、体验、共享、成长”为主题，实施“师德师风”、“校本文化”、“素质拓展”、“教学实务”和“教育基础理论”五个培训模块，完成 30 多名新进教师岗前培训工作。

在职教师教学能力提升培训。全年以“现代教学信息技术与教学方法深度融合”为主线，围绕“多媒体课件制作技术”、“混合教学法”、“网络与移动终端教学技术”、“翻转课堂”、“研讨与案例教学”等专题，通过教学沙龙、讲座、论坛、工作坊等形式多次举办在岗教师教学能力提升培训，

组织教师赴海内外名校交流。学校通过外派、进修和短期培训等方式，选派不同学科专业、不同学院的中青年学术骨干和管理骨干到国内外著名大学或研究所学习或交流，支持他们开展国际合作，参加国际学术交流。1 年来，共派 41 名教师赴海外著名高校访学，2 名教师到国内著名高校访学，59 名教师赴海外参加国际会议等短期交流，600 余名教师参加国内的培训进修和各种学术交流活动。

2.2 本科主讲教师情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，且作为教师职务晋升、岗位聘任、津贴发放的必备条件。为推进教学单位落实教授为本科生授课制度，教务处发文《关于进一步落实〈江西财经大学关于加强教授为本科生授课工作的规定〉的通知》，明确年终工作量考核标准及相关政策并严格执行。

2017-2018 学年高级职称教师承担的课程门数为 1,096，占总课程门数的 62.7%；课程门次数为 4,020，占开课总门次的 50.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 425，占总课程门数的 24.31%；课程门次数为 1,022，占开课总门次的 12.85%。承担本科教学的具有教授职称的教师 220 人，主讲本科课程的教授比例为 83.97%，比 2016-2017 学年上升 2.05%。

2.3 教学经费投入

学校积极筹措教学经费，不断优化支出结构，优先保障教学经费，改善教学条件，确保本科教学经费足额并及时到位。

2017 年学校教育经费总额 84944 万元，与 2016 年相比增加 4409 万元。2017 年，本科教学投入经费 10657.23 万元，生均 5115.8 元。其中，日常运行经费支出 7154.91 万元，生均 3434.58 元；专项教学经费投入 3502.32 万元；实验建设投入经费 712 万元，生均实验经费 341.78 元；实习经费支出 170.45 万元，生均实习经费 81.82 元。见表 5。

表 5 教学资源投入情况

项目		数量	
		2018	
学校教育经费总额 (万元)		84944	
教学经费总额 (万元)		10657.23	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		3502.32	
教育事业 收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)		38624.46
	本科生均拨款总额	其中：国家 (万元)	4283.2
		地方 (万元)	38624.46
	本科学费收入 (万元)		14617.88
	教改专项拨款	其中：国家 (万元)	0
		地方 (万元)	0
教学日常 运行支出	总额 (万元)		7154.91
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专 科生学费收入之和的比例 (%)		13.44
	生均教学日常运行支出 (元)		3434.58
教学改革支出 (万元)		100	
专业建设支出 (万元)		192	
实践教学支出 (万元)		1623	
生均实践教学经费 (元)		779.09	
生均思政课程专项建设经费 (元)		9.82	

2.4 教学设施应用

2.4.1 教学用房

根据 2018 年统计, 学校总占地面积 1492810 M², 产权占地面积为 1492810M², 绿化用地面积为 610349 M², 学校总建筑面积为 1093017m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 405065 M², 其中教室面积 174011 M², 实验室及实习场所面积 31949 M²。拥有学生食堂面积为 46804 M², 学生宿舍面积为 381335 M², 体育馆面积 40636 M²。拥有运动场 98 个, 面积达到 169247 M²。

按全日制在校生 25456 算, 生均学校占地面积为 58.64 (M²/生), 生均建筑面积为 42.94 (M²/生), 生均绿化面积为 23.98 (M²/生), 生均教学行政用房面积为 15.91 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 1.26 (M²/生), 生均宿舍面积 14.98 (M²/生), 生均体育馆面积 1.6 (M²/生), 生均运动场面积 6.65 (M²/生)。见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1492810	58.64
建筑面积	1093017	42.94
绿化面积	610349	23.98
教学行政用房面积	405065	15.91
实验、实习场所面积	31949	1.26
宿舍面积	381335	14.98
体育馆面积	4,636	1.6
运动场面积	169247	6.65

2.4.2 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25870 万元，生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。配备了各类实验教学软件总额 3195 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1765 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 7.32%。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 8 个（详见表 7）。本科教学实验仪器设备 9120 台（套），合计总值 6506.46 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 62 台（套），总值 1442.71 万元，按本科在校生 20,832 人计算，本科生均实验仪器设备值 3123.30 元。

表 7 实验教学中心、虚拟仿真中心一览表

序号	项目类别	项目名称	立项级别	立项年度
1	虚拟仿真实验教学中心	经济管理与创业虚拟仿真实验中心	国家级	2014
2		经济管理与创业模拟实验教学中心	国家级	2007
3	实验教学示范中心	电子商务技术实验教学中心	省级	2006
4		ERP 实验教学中心	省级	2006
5		电工电子实验教学中心	省级	2007
6		经济管理与创业模拟实验教学中心	省级	2007
7		法学综合实验教学中心	省级	2008
8		生态环境实验教学中心	省级	2008
9		大学英语实验教学中心	省级	2008
10		社会体育综合实验教学中心	省级	2009

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 54,298 M²，阅览室座位数 3260 个。图书馆拥有纸质图书 3732419 册，当年新增 96419 册，生均纸质图书 127.76 册。拥有电子图书 3000000 册，数据库 58 个。2017 年图书流通量达到 211621 本册，电子资源访问量 600,000 次。见表 8。

表 8 图书资源情况

项目	数量
纸质图书总量（册）	3732419
生均纸质图书（册）	127.76
当年新增纸质图书（册）	96419
生均年进纸质图书（册）	3.30
当年新增电子图书（册）	200000
当年图书流通量（本次）	211621
纸质期刊数量（份）	1830
纸质期刊种类数（种）	1315
数据库（个）	58

2.4.4 信息资源与应用

学校大力推进智慧校园建设，已建成万兆主干校园网络系统。学生公寓有线网络接入覆盖率 100%，校园带宽总出口达 9300Mbps，网络信息接入点数量达 45000 个；建设了校园一卡通、统一身份认证、VPN 外网访问、移动办公等系统；提供邮件、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，其中，电子邮件系统用户数达 25368 个，管理信息系统数据总量达 143GB，为教育信息化和办公自动化提供了稳定保障。

加强教学资源数字化与共享，搭建网络教学综合服务平台，整合校内网络课程教学资源，实现了教学过程的网上答疑、网上自测、网上作业、网上考试等功能，为教师、学生提供网络教学、学习支持。精品课程网站拥有 36 门精品课程、12 门精品课程资源共享课程、5 门推荐课程和 32 门博雅通识课等教学资源，利于学生自主学习、查阅资料，与教师互动交流，使教学过程丰富而生动，提高教学效率。

2.5 社会合作资源

近年来，学校依托学科优势、人才优势和智力优势，分别与江西省发展和改革委员会、江西省财政厅、江西省商务厅、江西省工业和信息化委员会、江西省审计厅、江西省环保厅、江西省人民检察院、江西省高级人民法院、江西省人大常委会预算工委等经济管理部门，南昌市、宜春市、吉安市、景德镇市、赣江新区管委会等地方政府，中国工商银行江西省分行、中国建设银行江西省分行、农发行江西省分行、保利集团、东方航空江西分公司、黄山旅游发展股份有限公司等大型企业，中国人民大学、中国社会科学院大学、澳门城市大学、等高校签订了战略合作协议，开展了系列合作研究，逐步成为服务于省委、省政府决策咨询和地方经济社会建设的重要“智库”。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校不断加强专业基本建设，优化学科专业布局，强化专业内涵建设和特色发展。2018 年，新增精算学和数据科学与大数据技术专业，停招贸易经济、投资学、统计学、管理科学、工程造价、电子信息工程、通信工程、汉语言文学、视觉传达设计、体育经济与管理等专业。

重点建设“一流专业”。学校按照“突出重点、改革创新、继承发展、引领示范”的原则开展“一流专业”建设。2018 年，组织 12 个专业申报省级一流专业。

鼓励专业交叉融合。为培养具有跨学科知识及能力的“厚基础、宽口径”复合型人才，加强专业交叉融合。2018 年，立项建设 4 个跨学科交叉专业。

优化课程体系，完善人才培养方案。按照“理顺通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养等关系，将创新创业教育融入专业教育”的思路修订了 2018 年人才培养方案。课程结构由通识课程、学科大类课程和专业课程三大平台组成，在专业课程平台增加个性化培养课程。通识课程占总学分比例不少于 45%，学科大类占总学分比例不少于 15%，选修课原则上占总学分比例不少于 30%。

3.2 课程建设

学校拥有 8 门国家级精品课程、7 门国家级精品资源共享课、1 门国家精品视频公开课、3 门国家级双语示范课程、49 门省级精品课程、8 门省级精品资源共享课和 9 门省级双语示范课程。本学年，学校共开设本科课程 1776 门、7953 门次。

学校将慕课作为课程建设的重点，并将慕课建设纳入学院年终考核指标。对立项建设课程每门资助 15 万元，被教育部认定为国家级精品在线开放课程，奖励建设经费 10 万元。到目前为止，慕课建设初有成效，拥有 1 门国家级慕课（《中国税制》）、18 门省级慕课和 51 门校级慕课；我校与教育部爱课程网已签订在线开放课程合作与服务协议，在“中国大学 MOOC”平台上推广我校优质精品在线开放课程，已成功上线 MOOC 课程 19 门，在线学习总人次达 23 万人。

3.3 教材建设

本学年共出版教材 28 部。正式开启“信毅教材大系”第二期的出版。目前，已评审出 2018 年度的“信毅教材”10 部，交付出版社出版。

根据国家教材委员会“审查意识形态属性比较强教材”的要求，组织外文原版教材的审核工作，本年度选用的 31 种外文原版教材均为合格教材。

3.4 科研促教学

本学年，学校出台《江西财经大学促进科教融合若干措施》。推动教师及时把最新科研成果引入教学，引导学生积极投入科研活动。设立面向全校的大型学术讲坛——“科教讲堂”，以此加强科研成果的教学转化，鼓励教研人员分享各学科最新科研成果。

加强教研人员对学生科研的指导。加大激励力度，鼓励教师潜心教学法研究以及指导学生科研，鼓励教师发掘科研项目中的教育资源，把以科研项目为依托发表的学术论文作为教学参考资料。把科研项目与实践教学结合，将科研课题转化为学生毕业设计题目，使学生在教师指导下进行选题，增强学生解决实际问题能力。

为进一步浓厚学生科研氛围，学校给予获得“优秀”或“良好”等级学生课题的指导老师每项分别计 2 个或 1 个科研分。进一步增加学生科研课题立项数量和课题研究经费，对学生课题结项发表的高层次论文在全校范围内进行评选和奖励。

3.5 实践教学

本学年，在“三三三四”实践育人体系⁴和“以能力为牵引、以项目为驱动”的专业实践教学体系框架下，坚持理论与实践相结合、创新思想培养与实践动手训练相结合，强化综合性和虚拟仿真实验项目的科学性设计，修订 2018 年实践教学方案。

3.5.1 实验教学

学校有 10 个实验教学中心，71 个实验分室，196 间实验室，实验技术人员 34 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 8.82%，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 55.88%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 369 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。开设有综合性（设计性或创新性）实验项目的专业实验课程有 299 门，占实验课程的 81.03%。开设有 1316 个实验项目，重点建设 15 个含综合性（设计性或创新性）实验项目和虚拟仿真实验项目。开放实验项目 378 个，参与人数达 28626 人

⁴ “三三三四”实践育人体系是指课程实验、专业实训和综合实践“三类实践”；校内实验实训平台、网“三三三四”实践育人体系是指课程实验、专业实训和综合实践“三类实践”；校内实验实训平台、网络实践教学平台、校外实践育人基地“三个平台”；实验（上机）模块、实习（实训）模块、论文（设计）模块、科研创新实践活动模块“四大模块”；通识能力、专业能力、创新创业能力、职业发展与社会能力“四项能力”。

次，取得了良好实效。

3.5.2 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5,802 选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 705 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.70%，平均每位教师指导学生人数为 8.17 人。评选出院级优秀毕业论文（设计）542 篇，校级优秀毕业论文（设计）102 篇，十佳本科毕业论文（设计）10 篇，为打造精品毕业论文（设计）起到了很好的示范与引领作用。

3.5.3 实习与教学实践基地

学校积极拓展校外实践教学基地，结合学科专业实际，通过校际、校企、校地等合作方式，建立了遍布全国甚至是海外的校外实习、实训基地 1000 多个，其中法学教育实践基地为国家级大学生校外专业实践教学基地。本学年有学生参加实习的实训基地达 472 个，共接纳学生 9238 人次，实习实训效果明显。

学校积极引导青年学生通过各类实践活动参与社会实践，提高学生运用专业知识服务社会的能力。本学年，共有 144 支暑期三下乡队伍开展社会实践服务活动，33 支县域生态经济调研团队，93 支“万企调查”---企业降成本调研团队，18 支“红色家书”寻访团队分赴抚州、靖安、宜春、赣州、山西、广东等地探究生态经济发展、降低中小企业成本、红色家书探访等工作，活动参与师生达 4499 人次。

3.6 创新创业教育

学校始终坚持围绕一个中心（以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为中心），实施两个融合（以企业家为主导的教学体系和以社会企业为引导的创业体系），完善三位一体（专业+职业+创业），培养四种人才（通识型、嵌入型、精英型、职业型），着力五项工作（教学、实践、研究、竞赛、评估），构建全过程、全对象、全领域培养具有财经特色创新创业人才的新格局。

打造一站式全程服务体系，建立了较为完善的创新创业指导服务体系，在校内建立了一站式服务中心、创业咖啡和创新创业工作坊，建设了线上线下互动的创新创业信息平台，对我校学生实行持续全方位帮扶、全程指导和一站式服务，为自主创业提供项目论证、公司注册、账务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等一条龙服务。

完善创新企业分类评估与培训体系，学校建立了分学院、分专业的科学考评体系；建立了大一创业训练营，大二、大三“敏毅”实验班，力争建设覆盖全校的第二学位，大四毕业生创业培训班（SYB）、首岗职业技能培训的培训体系。

支持创业项目与投资的有效对接，学校建立了开放式创业投资基金，分为校内

与校外两个层级，设立了 300 万的创业种子基金，有效满足校内大学生初创种子期启动资金；在校外谋求设立校友助创基金 3000 万，支持了大学生及校友企业前期的项目融资。

建立创新创业联动竞赛机制。学校以全国“互联网+”创新创业大赛为引领，形成大一创新竞赛、大二创业技能培训、大三项目竞赛、大四创业实践竞赛的竞赛机制。将大学生企业家精神的培养过程渗透到一系列实践育人创新创业教育类培训和演练类活动中，2018 年开展创业训练营、（SYB）培训班、创业沙龙、创业项目路演答辩、企业家论坛、创业大讲坛、商业创业大赛等各种培训活动共 50 余次。

2018 年，校内创业教育专任教师达 76 人，在校内外邀请成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者担任创新创业导师共 151 人；现有创业实习基地 89 个，创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 19 个；现有创新创业教育实践平台 1 个，开设创新创业教育课程 13 门；开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门，创新创业讲座 140 次；创新创业奖学金 100 万元；本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 139 个。

3.7 国际化人才培养

3.7 国际化人才培养

学校按照“扩总量、调结构、抓重点、上层次”的思路，切实推动学校国际化办学取得新成效，蝉联江西省高校国际化办学三连冠，在 2016 年首入中国大学国际化水平排行榜百强，2018 年 6 月成功通过全国高校来华留学质量认证。

现与英国布里斯托大学、美国加州大学河滨分校、澳大利亚昆士兰大学、加拿大麦克马斯特大学等 34 个国家和地区的 113 所高校建立了稳定的合作与交流关系，是国家留学基金“优秀本科生国际交流项目”资格院校，学生可以选择全球 56 个国家和地区的 300 多所大学进行交换学习与交流。学校每年设立 300 万元的“海外留学奖（助）学金”，鼓励学生在读期间以及本科毕业后赴国（境）外交流学习。

本科生海外交流项目主要形式有：国家公派留学、免学费交换项目、2+2 双学位项目、3+1 双学位项目、3+2 本硕连读项目、学期访学项目、海外研习项目。截至 2018 年 8 月 31 日，本科学生境外交流项目 102 个，获批 13 个“优本项目”共 39 个名额。本学年有 273 名本科生赴 24 个国家 78 所高校进行长期留学（一学期及以上），其中录取国家公派“优秀本科生国际交流项目”30 人，免学费交换项目 77 人，自费留学项目 166 人；8 位应届本科毕业生录取国家“公派硕士研究生项目”赴美国伊利诺伊大学香槟分校、英国伦敦政治经济学院、帝国理工学院等世界名校攻读硕士学位，

1 名应届本科毕业生录取国家留基委荷兰政府互换奖学金项目；204 人赴国(境)外进行短期研习或实习（三个月以下）。“海外留学奖学（助）金”共奖励本科生 547 人，其中奖励参加国际语言考试获得优异成绩的学生 428 人，本科在读期间成绩优秀并赴海外交流学习 111 人，赴海外升学的优秀本科毕业生 8 人。

本学年，招收本科、硕士以及博士层次来华留学生，进行汉语、双语和全英文不同形式授课，成功推进中外学生同堂上课学习。招收来华留学生 414 人，其中学历生占 45.2%。我校留学生荣获江西省汉语大赛一等奖，学校获优秀组织奖。

3.8 教学改革

推进教学改革研究，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践。为调动教师教学改革的积极性，本学年对教材、教学研究论文及教改课题加大了激励力度，国家级规划教材计分由原来的 25 分提高到 40 分，教育部推荐教材由原来的 15 分提高到 30 分，其他部级统编教材提高至 20 分；教改类论文在原定级别的基础上提高一个级别予以认定和计分；教改课题一般项目的经费额度由 0.5 万元/每项提高至 1.5 万元/每项。

探索人才培养模式，通过开办实验班，卓越人才培养计划等方式探索人才培养模式改革，实施特色化、个性化培养。目前，我校有人才培养模式创新实验区 6 个，参与学生 5325 人次。国家级教学基地 1 个，参与学生 240 人次。省级卓越人才培养计划 5 个，参与学生 894 人次。校级拔尖人才培养计划 4 个，参与学生 715 人次。

大力推行探究式教学、翻转课堂、案例教学等教学形式，利用校内、校际课共享与应用，提高教师的教学效果。本学年立项建设 20 个课程教学范式项目。

重视教学成果培育。以教学建设项目、教学改革项目，推动教学成果的培育。本学年我校有 10 个项目获奖省级教学成果奖，我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 30 项，建设经费达 49 万元。

4 专业培养能力

我校建设有 1 个国家级卓越人才培养基地、6 个国家特色专业、8 个国家管理专业、7 个省级专业综合改革示范点、4 个省级卓越人才培养基地、10 个江西省特色专业、17 个江西省品牌专业。

4.1 专业培养目标

学校人才培养总目标是“培养具有‘信敏廉毅’素质的创新创业人才”。“信敏廉毅”是校训精神，是对学生人格素养的要求；“创新创业人才”就是“创新意识强、创业品格优、创业知识素养高、组织协调能力强、实践技能精”的人才。

各专业依据本科专业类教学质量国家标准，结合社会经济发展对人才培养的需要，确定的专业人才培养标准为：具有坚定的政治信念，良好的职业道德、社会责任感；具有从事专业所需的扎实基础知识和一定的交叉学科知识，了解本领域前沿动态，有较强创新精神、创新思维、创业意识、创业知识与技能；有开阔的学术视野、较强的问题意识和探究精神，掌握科学的研究方法和解决问题能力；具有信息获取、知识更新和终身学习的能力；具有良好的组织管理、交流沟通、资源整合能力以及团队合作精神；具有健全的人格和健康的体魄。

学校各专业人才培养目标明确，符合学校办学定位，符合教育规律，体现了学校服务区域经济社会发展需要，顺应了高等教育发展新形势和国家创新驱动发展、“一带一路”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等一系列重大发展战略，符合新产业、新业态的蓬勃兴起对人才的需求。

4.2 专业人才培养方案的特点

坚持以立德树人为导向，遵循德育为先、能力为主、全面发展的人才观，按照经济社会发展要求、学科专业建设需要，遵循学生成长规律，培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。

实施分类培养，在“学院招生、大类培养”的模式下，以实验班的形式进行分类人才培养，实验班分为三种类型：“基础学科拔尖型人才”实验班、“专业应用卓越型人才”实验班和“敏毅创业”实验班。

开展特色化培养，在二阶段教学中，各专业集中安排一些相对灵活的教学活动，开设国内外名师课堂、国内外学术交流、大学生创新创业计划项目训练、大学生学科竞赛集训、开放性（综合性、设计性）实验、认识实习、专业实习、课程实习（设

计)、校内模拟实习、社会调查与社会实践等。

4.3 课程体系与学分结构

各专业课程结构由通识教育课程、学科大类课程和专业课程三大平台组成。通识课程占总学分比例不少于 45%。学科大类、专业平台课程,学科大类占总学分比例不少于 15%。选修课原则上占总学分比例不少于 30%。见表 9。

表 9 2016 年普通本科培养方案课程体系与学分结构表

课程平台	课程模块		经、管类专业学分安排(占比) 总学分 156		理、工类专业学分安排(占比) 总学分 166		文、法、教育类专业学分安排(占比) 总学分 156		艺术类专业学分安排(占比) 总学分 166		备注
			必修	选修	必修	选修	必修	选修	必修	选修	
通识教育平台	国情教育与公民素养	必修	15	通识课 占总学分 不少于 45%	15	通识课 占总学分 不少于 45%	15	通识课 占总学分 不少于 45%	15	通识课 占总学分 不少于 45%	1. 国情教育与公民素养(包括思政课和军训) 2. 七模块至少选五个模块共计 12 学分。语言与文化沟通模块中英语类 ≥2 学分, 大学语文类课程 ≥2 学分。
		选修	4		4		4		4		
	哲学与逻辑	必修	3		3		3		3		
		选修	2		2		2		2		
	语言与文化沟通	必修	10		10		10		10		
		选修	2		2		2		2		
	数学与经济分析	必修	15		15		2-5		2-5		
		选修	2		2		2		2		
	科技与社会发展	必修	2		2		2		2		
		选修	2		2		2		2		
	艺术与体育	必修	4		4		4		4		
		选修	2		2		2		2		
创新创业教育	必修	10	10	10	10						
	选修	2	2	2	2						
学科大类平台	学科基础课	必修	20-30	总学分 不少于 15%	20-30	总学分 不少于 15%	20-30	总学分 不少于 15%	20-30	总学分 不少于 15%	
	学科开放课	选修	4-6		4-6		4-6		4-6		
专业课程平台	专业必修	必修	20-26		25-35		20-26		25-35		包括二阶段
	专业选修	选修	9-15		6-14		6-20		6-20		
	个性化培养	选修	0-9		0-9		0-9		0-9		
	毕业实习	必修	4		6		4		4		
	毕业论文	必修	6		6		6		6		
	学年论文	必修	1		1		1		1		

4.4 师资队伍及生师比

学校现有专任教师 1,265 人、外聘教师 394 人,折合教师总数为 1462 人。专任老师中具有高级职称的专任教师 696 人,占专任教师的比例为 55.02%;具有研究生(硕士和博士)学位的专任教师 1,161 人,占专任教师的比例为 91.78%;“双师型”教师 45 人,占专任教师的比例为 3.56%。按折合学生数 29,213.3 计算,生师比为 19.98。见表 10。

表 10 教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1265	/
	其中：具有硕士学位	438	34.62
	具有博士学位	723	57.15
	双师型	45	3.56
	具有工程背景	47	3.72
	具有行业背景	47	3.72
外聘教师	总计	394	/
	其中：境外教师	71	18.02
折合在校生数		29213.3	/
生师比		19.98	/
本科课程授课校内教师数		1058	/

4.5 课程教学

各专业共开设 1776 门，开设课程共 7953 门次。其中专业课 1469 门，公共必修课 182 门、公共选修课 125 门，其中双语课程 144。平均班级规模 51.02 人。详见表 11、表 12。

表 11 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	1469	3965	123	34.20	43.57
公共必修课	182	3181	16	34.78	47.43
公共选修课	125	807	5	33.48	62.07

表 12 课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
专业课	3965	1467	1668	515	315
公共必修课	3181	682	1976	389	134
公共选修课	807	202	312	97	196

授课教授占教授数 83.97%，授课课程占部课程的 21.61%；副教授占副教授数 81.19%，授课课程占部课程的 43.11%。见表 13。

表 13 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	262	授课教授	220	83.97	970	11.93	403	21.61
		其中:公共必修课	49	18.70	198	2.43	40	2.14
		公共选修课	46	17.56	108	1.33	48	2.57
		专业课	189	72.14	664	8.16	319	17.10
副教授	436	授课副教授	354	81.19	2854	35.09	804	43.11
		其中:公共必修课	150	34.40	1124	13.82	86	4.61
		公共选修课	68	15.60	223	2.74	63	3.38
		专业课	273	62.61	1507	18.53	665	35.66

4.6 教学条件

学校现有教室 184365.96 M²，共 632 间，座位数 50560 个，生均 1.73 个（按折合学生数）。其中，多媒体教室 473 间，座位数 37840 个；语音室 32 间，座位数 2137 个；计算机房 49 间，座位数 2960 个。

学校图书馆提供 7200 余个阅览座位，每周开放 105 小时，网上资源 7*24 小时全时开放；各学院资料室，放置各专业订购等图书文献等，向师生开放。

学校现教学科研仪器设备总值 24891.73 万元，有基础实验室 56 间、专业实验室 191 间 30664.9M²，教学仪器设备 9209 台（套），总值达 5964.12 万元；有 1 个国家级实验教学示范中心和 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心和 8 个省级实验教学示范中心。

学校建立了遍布全国及海外的校外实习、实训基地 1000 余个，其中法学教育实践基地为国家级大学生校外专业实践教学基地。

学校与 34 个国家和地区的 113 所高校建立了稳定的合作与交流关系，各专业学生有机会进入全球 56 个国家和地区的 300 多所大学进行交换学习与交流。

4.7 专业实力

自 2015 年以来，学校先后组织 33 个专业参加江西省教育厅组织的专业综合评价。22 个专业排名第一、5 个专业排名第二、2 个专业排名第三，排名第四、六、七、十各 1 个专业。见表 14。

表 14 2015-2017 年专业综合评价排名

参评学院	评价年度	专业名称	评价结果排名
工商管理学院	2016	工商管理	1
		市场营销	1
财税与公共管理学院	2017	财政学	1
		税收学	1
		劳动与社会保障	1
会计学院	2015	会计学	1
	2016	财务管理	1
国际经贸学院	2017	国际经济与贸易	1
经济学院		国民经济管理	1
金融学院		金融学	1
		保险学	1
统计学院		经济统计学(经济学门类)	1
信息管理学院	2016	信息与计算机科学	1
	2017	管理科学	1
		信息管理与信息系统	1
旅游与城市管理学院	2017	工程管理	1
		房地产开发与管理	1
		旅游管理	1
法学院	2015	法学	1
软件与通信工程学院	2016	软件工程	1
人文学院		社会工作	1
		文化产业管理	1
工商管理学院		人力资源管理	2
		物流管理	2
财税与公共管理学院	2017	行政管理	2
经济学院		经济学	2
信息管理学院	2016	计算机科学与技术	2
国际经贸学院	2017	电子商务	3
人文学院		新闻学	3
		广告学	4
外国语学院	2016	日语	6
软件与通信工程学院		电子信息工程	7
		通信工程	10

5 质量保障体系

5.1 校领导重视教学

5.1.1 领导队伍结构

现有校领导 10 人。其中具有正高级职称 9 人，占比 90%，具有博士学位 7 人，占比 70%。

5.1.2 研究本科教学

学校多次召开党委常委会、校长办公会研讨、制定工作方案，专题研究部署本科人才培养工作，涉及本科人才培养相关议题 59 项；专题学习传达全国高校本科教育工作会议精神；7 月 17 日至 20 日在井冈山组织为期 3 天的“一流本科建设”研讨会；制定《江西财经大学一流本科教育行动计划（2018-2025）》，人才培养中心地位得到进一步强化。

5.1.3 深入教学调研

2017-2018 学年，校领导共深入教学一线调研 100 余次。包括：新学期开学前后，主要校领导、分管校领导深入学院、教室、宿舍、食堂等场所对教学准备、教学保障等工作进行走访督查，对教师到岗、学生到课、课堂纪律、教学环境及设施等情况进行检查，确保教学秩序良好。学期中，学校校领导根据工作安排不定期到所联系的学院进行调研，对学院的本科教育、招生宣传、人才引进、教师队伍建设等进行指导。学期结束前后，校领导同相关职能部门走访学院、宿舍、教学楼、食堂等场所，对学生期末学习、安全教育、思想动态、生活状况进行摸底排查。

6.1.4 观摩听课情况

根据学校《关于进一步健全校领导听课制度的通知》（江财党字[2009]44 号）文件规定，每学期校领导至少听课不少于 2 门 3 节。2017-2018 学年，学校领导共深入课堂听课 80 多次，现场掌握教育教学情况，听课效果。同时，根据学校《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》（江财党字[2017]34 号）和《江西财经大学学院领导开展大学生思想政治专题教育实施办法（试行）》（江财党字[2017]40 号）文件精神，学校校领导深入思想政治理论课教学第一线了解思政课教师教学水平和教学动态，为学校思政课把握正确的政治方向。

5.2 教学管理与服务

5.2.1 教学管理队伍

学校拥有一支结构合理，服务意识强的教学管理队伍。2017-2018 学年，校级有教学管理人员 28 人，其中高级职称 8 人，占比 28.57%；硕士及以上学位 20 人，占比 71.43%。院级教学管理人员 50 人，其中高级职称 18 人，占比 36.00%；硕士及以上学位 36 人，占比 72.00%。

5.2.2 教学管理建设

学校不断更新完善教学规章制度，本学年出台《江西财经大学翻转课堂教学管理办法（试行）》、《江西财经大学跨学科交叉专业建设方案》、《江西财经大学思想政治理论课建设方案》等重要文件，修订了《江西财经大学普通本科毕业论文（设计）管理办法》、《江西财经大学综合性、设计性和创新性实验项目管理办法（修订）》、《江西财经大学教育教学改革研究项目管理办法》，从制度层面确保教学工作的相关环节有章可循、有据可依。

5.2.3 教学服务状况

本着一切从服务教学、服务师生目的，以提高教学质量出发点，制定了岗位责任制，明确了工作职责，保障教学管理人员的服务质量。每年度学校开展管理服务满意度评价，2017 年 12 月学校职能部门、教辅部门的从服务态度、服务水平、服务环境、服务效果四方面，由全校师生参与评价，满分为 20 分，评价结果为：最高分 18.79，最低分 17.63。

不断优化教学管理与服务流程，扎实推行学业预警机制，在进行学业预警的同时，从学风建设和学业辅导两方面，为学业困难学生提供全过程的支持。各级管理干部通过听课、召开座谈会、专题调研等形式，深入教学一线，及时了解和处理教学管理事项，提升了广大教师和学生的服务体验。

采用专项培训、专题讲座、学习调研等方式，不断提升教学管理队伍的业务水平，教学管理人员积极开展教学管理、教育教学研究及校本现状研究，获得省部级教学成果奖 6 项，发表教学研究类论文、教学管理类论文等多篇。

5.3 学生管理与服务

5.3.1 学生管理队伍状况

学校有专职学生辅导员 76 人，按本科生数 20396 人计算，学生与辅导员的比例

为 268:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，占比 2.63%，具有中级职称的 22 人，占比 28.95%。学生辅导员中，具有研究生学历的 58 人，占比 76.32%，具有大学本科学历的 18 人，占比 23.68%。

5.3.2 日常管理服务

加强学生宿舍管理与服务，为营造良好的学习环境，一是创建“两室一厅”（学生活动室、生活服务室和辅导员工作站）综合服务，服务水平、服务能力和服务质量逐步提升；二是以学院学生需求为导向，扎实推进宿舍修缮工作，做到本科生寝室家具整体更换，洗衣机、冷暖空调和热水进寝室基本满足学生需求，在宿舍调整搬迁中，严把寝室安全关，积极创建平安校园；三是以“文明寝室”评比为契机，进一步促进寝室安全管理和寝室文化建设，2018 年拟评选 500 个校级“文明寝室”，10 个校级“文明寝室标兵”，为创建“和谐平安”校园作出贡献。

加强内地高校新疆籍学生教育管理。新招 3 名少数民族专职辅导员，续聘 2 名新疆籍内派老师，均安排在学院相应岗位；2018 年 10 月成立“少数民族辅导员工作室”，加强对新疆籍学生尤其是少数民族学生的教育、管理和服务，每周五定期召开例会，整理相关数据及撰写工作报告；在民族团结上，牵头帮助解决少数民族学生学业进步及生活饮食问题，保障少数民族学生在校生活平稳有序、思想稳定。

消除学生安全隐患，规范学生集体外出活动、校外住宿的申报审批流程，凡属学生集体外出调研、学习、社会实践等，学生个人因身体、疾病、结婚或其他特殊原因需要校外住宿的，必须填写《江西财经大学学生集体外出活动申报审批表》《江西财经大学学生校外住宿申报审批表》，并报校综治办和分管校领导审批及备案，从源头和流程上抓起，加大责任追究，有效避免因疏于管理而出现的 student 安全事件的发生。学生退学、休学、复学和降留级等程序规范，确保及时性、真实性和实效性，实现“零差错”。

推进心理健康咨询、危机干预，每天都安排咨询师接待学生个体咨询，全学年接待咨询计 800 多人次；接受学院推介的心理危机干预 30 余起；开展了新生心理排查、春季和冬季全校学生心理问题排查、三门挂科学生排查、学分预警学生排查等排查工作，对需要咨询的学生进行了心理辅导与心理咨询。在 2017 级新生开设大学生心理健康教育课，出版了 4 期《心海导航报》；开展了第十一届心理情景剧、第七届心理素质拓展大赛、第七届心理健康形象大使大赛、“5.25 心协文化周”、征文和演讲比赛、心理健康主题班会等丰富多彩的教育活动，对学生的人际交往、团队建设、纪律观念等方面带来很好的促进作用；开展了新生入学适应讲座、第十四届心协委员培训班等心理健康知识普及工作。

开展学生咨询与服务，在麦庐园大学生服务中心开设了学工、医保、后勤、教务、国际交流与合作、招生就业、保卫等 7 个服务窗口，有效减少学生办事环节，避免学生多校区来回奔波。

5.3.3 学生困难帮扶

按照国家政策，针对家庭经济困难学生给予经济资助和人文帮扶，对建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭成员长期患重病、家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况的学生列为重点建档资助对象，给予最高档 4000 元/年的助学金资助，其他经济困难学生相应给予每年 3000 元、2000 元的助学金资助。支持学生利用课余时间从事健康有益的勤工助学活动，为学生的勤工助学活动提供指导、上岗培训和权益保障。

对于孤儿学生、革命烈士子女、单亲家庭学生以及来自老、少、边、穷地区的农村和城镇学生、父母一方丧失劳动能力、家庭经济确实困难的学生可申请减免学费 1000-2000 元/学年，还可申请临时困难补助 500-2000 元/学期的经济帮扶。对新疆西藏籍学生回乡路途遥远，每人给予 200 元/学期的交通补贴；针对伊斯兰民族的风俗和饮食习惯，学校贴补经费开设“民族餐厅”，有效解决伊斯兰民族学生一日三餐的饮食问题。

2018 年，由校领导、党团干部深入百户贫困生家庭走访，将温暖带入贫困生家庭，坚持奖、助、贷、减、免、补等资助政策落地生根，以生为本，切实做好家庭经济贫困学生的认定和评定，强化专兼职人员的责任意识和担当意识，打通资助育人“最后一公里”，努力做好精准资助，绝不让一个学生因贫失学、因贫辍学、因贫失业，确保国家“精准资助”和“控辍保学”任务落到实处。

5.3.4 就业指导服务

按照“建立全程化职业发展教育体系，建设立体化就业服务体系”的总体工作思路，通过大学生职业发展教育引导学生进行科学的自我认知与职业探索，进一步完善了以课程为引领、活动和比赛为载体、与学生职业发展愿望相契合、与教育教学相结合、与市场需要相匹配的全程化职业发展教育体系，主动对接职场用人标准，精准、有效地为学生提供不同阶段的指导。

开设了《大学生职业生涯发展与规划》、《就业指导》两门必修课和《卓越导航——大学生职场专业素养》选修课，课程教学结合了测评、体验、分享等，围绕专业认知与指导、行业探索与体验、生涯选择与定向、就业技能提升与加强等方面，将形式多样的职业发展教育活动贯穿于大学四年学习成长全过程。如组织全体大一新生参加“生涯体验周”活动；年均提供个体咨询辅导服务 890 余人次、开办“江财职业大讲堂”50 余期；定期举办求职能力提升工作坊、实习生分享会、名企走访、

求职故事分享、模拟面试、简历诊断、优秀简历展播等职业体验活动，以及“生涯人物访谈大赛”、“直通名企实习生选拔赛”等，启发了学生的生涯发展意识、有效提升了学生的就业竞争力。

成立了三个生涯咨询指导工作室，为学生提供全程化、专业化、精细化、个性化的生涯发展咨询辅导；引入了职慧等社会公益课程促进学生就业能力的提升；为大一至大三各年级学生设计了《学生职业发展自助手册》，发放给每一个学生帮助他们记载梳理自己的成长实践。

通过举办“高质量就业引领——菁英培育项目”推动了就业指导工作创新，促进了学生在逻辑思维、问题分析能力以及品格修养等方面的提高，项目学生在就业层次和岗位类型上有了明显突破，实现了“提高学生就业层次和满意度”的试点目标。

5.4 质量监控

5.4.1 保障体系建设

学校设有健全的质量监控组织机构，由校领导、本科教学指导委员会、教务处、校级本科教学督导组、院级本科教学督导员、学生教学信息员等从宏观到微观，多层面、全方位对教学质量进行测评监控。

学校明确划分校、院二级教学管理职责，校级（校长—分管副校长—教务处）职责突出目标管理、重在决策监督，院级（院长—分管副院长—教务办）职责突出过程管理和组织落实，学院是本科教学的管理主体。教务处负责全校日常的专业建设、人才培养方案、教学大纲、课堂教学、毕业论文（设计）工作、试卷、专业实习等教学质量管理工作。校本科教学督导组督导监控各主要教学环节和教学活动，对全校本科教学和管理进行检查督促、调查研究、诊断评价。院级教学督导员主要对学院的教学工作、教学质量、教学秩序、教学管理、教学信息、教风学风等进行检查与督导。学生教学信息员在教务处指导下，秉持客观、公正、理性的态度，收集、传递和反馈教学信息。

目前，学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。

5.4.2 日常教学运行与监控

学校在“两线控制、三项评价、四方反馈”的教学质量监控和评价体系下，坚持开展对教学过程检查及日常教学运行监控等工作。

对教学过程的落实提出规范性要求。教务部组织相关部门，从计划和大纲编制、过程考核及资料存档、教学改进体系建设等方面提出规范性要求，通过召开学院教

学院长例会、教务处网站发布新闻及通知等多种渠道就相关要求进行了解读。

做好各类教学检查工作，对教学过程进行专项抽查。重点检查课堂教学过程落实、教学资料准备情况；通过期初、期中教学检查，对课程考核方式和教学改进体系落实情况进行专项检查。

对教学过程开展全面督查。督促教师将期中考试、作业、报告、测验等过程考核落到实处，规范授课教师和学生自我评测，推动学院教学指导委员会在教学改进体系中发挥指导作用。在教学过程管理督查中充分发挥校院两级督导组日常督导职能，通过学生信息员收集各类教学信息。

做好教学质量信息反馈与处理工作。对质量监控中发现的各类教学相关问题及时进行处理，并以“教学质量信息反馈表”的形式反馈给相关领导和学院并提出整改措施。

5.4.3 教学常规工作质量评估

为提高本科教学质量，学校对教学过程的关键环节进行专项评估。主要包括课程建设评估、毕业论文（设计）评估、试卷评估、教材评估等。

课程建设评估。根据《江西财经大学“3+7+X”专业主干课程建设管理办法》，2017-2018 学年对 70 门“3+7+X”专业主干课程进行立项评审、结项评审。

毕业论文（设计）评估。教务处按惯例组织对 2017 年的本科毕业论文（设计）进行专项评估，采取各学院自评和学校抽查相结合的方式，从专家组抽查的 374 份论文的检查结果看，文字复制比小于 30%的论文占抽检论文总数的 99.2%。

试卷评估。教务处组织专家对 2017-2018 学年的两个学期各组织一次试卷评估，对各学院的校考及院考 128 门课程试卷（各抽取不少于两个开课班）进行评估，根据评分标准，对试卷质量、参考答案与评分标准、试卷评阅及试卷分析四个方面进行评估，评估结果以通报形式反馈到各学院。

教材评估。学校注重选用教材质量，认真抓好教材选用环节，严把教材选用质量关，每学期教务处组织并举行一次教材选用评估，对选用教材的思想水平、科学水平、教学水平等内容进行评估，2017-2018 学年，选用优秀教材的比例达到 39.40%。

教学文档评估。学校注重学校文档规范建设，每学期组织专家组对所有任课教师的教学大纲、教学进度计划表等教学文档资料进行专项检查与评估，评估结果以通报形式反馈到各学院。

学生评教。2017-2018 学年，全校本科课程的学生评教平均分为 91.55 分，学生评教覆盖率 100%，获得优秀等级比例达 88.76%，评教结果面向全体师生公开。

5.4.4 教学课堂教学质量评估

学校坚持实行领导干部及同行听课制度，每年开展一次“听课、说课与评课活

动月”，鼓励全校专任教师进入本科教学课堂相互听课交流，初步构建了学生评教、督导和同行听课互为补充的多维课堂教学评价体系。2017-2018 学年，全校教师参加随堂听课 2549 门次，覆盖全部课程的 45.70%。其中，校领导全部参与随堂听课，共计听课 30 余门次；学校督导组 7 人参加随堂听课 931 门次，覆盖全部课程的 16.69%。全校广泛参与的集中听课制度，对强化本科教学的中心地位，营造共同重视和关心本科教学的良好氛围，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

5.4.5 本科专业评估

自 2015 年江西省启动本科专业综合评价以来，学校十分重视专业评价工作，并以专业综合评价工作为契机，健全专业动态调整机制，持续优化专业结构，不断加强专业内涵建设，增强校企合作、产教融合，加快转型创新发展，不断促进专业改进和提高培养质量。三年来在已完成的 33 个参评专业中，排名第一的专业数占比为 66.67%，排名第二的专业数占比为 15.15%，排名第一、第二的专业数总占比为 81.82%，充分反映了我校经济类、管理类等专业办学领先优势。

6 学生学习效果

6.1 毕业情况

学校在人才培养过程中,严把毕业审核与学位授予关。2018 届本科毕业生 5,496 人,实际毕业人数 5,386 人,毕业率 98.02%,学位授予率 99.91%。

6.2 就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 90.25 %。就业去向主要是企业 3389 人,占 68.38 %;升学 1378 人,占 27.8 %,其中出国(境)留学 579 人,占 11.69 %。见表 15。

表 15 毕业生就业去向和区域

	去向				区域		
	人数	比例			人数	比例	
就 业 去 向	政府机构(人)	107	2.16	就 业 区 域	国外(人)	546	11.01
	事业单位(人)	41	0.83		港澳台地区(人)	34	0.69
	企业(人)	3389	68.38		京津沪地区(人)	552	11.14
	参加国家地方项目就业(人)	14	0.28		东部地区其他省份(人)	1984	40.03
	升学(人)	1378	27.80		东北地区(人)	34	0.69
	灵活就业(人)	0	0		江西省(人)	1228	24.78
	自主创业(人)	26	0.52		中部地区其他省份(人)	295	5.95
	其他(人)	1	0.02		西部地区(人)	283	5.71

6.3 转专业与辅修

学校在“学院招生、大类培养”的人才培养模式,为拓展学生的知识技能,提升就业竞争能力,在专业教育的基础上实行主、辅兼修制,学生根据自身发展需要,在主修专业同时可辅修专业(学位)。2017-2018 学年转专业学生 428 名,占全日制在校本科生数比例为 2.05%,辅修的学生 161 名,占全日制在校本科生数比例为 0.77%;获得双学位学生 1,022 名,占全日制在校本科生数比例为 4.91%。

6.4 体质健康水平

根据教育部要求,2017-2018 学年我校严密组织,利用课余时间进行体质测试,

完成了 18207 名本科生的体质测试工作，及格 80.21%、良好 7.57%、优秀 0.302%。近年来针对学生体质测试的薄弱项目（如力量测试和耐力测试），在日常各种体育活动中加以引导、训练。从 2015 至 2017 年的大学生体质测试结果来看，学生体质总体水平有所提升。

6.5 社会实践活动

以课题、项目为载体，培养学生调查研究能力，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，以纪念改革开放 40 周年和复校 40 周年为主题，引领青年学生深入基层、企业了解国情、社情、民情。2017-2018 学年共有 35 支社会服务类团队、184 支社会调研类团队、12 支专项实践队深入吉林、山西、江西、广东等多个省份参与社会实践服务活动，参与师生达 9000 多人次。

聘请校内外专家、学者为学生举办文化、学术讲座达 165 次；致力于繁荣校园文化，活跃学术气氛，鼓励理论研究和学术创新，本学年本科生课外科技、文化活动项目达 742 项。

社团活动是学校第二课堂的重要组成部分，本学年学生社团总数达 97 个，其中，科技类社团 3 个，人文社会类社团 23 个，体育类社团 11 个，文艺类社团 10 个，创新创业类社团 17 个，其他类社团 33 个，参与社团活动的学生总人次数为 67180 人次。

推动“一院一品”、引领示范和辐射带动作用品牌项目建设。比如：工商管理学院“红色讲堂”等系列红色活动，整合红色资源，创建红色经典，其中“红色故事会”受到省委教育工委组织部、江西教育电视台专题报道；信息管理学院的“八维一体”党员读书分享活动，打造学习型党组织建设闪亮点，建设党员书屋，成立党员读书会，在阅读中思考、在阅读中感悟。统计学院“十个一”标准体系的“大学生领航工程”，要求每学期学生党员必须最少参加一次志愿服务、接受一次党的知识考试、品读一本红色经典等，实施全过程考核、评价和管理；艺术学院“艺马当先”周末文化广场党建工作活动，融马克思主义经典理论传播、专业实践教学、校园文化建设等为一体。

6.6 学生学习成效

6.6.1 四六级通过率

应届毕业生中英语四级通过率达 94.22%，应届生英语六级通过率 61.86%。

6.6.2 攻读研究生

应届毕业生中，升学攻读研究生和出国（境）留学 1378 人，占毕业生 27.80%。其中：免试推荐研究生 166 人；考研录取达 633 人，其中考取本校考研录取学生 253 人、考取外校考研录取学生 380 人；出国（境）留学学生 579 人。

6.6.3 学科竞赛获奖

2017—2018 学年，在校生获得各类学科竞赛奖 717 项，其中：国际级 27 项、国家级 63 项、省部级 627 项。

6.6.4 大学生创新创业立项与结项

2017—2018 学年，在校生创新创业立项国家级 35 项，结项 26 项；发表学术论文 542 篇、作品 35 篇；获得专利 24 项

6.6.5 学生创业情况

截至 2018 年 9 月 30 日，江财众创空间成功吸引入驻创新创业团队和中小微企业 56 家，年营业收入近 2000 万元，均为初次创业大学生团队，创业人数近 400 人。开展的业务分别有财经咨询服务类、文创设计类、教育培训类、生活服务类及“互联网+”产品类五大类。近年来企业孵化成功率平均达 70%以上，2018 年有 3 家创业企业成功从众创空间进入市场进行商业化运营，创业带动就业率达到 1:3 以上。涌现以 2007 级王玉（创办广州若羽臣科技股份有限公司，于 2015 年新三板上市）、2001 级李文（创办诺斯黛尔家具有限公司）、2006 级胡弈宝（创办飞扬教育有限公司）、2006 级熊廖君（创办朱赫企业管理咨询有限公司）、2018 级在读博士金辉（创办江西公道科技有限公司）等为代表的一批学生成功创业典型。2017-2018 年有 2 家企业得到天使投资总额 190 万元，其中南昌赤灵科技有限责任公司 90 万元，江西公道科技有限公司 100 万元。

6.7 学习风气

6.7.1 学风建设

加强制度建设，始终坚持营造优良的以校风学风，规范学生日常行为，明确党政主要领导为第一责任人，实行“一岗双责”；出台 1+4+N 学生管理制度，明确学生学习权利与义务。

加强学风督查，建立学风建设责任制，加强以专任老师和辅导员、班主任为主的学风建设引导与监督作用，坚持每学期校院两级学风督察，即倡导校园十种文明行为、督察校园十种不文明行为、督察学生的上课情况、检查学生宿舍的安全和住

宿纪律等，确保和谐平安校园建设和正常教学学习生活秩序。

加强教育引导，开展主题班会、座谈会、学习经验交流分享会等活动，组织名人专家专题报告会，邀请校友回校访谈或讲座，聘请企业家及成功人士担任客座教授或人生导师。入校新生通过主题班会等形式组织学习《学生手册》，使新生更好更快适应校园学习生活。每学期考试前开展“诚信考试”主题教育活动，全体学生签订“诚信考试承诺书”；每学年毕业生季，要求全体毕业生签订“廉洁承诺书”，培养学生诚信考试和遵纪守法意识。

6.7.2 学风状况

学生学风状况总体优良，通过调查分析我校学生在学习观方面的自评情况优于往年，自我学习意识在加强，学习的自主性在不断提高。详见表 16、17。

2017-2018 学年，仍存在 24 人次学生考试违纪，占在校生数 0.12%。

表 16 学生对学习观念的自评情况

项目	完全不同意	不同意	基本不同意	基本同意	同意	完全同意
学习是为了实现自我发展	1.9%	0.9%	1.9%	23.1%	38.9%	33.3%
学习是为了能够解决实际问题	1.8%	1.7%	4.1%	29.9%	36.8%	25.6%
学习是为了提高自己的综合能力	1.7%	1.1%	2.1%	23.0%	38.9%	33.2%
学习是为了更加全面地看待问题	1.7%	0.9%	2.1%	21.8%	39.6%	34.0%
学习是为了在需要的时候能够用到所学的知识	1.7%	1.3%	4.0%	26.9%	38.4%	27.6%
学习是为了增加知识量	2.8%	2.1%	3.5%	32.1%	36.3%	23.2%
学习是为了获得信息和知识	2.1%	1.5%	2.8%	30.5%	38.9%	24.2%
学习是为了更好地记住知识	2.8%	5.6%	11.2%	35.2%	27.7%	17.5%

表 17 学生对“学”的自评情况

项目		完全不同意	不同意	基本不同意	基本同意	同意	完全同意
学习 认知 方法	阅读时我会停下来想想学到了什么	1.7%	3.0%	11.0%	45.9%	30.9%	13.1%
	阅读时我会去试图理解作者的意图	1.7%	3.0%	10.4%	42.5%	30.2%	12.2%
	学习时我会试图得出自己的看法	1.4%	1.6%	6.3%	43.1%	33.7%	13.9%
	我会对所学的知识提出自己的质疑	1.3%	2.4%	10.5%	44.3%	29.7%	11.8%
学习 时间 管理	我会合理安排我的学习时间	1.7%	3.5%	14.6%	45.0%	24.6%	10.5%
	我会提前规划一周的事情	3.4%	10.3%	24.3%	36.8%	16.2%	9.0%
	我平时会坚持学习，并不是考前再突击	3.0%	7.3%	20.7%	40.6%	18.3%	10.1%
同伴 讨论 与交 流	我积极参加小组讨论	2.0%	2.6%	9.3%	45.6%	27.3%	13.2%
	我愿意和同学分享学习经验	1.8%	3.7%	14.5%	43.3%	25.5%	11.2%
	我愿意与同学合作完成老师布置的作业	1.9%	3.4%	10.6%	42.7%	28.9%	12.4%

6.8 学生学习满意度

学校与厦门大学高教质量与评估研究所国家大学生学习情况调查项目组协作，开展大学生学情调查，我校共有 5144 名本科生参与了调查，包括 1692 名男生和 3452 名女生；其中大一学生 445 名，大二学生 281 名，大三学生 175 名，大四及以上学生 191 名。调查组于 2018 年 4 月提交了《江西财经大学本科生学习质量调查报告》。报告显示我校学生学习满意度情况详见表 18。

表 18 学生学习满意度情况

项目	非常不满意	不满意	基本不满意	基本满意	满意	非常满意
学生对所学专业的满意度	4.5%	4.0%	10.3%	54.5%	19.3%	14.7%
学生对本专业的课程设置的满意度	2.2%	3.0%	8.2%	50.5%	24.9%	11.2%
学生对学校任课教师的满意度	2.4%	2.4%	5.9%	54.5%	26.1%	8.8%
学生对自己现在的学习情况的满意度	5.7%	7.4%	18.8%	46.0%	15.8%	6.3%
学生对所在学校的满意度	3.3%	3.9%	10.3%	53.3%	21.2%	7.0%
学生对读大学收获很大的认可度	2.0%	1.7%	6.1%	40.6%	32.0%	17.6%

6.9 社会用人单位对毕业生的评价

为多方面解 2018 届毕业生的就业情况，我校招生就业处委托南昌市华和创时教育咨询有限公司对用人单位进行问卷调查，调查内容为用人单位对我校毕业生能力和素养的反馈以及对就业服务工作的评价。本次调查共发出问卷 90 份，回收有效答卷 81 份，回收率达 90%。用人单位普遍对我校毕业生给予了较高评价，九成以上用人单位对我校毕业生的综合情况表示满意。

在 81 家用人单位中对我校人才培养非常满意的占比 37.04%；满意的占比 60.49%；一般的占比 2.47%；没有用人单位选择不满意或者非常满意选项，用人单位普遍对我校毕业生认可度较高。见表 19。

表 19 社会用人单位对学校人才培养总体满意度

项目	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
学校人才培养质量	0	0	2.47%	60.49%	37.04%

调查结果显示，用人单位对我校毕业生的各项能力给予了较高评价。对我校毕业生的学习能力、沟通表达能力、团队合作能力、专业知识这几个方面的认同度比较高。相较而言，抗压能力稍稍逊色一点，我校对学生的心理健康教育还需进一步加强。见图 7。

从用人单位对我校毕业生的评价来看，对学生思想素质满意的比例均都在 90% 以上，对毕业生的道德品质评价最高。相对而言，毕业生的忠诚度有待提高。

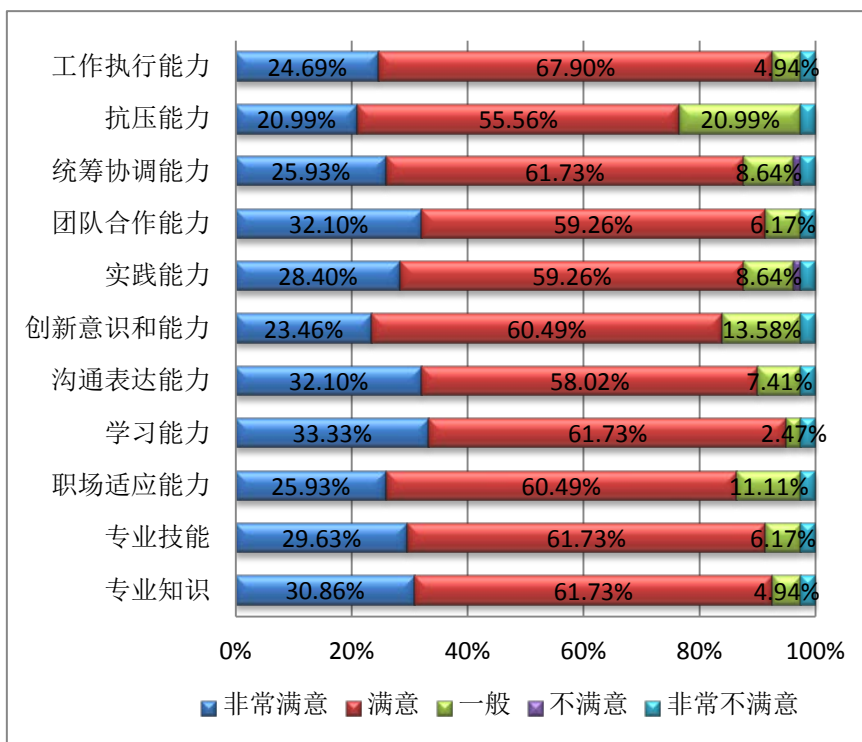


图2 用人单位对毕业生的评价

6.10 毕业生的成就

学校办学以来，已为国家培养各类人才 20 余万人，现已成为所在单位的业务骨干和中坚力量，甚至商界、政界、学界的精英。他们中有用友集团董事长王文京，科瑞集团董事局主席郑跃文，上海建桥集团董事长周星增，中新集团董事长赵志松，华坚国际(BVI)股份有限公司董事长张华荣等大批知名企业家；国务院副秘书长陆俊华，中央财经工作委员会委员办公室副主任尹艳林，国家税务总局党组成员、副局长任荣发，财政部部长助理、党组成员许宏才，应急管理部党组成员艾俊涛，山东省委书记刘家义，江西省副省长孙菊生、吴晓军、胡强，省人大常委会副主任龚建华，省政协副主席谢茹、汤建人、张勇，黑龙江省委常委、政法委书记甘荣坤，甘肃省委常委、兰州市委书记李荣灿，河北省省委常委、政法委书记董仝生等优秀党政干部；著名经济学家、中国人民大学副校长吴晓求，著名会计审计学家、北京国家会计学院党委书记秦荣生，著名会计学家、广州大学校长魏明海，中央财经大学副校长马海涛、世界银行高级经济学家樊启淼等知名学者。王文京、郑跃文、张华荣入选“改革开放 40 年百名杰出民营企业家”，赵志松、张华荣入选 2018 十大经济年度人物候选人。

7 特色发展

7.1 跨学科交叉专业建设融合发展

为促进专业交叉融合和打破专业壁垒，出台了《促进我校专业交叉融合的若干措施》《江西财经大学跨学科交叉专业建设方案》《江西财经大学交叉融合课程建设管理办法》，组织跨学科交叉专业和交叉融合课程立项申报工作。建设具有前瞻性、独特性和新颖性，遵循专业发展规律和人才培养规律的跨学科交叉专业，培养厚基础、宽口径、高素质、强适应、具有创新潜力的复合型人才。

2018 年开始探索建设 4 个交叉专业，即以金融学院和信息管理学院为主建设金融科技专业；以工商管理学院和国际经贸学院为主建设智能商务专业；以法学院和软件学院为主建设数据法医学专业；以统计学院和人文学院为主建设大数据社会统计专业。

7.2 “管、办、评”相分离的教学质量保障体系不断完善

实施本科教学质量保障体系的目标是教学质量的持续改进和提高。通过建构具有持续改进和预防为主的“管办评”相分离的本科教学质量保障体系，做到事前保障准备过程，事中保障实施过程，事后评估整改过程，建立提高教学质量的支持体系。

进一步明确教学管理部门、学院、教学评估机构在本科人才培养过程中的主体责任。“管、办、评”相分离的校院两级教学质量保障体系建设，就是要明确，教学工作管理者、教学主体责任人、教学效果评价者要权责明晰、目标一致，实现教学管理工作高效，课堂教学效果明显，教学评价工作到位，使得广大师生的教学积极性创造性得到更大发挥，人才培养效果更趋理想。

“管、办、评”相分离的校院两级教学质量保障体系建设，则意味着学院办学主体地位将更为突出。通过教学质量的动态管理，促进学校合理、高效利用各种资源，全面提升教育教学质量，推动学校教育教学改革不断深化，不断提高人才培养质量。

7.3 教师培养机制逐步健全

成立教师教学发展中心，逐步健全教师培训机制，加强师德师风建设，引导教

师努力做到学高为师，身正为范。通过举办“我心目中的好老师、好导师”等活动，激发立德树人、为人师表的荣誉感和责任感。关心青年教师全面成长，完善青年教师成长计划。建立健全青年教师岗前和在岗培训制度，完善青年教师发展综合支持保障。强化组织保障体系建设，强化教师成长发展的条件保障。每年在学校财务预算中划拨专项经费，用于教职工思想政治工作和教学技能工作提升，改善工作条件，优化工作手段，推进教师职业技能提升的常态化和长效化。

8 存在的问题及改进计划

8.1 信息化支持教学有待提高

我校多校区办学，对教学信息化提出了很高要求。但目前的信息化平台在学生管理学习与服务、实验室使用等方面还存在不足。当前的教务管理系统、实验管理系统等没有面向对象进行系统设计，标准不统一，各系统的数据对接困难，不能互联互通，难以满足学生学习管理和服务的多样化需求；实验室智能化建设程度不高，门禁系统、虚拟仿真实验等建设不足；实验室预约和开放共享不足。

改进措施：对各校区间信息资源建设和共享进行整体设计，依托信息智能技术，搭建资源共享平台，推进教学资源的共建共享，营造师生网络学习和工作空间，推进“课堂教学、课下学习、网络互动、校园经历”四位一体的立体化教学环境。推动信息技术与教育教学的深度融合，建设多校区网上智能交互教室系统、智慧文体设施管理系统等；推进网络学习平台建设，积极建设支持自主学习、协同学习、探究式学习和个性化学习的信息化教育教学环境；加强教学资源的优化整合，按照以学生为中心、以学为中心的理念，深度分析学生学习与服务的需求，对目前运行的本科教学综合教务管理系统进行全面改造升级，使其系统化、结构化、功能化，更好地满足学生学习的需要；推进实验资源开放共享，引导学院按照国家级虚拟仿真实验中心建设的要求开展建设，构建学校虚拟仿真实验资源平台，促进跨校区教学和实验资源的共享。

8.2 学生学习主动性有待提高

我校有些学生学习目标不明确，专业思想不稳定，直接影响到学生学习的兴趣；有些学生学习动力不足，学习投入不足，缺乏统筹安排时间的能力和主动学习的意识，学习计划的制定和执行能力差，学习目标的不明确和学习动力不足，导致部分学生学习态度不够端正，从而引发了极少数学生不良学习作风，如作业抄袭、迟到和考试作弊等。

改进措施：学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是立校之本、发展之魂。能否营造一个优良学风环境，关系到大学的科学发展和教育事业的兴衰成败。学校将突出学风建设，做好学生思想上的引领，强化学生的理想信念教育、专业思想教育和行为养成教育，通过系列教育，帮助学生了解专业、热爱专业，树立崇高的理想和坚定的信念，养成终生受益的良好学习习惯，引导学生实现学习动

力从被动到主动的转变。以目标为导向，让学生人人有规划，个个有目标，长期目标、短期目标；学习目标、创业目标等等，形成一个多元的目标系统。开展在校大学生学习状态调查，全面了解学生学习情况和学习诉求，找到解决问题的应对策略。调整政策，量化学生评奖评优的考评指标，把评奖评优制度优化细化，把学习情况作为重要的参考指标。跟进措施，通过不定期组织本专业的专题讲座、论坛沙龙等，使学生把握社会对专业的需求和专业发展趋势及应用前景；通过“优秀学生案例集”等典型示范的方法，以优秀学生的典型事例或者现身说法来激励学生。