

江西财经大学文件

江财字〔2016〕93号

关于印发《江西财经大学“十三五”时期 发展规划》和十项专题规划的通知

校属各单位：

《江西财经大学“十三五”时期发展规划》和十项专题规划已经学校审议通过，现印发给你们，请遵照执行，为建设基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学，实现“百年名校”江财梦而努力奋斗！

特此通知



江西财经大学“十三五”时期发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《江西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等文件精神，结合我校实际，制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

2011-2015 年是学校充实内涵、创新发展和全面做强、彰显特色的五年。在财政部、教育部和省委、省政府的正确领导下，我校围绕“人才培养有鲜明特色、专业学科有竞争优势、科研成果有重要影响”的总体目标，按照“稳定规模，优化结构；充实内涵，凸显特色；以人为本，和谐发展；扩大开放，提升质量”的发展思路，全面深化教育事业综合改革，全面推进学校各项事业跨越式发展，开创了学校教育事业崭新局面。

（一）人才培养成效显著。形成了以本科教育和研究生教育为主体，继续教育、留学生教育为补充的办学格局，在校生规模位居国内财经类高校前列。实施了“学院招生，大类培养”改革，修订了人才培养方案，形成了“通识教育+专业教育+创业教育”的人才培育体系和“三个课堂联动、三类实践互促”的人才培养机制，建立了“两线控制、三项

评价、四方反馈”的教学质量动态监控体系。一次性退出高职教育招生。建立了创业实验班、大学生创业孵化中心等多维创新创业教育平台。获批国家级实验教学示范中心 1 个、国家级卓越法律人才培养计划项目 1 项、国家级法学实践教育基地 1 个、国家级虚拟仿真实验室 1 个、中央与地方共建实验室项目 9 项、中央与地方共建实践基地 4 项。获国家级教学成果二等奖 1 项、国家级规划教材 7 部，新增国家级精品视频公开课 3 门、国家级精品资源共享课 7 门，建设完成覆盖 8 个学科的 859 门网络课程及多媒体教学资源，出版信毅教材 30 部。面向全国 30 个省、直辖市、自治区招生，其中在 28 个地区一本招生，在江西省招生投档线和录取平均分均列全省第一。毕业生初次就业率本科 88%以上、研究生 97%以上。2012 年获得国务院表彰的“全国就业先进工作单位”称号（全国高校共 15 所），2013 年进入教育部学信网公布的“全国本科生综合满意度 50 强高校”。

（二）学科专业跨越式发展。新增 4 个一级学科博士学位授权点、10 个一级学科硕士授权点、9 种专业硕士学位授权点，博士学位点涵盖经济、管理、理学 3 个门类（5 个一级学科），硕士点涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、教育学、哲学、历史学、理学、农学、艺术学 11 个门类（拥有 16 个一级学科，涉及 22 个一级学科），体现了“以经济、

管理类学科为主，多学科协调发展”的定位。新增 3 个省级高水平学科（一级学科）、7 个省级重点学科（一级学科），涵盖了 45 个目录内二级学科，重点学科的引领和辐射作用明显增强。进一步优化了专业结构，发挥优势专业的辐射带动作用，依托交叉和新兴学科建设高水平专业，2 个专业获得 CFA 协会大学认证，新增 7 个适应社会经济发展的专业，停办 14 个专业。以专业综合评价为契机，加强了专业建设、课程建设、教材建设和实践教学资源建设。

（三）科研实力逐年增强。立项国家级课题 231 项，同比增长 100%，实现了国家社科基金后期资助项目立项和全国教育科学规划项目立项零的突破。在国内外权威学术刊物发表论文 1069 篇。获得第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项、三等奖 5 项，江西省社会科学优秀成果奖一等奖 8 项、高校人文社科优秀成果奖一等奖 4 项、高校科技成果奖一等奖 6 项。学校获批“江西省高等哲学社会科学高水平创新团队”1 个、江西省重点实验室 2 个、江西省“2011 协同创新中心”4 个、江西省高校人文社科一类重点研究基地 1 个、江西省高校人文社科重点研究基地和江西省哲学社会科学重点研究基地各 2 个、江西省软科学研究基地 1 个，新增江西省院士工作站 1 个。学校内刊《战略性新兴产业发展研究》《江西经济分析》《发展改革研究》

等获省级以上领导批示 60 余次，两项成果获得国务院副总理批示。诺贝尔奖经济学家首次来我校进行学术交流。

（四）师资力量更加充实。有教职工 2275 人，专任教师由 1350 人增加到 1599 人，具有博士学位的教师 553 人，具有海外博士学位的教师 47 人，正高级专业技术职务 263 人、副高 475 人，中级 844 人，专业技术职务结构日趋合理。引进海外博士 37 人、国内知名高校博士 85 人，拥有博士学位教师人数占比由 12%增至 35%。新增国务院政府特殊津贴专家 5 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3 人，国家级教学名师 2 名；入选江西省“井岗学者”特聘教授 3 人，“赣鄱英才 555 工程”26 人，获评江西省主要学科学术和技术带头人 1 人，江西省井冈之星 6 人，省级教学名师 21 人；现有江西省高校中青年学科带头人 75 人，江西省高校中青年骨干教师 45 人，二级教授 34 人。投入 1500 万元用于教师学历提高教育和在职进修培训，派出教师出国进修 161 人、国内进修 322 人。中青年教师成为实现学校可持续发展的中坚力量。

（五）国际化办学格局更加开阔。对外交流合作扩大到 26 个国家的 89 所高校。学校成功加入国际交换生组织（ISEP）、国际社会工作教育联盟组织（IASSW）、国际商学院联盟（NIBS）。获批国家留学基金委“青年骨干教师出国研

修项目”“优秀本科生国际交流项目”“来华留学生奖学金院校”等项目。学校与澳大利亚国立大学合作成立了“中澳亚太资本研究中心”，与美国东北大学共建了“创新与战略人力资源管理研究中心”，成立了国际化办学特区“金融管理国际研究院”。留学生学历教育层次实现了本-硕-博全覆盖，全英文授课硕士（博士）专业由 0 个增至 3 个；留学生规模由 25 人增至 200 余人、生源国由 6 个增至 35 个国家和地区。1000 余名学生赴海外院校交流学习，近 200 人赴世界一流名校攻读硕士。获批江西省首个 ACCA 考点、全国 GRE 考点。

（六）基础设施建设与公共服务进一步推进。入选“中西部高校基础能力建设工程”，调整了教学行政用房，新增共青校区土地 1000 亩，现有教学科研仪器设备值 2 亿元，年总收入由 5.62 亿元增至 9.54 亿元。固定资产总值由 11.02 亿元增至 14.35 亿元，馆藏文献由 413 万册增至 620 万册。全面部署了数字化校园的信息门户、统一身份认证系统、数据中心等三大基础平台，提供了良好的软硬件应用支撑平台。校园网主干线路实现万兆双线路高速互联互通，带宽由 3.1G 增至 6.3G，位居全省高校之首和全国财经类院校前列。无线网络实现覆盖办公场所、教学大楼。构建了为学科服务的资源学习共享空间。

（七）党建思政工作不断加强。坚持并不断完善党委领

导下的校长负责制。开展了党的群众路线教育实践活动、“以德为先”主题教育活动，进一步加强和改进学校党的组织建设、党员干部队伍建设和党风廉政建设。圆满完成了第五轮全员干部竞聘。持续深入开展了社会主义核心价值观主题教育活动，创新了“六进楼栋”工作机制，学校思想政治理论课教育教学日趋完善。成立了大学生服务中心，健全了大学生心理健康教育机制和扶贫助困资助格局。开设了职业规划与就业指导相关课程。“明德网络文化工作室”入选教育部大学生网络文化工作室。

（八）校园文化更加浓厚。《江西财经大学章程》经核准公布。系统设计并规范使用了学校形象识别系统。建设了校友馆、校史馆和税票博物馆，加强了校友会组织建设，成立了江西财经大学教育发展基金会，校友文化成为一张亮丽名片。进一步弘扬了爱生爱教、为人师表的教风，知行合一、奋发进取的学风，敬业爱岗、勤政廉政的政风。

（九）民生工程扎实推进。每年立项“民生工程”十项，完成了 50 项民生项目，包括新建教工公租房 408 套，学生宿舍安装了热水系统、空调等设备，改善了师生工作生活条件；发放了教职工交通补贴，提高教职工住房公积金缴存金额，改善医疗卫生环境并增加了教工医疗体检次数和项目，实施了教工宿舍天然气进校入户工程、进水主管改造工程

等，得到了师生的普遍好评和上级的高度肯定。

二、“十三五”形势分析

当前，高等教育正处于深刻变革的重要历史时期，信息技术的高速发展正在颠覆高等教育原有办学模式，全球化竞争、市场驱动、增加的投入与降低的资金来源等因素挑战着大学的生存，高等教育改革已是世界性的命题。国外高等教育改革的政策及措施，聚焦于推动最新教育技术与传统教育模式相融合，以降低教学成本，提高教学质量，提升国际竞争力；在内部治理上更加注重管理专业化，强调管理者应当具备适应性、系统化思考、策略性、学习能力、政治性、合作能力、创新能力、数据分析能力等方面的特质。我们要加强对世界高等教育发展的把握和研究，汲取国外高等教育发展的有益经验。

党的十八大以来，我国经济社会发展呈现出“速度变化、结构优化、动力转化”新常态，要求高等教育发展也要及时适应新的变化。2015年，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，这是我国经济社会发展的必然要求，是中国高等教育发展史上又一个里程碑式的战略举措，为实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦提供有力支撑。不仅外部环境要求高等教育发展适应新常态，我国高等教育的内在发展亦呈现出新常态。在发展方式上，随着高等

教育规模增幅减小、速度减缓成为新常态，高校将面临日趋激烈的生源竞争，依靠规模扩张已不再具有竞争力。因此，应对新常态的最根本办法就是推动发展方式向内涵发展、质量提升转型。在治理方式上，新的办学形势下，不断探索完善现代大学制度，通过合理的制度设计和程序安排，让高等教育的各个利益相关者有机会参与到治理的进程中来，实现治理体系和治理能力的现代化，从而更好的发挥大学的职能。

从区域环境看，在全面建设小康社会的伟大征程中，我省欠发达的省情还未根本改变，实现与全国同步全面建成小康的任务异常艰巨。站在新的起点，迈出发展升级、小康提速、绿色崛起、实干兴赣的新步伐，努力争创建设富裕和谐秀美江西的新辉煌，既是省委、省政府的重大战略决策，也是我们的使命和责任。围绕江西省“一点、四区、五个江西、五个强省”发展战略，我校的角色定位要从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步，发挥人文社科类学科优势，抓住机遇，高举旗帜，明确目标，勇于担当，深化高等教育供给侧改革，主动为江西经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

就自身而言，我校的办学目标在实践中一脉相承，发展升级。新世纪以来，我校基本实现“三有”目标，提出了建

设“一流多科性教学研究型大学”的目标。2012年部省共建后，办学目标进行了战略升级，确定为建设“特色鲜明的高水平财经大学”。2013年建校90周年纪念活动中，首次提出“百年名校”江财梦。2014年，学校在全面深化教育事业的实施意见文件中正式提出“百年名校”的发展愿景，学校领导班子多次进行专题研讨，广大师生、毕业校友和社会各界积极建言献策，丰富了“百年名校”江财梦的内涵。新形势下，我们要围绕“建设什么样的一流财经大学，怎样建设一流财经大学”这一重大时代性课题，积极探索建设基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学建设之路，实现“百年名校”江财梦。

第二部分 发展目标

学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神，遵循“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，着力加强内涵建设，全面提高办学质量，优化结构、争创一流、引领发展，为建设“百年名校”奠定坚实基础，为服务江西绿色崛起、与全国同步全面建成小康社会提供有力的人才保障和智力支持。

一、总体目标

到 2020 年，巩固财经类高校第一方阵的地位，力争学校综合实力和主要学科在全国财经高校排名前移，1-2 个一级学科跻身国家世界一流学科建设行列，若干学科进入省级高水平学科建设行列，主要办学指标接近或达到国内高校先进水平，努力办成基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学，实现从“中国知名大学”向“中国高水平大学”的迈进，为 2023 年建成人才培养特色更加鲜明、学科竞争优势更加突出、社会贡献度和美誉度更加彰显的“百年名校”奠定牢固基础。

二、具体目标

——学科建设。按照建设高水平财经大学和一流学科的总目标，初步建立与之相适应并特色鲜明的学科体系。主干学科缩小与国内一流学科的差距，若干优势学科率先跻身于国内一流学科行列。力争传统学科在全国财经高校和全国高校排名前移，优势学科建设迈上新台阶，新兴交叉学科建设取得新成效。

——人才培养。不断深化本科“大类招生、大类培养”改革，根据“厚基础、宽口径、重能力、强素质”培养要求，以学分制为基本教学管理制度，以“互联网+”的模式促进教学范式改革，不断完善“教室、校园、社会”三个课堂联

动，“实验课程、专业实训、综合实验”三类实践互促的人才培养模式，培养具有“信敏廉毅”素质创新创业人才。扩大博士研究生以及专业学位硕士研究生规模，稳定学术型硕士研究生规模，抓好留学生教育、继续教育、独立学院人才培养工作，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，拔尖创新人才不断涌现的高层次人才培养体系。

——科学研究。进一步提升学校科研竞争力，巩固我校在江西省经济、管理、法学等学科研究领域综合实力位居第一的优势，在江西省人文社科研究领域的整体实力位居前列的优势，在国家社科基金项目立项方面领先的优势；力争实现教育部人文社科重点研究基地申报和建设的突破、教育部哲学社会科学重大课题攻关项目立项的突破、国家级重要奖项的突破；努力建设具有我校鲜明特色和竞争优势的科学研究创新体系，构建多层次跨学科的特色创新团队体系；建设1-2个江西省一流、国内有影响力的新型智库，全面提升我校为地方政府决策咨询的能力，推动服务地方经济建设能力迈向新高度。

——师资队伍建设。深入实施“人才强校”战略，以改革创新为动力，建立和完善有利于人才发展的制度环境；坚

持引进与培养相结合，突出师资队伍建设的国际化，力争“长江学者”“千人计划”和“杰青”、青年拔尖人才等高层次人才有新突破；打造一批以高水平学术领军人才为首的教研创新团队，培育一批以优秀中青年骨干教师为核心的教研人才梯队，加大“双师型”师资的引进和培养；加强管理、后勤、教辅等队伍建设。

——国际化办学。建立与学校发展目标相适应的管理体系和运行机制；大幅提升国际化师资比例，打造一支能够胜任国际教学与科研的师资队伍；学生出国（境）交流学习人数逐年增长，培养出一批具有国际视野、能够参与国际竞争的创新创业型人才；推动课程改革，加快与国际接轨并获得国际认可；扩大来华留学规模、优化留学生层次和结构；科研国际合作能力显著增强；国际化办学的基本条件进一步改善，加大国际宣传，实现我校国际化办学主要指标达到省内高校前列、国内同类高校先进水平。

——基础条件建设。实现基础设施日臻完善，按照“国家旅游示范校区”的标准建设校园布局科学合理、环境优美宜人、景观特色鲜明、各校区同步发展的生态文明示范学校。完成独立学院共青校区建设。实现每一位教师拥有独立工作室。加强资产统筹管理，使仪器设备得到充分有效利用。进一步加大文献资源建设力度，全校馆藏文献达到 680 万册、

数据库 100 个。

——信息化校园建设。基本建成先进实用的智慧校园基础设施，营造促进人才培养模式创新的信息化服务支撑环境，建立个性化、综合性的信息、数据和资源等服务平台；全面推进教学、科研、管理和服务等主要业务的信息化，整合和共享各业务系统的数据和资源，推动信息技术与学校教育各业务领域的深度融合；实现学校教育管理信息化水平显著提高，信息技术与教育融合发展的水平显著提升，学校治理体系和治理能力现代化的支撑和推动能力显著增强。

——校园文化建设。实现校训校风、学校精神引领示范作用明显；校园文化景观群初步形成，校史馆、校友馆、中国税票博物馆等文化设施健全；学校制度完善，制度执行规范；校园文化气息浓郁，校园文化传播体系运行高效，文化品牌在国内具有知名度和影响力；师生文化素质明显提升，学校文化软实力和竞争力显著增强，形成具有独特个性的江财文化。

——党的建设和思想政治教育工作。积极培育和践行社会主义核心价值观，准确把握大学生思想政治教育工作新形势，努力构建教书育人、管理育人、服务育人的工作格局。进一步提高党组织建设科学化水平，树立一批省级以上先进党组织和模范党员。提升各级领导干部办学治校能力，充分

发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，提高“双高”青年教师党员比例，提升大学生党员发展质量。

——党风廉政建设。坚持惩治和预防腐败两手抓、两手硬，将反腐倡廉工作引向深入；要以“四个全面”为统领，落实从严治党新要求，进一步推进作风建设新常态，坚决纠正“四风”，加大“红包”及“小金库”等问题的专项治理工作；完善学校反腐倡廉机制，形成教育、制度、监督、查处并重的惩治和预防腐败体系；严格落实党风廉政建设主体责任和监督责任，形成不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制，推进反腐倡廉工作制度化、规范化。

“十三五”发展规划具体指标

一级指标	二级指标	指标数
人才培养	(1) 普通本科生(人)	22000
	(2) 研究生(人)	6300
	其中：学术型硕士生	2000
	专业学位硕士	4000
	博士生	300
	(3) 留学生(人)	500
	(4) 成人教育在校生规模(人)	5100
	其中：成人本科	3100
	成人专科	2000
	(5) 国家级慕课(门)	10-20
	(6) 国家级校外实习实践教育基地(个)	1-2
	(7) 毕业生就业率(%)	90
学科专业	(1) 博士学位授权一级学科(个)	新增 1-2
	(2) 学科评估(全国排名)	
	理论经济学	前 20 强
	应用经济学	前 15 强
	统计学	前 10 强
	工商管理	前 25 强
	管理科学与工程	前 30 强
科	(1) 研究平台(个)	

学 研 究	其中：国家级	新增 1-2
	省部级	新增 1-2
	(2) 研究项目 (项)	1500
	其中：国家级	260
	省部级	450
	横向项目	350
师 资 队 伍	(3) 获奖成果数 (项)	105
	其中：国家级奖	3-5
	省部级奖	100
	(4) 权威论文 (含著名权威、一般权威, 篇)	1200
	(5) 省内一流智库 (个)	1-2
	(1) 在编在岗职工 (人)	2300
	其中：教研人员	1500 (约 65%)
	管理、教辅、后勤人员	800 (约 35%)
	(2) 高级职称人员 (人)	890
	(3) 获博士学位人员 (人)	750
	(4) 海外特聘教授 (人)	30
	(5) 海归博士 (人)	120
	(6) 新增高层次人才 (人)	10-20
	其中：长江学者	2-3
对 外 交 流	千人计划	1-2
	特支计划 (或万人计划)	2-3
	国家杰出青年基金支持计划	1-2
	国家级百千万人才工程	2-3
	国务院特殊津贴	4-6
基 础 条 件	国家级教学名师	1-3
	(1) 中外合作办学项目 (个)	新增 3-4
	(2) 境外办学项目 (个)	新增 1-2
	(3) 海外高水平合作院校 (所)	新增 8-10
	(4) 出国 (境) 学习交流	
	其中：在校本科生、研究生	5%、1%
基 础 条 件	留学或访学 (6 个月以上) 的专任教师	25%以上
	(1) 馆藏文献 (万册)	680
	(2) 数据库 (个)	100
	(3) 核心带宽 (G)	10-40
	(4) 网络存储总量 (T)	1000
	(5) 新增建筑面积 (平米)	77000
基 础 条 件	(6) 学校年总收入 (亿元)	12-15

第三部分 主要任务

一、深化人才培养模式改革，着力培养创新创业人才

（一）更新人才培养观念。遵循德育为先、能力为主、全面发展的人才观，根据“厚基础、宽口径、重能力、强素质”培养要求，理顺通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养等关系，促进学生“品德、知识、能力、人格”全面发展，培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业人才。

树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念和系统培养观念。注重创新性，培养批判性思维和跨学科思维，增强学生的创新精神和创新能力；注重综合性，拓宽学生的知识面，提高学生综合能力素质；注重实践性，强化实践教学，提高学生解决实际问题的能力；注重开放性，培育学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀；注重选择性，为学生创造更加灵活多样的学习机会。

（二）深化本科人才培养模式改革。把本科学生的人才培养作为人才培养的重点。深化招生制度改革，逐步从“学院招生”过渡到“大类招生”，提高“大类培养”覆盖面。分层分类进一步完善人才培养体系，建立跨院系、跨学科、跨专业的交叉培养创新创业人才新机制，由学科专业单一型向多学科融合型转变。开展大学生生涯发展教育，实现生涯发展教育课程、生涯发展咨询与辅导服务全覆盖。

不断深化教学范式改革和教学资源建设。重视学生在学习中的主体地位，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。注重因材施教，改进培养方式，健全学习困难学生的帮扶机制。利用“互联网+”模式探索实施多样化教学范式，提升教学效果。完善教学质量保障体系，深化考试内容和形式改革，加快建立着重考察学生素质和能力的综合评价体系；建立教学基本状态数据库，发布质量分析报告；建立常规化的测评、反馈、调整机制。推进慕课教学改革，完善慕课应用机制和培育激励机制，支持优势专业开发优质慕课课程，在网络平台上发布、共享、运营；支持学生选修慕课并进行学分认定；支持校际慕课互选，学分互认。

加强实践育人工作。注重在社会实践中培养人才，进一步完善“三类实践、三个平台、四大模块、四项能力”的实践育人体系，完善实践教学计划，做实做优实践项目，丰富实践课程体系，加强校外实践教学基地建设，优化校内实践教学基地，打造业务熟练、专兼结合的实践教学师资队伍。

加强创业教育和就业指导服务。面向全体学生，突出专业特色，加强创新创业教育课程体系建设，建设一支百人创新创业导师队伍，积极引领教师、学生创新创业。健全创业教育学院运行机制，打造创新创业平台，建设标志型的大学生创新创业园区，力争首建全省创业本科专业。完善毕业生

就业服务体系，加强就业指导课程和就业指导队伍建设，提升就业指导水平；进一步健全毕业生就业状况监测与评价反馈机制。

（三）着力提高研究生培养质量。改进招生工作，优化生源结构。实行“申请-审核”“硕博连读”等方式选拔优秀生源攻读我校博士研究生，建立质量导向的招生分配机制。稳定学术型研究生规模，积极发展专业学位硕士研究生教育，稳步发展留学生研究生，科学探索博士专业学位研究生教育。

改革研究生培养模式，突出创新精神和实践能力培养。学术型研究生侧重科教结合和多学科交叉培养，重视系统地科研训练，完善校所、校企协同创新和联合培养机制，建立以提高创新能力为目标的培养模式。专业学位研究生突出职业需求导向，以实践创新能力培养为重点，以产学研结合为途径，改革教学方法，加大实践教学比重，加强案例教学和实践基地建设，建立与特定职业岗位要求相适应的培养模式。完善投入机制和奖助政策体系，重点支持有利于培养学生创新精神和实践能力改革项目，建立优质资源向研究生开放共享机制。

促进国际交流，突出对外开放。与境外高水平大学合作开展“双学位”“联合学位”等项目，完善来校留学研究生

政策，加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例，进一步提高培养、管理与服务的国际化水平。

（四）加强和改进大学生思想政治教育。围绕构建社会主义核心价值观体系的要求，以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以学生全面发展为目标，把大学生思想政治教育融入教育教学各个环节。注重发挥学生自我教育功能，引导、支持学生积极投身社会实践，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干。围绕大学生思想政治教育工作测评体系，构建大学生思想政治教育工作长效机制。

发挥思想政治理论课主渠道作用，贴近实际、贴近生活、贴近学生，加强教材建设、教师队伍建设、教学方法改革，增强针对性、实效性和吸引力、感染力。发挥日常思想政治教育主阵地作用，开发和利用好新媒体时代“微思政”。以学生楼栋社区化和“两室一站”建设为抓手，创新“六进楼栋”品牌。改造学生重大典礼仪式流程，逐步形成学生典礼文化，梳理学生评优评先荣誉体系。抓好大学生勤工助学和各类奖助学金发放工作，实现精准资助。推进大学生心理健康素质提升计划，打造我校心理健康教育新模式。健全辅导员和班主任队伍选聘配备、培养培训、管理考核与职务职称

晋升机制。

不断提升共青团工作科学化水平。充分发挥共青团组织的桥梁纽带作用，把组织动员青年、教育引导青年、联系服务青年、维护青年合法权益做深、做细、做实；进一步创新团组织思维方式、工作方式、活动方式、组织方式，构建起更为完善的工作项目体系、组织动员体系、资源整合保障体系，着力增强共青团的吸引力和凝聚力。

二、加强学科结构调整与建设，提升学科整体竞争力

（一）优化学科结构和专业布局。集中力量建设好与我校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，强化经济管理学科群的主体地位和竞争优势，积极培育和发展“经济管理学科+”的新兴交叉学科和学科发展方向，优势学科创品牌、其他学科创特色，形成主干学科与支撑学科互相支持、协调发展的学科体系。

加强专业建设。以社会需求为导向优化专业结构，进一步深化院系专业调整，重点突出财经特色、“互联网+”特色、学科交融特色，建立布局科学、适应经济新常态的财经特色专业群。对江西省专业综合评价排名落后的专业进行调整。招生第一志愿录取率小于 30%的专业和常规就业率低于 30%的专业逐年缩减招生规模，直至停招。

（二）努力实现学校整体学科排名前移。分析各学科发

展优势和潜力，明确优势学科建设的重点领域、重点方向与重点任务，使优势学科在可比指标上凸显实力与优势。做好第四轮全国学科评估准备工作，分析学科评估指标体系，引导学科建设与发展，力争部分学科进入全国前 10（或参评院校前 5%）。

实施学科“攀峰计划”“提升计划”，实行“项目管理、择优支持”的动态建设机制，遴选 1-2 个重点学科冲刺国家“世界一流学科”，重点建设 8-10 个学科争创国内一流学科，进入省级高水平学科建设行列。新增 1-2 个博士一级学科。

（三）大力发展新兴学科和交叉学科。结合社会经济发展需要，打破学科门类壁垒，推进法、工、文、理、艺术等学科要与经济管理类学科进行学科交叉和渗透，培育国家和地方经济社会发展亟需的交叉学科和新兴学科。着力凝练学科方向，培育壮大学科特色，突出学科的核心竞争能力建设。

以交叉学科或目录外二级学科为单位实施学科“培育计划”，重点建设 3-5 个新兴交叉学科领域，鼓励跨学科协同，形成新的学科增长点。

（四）建立学科专业评估认证机制。接受教育部审核性评估，全面制定学校内部学科专业评估评价体系，开展校内学科专业自我评估，在院所中形成学科专业建设和评估的主体意识，构建统筹管理、主动规划的管理机制。

以学科专业尤其是专业学位点为单位实施“品牌计划”，加快相关学科专业的国际认证，鼓励各学院在本硕博各层次开展国际认证或评估，打造学科专业品牌。

三、深化科研体制机制改革，提升创新和社会服务能力

（一）创新科研管理体制机制。建设监督有力、管理科学规范、责权关系明晰、开放合作有序、组织运行高效的现代科研管理体制，激发科研活力，提高研究质量。推进科研评价机制改革，调整科研政策导向，坚持服务于经济社会发展现实需要和创新人才培养，完善以创新和质量为导向的科研评价机制。加强科研诚信和学术道德建设，营造宽松和谐、风清气正的学术环境。

建立健全科研分类评价体系，探索实施符合科学研究规律的评价方式。对科研人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。改进科研管理办法，拓宽科研经费来源渠道。严格科研经费管理，探索简化经费报账程序，实行纵向课题与横向课题区别对待。

促进科学研究与学科建设、人才培养的有机结合，在高

水平科研实践中培养创新团队和创新人才，以高水平科学研究支撑高质量高等教育。注重在科学研究中培养人才，充分发挥研究生在科学研究中的作用，支持研究生参与或承担科研项目，鼓励本科生参与科学研究与技术创新。

（二）抓好国家级重大科研项目培育工作。以国家和区域战略需求为导向和地方产业发展需要为指引，主动服务产业升级和企业技术创新。积极适应经济社会发展重大需求，开展国家急需的战略性研究、探索学科前端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。

调整科研计分标准，按照“奖高压低”的思路激励高水平论文成果与重要奖项。着力培育国家级重大科研项目，每年资助 3 到 5 个项目并给予保障支持。着力培育高水平和高质量的科研成果，进一步完善优秀成果的奖励机制，提高对高水平 and 高质量学术成果和决策咨询报告的奖励力度。

（三）加强科研创新平台体系建设。以省级“2011 协同创新中心”、省高校人文社科重点研究基地、省级工程技术研究中心和省高校重点实验室建设为基础，完善科研创新平台体系建设，实现国家级科研创新平台零的突破。

推进科研组织模式创新，推动跨学科、跨部门、跨区域协同合作，加强高校之间资源共享的探索，把专职研究机构建设成为学校科学研究的重要基地或高水平智库中心。

（四）构建特色鲜明的一流新型智库。加强与财政部的科研合作交流，积极申报并承担财政部与共建高校联合研究课题，打造学校与财政部共建共赢亮点工程。不断提升《当代财经》《江西财经大学学报》的办刊水平和学术影响力。

加强智库建设，打造新型“思想库”与“智囊团”。进一步明确专职研究机构的发展定位，区分理论研究和应用研究的管理机制，重点建设1-2个江西急需、国内一流的新型智库，深化智库在人员结构、管理体制和运行机制等方面的改革，特别是考评考核、职称评定方面的改革。

集中优势资源，推动“立地”研究出成效。力争产出对经济社会发展具有明显效益的创新性研究成果，产出对政府部门和企业有重大参考价值的政策建议和咨询报告。

四、深化人才管理制度改革，打造高水平的师资队伍

（一）以德为先，加强教师职业道德建设。加强教师职业理想、职业道德、学术规范教育，形成良好学术道德和学术风气。建立师德考评机制，在教师考核体系中将师德指标单列，教师职称聘任、职务晋升业务进修和评优奖励等实行师德一票否决制。继续实施和完善“教学十佳”“金牌主讲教师”等评选制度，加大教学名师培养力度，把教学特别是教书育人效果作为教师考核的核心指标，激励教师为人师表、潜心治学、教书育人。

（二）深化师资队伍建设和改革。以《江西财经大学关于加强师资队伍建设的改革意见》为指导，深化“百名人才支持、人才引进、分类管理、职称晋升、转岗分流”五方面改革。

实施百名人才支持计划，设置“首席教授”岗位 15-20 个、“学科领军人才”岗位 30-35 个、“青年学科带头人”岗位 50 个。首席教授连任三期且考核优秀者，授予“资深教授”荣誉称号。人才支持坚持“公开竞聘、公平竞争、坚持标准、宁缺勿滥”的原则，建立“开放、动态、竞争、激励”的遴选机制，坚持人才培养与引进并举。

实行教师岗位分类管理。将学校教师岗位分为教学与科研并重岗，教学为主、科研为辅岗，科研为主、教学为辅岗。对各类教师分别执行不同的考核和激励办法，以强化岗位管理、突出绩效考核为工作重点，有机结合岗位职责、绩效考核与薪酬分配，同步实施教师岗位分类与分级聘用工作。探索建立“准聘长聘制”和团队综合评价模式。

完善职称晋升办法，建立校聘教授、副教授的工作机制。逐步推行转岗分流，对于人岗不相宜、考核不合格的人员，实行转岗分流；对于新进教研人员，在规定聘期内实行“非升即走”制度，建立一支结构优化、业务精良、精干高效的教师队伍。

（三）围绕学科发展推进人才梯队整体升级。瞄准重点学科和紧缺专业，大力引进特聘教授、首席教授、学科领军人才、青年学科带头人、海归博士、国内优秀博士等不同层次的人才，对于学科专业建设需要且有发展潜力的拔尖人才允许待遇上浮。设立引才奖励基金，调动全校教职工和各单位引才积极性。开拓引进海外高端人才的新平台。充分发挥博士后流动站的用人、择人和流动的机制效应，探索师资博士后制度。

汇聚高端领军人才。高层次人才工作重心向引进高端人才转移，特别是有国际化背景、积极从事学科建设的高水平学科带头人及其带领的团队。面向海内外招聘学术造诣高深、对本学科建设具有创新性构想和战略性思维、善于培养青年人才并注重学术梯队建设的学科带头人，汇聚一支以杰出学者和高水平学科带头人为核心的学科队伍。

加速培养优秀中青年学术带头人。完善优秀中青年学术带头人培养长效机制和后备领军人物选拔机制。培养一批具有创新能力和发展潜力的新一代学科、学术带头人，促使后备领军人物脱颖而出。加强中青年教师职业发展指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划。对引进和选留人才实行全过程跟踪。

精心打造优秀青年骨干教师队伍。激励优秀拔尖人才脱

颖而出，形成一支“科研-教学双强型”的青年骨干教师队伍，充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用。

加快构建高水平学术梯队。以创新平台和重点学科建设为着力点，注重大师培养与新人扶持有机结合，构建多层次跨学科的科研创新团队体系，培育一批能支撑学校重点学科建设或有助于形成学术流派的优秀学术团队。建立健全有利于创新团队建设和发展的内部管理和考核机制。

（四）建设高素质党政管理和后勤教辅人才队伍。建立管理队伍专业化管理模式，稳步推进管理队伍分类管理，积极探索教育职员制度。进一步完善岗位设置、任职标准和考核办法，强化对管理人员的教育培训，提高科学决策能力和规范化管理水平，建设政治坚定、业务精湛、作风过硬、富有活力的党政管理和后勤教辅队伍。

（五）营造有利于人才队伍稳定发展的环境。营造“尊重知识、尊重人才”的文化氛围和校园文化环境，正确处理好教师队伍、管理队伍和保障队伍之间的关系。积极创新人才工作方式，切实关心和保障教师特别是青年教师的利益，把感情留人、事业留人和待遇留人等落到实处。

建立健全绩效工资总额宏观调控机制，完善院（所）绩效工资总额动态包干办法。调整教职工收入构成比例，完善岗位绩效工资与年薪制相结合、外部激励与内部激励相结合

的薪酬分配体系，逐步提高广大教职工的收入水平和生活水平。

（六）提升师资国际化程度。进一步加大海外优秀人才的招聘力度，确保每年新选录教师中具有海外留学经历的人员占一定比例，逐步提高外籍教师和港澳台学者的比例，并面向海外公开招聘和集聚一批具有国际竞争力的学术大师和领军人物。完善人才引进分类标准及管理体制。

实施教师公派出国研修项目、管理干部国（境）外培训项目，选派中青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究。完善教师出国研修管理机制和考核评价机制，鼓励教师积极参与国际合作与交流，实现国（境）外留学或访学背景的教师占专任教师 25%以上，5%以上党政管理干部有海外培训经历。

五、推进高层次国际化办学，构建国际交流合作新格局

（一）改革外籍教师聘用和管理机制。加大外教聘请力度，每个学院每学期至少有多名短期专业外教和 1 名长期专业外教授课。探索外籍教师趋同化管理体制，理顺外籍教师管理体制和考核机制。

（二）提升学生国际交流规模与层次。新增 8-10 所海外高水平大学建立合作交流关系，建立多层次、立体化的学

生海外留学和短期交流项目，为我校学生升入国外名牌大学深造畅通渠道，为校际间学生双向交流构建坚实平台。

设立学生国际交流奖学金，选派学生团队参加国际赛事，鼓励优秀学生出国学习交流，保持本科毕业出国攻读硕士学位人数稳定增长。完善学业学籍管理机制，在课程对接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革，建立与学生海外学习相适应的教学管理模式。

增加留学江财奖学金，扩大留学生招生国别，吸引更多海外学生来校留学。健全留学生管理与服务机制，推进中外学生同堂听课，加强来华留学生教学与实习、实践基地建设，营造留学生与本土学生充分交流、共同成长的校园氛围。

（三）提升教学和科研国际化水平。逐年完成翻译印制本科生、研究生全英文课程目录，逐步增设外教授课的国际课程。鼓励有基础的学院或研究机构参与全英文专业建设。支持各学院申报中外合作办学项目、境外开办学位项目。

加强学术成果的国际发表和出版，鼓励教师参加高水平国际学术会议并在国际学术组织和国际知名学术期刊中任职，支持学院和科研机构主办或承办高水平的国际学术会议。建立一批高水平国际联合研究中心或高层次国际教育平台，学校一级学科博士点与国（境）外知名大学相应学科建立稳定深入的合作关系。

（四）提升学校国际知名度。新增 1-2 所（家）孔子学院或孔子课堂，加入 2-3 个具有国际影响力的组织。举办暑期学校、国际文化节等校园国际文化交流活动，吸引海外高水平大学的师生来校交流。加强海外校友会建设，适时建立江财北美校友会，拓展澳洲、欧洲海外联络点。建立“海外校友重点人才库”。提升校院两级英文网站建设质量。

（五）健全国际化办学工作保障机制。在国际化先行的学院设立国际事务（副）院长，其他学院设外事秘书。适时成立海外教育学院，负责汉语国际教育专业学生及来华留学的招生、教学和管理等工作。开展学院国际化办学评估，结果纳入单位年终考评。

六、不断提升治理能力，推进校园文化建设

（一）健全现代大学制度。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全议事规则与决策程序。有效实施大学章程，推进学校治理体系和治理能力现代化。优化校院两级治理结构，厘清管理职责，进一步推进管理重心下移，充分发挥二级单位办学的自主权。深化收入分配制度改革，完善二级单位分配办法，激发办学活力。改革单位和个人考核办法，构建目标管理为导向的绩效考核体系。

充分发挥学术委员会在学术事务上的主导作用，充分发挥教授在学术组织中的主体作用。充分发挥教职工代表大会

在民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面的重要作用。坚持和完善学生代表大会制度，充分发挥其作为学校与学生之间的桥梁纽带作用，调动学生参与学校教育事业发展的主动性和积极性。进一步完善党务公开、校务公开、信息公开，积极拓展师生参与学校民主管理的渠道。

做好部省共建相关工作，健全与高等学校、科研院所、政府部门和企事业单位合作共建、资源共享机制，实现合作办学、合作育人、合作科研、合作发展。加强学校教育基金会建设，做好基金增值工作，助推学校教育事业发展。充分发挥校友会功能，积极挖掘校友资源，发挥校友在支持学校创新创业型人才培养方面的实践优势，引导校友支持并参与学校众创平台。

着力做好独立学院改革发展的顶层设计，以办大学的思维建设发展独立学院，建立健全与之相适应的管理体制和运行机制。坚持办学以教学为中心，育人以学生为本，牢固树立“双主体”意识，将培养具有“信敏廉毅”素质的应用技术型人才作为学院人才培养的目标和学院办学的根本任务，把现代经济管理学院建设成全国知名、特色鲜明的高水平财经类职业本科院校。

（二）加强校园文化建设。积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，不断培育崇尚科学、追求真

理的思想观念，着力培育以创新、创业、创优、创举为江财特色的校园文化。积极发挥文化育人作用，推动大学文化建设与人才培养有机结合，大力宣传和践行“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的江财精神，潜移默化中培养学生的主动精神和创造性思维。

着力加强校风、教风和学风建设。梳理规范学校荣誉体系，引导学生树立正确的思想观念、价值取向和行为方式。以“一院一品”校园文化项目为抓手，打造一批校园文化精品项目。加强校园法治文化建设，开展依法治校各项活动，创造法治文化育人环境。

（三）科学进行校园规划和布局调整。重点建设一批标志性建筑，按国家旅游示范景区标准打造“最美江财”。把蛟桥园建成生态文明示范校园、麦庐园建成园林景观校园，重新定位青山园校区功能，推进共青校区建设。推进深圳研究院入驻深圳虚拟大学城。做好各校区学院布局总体规划与搬迁工作。对办公教学场所进行综合性调整，实现每位教授都有个人工作室。

推进基础设施项目建设与改造。以蛟桥园图文信息大楼建设为抓手，建设师生满意工程、精品工程，力争1-2个建设项目创省优、争国优。做好蛟桥园南区综合楼等改造项目，抓好公共场所卫生管理。按照社区化管理标准，逐步实现学

生公寓社区化管理、书院式运作。

（四）抓好管理服务保障体系。完善二级财务预算管理制度，加强财务、审计和资产管理，落实节能减排目标责任制，努力构建节约型校园，进一步完善后勤保障服务体系，不断提高精细化管理水平和服务质量。规范各类校园资产的使用与管理，实现资产效益最大化。

提高附中办学水平，打造特色高中、品牌初中、亮点小学；改善幼儿园办学条件，为教工子女提供优质教育服务。抓好教工“健康工程”。继续每年实施十大民生工程。

（五）建设智慧校园。推进教学、科研、管理和服务等主要业务应用系统的研发，建设以“人”“事”“物”“部门”等为中心的数据资源，构建各系统数据共享与交换机制、协同工作机制，深度融合各业务应用系统，实现业务集成，建设一个智能的、协同的智慧门户，成为综合信息展现中心、事务服务中心、应用集成中心。

建设新一代信息化基础设施。完善和整合校园有线网、无线网、有线电视网、物联网、专网，实现网络间无缝融合；推进校园天网视频监控、节能监控、校园卡系统等系统的建设，实现一体化运维监控；开发校园电子地图。推进数字化图书馆和档案馆建设，每年文献购置经费增幅5%以上。

七、全面加强党的建设，为学校事业发展提供坚强保证

（一）强化理论武装和思想引领。深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，用中国特色社会主义理论武装党员干部，以思想理论建设为根本、党性教育为核心、道德建设为基础，积极推进学习型党组织建设。改革校院两级党委中心组学习模式，构建以党校培训为主体、网络学习为辅助的教育培训体系。

牢牢把握党对意识形态工作的领导权。加强学校新闻宣传工作的统筹协调，充分发挥各媒体宣传阵地作用，增强新闻宣传整体合力，构建大宣传格局。完善党委新闻发言人制度。推动传统媒体和新兴媒体深度融合，加强新媒体阵地建设，做好网络舆情管理和舆论引导。

（二）夯实基层组织建设。不断优化党的组织覆盖体系，积极推进基层党组织规范化和科学化建设，探索在学生社区、学生社团、合作办学场所以及科研团队等领域建立党组织。加强党对工会、共青团工作的统一领导，促进群团组织更好地发挥桥梁纽带作用。

打造江财特色的党建工作品牌。以创建服务型党组织为目标，进一步深化先锋引领行动，着力打造党建品牌，分领域推进基层服务型党组织建设。创新党支部组织生活方式，实施“百优创建工程”和“百品塑造工程”。进一步完善基层党组织年度考核体系。

（三）加强领导班子和党员干部队伍建设。校领导班子实行党委常委制，推行重要决策调研立项，不断提升科学决策、民主决策、依法决策水平。进一步健全和完善学院党政联席会议制度，不断完善二级单位民主决策机制和信息公开机制。

抓好干部队伍建设。牢固树立德才兼备、以德为先的选人用人导向，营造“优秀者优先、有为者有位”的良好氛围。加强干部教育培训，选配和培训好二级单位党组织书记，抓好专职党务干部队伍建设。加大干部考核改革力度，加强平时考核的力度，增强考核体系的科学性。

进一步提升党员发展质量。加大在“双高”人员中发展党员力度，推行“三定三结合”的引导培养机制。规范学生入党程序。党员发展和教育实行“两级党校，三级培育”模式。建立党员教育管理网络平台。

（四）改进统一战线工作。加强民主党派和统战社团建设，打造一支政治坚定、业绩突出、群众公认、数量充足的党外人士队伍，做好党外优秀人士的发现、培养、使用和管理。发挥党外代表人士的优势和作用，为经济社会发展服务。加强民主管理，建立党外人士建言“直通车”，落实知情权、参与权、表达权和监督权。

八、加强党风廉政建设，营造风清气正的政治生态环境

校党委和纪委整体推进学校反腐倡廉建设，贯彻中央和省委建立健全惩治和预防腐败体系工作规划，继续构筑和完善具有我校特色的惩防体系，确保学校的政治稳定和重大决策部署的贯彻落实。全面落实党风廉政建设责任制，结合学校实际，建成有效的“主体责任”和“监督责任”制度体系。

完善反腐倡廉教育体系，以领导干部为重点、以教师为主角、以学生为主体开展警示教育，以建设阳光决策、阳光施政、阳光监督机制为重点加强对高校权力运行监督，构建起具有学校特点的反腐倡廉教育的“大宣教”格局。

以建立健全重要部门、重点岗位、关键环节廉政风险防范机制为切入点，建立反腐倡廉建设制度体系。构建执法监察、廉政监察及效能监察工作机制和监督执纪问责机制。建立起较为完善的信访受理、案件查处工作机制。建设一支政治坚定、公正廉洁、纪律严明、业务精通、作风优良的纪检监察干部队伍。

第四部分 规划实施与保障措施

一、加强领导与组织保障

（一）加强党对学校教育事业的领导。充分发挥党委对学校事业发展的领导核心作用，加强各级党组织建设，凝聚起全校师生投身一流大学和一流学科建设的强大力量。校党

委对规划落实情况进行统筹和宏观指导，制定各项目标任务的分解落实方案，建立对规划实施情况的监测、评估、考核机制。校属各单位根据学校总体规划部署，制定好本单位规划实施方案，做到年度工作计划与发展规划有效衔接，以年度计划的执行来推动五年规划逐步落到实处。

（二）建立实施监测机制。在各层面建立本规划执行情况通报制度，接受师生员工的监督。规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业的发展，对规划任务和建设目标做适当的充实和调整。当校内外形势和环境发生重大变化或因其他重要原因使学校实际运行严重偏离规划提出的目标时，及时提出调整方案并通过民主程序审议批准实施。

（三）建立考核评估机制。学校组织对本规划实施情况的考核，建立相应考评机制，组织校内外专家分年度、中期和“十三五”末期对本规划实施情况进行检查和评估。将“十三五”规划各项指标纳入学校各单位综合评价和绩效考核，将考评结果作为学校对其后续资金安排和年度财务预算的重要依据。

二、提高教育经费保障水平

（一）增强资金筹资能力。抓住国家财政投入的良好机遇，确保财政拨款收入持续增长。适当调整办学结构，重点拓展专业学位教育、高端培训，以及与高质量国外留学项目。

规范学校资产管理，通过市场运作开拓收入来源。大力推进创业平台建设，实施产学研一体化运行机制，形成新的增长点。做好校友捐赠服务工作，通过校友撬动更多社会资源支持学校建设。

（二）增强财务运营能力。进一步优化积极稳健、效率公平的财务政策，突出重点，合理分配，继续重点关注影响学校发展和稳定大局的各项工作。完善校、院两级预算制度，健全财务管理体系。完善财务预算与绩效评价相挂钩的机制，引导资源向提高办学质量和水平的方向配置。推进教育成本核算制度，确保资源的有效合理利用。完善大财务与专项资金的统筹管理，提高学校财务管理水平。

（三）加强教育经费管理。严格执行国家各项财经法律制度和规定，严肃财经纪律，建立健全项目预算编制机制和财务管理制度，改进资金管理方式，根据规划任务配置资源，提升经费使用效率。进一步加强经费监管，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，确保经费使用科学、规范、有效。坚持勤俭办学，严禁铺张浪费，建设节约型校园。

三、营造改革发展良好氛围

（一）积极开展规划的学习宣传。校属各单位要高度重视“十三五”规划宣传工作，向广大师生广泛宣传教育规划在教育事业发展和服务经济社会发展的引领作用，让广大师

生对学校“十三五”发展思路、目标与战略任务形成广泛共识。

（二）加强规划实施的舆论引导。要系统制定教育规划的宣传工作方案，广泛宣传学校的教育方针、政策以及教育改革的成就，切实加强教育政策解读、舆情分析引导，积极营造教育改革发展的良好舆论环境。

（三）调动全校力量参与规划落实。扩大规划实施参与面，让更多的师生通过规定程序和渠道参与规划中期评估和末期全面评估工作，形成共同参与规划实施和依照规划办事的良好局面，凝聚共同推进学校改革与发展的强大合力。

江西财经大学“十三五”时期学科建设规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校学科建设迈上新台阶，结合我校学科发展实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

“十二五”期间，学校处于快速发展时期，整体学科建设取得较大成效，为学校发展奠定了良好基础。

（一）学位授权点建设有较大突破。学位点申报工作取得了巨大成功，2011 年新增理论经济学、应用经济学、工商管理、统计学等 4 个一级学科博士学位授权；新增法学、政治学、社会学、计算机科学与技术、新闻传播学等 10 个一级学科硕士授权；新增金融硕士、国际商务硕士、应用统计硕士、税务硕士、保险硕士、资产评估硕士、旅游管理硕士 9 种专业硕士学位授权点，学位授权点建设实现跨越式发展。

（二）形成了较为合理的学位授权体系。以专业建设为基础，建立了较为完整的学位授权体系。博士学位点涉及经济、管理和理学 3 个门类（涵盖 5 个一级学科），硕士点涉

及经济学、管理学、法学、工学、文学、教育学、哲学、历史学、理学、农学和艺术学 11 个门类（涵盖 16 个一级学科，涉及 22 个一级学科），体现了学校“以经济、管理类学科为主，多学科协调发展”的学科专业定位。

表 1：学位授权点分布表

学科门类	学术型学位授权点	专业学位授权点
(01) 哲学	二级学科硕士点 1 个：科学技术哲学	共 15 种，18 个： 1. 工商管理硕士（含高级工商管理硕士） 2. 法律硕士 3. 公共管理硕士 4. 会计硕士 5. 社会工作硕士 6. 工程硕士（计算机技术领域、物流工程领域、电子与通信工程领域） 7. 金融硕士 8. 应用统计硕士 9. 税务硕士 10. 国际商务硕士 11. 保险硕士 12. 资产评估硕士 13. 旅游管理硕士 14. 审计硕士 15. 新闻与传播硕士
(02) 经济学	一级学科博士点（硕士点）2 个：理论经济学、应用经济学 二级学科博士点（硕士点）17 个：政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口、资源与环境经济学、国民经济学、区域经济学、财政学、金融学、产业经济学、国际贸易学、劳动经济学、数量经济学、国防经济、马克思主义理论与中国经济社会发展（自设）、法律经济学（自设）	
(03) 法学	一级学科硕士点 4 个：法学、政治学、社会学、马克思主义理论 二级学科硕士点 28 个：法学理论、法律史、宪法学与行政法学、刑法学、民商法学、诉讼法学、经济法学、环境与资源保护法学、国际法学、军事法学、政治学理论、中外政治制度、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、国际政治、国际关系、外交学、社会学、人口学、人类学、民俗学、马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、财税法学（自设）	
(04) 教育学	二级学科硕士点 1 个：教育技术学	
(05) 文学	一级学科硕士点 2 个：外国语言文学、新闻传播学 二级学科硕士点 14 个：中国古代文学、英语、俄语、法语、德语、日语、印度语、西班牙语、阿拉伯语、欧洲语言文学、亚非语言文学、外国语言学及应用语言学、新闻学、传播学	
(06) 历史学	二级学科硕士点 1 个：中国近现代史	
(07) 理学	二级学科博士点（硕士点）1 个：统计学	
(08) 工学	一级学科硕士点 2 个：计算机科学与技术、软件工程 二级学科硕士点 3 个：计算机系统结构、计算机应用技术、计算机软件与理论	
(09) 农学	二级学科硕士点 1 个：园林植物与观赏园艺	

(10)管理学	一级学科博士点（硕士点）2个：管理科学与工程、工商管理 一级学科硕士点1个：公共管理 二级学科博士点（硕士点）8个：管理科学与工程、会计学、企业管理、旅游管理、技术经济及管理、服务计算及应用（自设）、公共经济与管理（自设）、物流管理（自设） 二级学科硕士点7个：农业经济管理、行政管理、社会医学与卫生事业管理、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理、体育经济与管理（自设）
(11)艺术学	一级学科硕士点2个：音乐与舞蹈学、戏剧与影视学 二级学科硕士点5个：音乐学、舞蹈学、戏剧戏曲学、电影学、广播电视艺术学

（三）重点学科建设卓有成效。新增应用经济学、理论经济学和管理科学与工程等3个省级高水平学科（一级学科），法学、计算机科学与技术、公共管理和马克思主义理论等7个省级重点学科（一级学科），涵盖了45个目录内二级学科。同时，各重点学科在学科平台、学科队伍、科研成果产出等方面经过几年的重点建设与投入，都有了较大的发展，重点学科的引领和辐射作用更加明显。

（四）学科队伍得到加强。新增“新世纪百千万人才工程”国家级人选2人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3人，江西省“井冈学者”特聘教授3人，江西省“赣鄱英才555工程”人选26人。现共有江西省高校中青年学科带头人75人，江西省高校中青年骨干教师45人，二级教授34人。五年来，学校共投入经费约1500万元，引进海外全职博士37人，引进国内知名高校全职博士85人，有51名中青年骨干教师攻读博士学位，选送255名青年教师出国进

修或学术访问，青年教师开始成为实现学校可持续发展的中坚力量。

（五）学科平台建设成效显著。成立了鄱阳湖生态经济研究院，获批4个江西省“2011协同创新中心”，1个研究基地被评为江西省高校人文社科一类重点研究基地，2个研究基地获批江西省高校人文社科重点研究基地，新获批2个江西省高校人文社科重点研究基地和2个江西省哲学社会科学重点研究基地，及1个江西省软科学研究基地。

二、“十三五”时期形势分析

（一）存在的矛盾和问题

尽管我校学科建设工作已取得明显成效，但与国内一流大学相比，仍存在较大差距，需在“十三五”期间继续抓好学科建设，着力打造高水平学科。

1. 学位授权点布局精度有待提升。学位授权点分布较散，现有16个一级学科硕士点和6个单独的二级学科硕士点，涉及11个学科门类和22个一级学科，学位授权点布局精度在全国财经类院校中排名第13位，导致学校在人才引进、资源分配等方面针对性不强，学科力量分散。

2. 缺乏国内公认的一流学科。5个一级学科博士点没有一个一级学科全国排名能够进入前十。学科缺乏国际国内著名的学者专家，国内顶级的学术成果不多，学科方向不聚焦，

学科的竞争优势还不突出。

3. **学科发展的支撑能力不足。**师资队伍缺乏高端人才，尤其是缺少高水平学科带头人；与一流学科建设的需求相比，我校教师工作室、实验室、教学设施等方面支撑条件依然比较薄弱，同时学科建设资金使用效率不高，在一定程度上制约了学科的发展。

4. **学科的规划和建设管理工作还有待加强。**学校和各院所学科的顶层设计和管理工作还存在许多薄弱环节，尤其在推动学科方向凝练、学科平台建设、学科创新团队以及跨院交叉学科建设中，规划协调工作有待进一步加强。

（二）存在的机遇和挑战

1. **抓住《中西部高等教育振兴计划（2012—2020年）》机遇，改善学科建设的硬件和软件条件。**2012年5月，财政部、教育部与江西省人民政府签订协议，共建江西财经大学，在政策倾斜、资源整合、科学研究、办学经费等方面为学校发展开辟了更大空间。2013年5月，学校获批“中西部高校基础能力建设工程”，新建了蛟桥园图文信息大楼和麦庐园北区综合实验实训大楼；推进了专业综合改革、创业型人才培养、实践创新能力培养和提升教师教学研究能力等工作。

2. **抓住学科建设国家政策导向，促进学科内涵式发展。**2012年，教育部学位中心开展了第三轮学科评估，并将学科

评估工作常态化；2013 年，教育部下发《关于深化研究生教育改革的意见》，原则上不再新增学术型博士、硕士授权点；2014 年，《国务院关于取消和下放一批行政审批项目的决定》和《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》等文件出台，取消了国家重点学科的评审，并开展新一轮的学位授权点评估工作；2015 年，国务院下发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。上述政策对高校学科建设产生了深远影响，学科排名、学生培养质量成为衡量一所学校办学水平的重要指标，加快学科的内涵式发展成为学科建设的必然选择。

3. 全国高校校际间、同类学科间的竞争日趋激烈，学校整体学科排名前移成为学科建设工作的重点。按照武汉大学中国科学评价研究中心发布的《中国大学及学科专业评价报告》和教育部学位中心第三轮学科评估结果，我校 5 个一级学科博士点中，理论经济学、应用经济学、工商管理、统计学在财经类院校排名均在第 7 位左右（在全国高校排名 20-30 位），管理科学与工程在财经类院校排名第 1，但在全国高校排名 35 - 40 位。总体而言，学校整体学科排名前移、部分学科进入前 10（或参加评估院校的前 5%）是我校“十三五”期间学科建设工作的重中之重。

第二部分 发展目标

一、发展目标

（一）总体目标

按照建设高水平财经大学和一流学科的目标，初步建立特色鲜明的学科体系。主干学科缩小与国内一流学科的差距，若干优势学科率先跻身于国内一流学科行列。巩固财经类高校第一方阵的地位，力争学校财经类学科在全国财经高校和全国高校排名前移，非财经类学科建设迈上新台阶，新兴交叉学科建设取得新成效。到 2020 年，学校的高层次人才培养质量显著提高，科技创新能力显著增强，服务社会水平显著提升。

（二）具体目标

1. 适时进行学科授权点的调整。坚持“有所为有所不为、有所先为有所后为”，不搞“大而全”，努力“办特色”。根据“十三五”期间学位授权点合格评估的结果和学校实际，对已有学科进行明确定位，建立学位授权点动态调整机制，按学位授权点动态调整的相关规定，对部分学位授权点进行调整或撤销，使在建学科获得更多资源支持，促进学科的交叉和融合。

2. 大力发展新兴学科和交叉学科。结合经济社会发展需要，通力合作，打破不同学科乃至学科门类间的壁垒，探

索新的学科发展方向。法、工、文、理等学科要与经济管理类学科进行学科间的交叉和渗透，培育国家和地方经济社会发展亟需的交叉学科和新兴学科，形成新的学科增长点。

3. 努力实现学校整体学科排名前移。做好参加第四轮全国学科评估准备工作。以学科评估为牵引，深入分析学评估指标体系，以学科评估指标引导着学校学科的建设与发展，力求学校整体学科排名前移，部分学科能够进入全国前10（或参加评估院校的前5%）。

4. 加大人才引进和培养力度。基于学科整体布局，以优势学科和特色学科为依托，吸引和造就一支能够带动本学科冲击国内领先水平的学术带头人队伍。力争“千人计划”

“长江学者”“国家杰出青年基金获得者”等高端领军人才培养和引进方面实现突破，教育部“新世纪优秀人才”“百千万人才工程国家级人选”“井冈学者”“赣鄱英才555人才工程”人数增长显著。通过设置海外特聘教授岗位，大力引进海归博士和选派教师出国进修、培训和访学等方式，提高专任教研人员的国际化水平。

5. 大力加强科研工作。进一步加强科研制度导向作用，提升学校科研竞争力。巩固我校在江西省经济、管理、法学等学科研究领域综合实力位居第一的优势，在江西省人文社科研究领域的整体实力位居前列的优势，在国家社科基金项

目立项方面领先的优势。力争实现教育部人文社科重点研究基地申报和建设的突破、教育部哲学社会科学重大课题攻关项目立项的突破、国家级重要奖项的突破。

6. 加强学科间的国际交流。鼓励各学科建立与相关领域国际同行的学术联系，进行科学研究合作、召开学术研讨会、互派访问学者及签订合作协议。高度重视研究生的国际交流工作，加快研究生交换生项目或交流项目建设，并对研究生参与国际交流给予相关的政策和资金上的支持，提升研究生培养质量。到 2020 年，财经类学科梯队中海归人员及有国（境）外进修学习经历的人员比例达到 40%，主要经济管理学科达到能够开设全英文授课专业的能力，财经类专业研究生出国学习交流人数达到 100 人次以上。

7. 建立学科内部评估机制。立足本校学科建设实际情况，充分研究学科发展建设规律，以提高学科的竞争力为目的，研究制定学校内部学科评估评价体系并开展校内学科自我评估。通过学科评估评价体系，在院所中形成学科建设和评估的主体意识，在学校形成统筹管理、主动规划的综合机制，为学校建设和发展提供依据。

二、发展思路

优化结构。在现有学科门类基础上，根据社会发展趋势以及培养高素质人才的基本要求，积极调整学科结构和布

局。继续强化财经管理学科群的优势地位，大力提高法学学科群的发展水平，促进信息科学学科群的发展，积极培育和发展新兴交叉学科，调整或淘汰部分弱小学科，形成主干学科与支撑学科互相支持、协调发展的学科体系。

强化优势。按照一流学科的建设要求，加强学校顶层设计，在科学分析各个学科发展优势和潜力的基础上，按照国内一流学科的建设要求，明确学校优势学科建设的重点领域、重点方向与重点任务，使我校的优势学科在可比指标上能够凸显实力与优势。

突出特色。集中有限资源，重点建设一批具有特色、竞争优势明显的学科。鼓励学科交叉，合并、调整或淘汰若干相对弱小学科或对学校整体学科布局支撑作用不大的学科。着力凝炼学科方向，培育壮大学科特色，突出学科的核心竞争能力建设。

创出品牌。加强学位授权点品牌建设，鼓励我校学位授权点、尤其是专业学位授权点参加国际或国内质量认证，提高学位授权点知名度，提升研究生培养质量，创出学位授权点品牌。

第三部分 发展任务

一、加快国内一流学科建设，实施学科“攀峰计划”

1. 目标

“攀峰计划”的战略目标是着力创建一流学科，攀登学科高峰。列入“攀峰计划”的学科代表我校学科的最高水平，对提高学校整体学科水平具有引领作用。瞄准国际国内科学技术前沿，围绕国家重大需求，通过强化优势研究，突出原始创新，优化人才队伍，加强基础条件建设，力争有若干学科率先成为国内一流学科，全国学科排名位次前移（全国学科评估排名前 5%或学科排名前十名），强化学科创新能力和竞争实力。

2. 学科部署

“攀峰计划”原则上以二级学科进行规划建设。列入该计划的学科要有博士学位授权；要拥有知名的学术带头人或者创新团队；学科总体研究水平居于国内领先地位，在国际国内顶尖学术刊物上发表标志性论文；要具有省部级以上重点实验室、重点研究基地等条件。先期重点建设 8—10 个二级学科，从理论经济学、应用经济学、工商管理、管理科学与工程和统计学 5 个一级学科博士学位授权点下设二级学科中选拔。

3. 建设任务

设立“攀峰计划”建设专项，实行“项目管理、择优支持”的动态建设机制。优先支持人才计划，引进、培养 10

名左右具有一定国内知名度的高水平学科带头人，并在主要研究方向上形成合理的学术队伍结构。促进形成一批原始创新成果。在国际国内顶级学术刊物上发表文章的数量增加，居国内同类学科前列，并注重提高学术论文的引用率，承担一批重大科学研究项目，并取得对经济社会发展具有重要作用的标志性成果。培养一批创新型研究生和本科生，获得若干篇省级优秀博士、硕士学位论文。建设与国际同领域的学科学术交流及合作研究平台。规划建设国家级、省级重点研究基地。

二、加强重点学科建设，实施学科“提升计划”

1. 战略目标

“提升计划”的主要任务是保持和提升重点学科竞争力。部分硕士一级学科（一般为省级“十二五”重点学科）向博士一级学科冲击；有选择地建设若干个省部级重点学科。

2. 学科部署

“提升计划”的学科建设主要分为申请新增博士点学科和省级重点学科两个方面进行建设（不含已经列入“攀峰计划”的学科）。新增 1-2 个博士一级学科：从法学、计算机科学与技术、公共管理、马克思主义理论等学科中选拔 2-3 个进行专项支持。建设 5 个左右省部级一流学科或重点学科：

支持理论经济学、应用经济学、工商管理、管理科学与工程、统计学、法学、计算机科学与技术、公共管理、马克思主义理论、社会学等学科申报省级一流学科或重点学科。

3. 建设任务

设立学科建设“提升计划”专项，按照一级学科建设总体布局，构建博士、硕士学位授权点和重点学科布局。引进、培养高水平学科带头人，形成合理的学科队伍结构。形成一批重大创新成果，提高学科创新能力，在高水平学术刊物上发表文章的数量较多。承担国家重大科学研究项目，取得具有重要意义的标志性成果。建设若干学科教学科研中心，建设不同学科的校外实习实验基地。

三、加强新兴交叉学科建设，实施学科“培育计划”

1. 战略目标

“培育计划”的任务是建设面向未来发展的新兴交叉学科。通过该计划的实施，培育若干新兴交叉学科领域，形成新的学科生长点。

2. 学科部署

“培育计划”以交叉学科或目录外二级学科进行规划建设，鼓励跨学科协同。列入该计划的学科要与经济管理学科相关，如法学与经济管理学科交叉、信息科学与经济管理学科交叉等；学科要拥有学术带头人和创新团队；学科要在国

际国内顶尖学术刊物上发表标志性论文。“十三五”期间先期重点建设 3-5 个二级学科。

3. 建设任务

重点部署建设 3-5 个新兴交叉学科领域，每个交叉学科的任务是：引进 1-2 名较高学术水平的人才，组建一个能体现研究特色的高水平研究队伍。形成重点建设的学科方向，整体研究水平达到国内一流。举办若干高层次国内外学术会议，提升学科的社会影响力。形成一批重大创新成果，在高水平学术刊物上发表一批文章，取得具有重要意义的标志性成果。

四、加快学位授权点建设，实施“品牌计划”

1. 目标

“品牌计划”的任务是鼓励和组织学校下属二级学院和学位授权点，尤其是专业学位授权点参加国际认证或国内教育质量认证，提高国际或国内知名度，提升研究生培养质量，创出品牌，进而转化为推动发展的强大助力。

2. 工作部署

“品牌计划”主要分为国际认证和国内专业学位高质量认证两个方面。国际认证：以工商管理学院、会计学院为主，其他经济管理类二级学科所在学院参与，参加商学院国际认证（EQUIS、AMBA、AACSB 国际认证），力争获得 EQUIS 认证

或 AMBA 认证。国内专业学位高质量教育认证：力争工商管理硕士专业学位通过中国高质量 MBA 教育认证（CAMEA）；力争会计硕士专业学位通过全国会计专业学位质量认证（AAPEQ）。其它学科按国家相应教指委的安排积极做好参加认证的准备工作。

3. 建设任务

设立“品牌计划”建设专项，实行项目管理，给予专项资金支持。提升学院的国际影响力。支持学院为促进高质量国际发表所出台的相关政策；支持学院开展国际学术交流和联合培养；支持教师与学生出境交流与学习。按照认证体系推出的相关改革措施。支持学院进行人员梯队的整合；支持学院开展相关专业教学培养的改革，提升研究生培养的规范化和培养质量；支持学院培训项目的多元化；支持学院与企业之间加强合作与联系。

第四部分 重大项目抓手

一、以学科评估为抓手，提升学科建设的针对性。组织学科参加教育部学位中心组织的全国第四轮学科评估和专业学位水平评估，并在校内开展学科定期自我评估。通过学科定期自我评估，使各个学科充分了解本学科情况，找准自己的优势和差距，提高研究生培养和学位授予质量，为国家学科评估做好准备。学科自我评估注重质的分析，辅以数量

统计，鼓励院所在学科分析中找出自己的特色和不足，启发院所及学科自我反思和自我检查。

二、以学位授权点合格评估为抓手，进行学位授权点的布局调整。组织全部学位授权点参加全国学位授权点合格评估，成立分管校领导为组长的校“学位授权点合格评估工作领导小组”、以研究生院负责人为主任的校“学位授权点合格评估工作领导小组办公室”和以学院院长为组长的院“学位授权点合格评估工作组”。以《学位授权点抽评要素》为基础，各学位授权点开展自我评估工作，真实准确考察授权点目标达成度。学校根据评估结果，结合人才需求、学科条件和校院发展目标，做出学位授权点动态调整等相关决定，对部分学位授权点进行调整或撤销。

三、以学校“百名人才支持计划”和“高端领军人才培养支持计划”为抓手，强力推进学科梯队建设。实施“百名人才支持计划”，加强首席教授、学科领军人才和青年学科带头人的岗位设置管理，进一步完善“百人计划”入选条件、遴选程序和资助方式，强化考核约束机制建设。实施“高端领军人才培养支持计划”，依托国家“千人计划”等高层次人才引进计划，全力拓宽引进渠道，加大海外高层次人才引进力度，加速海外高层次人才储备；依托教育部“长江学者奖励计划”“国家杰出青年科学基金”等项目，锁定学位重

点学科领域极具发展潜力的优秀学术骨干进行专项配套、重点支持。力争引进和入选“千人计划”1-2名，引进和培养高水平学术带头人2-3名，“长江学者”“国家杰出青年基金”入选者、自然科学基金重大项目首席、国务院学科评议组成员人数有突破。

四、以重大科研项目和智库建设为抓手，努力提升整体科研水平和服务地方能力。高度重视国家和教育部的哲学社会科学重大、重点项目的申报，鼓励能力突出的教授组织优势团队积极参与申报工作，力争依托这些项目，推出对国家目标、文化传承和理论创新具有重大影响的标志性成果，提高我校科研成果的社会影响力。立足学校学科与人才优势，着力打造具有基础理论研究、战略性前瞻性预测性研究、舆论引导、决策咨询等职能和功能的高校新型智库。

五、以学科管理制度建设为抓手，促进学科建设内涵提升。根据学科建设环境的新变化和学科建设工作发展的新要求，建立健全以提高科研质量、学生培养质量为导向的学科建设管理制度。制订《学科建设管理办法》，体现学科建设以学科方向为基础，以学科队伍建设为重点，以人才培养为核心，以科学研究为载体，以平台建设为依托；改革学科建设经费使用制度，保证有限的学科建设经费发挥效益。

六、以师资国际化为抓手，实现学科建设国际化目标。

加大海归人才引进力度以及现有师资的培育力度。梳理现有合作院校的优势学科及专业，与我校相关优势学科进行对接合作；扶持学科与境外院校共建合作研究基地或重点实验室，力争与境外高校合作的研究基地或实验室达到 3 个；以研究基地或实验室为依托，接收和派出访问学者，实现学生交换学习或研究。设立全英文授课专业发展计划，实现全英文授课专业达到 5 个，各选定专业有全英文授课专业培养计划和全英文教学大纲，并有充足的双语教学师资。

第五部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

（一）优化学位授权点布局工作

时间	任务及目标	考核标准
2019 年	（1）新增博士学位授权点 备选学科：法学、计算机科学与技术、公共管理、马克思主义理论 （2）新增专业学位授权点 备选学科：艺术硕士、工程管理硕士、翻译硕士、汉语国际教育硕士等	新增博士学位授权点 1-2 个；新增专业学位授权点 2-3 个。
2018 年	优化学校学术学位授权点布局，动态调整或取消部分现有的学位授权点。	学校现有的 16 个一级学科和 6 个二级学科减少为一级学科 14 个以下，二级学科 3 个左右。

（二）学科评估（全国学科排名位次前移）工作

时间	授权点名称	目 前	“十三五” 目标
----	-------	-----	----------

		全国 排名	财经高校 排名	全国 排名	财经高校 排名
2019 年	理论经济学	20 - 25	5 - 6	前 20 强	4 - 5
2019 年	应用经济学	20 - 25	6 - 7	前 15 强	5 - 6
2019 年	统计学	20 - 25	4 - 5	前 10 强	2 - 4
2019 年	工商管理	25 - 30	7 - 8	前 25 强	6 - 7
2019 年	管理科学与工程	35 - 40	第 1	前 30 强	第 1

（三）专业学位水平评估工作

时间	授权点名称	“十三五” 目标	
		全国排名	财经高校排名
2016 年	工商管理（MBA、EMBA）	前 15 位	3-4
2016 年	法律（JM）	前 30 位	4-5
2016 年	公共管理（MPA）	前 30 位	3-4
2016 年	会计（MPACC）	前 15 位	3-4

（四）学位授权点合格评估工作

时间	任务及目标	考核标准
2016 年 下半年	6 个学术学位硕士二级授权点评估：科学技术哲学、教育技术学、中国古代文学、中国近现代史、园林植物与观赏园艺	1. 以国务院学位委员会下发的《学位授权点抽评要素》为基础，组织全校学位授权点自我评估工作。 2. 授权点合格评估自我评估通过与否

2017 年 下半年	11 个学术学位硕士一级授权点评估：法学、政治学、马克思主义理论、社会学、新闻传播学、戏剧与影视学、外国语言文学、计算机科学与技术、软件工程、公共管理、音乐与舞蹈学	不做为考核学院的指标。鼓励学院积极培育新兴学科，主动调整现有学位授权点，淘汰弱小学科。 3. 如授权点合格评估自我评估为合格，但在国家抽评中结果为不合格，则对相关学院进行处理。 4. 学校将按照学位授权点动态调整相关规定，对学位授权点进行调整或撤销，优化学科布局。
2018 年 上半年	5 个学术学位博士一级授权点评估：理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理	
2018 年 上半年	4 个专业学位硕士授权点评估：工商管理（MBA）、法律（JM）、公共管理（MPA）、会计（MPACC）	2018 年前组织授权点参加国际评估或国内质量认证。如未获认证，则 2018 年上半年参加学校组织的专家评估。

二、保障措施

（一）加强学科建设工作领导，确保学科建设经费投入。

加强学科建设的统一领导和协调管理，明确各单位在学科建设中的职责与权利，实行目标责任制。整合财力资源，优先学科建设投入，按照“四大计划”设立学科专项经费。优先支持“四大计划”所在学科争取中央财政支持地方高校发展专项资金项目，扩大学科设施投入。通过科研立项、人才培养、企校共建等多种途径，争取企业、地方及社会的资金投入，力争各在建学科的建设经费投入充足、保障有力。

（二）营造良好文化环境，为学科建设提供精神动力。

以是否有利于培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业人才，是否有利于人才培养、多出科研精品和为地方建设服务作为衡量工作价值的标准，树立献身科学、追求真理、严谨治学的师风，开拓创新、甘于奉献、精业勤业的政风，尊师笃学、大胆创新、勇于挑战的学风，创新创业、追求卓越、开明开放的校风，为学科建设提供强大的精神动力。

（三）推行学科建设绩效考核管理。实行“四大计划”

项目负责人制度，明确学科负责人的责权利，制定学科负责人业绩激励政策。将校内学科自我评估与专项资金投入挂钩，并对完成情况不理想的项目进行相应调整或取消。定期发布学科建设分析报告，引导学院能够认真落实学校学科规划，重视学院学科建设的全面发展。

江西财经大学“十三五”时期研究生培养规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校研究生教育迈上新台阶，结合我校研究生教育发展实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

（一）研究生培养规模稳步增长。全日制研究生由 3007 人增加到 3995 人，共为社会输送硕士研究生 7045 人，博士生 226 人。研究生教育结构得到进一步优化，专业学位授权点新增 9 个，专业学位硕士研究生在校生人数达 2341 人，学术型硕士研究生数 1358 人，博士研究生人数为 296 人。

（二）研究生培养成绩斐然。研究生获国家级个人荣誉和奖励 22 次（全国优秀学生干部表彰 1 次、全国大学生英语竞赛一等奖 1 次、“外研社”杯全国英语演讲比赛二等奖 1 次、全国研究生数学建模竞赛一等奖 1 次、全国研究生数学建模竞赛二等奖 5 次、全国研究生数学建模竞赛三等奖 13

次), 获省级个人荣誉和奖励 52 次 (江西省三好学生表彰 2 次、江西省研究生非英语专业英语演讲比赛一等奖 1 次、江西省研究生非英语专业英语演讲比赛二等奖 2 次、江西省研究生非英语专业英语演讲比赛三等奖 2 次、江西省研究生美术作品展三等奖 2 次、江西省研究生数学建模竞赛一等奖 10 次、江西省研究生数学建模竞赛二等奖 14 次、江西省研究生数学建模竞赛三等奖 19 次), 3 次获江西省研究生数学建模竞赛优秀组织奖。博士研究生就业率均达 100%, 硕士研究生就业率 95%以上, 就业质量较高, 排在江西省前列。

(三) 导师队伍水平不断提升。提高了研究生导师的津贴标准, 建立了导师考核淘汰机制, 对博士生导师和硕士生导师进行了首次考核。举办新增导师岗前培训班, 制定颁发《研究生指导导师管理办法》, 加大优秀导师奖励力度。制定了《十大优秀研究生导师评选办法》, 开展了首届“优秀研究生导师”的评选活动。

(四) 育人资源进一步丰富。建设了博士、硕士两个层次国际贸易、金融学、会计学三个全英文授课专业的建设, 全英文授课专业共招收留学生 18 人。立项省级优质课程 10 门, 省级教学成果二等奖 6 项, 省级教改课题 44 项, 创新基地 4 项, 联合培养基地 4 个。

(五) 管理制度不断完善。制定了招生、培养、学位授

予、导师管理、论文评审、奖学金评定等方面的管理制度 20 多项，在执行过程中不断修订、完善，使研究生管理工作始终在制度的规范下有序进行。实行学位论文匿名评审，学位论文复制率、差错率检测、研究生论文统一答辩和开题制等制度，对加强研究生教育管理起到了积极作用。

二、“十三五”形势分析

（一）发展机遇

近年来，党中央、国务院高度重视研究生教育，将其作为国家发展战略的重要支撑。国务院办公厅、国务院学位委员会、财政部、发展改革委、人力资源和社会保障部、教育部等部门正在统筹谋划、协同推进研究生教育改革，并在质量保证、学位授权点评估、论文抽检、课程建设、奖助体系等方面出台了系列文件加强研究生教育的顶层设计，规范和引导研究生培养单位努力提高培养质量。国家相关部委坚持深化改革和加大投入并重，加大了投入机制和资助机制改革。政府、学校、学术组织、行业部门、社会机构等都大力支持研究生教育改革，加强事中事后监管，完善从过程到结果全方位保障。新闻媒体也广泛报道研究生教育改革成果和改革事项，研究生教育重要战略地位得到各方高度认同。

（二）面临挑战

1. 招生形势面临压力。硕士研究生报考人数逐年减少，

生源质量不高。2015 全国考研报考总人数为 164.9 万，比 2014 年减少 6.5 万，降幅 3.8%。2014 年以来，考研报名人数连续两年下跌，也代表持续多年的考研热出现真正的转折。受全国研究生报考大环境的影响，以及“985”“211”高校的优势竞争地位和 2013 年江西省新增 29 个专业学位授权点的影响，我校在连续多年报考人数逐年增长的情况下，2015 年出现了第一次报考人数的下滑。从生源结构看，报考我校硕士研究生的生源质量也不高，主要集中在二本、三本院校，我校本科生报考本校研究生热情不高。

专业之间报考人数极不均衡。非经管类专业，甚至部分经管类专业吸引不到足够生源，专业内没有形成考生之间的竞争氛围，长此以往将严重影响专业学科的良性发展。

在博士研究生招生层次，因招生基数偏小，导致博士研究生招生规模一直发展较为缓慢，博士生源结构不合理，在职不转档案入校的博士偏多，脱产博士较少，硕士专业学位报考博士考生居多，科研能力不强，培养质量不高。

2. 就业形势不容乐观。研究生择业要求过于理想化、择业领域扎堆。部分研究生对职业的要求过于理想化，“扎堆”公务员、高校、科研机构、国企、银行金融业等进入门槛较高的热门领域，区域主要集中在江西和沿海地区，导致研究生就业竞争激烈，一定程度上影响了研究生就业率。

研究生就业竞争力与本专业领域排名较前的高校比，存在一定差距。部分读研深造的学生热心于各种兼职，“研而不精”，理论功底和实践能力有待进一步提升。

3. 研究生培养质量有待进一步提高。研究生创新能力和实践能力培养亟须加强。现有研究生培养模式偏重知识学习，创新能力和实践能力重视不够，突出表现为学术型研究生培养中科教结合不紧密，专业学位研究生培养中与行业企业衔接不紧密，职业发展能力培养受限。学位论文选题的前沿性、创新性、应用性不足，缺乏时代性和国际视野。培养单位对研究生的批判精神、发现问题和提出问题的能力培养重视不够，博士生在开辟新研究领域、运用新视角新方法、提出独创性见解等原始创新方面存在明显不足。

质量意识不强，质量评价力度仍需加大。我国研究生教育已进入质量时代，但质量观还没有完全成为培养单位、导师和研究生的自觉意识。培养单位和导师没有意识到自身是研究生培养质量提高的第一责任主体，提高质量的内生动力不足、积极性不高。另外，我校现有的研究生教育质量评价还相对单一化、平面化。

案例教学和实践基地建设需进一步加强。案例教学使用的数量和效果以及案例库的建设仍不足，实践基地重挂牌轻利用，实践内容简单、实践效果考核不周的现象仍然存在。

第二部分 发展目标和思路

一、发展目标

（一）总体目标

基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，拔尖创新人才不断涌现的高层次人才培养体系，实现我校研究生教育的主要办学指标接近或达到国内高校先进水平，巩固我校在财经类高校第一方阵地位。

（二）具体目标

1. 研究生培养规模和结构目标

适度扩大博士研究生以及专业学位硕士研究生的规模，稳定学术型硕士研究生规模，根据服务社会和促进学科发展的需要分配各专业研究生招生数量。在校生人数达到博士生 320 人、学术型硕士研究生 1770 人、专业学位硕士生 3230 人、境外来华留学研究生 200 人。

2. 研究生培养效果目标

力争优质生源（“985”“211”高校或学科排名位居全国前列高校的生源）报考我校的比例达到 20%以上；研究生初次就业率维持在 95%以上；毕业生自主创业率达到 5%；应届毕业研究生进入世界 500 强企业、央企总部及国家部委人数

达 30 人；考博率达 5%；在全国性专业竞赛获得国家级奖项 45 次，省级奖项 82 次；研究生创业课题省级立项 360 项；与国（境）外交换学生数量达到新生入学数量的 3%；研究生在核心以上期刊发表论文的数量大幅提升，研究生学位论文入选省级优秀学位论文 100 篇。

二、发展思路

以“以服务需求，提高质量”为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，在结构上更加突出服务经济社会发展，在培养上更加突出创新精神和实践能力培养，在模式上更加突出科教结合和产学研结合，在方式上更加突出对外开放。

（一）优化结构，突出服务经济社会发展。在层次类型上，基本稳定学术型研究生规模，积极发展专业学位硕士研究生教育，稳步发展留学生研究生，科学探索博士专业学位研究生教育，有效建立学位授权点“有上有下”的动态调整机制，力争优势专业创品牌，其他专业创特色的结构布局。

（二）充实内涵，突出创新精神和实践能力培养。坚持走内涵发展的道路，完善投入机制和奖助政策体系，重点支持有利于培养学生创新精神和实践能力的改革项目，建立优质资源向研究生开放共享机制；对参与研究生培养和建设实践基地的企业，按规定落实税收优惠等政策。

（三）协作互赢，突出科教结合和产学结合。改革研究生培养模式，学术型研究生改革重点是科教结合和多学科交叉培养，重视对研究生进行系统科研训练，完善校所、校企协同创新和联合培养机制，建立以提高创新能力为目标的培养模式。专业学位研究生改革重点是突出职业需求导向，以实践创新能力培养为重点，以产学研结合为途径，改革教学方法，加大实践教学比重，加强案例教学和实践基地建设，建立与特定职业岗位要求相适应的培养模式。

（四）促进国际交流，突出对外开放。加强国际交流与合作，加大国际化办学力度，支持培养单位加强国际化师资队伍建设，支持与境外高水平大学合作开展“双学位”“联合学位”等项目，完善来华留学研究生政策，加大对研究生访学研究、短期交流、参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例，进一步提高培养管理与服务的国际化水平，浓厚国际化培养氛围。

第三部分 发展任务

以质量为主线，重点实施以下七大工程，努力提升研究生教育质量。

一、生源质量提升工程

进一步完善研究生奖助体系。完善研究生奖助学金制度，

充分发挥奖、助学金对吸引优质生源、解决学生后顾之忧、鼓励学生积极参与创新创业活动的引领作用。

试行“申请一审核”“硕博连读”制。为切实选拔专业基础扎实、科研能力强、具有培养潜质的全日制应届学术型硕士毕业生报考我校博士研究生，我校将改变传统的“以考定录”的方式，试行“申请一审核”“硕博连读”方式选拔优秀生源攻读我校博士研究生。

建立质量导向的招生分配机制。以保障和激励相结合的原则，立足学科和学位授权点建设需要，按学科贡献度（如培养单位指导教师的研究成果和学生考博率情况等）分配各培养单位学术型研究生招生指标。

二、教学质量提升工程

优化人才培养方案。根据相关部门、科研院所、行业企业的专业人才评价标准，结合专业实际确定专业培养目标，制订专业教学质量标准，细化创新创业素质能力要求，优化课程体系。鼓励打通一级学科的基础课程；开设跨学科专业的交叉课程；开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课；探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学

籍休学创业。

改革课程教学方法和考核方式。广泛开展启发式、讨论式和参与式教学，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。改革考试考核内容和方式，探索建立课程教学的分类考核和质量评价机制，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。建立学生评价、教学督导、学院（学科）考核三者结合的课程评价制度。

重视案例编写，提高案例教学的质量。明确案例教学的具体要求，规范案例教学程序，提高案例教学质量，强化案例教学效果，积极组织开展优秀案例、优秀案例视频课评选和案例教学竞赛等活动，引导和推动广大教师更加深入地研究和实施案例教学。完善案例库建设、管理和使用办法，提高案例使用效率，搭建案例研究、开发、使用和共享的公共平台。

加强实践教学，提高实践教学基地的使用效果。依托基地，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。会同合作单位，根据培养方案，结合基地实际，制订研究生在基地期间的培养细则，明确培养考核要求，落实学生在培养单位与

培养基地的时间分配和具体培养内容，加强对基地期间培养过程监督。通过采用阶段考核和终期考核相结合等方式，加强对研究生实践能力的培养。

统筹构建质量监督和保障体系。加强和完善内部质量保证体系建设，把质量保障落实到各个培养环节；将创新精神、创业意识和创新创业能力列入研究生教学质量年度报告的重点内容，接受社会监督；以质量为主导统筹配置资源，建立研究生教育绩效拨款制度；充分利用学科评估、学位论文抽检、质量信息平台建设的契机建设好外部质量保证体系；建立自评、校评、第三方评价、用人单位评价的反馈机制；把案例研究、编写、教学以及参加案例教学培训等情况，纳入教师教学和科研考核体系。

三、学位论文质量提升工程

学位论文统一由教育部学位中心进行评阅。将我校博士学位论文送交教育部学位中心论文评审平台进行评阅，以后逐步在学术型硕士论文和专业学位硕士论文中推广。

开发学位论文管理系统。将学位管理工作的全部流程贯穿其中，包括政策的发布、表格的上传下载、论文的选题和开题、论文的中期检查、论文的提交和过程控制、论文各阶段的评分和成绩汇总、论文复制率和差错率检测、论文评优、文档材料打印、历史记录归档和查询，实现学位整套操作管

理流程的无纸化、网络化。

四、教师指导能力提升工程

加强师资培训与交流，提高教师的指导能力。建立导师定期培训制度，有针对性地提升教师创新创业教育的意识和实际指导能力和水平。选派青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学，提高实践教学能力。积极开展案例教学师资培训和交流研讨，推出案例观摩课和视频课，帮助教师更新教学观念，了解案例教学的内涵实质，准确把握案例教学的特点和要求，熟练掌握教学方法，提高案例教学的能力和水平，积极主动开展案例教学。

建立校内外导师合作机制。与行业、企业共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双师型”导师团队。

加强对校外导师的考核。建立校外兼职导师库，加强在校外兼职导师选聘、使用、激励等方面的管理，针对长期未履行导师职责的兼职导师不再续聘。

五、管理服务水平提升工程

加强研究生就业指导，提升就业质量。邀请校友、校内就业指导老师举办就业指导讲座，提高研究生就业面试技巧，鼓励研究生走出去，转变就业观念。继续加强和各用人单位的联系，开展校园招聘，举办研究生就业专场招聘等活

动。

实行就业工作专人负责制。在毕业生就业咨询、就业指导、就业服务、就业派遣等方面为毕业生提供优质服务；为就业困难的学生提供针对性的就业帮扶。

加强研究生学籍管理。将在职研究生和同等学力申请硕士学位人员纳入学籍管理，建立学籍取得和超学制定期清理制度。

六、研究生教育国际化工程

支持研究生境外学习和交流。对研究生参加境外高水平学术会议、国际专业竞赛、国际交换生项目、国家留学基金委出国留学项目等给予经费支持。对拟参加境外交流项目的研究生在选课学分和课程给予特殊通道，境外学分可抵免校内学分。

完善国外来华留学生管理和师资选聘制度。制定国外来华留学生培养管理办法，规范国外来华留学研究生课程设置、导师选聘及管理，提高国外来华留学研究生培养质量。

七、信息化建设工程

实现研究生培养各环节信息共享机制。将研究生学籍管理、培养管理、奖助管理、就业管理、学位管理、档案管理、数字化资源管理各模块信息共享。

研究生培养质量信息公开制度。按教育部要求公开信息，

在学校门户网站开设信息公开专栏。充分利用新闻发布会及微博、微信等新媒体方式，及时公开信息，加强信息解读，回应社会关切。

第四部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

工程名称	项目名称	目标	完成时间
生源质量提升工程	完善研究生奖助体系	有效发挥激励和助学作用	2016 年 9 月
	试行“申请—审核”“硕博连读”制	选拔优秀生源	2016 年 3 月
	建立质量导向的招生分配机制	有利于学科建设、培养质量的提升	2016 年 3 月
教学质量提升工程	优化人才培养方案	体现培养目标和专业质量标准	2016 年试点、2017 年逐步展开、2018 年完成全面优化
	改革课程教学方法和考核方式	有利于培养创新创业精神和实践能力	2016 年课程试点、2017 年经验推广扩大试点
	重视案例编写，提高案例教学的质量	案例教学覆盖率 100%，形成案例教学库	2016 年培训、2017 年初步建成
	加强实践教学，提高实践教学基地的使用效果	有效发挥实践基地对提高实践能力的作用	2016 年完成评价标准制定、2020 省级联合培养基地达 30 家
	统筹构建质量监督和保障体系	根据质量报告结果给予政策和资金支持	2016 年实行研究生质量报告公开制
学位论文质量提升工程	学位论文统一由教育部学位中心进行评阅制度	严把出口关	2016 年学术型 2017 年全面外审

	开发学位论文管理系统	严格过程控制	2016 年开发、 2017 年试行、 2018 年全面使用
教师指导能力 提升工程	加强师资培训与交流	提高教师的指导能力	2016 年 3 月开始
	建立校内外导师合作机制	优势互补	2016 年 7 月
	加强对校外导师的考核	切实履职	2016 年 9 月
管理服务水 平提升工程	加强研究生就业指导	提高就业质量	2016 年 1 月
	实行就业工作专人负责制	提高服务水平	2016 年 6 月
	加强研究生学籍管理	统一规范管理	2016 年 1 月
研究生教育 国际化工程	支持研究生境外学习和交流	拓宽国际视野	2016 年 1 月
	完善外国来华留学生管理和师资选聘制度	扩大国际影响	2016 年 9 月
信息化建 设工程	实现研究生培养各环节信息共享机制	提高工作效率	2017 年 6 月
	研究生培养质量信息公开制度	接受社会监督	2016 年 12 月

二、保障措施

（一）监控机制

研究生教育质量提升是一项系统工程，要采取有力措施，从组织、资金、政策等方面予以支持和保障。

组织保障。加强对研究生教育改革的组织与领导，成立由分管研究生工作的校领导任组长，各学院主要负责人、研究生院相关负责人任组员的领导小组，全面规划、组织协调研究生教育改革工作。

资金保障。加大经费和政策支持力度，激励研究生教育改革，重点加大创新创业教育、学生创新创业项目、课程建设、案例教学和基地建设等方面的投入，为实现研究生教育改革的建设目标提供资金保障。

政策保障。对研究生教育在招生、培养、学位管理、导师管理、学生管理等方面的改革给予全方位的政策支持，确保高标准、高质量地完成高层次人才培养任务，实现培养目标。

（二）宣传机制

加强质量文化建设，增强导师和研究生的质量意识，大力宣传加强提高研究生教育质量的必要性、紧迫性、重要性，使质量意识成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结兄弟高校的好经验好做法，树立先进典型，丰富宣传形式，努力营造质量为先、勇于创新创业的氛围环境。

（三）调整机制

采用研究生教育质量年度报告制，对我校研究生教育质

量及时监控，并根据学科专业结构和创业就业导向，适时调整研究生教育改革措施，以更好满足经济社会发展对研究生教育的要求。

江西财经大学“十三五”时期本科人才培养规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校本科人才培养工作迈上新台阶，结合我校本科人才培养实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

“十二五”期间，是我校进一步深化内涵建设、由“做大”向“做强”转变的战略转型期，本科人才培养工作成果丰硕，赢得了较高的办学声誉。

一、“十二五”发展回顾

（一）创新创业型人才培养成效斐然，赢得了较高的社会声誉。全日制在校本科生由 18600 人增加到 20229 人，其中财经类人才输出的社会影响尤其突出。我校校友创立的企业不仅在主板市场、创业板市场成功上市，2012 年新成立的上海股权托管交易中心也有我校校友创立的企业在挂牌交易。据统计，2014 年全国上市公司财务总监（CFO）毕业院校排名我校居全国第 4 位，2013 年中国校友会网中国造富大

学排行榜我校名列第 39 位，中国大学杰出人文社会科学家校友榜我校名列第 60 位，中国大学校友捐赠排行榜我校名列第 47 位。录取平均分数超出省重点线的比率较“十一五”期间提升近 50%，会计、金融等热门专业录取分数线超出省重点线比率升幅更大。大批“专业基础扎实、上手快、后劲足”的毕业生受到用人单位的普遍欢迎，平均毕业生初次就业率均超过 90%。2012 年获得国务院表彰的“全国就业先进工作单位”称号（全国高校共 15 所），是江西唯一获此殊荣的高校。2013 年 6 月，在教育部学信网公布的普通高校大学生满意度调查结果显示，我校进入“全国本科生综合满意度 50 强高校”，是我省唯一一所入围的本科高校。

（二）教学改革成果丰硕，立项数目递增。获得国家级教学成果二等奖 1 项；国家级规划教材 7 部；获国家级卓越法律人才培养计划项目 1 项；获批国家级法学实践教育基地 1 个、国家级虚拟仿真实验室 1 个、中央与地方共建实验室项目 9 项、中央与地方共建实践基地 4 项。新增国家级精品视频公开课 3 门、国家级精品资源共享课 7 门。我校作为国家大学生创新创业训练计划学校，获得国家级大学生创新创业训练项目立项 150 项；以张尧学院士担纲为首的管理科学与工程院士工作站入驻我校。省内获得省级质量工程项目 38 项（其中人才培养模式创新实验区 2 项、专业综合改革 7 项、

精品课程 4 项、精品资源共享课 18 项、卓越人才 4 项、教学名师 3 项)；获省级优秀教材 16 部；获得省级教学成果奖共计 27 项，其中一等奖共计 13 项；二等奖共计 14 项，获奖总数和获奖等级均位列全省名列前茅。卓越计划共获得国家资助 640 万元。

在校学生学以致用积极进行科学研究，参加各类竞赛，在全国金融衍生品设计大赛、全国大学生保险产品设计大赛、全国银行产品创意大赛、大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、大学生管理决策模拟大赛、国际商学院联盟（NIBS）商业案例大赛、海峡两岸会计辩论赛、模拟联合国大赛、德国“红点”设计大赛、大学生网球联赛等省级以上竞赛中，共获得奖项 2000 余项。

(三)创新创业型人才培养模式特色逐渐显现。按照“厚基础、宽口径、重能力、强素质”的培养要求，推进了人才培养模式改革。2014 年开始实施了“学院招生，大类培养”改革，打通不同专业界限，将 50 多个专业合并成为 30 多个大类（少数专业单独招生），前两年按照大类共同培养，后两年再进行专业培养；按照分数优先、遵从志愿的原则有序组织学生转换专业，转专业比率逐年提高；修订了人才培养方案，优化了课程体系，课程结构调整的通识教育课程、学科大类课程和专业课程三大平台，其中通识课程占比、选修

课程占比、实践课程占比大幅提高；降低了总学分要求，给予学生更大的自由发展空间；开设了市场营销、国际经济与贸易、法务会计创新创业试验班。

（四）创新、创业、实践育人并驾齐驱。拥有了 1 个国家级实验教学示范中心、8 个省级实验教学示范中心和 5 个省级实践示范基地，校外实习基地 130 多个。作为国家级“大学生创新性实验计划”立项学校，建立了多维创新创业教学资源平台，平台资源包括一个创业教育实验班（每年招收 3 个实验班每班 50 个学生）、创业型人才培养工程特色项目（20 个）、创业教育网站（1 个）、“精品课程+精品教材”、创业模拟实验室、创业孵化中心和青年创业园。形成了“通识教育+专业教育+创业教育”的培育体系和“三个课堂联动、三类实践互促”的运行机制。创业指导教师不仅有本校专职教师，还有学校聘请的企业高管、政府官员、专家学者等兼职教师。实践教学内容按照基础性实验模块、综合性实验模块、设计创新性实验模块进行分类设计，注重理论教学与实践教学的衔接与印证，安排了案例分析、仿真模拟、创新创业训练、学科竞赛、顶岗实习等各种形式的实践活动。确保了经济管理类本科专业实践教学学分不少于总学分（学时）的 15%、理工工艺类本科专业不少于 25%，创设了“创新实践学分”。具体开展的实践教学项目包括：“大学生学科竞赛”

“大学生科学研究” “大学生创新创业训练计划” “大学生创业孵化” “CPA 境外实习选拔” 等。大学生创业孵化中心已成为江西财经大学培养创新型人才的摇篮，新锐教育发展有限公司等 6 家企业年营业收入突破 100 万元，另有 4 家企业年营业收入突破 50 万元。五年来，从大学生创业孵化中心孵化出去的企业共有 6 家，创业孵化中心入孵企业共实现销售收入 5600 余万元，2012 年实现销售收入 1900 余万元。

（五）专业结构不断优化。专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、历史学、文学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 11 个学科门类，体现了“以经济、管理类学科为主，多学科协调发展”的定位。新增 7 个适应社会经济发展的专业，停办 14 个普通本科专业。发挥优势专业的辐射带动作用，依托交叉和新兴学科建设高水平专业，2 个专业获得 CFA 协会大学认证，以专业综合评价为契机，加强了专业建设、课程建设、教材建设和实践教学资源建设。

（六）教学资源日益丰富。继续加强“3+7+X”专业主干课程建设，立项建设了 300 余门主干课程；改进了“第二阶段”教学安排，各学院充分利用二阶段教学进行了各专业的特色化培养；立项建设了教学范式改革，促进教师用信息化的手段改进教学，实施“翻转课堂”“线上线下混合模式教学”、探究式教学、情景式教学、访谈式教学等教学改革；

建设了 2 个高质量的录播教室，以备慕课建设和远程教育之需；出版了信毅教材 30 部。

（七）师资队伍教学水平不断提高。增加国务院政府特殊津贴专家 5 人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3 人，国家级教学名师 2 名，江西省“井岗学者”特聘教授 3 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 26 人，省级教学名师 21 名。现有江西省中青年学科带头人 73 名，江西省中青年骨干教师 45 名，二级教授 34 人。16 名教师在国际学术组织任职或担任国际期刊编委。实施了“教学十佳”和“金牌主讲”评选制度，有效促进了教师队伍整体教学水平的提高。鼓励老师们参加全国性的各类教学竞赛，获全国多媒体课件大赛一等奖 8 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项，全国高校青年教师教学竞赛二等奖 2 项。派出出国进修教师 161 名、国内进修 322 名。通过引进加培养的方式，提升教师整体学历水平，“十二五”期间引进博士 124 名（含海归人才 23 人），使得拥有博士学位的教师人数占比由原来的 12% 增加到 44%。

（八）教学质量监控体系不断完善。坚持“两线控制、三项评价、四方反馈”的教学质量动态监控，实施了本科教学工作常态监控，从 2012 年起逐步利用信息化手段改进教学质量监控，分三期在蛟桥园区、麦庐园区分别建立了标准

化考场，利用监控视频进行远程质量控制，并且还小范围实施了“诚信考场”的“无人监考”尝试。进一步完善教学责任制、教学督导制度、教学事故认定、学生教学投诉、教学信息员等制度，初步实现对教学质量的全面和全程监控，同时建立课堂教学评价、专项检查教学质量评价机制，每年颁布本科教学质量分析报告。

（九）国际化办学稳步推进。国际学院金融学专业（CFA方向）和金融学专业（国际金融方向）获得CFA协会大学认证项目的正式认证。获批江西省首个英国特许公认会计师公会ACCA考点、全国GRE考点。学校初步形成了“教学相长、中西合璧、外引内联、高位嫁接”的国际化办学特色，开设了金融学（CFA方向）、会计学（国际会计方向）、国际经济与贸易（CITF方向）等涉外专业，采用原版教材，聘任美国、加拿大等国家知名高校的教师授课，同时辅助以国内教师双语教学，采用全英文作业和全英文考试。1000余名学生赴海外院校交流学习，近200名大学生赴牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学院等世界一流名校攻读硕士或博士学位。

二、本科人才培养存在的问题

学科专业布局不够合理。由于历史遗留原因，学科专业布局不尽合理，不利于学生的大类培养。有的学院招生规模

不大但有 3 个学科大类 4 个专业，专业的课程设置差别很大，不利于共同培养。有的学院专业布点分散，各专业之间的区分度不大，每个专业（含方向）招生规模也不大。

分类分层人才培养有待优化。人才培养的区分度不高，特别是拔尖人才和创业型人才的培养机制有待进一步优化。创业教育与专业教育结合程度不够高，创新创业课程尚未形成完整的课程体系，教师创新创业教育的意识和能力有待进一步提高，创新创业体系亟待进一步优化。

信息化教学资源匮乏，录播教室稀少，难以满足慕课、微课建设需求。全校教学实验室仪器设备老化、更新不足，实验场所分散，校园办公用云平台 and 实验用云平台建设有待统一协调，为了满足慕课等新型线上线下混合教学模式的需要，光纤入户改造亟待完成。

协同育人机制有待全面铺开和进一步深化。虽然我校的部分学院在校校、校企、校地、校所、国际合作方面有一些探索，但是协同育人涉及的面不够广泛，合作不够深入，特别是国际合作方面，合作院校数量、交换生数量、出国留学学生数量、出国培训教师数量等都有待大幅提高。

三、“十三五”形势分析

从全国本科教学改革趋势看，教育部正在组织制定本科专业设置标准，引导学校和教育厅组织专业综合评价，加强

本科专业设置与建设的科学性、规范性。重视人才的分类培养，实施拔尖学生培养试验计划和卓越人才教育培养计划，探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才新机制，我校有望在深化专业综合改革、深化大类培养改革方面取得新的突破。

（一）“中西部高校基础能力建设工程”新支持。2013年5月我校正式进入“中西部高校基础能力建设工程”规划行列，其中硬件建设项目包括蛟桥园图文信息大楼和麦庐园北区综合实验实训大楼；软件建设任务主要包括专业综合改革、创业型人才培养、实践创新能力培养和提升教师教学研究能力等。

（二）省部共建新机遇。省部共建在政策倾斜、资源整合、科学研究、办学经费等方面为我校实现跨越式发展开辟了更大空间。财政部专门设有对接单位负责共建工作，省部共建所产生的显性与潜性效应将支撑我校在更高的办学平台上持续发展。财政部对共建工作联席会议、信息交流、联合研究、舆论宣传、人才培养、合作发展等六方面进行了规划，为我校与其他五所共建兄弟院校、三所国家会计学院的协同共进筑就了平台。

一大批国内高校都部分或者全面实施了大类招生，而且近年来这些高校大类招生大类培养的比重不断增加，有的还

开辟了创新人才培养模式的实验区，实施跨 2-3 个学科的人才培养模式，转专业的比例也在逐步提高。大类招生大类培养、创新人才培养模式、提高转专业比率等改革措施都是为了将优质的、适合的学生与相应的专业进行匹配，相比之下，我校创新人才培养模式改革有待进一步深化，转专业比率等方面有待逐年提高。

许多大学非常都重视优质教学资源建设与共享，充分利用中国大学 MOOC、超星、卓越等教学平台，给学生增加课程修读机会。反观我校由于各种硬件条件的限制和软件因素的制约，慕课建设和慕课放送还处于起步阶段，这对于提高我校精品课程的知名度乃至提高我校知名度形成了制约。其他大学充分利用互联网资源进行网络课程建设和传播的这些改革，也对我校本科人才培养模式提出了挑战。

第二部分 发展目标

一、总体目标

在财政部、教育部和省委省政府的大力支持下，充分利用各种社会资源，力争结构布局更加合理、办学质量不断提高、体制机制充满活力、主要办学指标接近或达到国内高校先进水平，实现从“知名大学”向“高水平大学”的迈进。继续坚持以经济管理学科为主、多学科协调发展的学科格

局，不断深化“大类招生、大类培养”改革，根据“厚基础、宽口径、重能力、强素质”培养要求，以学分制为基本教学管理制度，以互联网+的模式促进教学范式改革，不断完善“教室、校园、社会”三个课堂联动，“实验课程、专业实训、综合实验”三类实践互促的人才培养模式，培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。进一步推动本科教育改革，强化内涵建设，铸造财经类特色高校品牌，创建与教学研究型大学相适应的一流本科教育，彰显创新创业型人才培养特色。

二、具体目标

（一）稳定规模，继续深化大类招生大类培养改革。本科在校生规模控制在 22000 人左右。按照“宽口径、厚基础，前期趋同、后期分流”的思路，继续深入推进按大类招生改革，进一步深化院系专业调整，精简大类招生的类别数量。本科专业大类和招生专业总量控制在 50 个左右。每个学院专业大类数量原则上不超过 2 个，每个学科下属专业数量原则上不超过 4 个，相近的专业应进行合并。尝试艺术类大类招生改革，视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术按照设计学类进行招生；音乐学按照音乐学大类进行招生。

（二）优化专业结构，打造优势专业。继续加强专业内涵建设，大力建设优势专业 20 个，在文理渗透、理工交融

的多学科协调发展的学科平台上，建成一系列布局更优结构更合理的财经特色专业群。努力实现我校在省内财经类专业综合评价名列前茅、在全国财经类专业排名进位赶超的目标。新建 2-3 个与社会发展密切相关的新兴专业，深化和推广 2 个国家级人才培养创新试验区的建设，探索 1-2 个基础学科拔尖创新人才培养模式改革，推动 3-5 个专业实施国家级、省级“卓越人才培养计划”和校企合作专业人才培养模式的改革与实践。

（三）利用“互联网+”的模式优化课程建设。充分利用“互联网+”的模式，进一步推动教学范式改革，优化课程建设，形成与我校人才培养目标相适应的课程体系。择优建成 5-8 门国家级精品视频公开课，8-10 门国家级精品资源共享课，10-20 门国家级慕课，争取这些慕课不仅能在中国大学慕课等的国内知名慕课平台上线，而且有 1-2 门慕课能在国外的慕课平台上线。择优资助 100 部教材建设，力争国家规划教材立项数 8-12 部。第二轮继续建设主干课程 100 门，加强对课程视频资源建设及上线的考核，使主干课程建设成为精品资源共享课、精品视频公开课、慕课等的建设基础。加大双语课程建设力度，力争主干课程的 80%能建成与国外相关系列课程对接的双语课程。

（四）师资队伍建设。计划全校生师比控制在 17:1，其

中拥有高级职称人员 890 人，获博士学位人员 830 人。计划新增长江学者 2-3 人、千人计划 1-2 人、特支计划（或万人计划） 2-3 人、国家杰出青年基金支持计划 1-2 人、国家级百千万人才 2-3 人、国务院津贴 4-6 人、国家教学名师 1-3 人。省级教学名师 5-7 名。力争省级学科带头人数量总额突破 80 人，省级高校骨干教师总量突破 55 人。提高专任教研人员的国际化水平，拥有海外特聘教授 30 人、海归博士 100 人（5%）。着力打造高端教研创新团队。为加强学术交流，力争教师国内外访问学者数量每年增长 4%。

（五）教学成果培育。每年立项校级教改课题 20 项，并积极培育并组织申报省级、国家级教改项目，按步骤、有侧重地培育一系列有创新、有突破、有实效、有影响的教改成果，力争达到省级教学成果奖 30 余项，国家级教学成果 1-2 项，力争国家级教学成果奖一等奖实现零的突破。

（六）创新创业能力培养。丰富创新创业多维平台的内容建设，完善创新创业教学，促进学生更多地参与学科竞赛、科研训练、创新创业训练计划和创业孵化项目，完善实验实训平台和校外实践教学基地建设，扩大“卓越人才培养”项目立项数。争取“卓越人才培养”项目增加 2-3 个；加大对学科竞赛的支持力度，重点培育“挑战杯”项目，争取实现一等奖零的突破；新增新建一批模拟仿真实验实训室，力争

新增 1-2 个国家级实验教学示范中心；深化与科研院所、行业、企业等合作，共建具有一定规模的校外实践教育基地，力争建成校级大学生校外实习实践教育基地 400 个、省级 3-5 个、国家级 1-2 个；加大我校对校内创孵中心企业的支持力度，加强创业指导和融资创新的支持，力争五年总销售产值过亿。

（七）教学设施建设。建立 6-10 个录播教室用于慕课的制作和慕课远程教学，并且建立慕课工作室，慕课工作室将按照项目制管理的模式，统一进行视频资源录制、视频资源的编辑加工及管理利用。

（八）国际化办学。在校学生中有出国（境）交流经历的比例占在校学生总人数的 5%以上；在校的来华留学生总数超过 500 人（其中学历生比例不低于 50%），引导更多的教师、学生参加国际学术交流和国际赛事，举办暑期学校、国际文化节等校园国际文化交流活动，推动多元文化交流。加快相关专业、学科的国际认证，加大双语课程建设力度，力争建设 6-8 个全英文专业，课程 200 门左右。开办 4-5 个高质量的本科中外合作办学项目，加盟 1-2 个具有国际影响力的组织，力争实现境外办学的零突破。

第三部分 主要任务和抓手

一、进一步深化“大类招生、大类培养”改革

按照“厚基础、宽口径、重能力、强素质”的培养要求，深入推进“大类招生、大类培养”改革，进一步理顺机制，逐步从“学院招生”过渡到“大类招生”，逐步提高“大类培养”的覆盖面。逐步打通一级学科或专业下相近专业的基础课程，逐步建立跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业的交叉培养创新创业型人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

二、实施人才分类培养

进一步发挥部分学院拔尖人才培养优势，培养研究型人才；同时开拓复合型创新创业型人才新平台，在创业学院开办“信毅班”试行导师制培养，必要时进行校内校外双导师制培养，加强校企、校校、校府协同人才培养，提高学生创新创业能力；强化专业应用型卓越人才的专业能力培养，突出专才特质，培养其专业应用能力。

三、加强专业建设

继续优化专业结构，努力构建适应经济新常态的专业结构体系。按照“厚基础、宽口径、重能力、强素质”的培养要求，进一步加强通识教育和学科基础教育，突出创新创业能力、实践能力、服务社会能力的培养，拓宽学生的知识面和思维空间，使学生在就业和深造时有更广阔的选择。专业

建设重点突出财经特色、信息经济特色、学科交融特色。

以社会需求为导向，进一步深化院系专业调整，优化专业结构，建立布局科学的财经特色专业群。继续对江西省专业综合评价中专业综合排名落后的专业进行调整，对于招生第一志愿录取率小于 30% 的专业和常规就业率低于 30% 的专业，将逐年缩减其招生规模，或者隔年招生，直至完全停招。

四、利用网络媒体促进教学改革

不断深化教学范式改革，充分利用互联网媒体，实施线上线下混合模式教学、翻转课堂、情境教学、启发式、探究式、讨论式教学等多重教学范式，提升教学效果。

深入推进慕课教学改革。完善慕课应用机制。对于辅导慕课自主学习（学生为主体）、线上线下慕课混合式教学、慕课资源式教学（仅使用部分模块）进行分层管理，实施分层考核和激励；完善慕课建课激励机制，对于利用网上慕课资源进行课程改造的，以及自主碎片化重构学习单元自建慕课的，将给予不同系数的慕课建课奖励；配套制定慕课学分认定及替换办法，对于选用规定平台上的慕课并获得网上考试通过的，将按照本办法进行成绩认定和学分认定，对于混合式教学的由任课教师认定成绩和学分。

五、提高国际化办学水平

提高国外留学生人才培养水平。参照国际上同类型学校

的对应专业的人才培养体系，重构我校的课程体系，审定核心课程，加强国内国外课程的对接和融合，提高学分制系统的开发和管理国际化水平，方便国外留学生选课和上课。

推进教师队伍建设的国际化，积极引进国外优质教育资源和教育理念，一方面积极引进国外教师来我校讲学、学术交流，另一方面鼓励教师出国进修，学习国外先进经验，不断提高双语教学水平。

推进我校本科教育的课程体系改革，引进国外优秀教材，开拓学生的国际化视野，继续鼓励学生与国外高校进行校际交换，采取多种方式扩大与国际高水平大学合作办学，提升我校国际化水平，培养具有国际竞争力的人才。

六、强化实践教学

深化实践教学体系改革，理顺人才培养目标、实践能力培养目标、实践模块划分、实践课程支撑之间的关系，重新规范实验类别为基础性实验、综合性设计性实验、创新性实验三大类，强化学科基础知识掌握、专业知识掌握、能力培养之间的联动，完善实践教学计划，做实做优实践项目，丰富实践课程体系，深入探索跨学科实践教学项目开发。

七、加强实践育人工作

坚持以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标，科学设计，统筹协调，分类指导，分步实施，进一步

完善“三类实践、三个平台、四大模块、四项能力”的实践育人体系，包括制订与完善实践教学方案，实施“项目驱动”的实践教学实施流程；整合实践教学资源，建立“统筹规划、技术先进、服务开放、运行高效、内外协同”的实践教学资源共享平台；打造由专业实验人员、校内指导教师、校外实务专家所组成的业务熟练、专兼结合的实践教学师资队伍；加强对外合作与交流，充分挖掘各类社会资源，探索协同育人长效机制；加强创新创业训练，培养创新能力、创业意识及创业精神；坚持德育为先，加强社会实践活动系统设计；健全与完善实践育人质量评价制度、监控体系及保障机制，保证实践育人目标的整体实现。

八、加强师资队伍建设

强化教师发展中心的职能，对新进教师进行系统化的教学规范培训、教学技术指导、师德师风教育。加强教师双语教学能力的培养，公开选拔适合的教师赴境外进行相关学术培训。

设立教师教学能力促进与评审机构，研究现代教育理念和教师教学现状，接受教师教学方面的咨询、辅导与服务，组织对青年教师教学能力评审和教师“双语”教学能力、课堂教学质量评价，开展教学名师评选。

九、完善质量监控

完善教学质量保障体系，加强学校自我评估和教学工作常态化质量监控，形成长效机制。建立教学基本状态数据库，发布质量分析报告；同时加强各教学环节的督查和检查力度，完善教师课堂教学质量评价机制，建立常规化的测评、反馈、调整机制。

十、提高教学质量管理水平

充分利用标准化考场设备，进行微格教学研讨。标准化考场进行参数设置之后，就可以对教师上课情况进行跟踪录制，鼓励教师利用录像改进教学、集体备课，教学团队开展教学观摩，提高教学水平。

第四部分 保障措施

一、制度保障

建立健全教学规章制度体系，是实现教学管理制度化、规范化和科学化，形成自我管理、自我发展、自我约束良性机制的基础，严格执行教学规章制度是提高教学管理水平的关键。建立健全教学管理规章制度要着力体现以学生为本、以教师为本、以院系为本的理念，着重解决增强院系教学管理活力、增强管理制度弹性、强化管理制度的服务内涵等核心问题。

二、组织保障

各级党政主要负责人为本科教学工作的第一责任人，应亲自规划与指导本科人才培养工作，在人才培养方案的制订、课程体系的改革、教学改革的推进、教学过程的质量监控等工作中承担主要职责并发挥领导作用；完善和加强教学工作二级管理，调动二级教学单位教学的积极性和主动性，形成本科教学工作管理合力；制定关键管理岗位、骨干人员的培养机制，提高管理的业务能力与综合素质，强化“管理即服务”和“管理育人”的思想，建立一支专业化、高水准、老中青结合的管理队伍。

三、经费保障

切实保障教学经费投入，为本科教学工作提供良好的硬件设施和软件环境。积极筹措教学经费，加大对教学设施建设的投入，改善教学条件，提高教学信息化水平和网络化水平；加大对学生创新创业能力训练的经费投入，提高本科教学业务经费比例；加大对实验、实践教学经费的投入，适当提高经费标准；支持专业、课程建设和优质教学资源建设，支持教学研究、改革和教材建设，支持学分制系统改造，实现管理方法手段的现代化；安排足够的经费解决特聘教授、教学关键岗位及其他拔尖人才的待遇，稳定引进一批教学科研骨干师资队伍等。

江西财经大学“十三五”时期科研发展规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校科学研究迈上新台阶，结合我校科学研究实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

科研工作取得长足进步，科研整体实力大幅提升，科研成果取得重大突破，实现了跨越式发展，学校继续巩固我校在省内人文社科研究领域整体实力居前的优势，继续努力建设具有我校鲜明特色和竞争优势的科学研究创新体系，高层次科研成果持续增加，科研创新平台体建设成果显著，科研整体实力显著增强，科研事业跨上了一个新台阶。

1. 国家级项目立项取得空前喜人成绩。国家级课题立项数量大幅增长，共立项 231 项，比“十一五”期间立项总数 115 项增加 116 项，增长 100 %。国家社科基金项目立项工作实现了两项重大历史性突破：一是 2013 年实现了国家社科基金后期资助项目立项零的突破；二是 2013 年又实现了

全国教育科学规划项目立项零的突破。国家社科基金项目立项数连续 5 年获全省第一，2013 年和 2014 年国家社科基金项目立项数分别位列全国所有高校第 23 名和第 26 名。国家自科基金项目产项数年创新高。近三年来国家社科基金项目和国家自然科学基金项目立项数均位居全国财经类高校前四名。

2. 高质量高层次研究成果丰硕。国家社科基金项目研究成果质量显著提升，国家社科成果获优秀鉴定等级 5 项，国家自科成果获优秀鉴定等级 2 项，编入国家规划办《成果要报》2 篇。2011 年 5 月，我校教师完成的国家社科基金项目成果简介首次入选《国家社科基金项目成果选介汇编》（第七辑，2011.5）（至今共 5 篇）；2012 年，我校教师主持完成的国家自然科学基金成果在国家自然科学基金委员会结题项目绩效评估会上首次被评定为“优秀”（“十二五”期间共 3 项“优秀”）。获得第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖 5 项，获得江西省社会科学优秀成果奖一等奖 8 项，获得江西省高校人文社科优秀成果奖一等奖 4 项，获得江西省高校科技成果奖一等奖 6 项。我校人文社科类科研成果获得全国和江西省的奖项无论从数量、等级上均一直位居全省前列。“十二五”期间我校在社会科学研究上一直保持并强化了在江西省的优势和领先地位。

3. 创新团队体系建设效果显著。进一步强化了省、校、院三级梯队式创新团队体系建设，通过学术创新团队的培育和建设，推动学科发展和繁荣学术研究的新模式。新组建 8 个创新团队，建设了以海外学术带头人为核心，组建吸收海外学术力量的研究团队，构建了新型的国际合作型学术研究平台。各团队均有显著科研成果产生。有一个研究团队获批“江西省高等哲学社会科学高水平创新团队”（2013 年财税理论与政策）。获批两个江西省重点实验室（2011 年“江西省电能存储与转换重点实验室”和 2013 年“江西省数字媒体重点实验室”）。启动了第二批至第六批优秀青年学术人才支持计划，共有 34 人入选该计划。有 2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划。通过学术创新团队的建设，培养了一批在学术界有影响、高水平的学术带头人和学术拔尖人才，有 6 人评为江西省井冈之星，1 人评为江西省主要学科学术和技术带头人。

4. 科研平台建设成效显著。正式成立了鄱阳湖生态经济研究院，获批两个江西省“2011 协同创新中心”，一个研究基地被评为江西省高校人文社科一类重点研究基地，两个研究基地获批江西省高校人文社科重点研究基地，新获批 2 个江西省高校人文社科重点研究基地和 2 个江西省哲学社会科学重点研究基地，及 1 个江西省软科学研究基地。

5. 科学研究国际化水平逐步提高。成立了以吸引全职海归人员为主体力量的“金融管理国际研究院”，着力构建以开展国际学术研究与交流合作为主的学术创新平台。该院教师于 2013 年在世界顶级学术期刊《Management Science》发表论文是我校首次以第一署名单位在世界顶级学术期刊上发表学术论文，也是我校科研国际化取得的重大突破。承办了两场高水平国际学术会议，诺贝尔奖经济学家首次来我校进行学术交流。

6. 为地方经济社会发展的服务不断推进。为地方经济社会发展服务方面不断扩展和深入，充分发挥了“智囊团”与“决策库”的作用。强化了科研成果对经济社会发展的应用价值，在政策上引导我校科研人员产出有现实意义及应用价值的研究成果，加快了我校科研成果的应用与转化。有计划、有组织、有针对性地开展科学研究，为政府部门决策服务，加强了对经济社会发展的现实需要及长远发展急需解决的重大课题组织攻关并取得切实成效。出现了一批有较高知名度的专家学者，扩大了我校在服务地方经济建设的影响力。多项重大建议受到省领导的关注，并被有关部门吸收采纳，为促进江西省经济社会发展发挥了积极作用，成为我校展示社会科学研究成果的重要平台和产学研紧密合作的示范窗口。

《战略性新兴产业发展研究》等系列报告获省领导批示达 25 次。内刊《江西经济分析》获省领导批示 14 次,《发展改革研究》获省领导批示 9 次。省政府重大决策课题《昌九一体化发展规划》研究报告获省领导批示 7 次。两项成果获得国务院副总理批示。我校与江西日报联袂打造《财大论道》专栏,江西日报财经版以整版篇幅系列刊发来自我校的专家访谈报道《把脉江西战略性新兴产业》,扩大了我校影响。从 2013 年开始,我校积极承接财政部部校共建联合课题研究工作,累计承接八项研究课题。2013 年,组建了财政大数据平台项目建设团队,为建立在“大数据分析理念”基础上的新型领导决策提供数据服务。

二、“十三五”形势分析

(一)“十二五”时期我校科研工作存在的不足

综观“十二五”时期我校的科研工作,我们必须清醒地认识到,不足仍然存在,尚有很多方面需要完善和提高。主要体现在:一是科研基础还需全力夯实,科研制度设计还需尽力优化;二是有特色有影响的跨学科研究队伍尚未完全形成;三是科研服务学科专业发展的功能没有充分体现,科研促进人才培养质量提升的潜力未能充分挖掘;四是为财政部、地方政府和企业决策咨询与服务的应用研究能力仍显薄弱,有影响力的“智库”尚未形成,服务地方经济社会的影

响力主要局限在江西地区，应进一步立足于中部地区，辐射全国；五是高层次的学术成果尚不多，更缺乏国际一流的学术精品，还需在培养国家级的学术大师上下大力气；六是科研创新平台体系建设的力度还需进一步加大，国家级科研平台申报尚未成功；七是我校的学术地位有待于进一步提升，需要大力推进科研的国际合作与国际化。

（二）“十三五”时期新的机遇和挑战

“十三五”时期是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011-2020年）》实施的第二个阶段，是《高等学校创新能力提升计划》（“2011”计划）深入推进的时期，国家提出《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》，同时也是我校建设百年名校、全面深化改革的关键时期，是我校实施《江西财经大学哲学社会科学繁荣计划（2012-2020年）》的关键时期，学科和科研工作跨越式发展面临新的机遇。

近年来，省内高校在国家课题立项数量方面突飞猛进，我校国家课题年度立项数在省内的优势已经不再凸显。我校在重大课题立项、高质量高层次科研成果产出、国家级科研平台建设及新型智库建设方面也一直落后于国内部分财经类院校。如西南财经大学早在2000年即组建了教育部人文

社会科学百所重点研究基地 “中国金融研究中心”，成立了“西财智库”机构并提出打造“西部财经智库”的具体目标。中南财经政法大学在国家社科基金立项数的全国排名一直呈现上升趋势，基本稳定在全国高校前十、财经政法高校第一的位次，重点项目立项率也屡创新高。上海财经大学在国内外顶尖刊物发表论文数量以及获得国家级科研成果奖项数量方面一直领先于国内财经类大学。

面对新的机遇和新的挑战，我校科学研究工作，必须设立新目标，开创新高度。要扛起“顶天立地”的大旗，在继续巩固我校哲学社会科学研究领先地位的同时，与自然科学形成交叉、渗透和融合的跨学科特色发展。要大力培育国家级项目的申报，鼓励产出高质量高层次的科研成果。科学研究的国际化必须实现跨越式发展，要大力倡导学校教师在国际顶级期刊发表学术论文，与国外学术组织开展实质性科研合作。在重要学科或领域必须形成具有江财特色、在全国有重要影响的学术流派。要努力建设一批江西省一流、国内有影响力的新型智库，争创国家级科研创新平台等。

第二部分 发展目标和思路

以邓小平理论和科学发展观、党的十八大和十八届三中全会、四中全会精神及习近平总书记系列讲话精神为指导，围

绕学校建设“高水平财经大学”的目标，努力推进科研繁荣与学术创新，建设具有我校特色和竞争优势的科学研究创新体系。进一步完善科研分类评价体系，最大程度地激发我校教研人员的积极性和创造性；大力推动科研平台建设，加强学术团队建设，多出科研精品，形成研究特色，铸造江财品牌；建设江西省一流的新型智库，在江西省和国家经济社会发展中充分发挥智囊团作用。着力培育重大科研项目，全面提升我校科学研究的层次和水平，发挥科研在我校做强做优中的核心作用；不断开拓科研国际化的新渠道，提升我校在国内外的学术影响力，为实现“百年名校”江财梦奠定坚实基础。

一、发展目标

（一）总体目标

围绕学校战略发展目标，进一步提升学校科研竞争力，继续巩固三大优势，即：巩固我校在江西省经济、管理、法学等学科研究领域综合实力位居第一的优势；巩固我校在江西省人文社科研究领域的整体实力位居前列的优势；巩固我校在国家社科基金项目立项方面领先的优势。力争实现三个突破，即：教育部人文社科重点研究基地申报和建设的突破；教育部哲学社会科学重大课题攻关项目立项的突破；国家级重要奖项的突破。继续努力建设具有我校鲜明特色和竞争优

势的科学研究创新体系，构建多层次跨学科的特色创新团队体系。建设若干个江西省一流、国内有影响力的新型智库，全面提升我校为地方政府决策咨询的能力，推动服务地方经济建设能力迈向新高度。

（二）具体目标

1. 每年培育 3-5 个国家级重大科研申报项目。国家级重大科研项目主要包括国家社会科学基金重大项目、国家自然科学基金重大项目、国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目、国家优秀青年科学基金项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等。

2. 重点建设 1-2 个江西省一流、在中部地区有影响力的新型智库，成为党和政府决策的“智囊团”。从改进科研评价体系、职称评聘科研成果考核体系、人员管理模式和经费管理模式等多方面进行综合改革，构建有利于智库创新发展的长效机制。

3. 深化科研管理体制与机制改革。建立健全科研分类评价体系；完善奖惩机制，推动科研项目管理的规范化；拓宽科研经费来源渠道，严格科研经费管理；加强科研诚信制度建设。

4. 加大科研平台建设力度。力争成功申报教育部人文社会科学重点研究基地。继续扶持我校现有的省“2011”协同

创新中心、省级各类重点研究基地、工程技术研究中心和重点实验室，继续加大科研平台创新体系的建设力度。

5. 大力开拓科研国际化的新思路。每年承办 3-5 场有影响的国际学术会议，广泛邀请国外学者来我校交流讲学；鼓励教师赴国外开展学术交流、访问活动及在国外高端学术期刊发表学术论文，大力拓展与国外院校开展联合科研的渠道。

科学研究“十三五”具体任务规划指标

类别			“十三五”期间 累计实现目标		“十二五”期间已 完成指标(截止至 2014 年)		备注
			数量 (项)	研究经费 (万元)	数量 (项)	研究经费 (万元)	
研 究 平 台	国家级		1-2		0		
	省部级		6-8		6		含已有 6 个
	江西省教育厅		10-12		9		含已有 9 个
研 究 项 目	国 家 级	国家社会科学基金项目	120	2300	108	2101	含重大招标项目
		国家自然科学基金项目	136	5000	122	4694.7	力争面上项目 10 项及重点项目突破
		其他国家级项目	4	60	1	6	
	部 级	教育部规划研究项目	50	450	51	413	
		中央其他部委研究项目	20	70	17	58.5	
	国际合作研究项目		10	300	4	298.5	
	省 级	江西省社科规划项目	220	176	199	153.4	其中重大招标项目 5 项
		江西省科技项目	150	720	125	576.6	
	省 教	人文社科项	340	360	399	349	其中重大项目 5 项。教

	育厅	目					育科学项目有整体萎缩趋势，对项目数量有一定影响。
		科技项目	120	866	124	896	落地计划可能因政策原因取消
	横向项目		330	6000	361	6302.8	横向课题管理进一步规范后可能对项目数量有一定影响。
	合计		1500	16302	1526	15849.5	考虑到横向课题经费的可能下降，未来省级项目政策的可能变化，研究经费目标确定为20000万元。
获 奖 成 果 数 (项)	国家级奖		3-5		5		全国高校人文社科奖“十三五”期间只有一次评奖
	省部级奖		100		99		
论 文	著名权威		400		328		含 SCI，SSCI，A&HCI 检索
	一般权威		800		741		含 SCI，SSCI，A&HCI，EI 检索
智 库 建 设	省内一流智库		1-2		0		
	成为政府部门决策智囊的人数		100		50		
创 新 团 队	省级（含）以上学术创新团队		10		3		

二、发展思路

继续以国家基金项目为龙头，积极培育国家级重大科研项目，保持我校现有在省内科研水平优势的基础上，向高、精、尖科研项目冲刺。改革学校科研管理制度，大力推进新型“智库”建设，为政府部门决策提供咨询，提升我校的社会影响力。大力扶持建设“2011 协同创新中心”、财政大数据平台项目建设团队和江西省人文社科重点研究基地、江西省哲学社会科学重点研究基地、江西省软科学研究基地和专

职研究机构等科研平台，以平台建设为基础推动科研团队的建设，从而推动学校整体科研实力不断上升。

第三部分 发展任务

一、深化科研管理体制与机制改革

1. 建立健全科研分类评价体系。探索实施符合科学研究规律的评价方式，采用分类评价、开放评价、长效评价等方法，改变评价指标单一化、评价标准定量化、评价方法简单化、评价结果功利化的倾向，通过科研评价方式的改革促进我校科学研究创新能力的提升。

针对科研人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。

对主要从事创新性研究的科研人员实行代表性成果为重点的评价。对基础研究人员的评价以有利于潜心研究、长期积累，催生重大原创性成果为重点。对应用研究人员的评价以聚焦需求，具有自主知识产权和重大技术突破为重点。对软科学研究人员的评价以服务决策需求，形成战略研究报告，支撑智库建设为重点。对主要从事技术转移、科研服务

和科学普及的科研人员实行经济社会效益和实际贡献为重点的评价。

对科研创新团队实行以解决重大科研问题能力与合作机制为重点的整体性评价。围绕团队自身建设、代表性成果、科教结合、机制文化等方面开展评价。认可团队科研成果所有参与者的实际贡献，反对无实质贡献的虚假挂名。

对科研创新平台（机构、基地）实行以综合绩效为重点的评价。围绕创新质量、服务贡献、科教结合、人才队伍、机制文化等方面开展评价。鼓励创新平台深化科教结合，注重创新成果转化。

对不同类别科研项目，评价标准注重创新的独特价值。基础研究项目要以原始创新性成果和创新性人才培养为评价重点，着重评价科学价值；应用研究项目以关键技术和核心技术突破、自主知识产权成果、经济社会效益等为评价重点，着重评价目标完成情况、成果转化情况以及技术成果的突破性和带动性；产业化开发项目以技术、产品的成熟度和市场反应为评价重点，着重评价对产业发展的实质贡献，促进科技成果资本化、产业化。

2. 调整科研计分标准，激励高水平论文成果与重要奖项。科研成果计分对我校教研人员的科研投入起着基本的导向作用。科研计分既要有利于调动各学科发展的积极性，又

要公平合理，使同等努力程度、同等业绩与获得的报酬奖励相匹配，兼顾经济管理、人文社科、自然科学三大学部的特点与发展需要。依据成果完成的难度和重要性综合考虑，对现有科研管理制度中的论文成果计分办法进一步梳理和修订，进一步促进学校科研“顶天”，即多出“高、精、尖”科研成果，同时促进成果聚焦，同时鼓励团队合作出成果和鼓励重要奖项的获取。

按照“奖高压低”的总体思路，进一步完善科研成果奖励制度，特别是要加大对重大科研成果的奖励力度，拉大重要成果与普通成果的计分差距，鼓励教研人员多出高、精、尖和有特色、有影响的成果。对科研管理制度进行梳理和修订的主要内容有：严格专著认定标准并依质差别计分。修订调整国际国内权威期刊目录，统一国际国内期刊计分序列。调整国际国内期刊论文奖励标准。实行权威学术期刊目录动态调整机制。

3. 改进科研管理办法，促进科研服务学科专业发展目标。明确以学科建设为导向引导科研，科研成果的认定和登记需要符合所在学科专业的发展目标和发展方向，科研经费的投入使用必须用于本学科的建设。对于学校急需发展的学科专业，其重要的支撑性科研成果实行倾斜性的奖励政策。

重要奖励或经费配套实行个人申请、学院认定、学校审批制度。

各学院（研究院所）在明确学科发展目标、优化学科方向的基础上制定具体的实施意见，明确规定学科建设经费可以资助或奖励的成果必须是本学科的重要支撑性成果，为教研人员的研究投入提供明确指南。

4. 改进科研管理办法，使科研成果有力促进教学质量的提升。加强科研成果的教学转化，以科研促进教学是提高教学质量的重要途径。科研成果能充实和改革教学内容、科研活动能促进师资队伍建设和教学环境的改善。推动教师及时把最新科研成果引入教学，积极引导学生投入科研活动。国家级课题的完成者、著名权威刊物作者必须以成果为主体内容面向全校师生开设学术讲座；权威刊物作者必须以成果为主体内容面向所在学科师生开设一次学术讲座。将相应层次的学生纳入其科研活动中，将科研选题作为学生的学位论文或毕业论文选题。学院（研究院所）制定相应的实施细则。

加大激励力度，鼓励教师潜心教学法研究以及指导学生科研。教师需发掘科研项目中的教育资源，把以科研项目为依托发表的学术论文作为教学参考资料。把科研项目与实践教学结合，将科研课题转化为学生毕业论文或毕业设计题目，将科研基地变成学生实习基地，使学生在教师指导下自

主进行选题、方案设计、论证、实施，增强学生应用理论知识解决实际问题的能力。

5. 拓宽科研经费来源渠道，严格科研经费管理。探索建立学校科学研究投入稳步增长保障机制，形成稳定的经费支持体系；引导院系建立科研投入配套体系，鼓励院系利用成果转化、社会服务所取得的收入支持科研工作；拓宽经费筹措渠道，调动企事业单位和社会各方面支持我校科学研究的积极性。完善科研经费监督管理机制和科研经费信息公开公示制度，强化对科研经费使用全过程的监管。真正做到用制度管人、管事、管钱。财务部门提升科研财务管理的针对性和专业化水平，简化科研项目经费管理程序，实行纵向与横向区别对待。

6. 加强科研诚信制度建设。完善《江西财经大学学术研究道德规范》及《江西财经大学关于学术不端行为的处理办法》，充分发挥学风建设委员会专家作用，健全学术不端行为的查处机制，对学术不端行为零容忍，努力营造宽松和谐、风清气正的学术环境。

二、加大推进科研创新平台体系的建设力度

以江西省“2011”协同创新中心建设为抓手，以我校现有的省高校人文社科重点研究基地、省级工程技术研究中心和省高校重点实验室为基础，继续加大科研创新平台体系的

建设力度。

1. 力争实现教育部人文社科重点研究基地零的突破。从科学研究、人才培养、社会服务、学术交流和基础条件等方面多措并举,加强鄱阳湖生态经济研究院的建设,力争在“十三五”期间实现教育部人文社科重点研究基地建设的突破。赴国内有关高校教育部人文社科重点研究基地进行学习调研,找准差距,确立目标,力争申报成功。

2. 以科研平台建设为重点,推进科研组织模式创新。以我校现有的省高校人文社科重点研究基地、省哲学社会科学重点研究基地、省软科学研究基地和省级创新团队为核心,以校级专职研究机构为基础,加强专职研究机构的建设工作,把专职研究机构建设成为学校科学研究的重要基地和高水平的研究中心。

努力建设科研平台和创新团队,坚持理论联系实际,着力推进学术观点创新。以科研项目为抓手,鼓励文理交融,打破学科壁垒,推动跨学科、跨部门、跨区域合作,推荐项目研究的实践转向。加强对策研究,顶层策划一批对区域与国家文化与经济社会发展有长期性、战略性、前瞻性的重大理论问题进行长期研究。推进与地方各级政府部门、民主党派合作,社会团体、企事业单位的合作,推出系列发展报告和政策建议。结合学校学科实力和研究资源优势,引导科研

团队、平台在几个精选的领域，凝练方向，在江西省或国内形成自己的核心竞争力。

三、培育队伍， 加快构建高水平学术梯队

在学术队伍建设过程中，注重大师培养与新人扶持有机结合，围绕学校战略发展目标和学科建设任务，打造高水平、整体实力雄厚的学术研究群体与梯队。

1. 充分发挥学术领军人才的带头作用。充分发挥学术领军人才和科研骨干的带头作用，发挥专家教授在治校治学中的独特作用。实施“百名人才支持计划”，要求各学科学术领军人才在带领团队主持承担国家级、省部级重大项目方面取得进展和突破，并在培育青年学术人才和团队方面承担重要工作。加大对年度“科研十强”“青年五强”的宣传力度和奖励力度。

2. 高度重视青年学术人才的培养和打造、实施“优秀青年学术人才支持计划”，大力扶持和提升青年教研人员的学术研究能力，帮助优秀青年学术人才在申报、主持承担国家级、省部级重大项目方面取得进展和突破。引导青年学术人才凝练学术方向并形成研究特色。引导、鼓励青年教研人员潜心研究做学问，瞄准一、两个研究方向做精做深，形成研究特色和优势。鼓励优秀青年教研人员围绕已确立的研究方向产出高水平高层次的科研成果。加大对优秀青年学术人才

专项经费的资助力度，为他们从事科研提供好的环境和条件，重点支持 30-40 名优秀青年学术人才成长发展。鼓励各教学研究机构根据实际情况，对本单位的优秀青年学术人才制定相应的支持计划。

3. 大力构建和完善多层次跨学科的科研创新团队体系。重点建设既能满足学科发展交叉性、综合性的发展趋势和解决重大问题的需要，又能集合不同学科的优势力量，聚焦重大基础性、整体性、交叉性问题，围绕国家战略及大政方针，推进哲学社会科学与自然科学的交叉、渗透和融合的跨学科特色创新团队和国际学术创新团队。集中力量发展前沿学科、特色学科。注意推进交叉学科的学术研究，加强对学校现有各学科之间的研究布局和结构的研究，培育一批能支撑学校重点学科建设或能有助于形成学术流派的优秀学术团队。

四、全力抓好重大科研项目及优质成果培育工作

1. 着力培育国家级重大科研项目。继续巩固并强化我校在国家社科、自科基金项目立项的传统优势，引导及鼓励我校教师积极申报国家级重点、重大科研项目，全面提升我校科学研究的层次与水平。出台《江西财经大学国家级重大科研项目培育与实施管理办法》，学校每年安排国家级重大项目培育预算经费，对拟申报项目进行资助，每年资助 3 到 5

个项目。学校在重大项目研究期间，给予条件保障支持。具体包括设立首席专家岗，聘用项目秘书，按标准给予配套科研经费，对于首席专家及子课题负责人在职称评聘、岗位聘用、研究生导师资格遴选、博士生招生、博士后进站指标、出国进修等方面在同等条件下给予优先考虑等。

2.着力培育高水平和高质量的科研成果。进一步完善优秀成果的奖励机制，提高对高水平 and 高质量学术成果和决策咨询报告的奖励力度和重视程度，资助和鼓励教师在具有重要影响力的出版机构和高影响因子的国际、国内期刊上出版、发表优秀著作和论文。鼓励教师申报国家、教育部优秀科研成果奖，提高我校优秀科研成果的社会影响力。对评为优秀等级的国家项目成果、编入《成果要报》的国家社科研究项目成果给予特别奖励。学校继续设立专项预算，支持《江西财经大学学术文库》和《江西财经大学博士文库》的出版，力争产出一批高水平的学术理论研究成果。

五、重点建设一流智库，拓展和强化为财政部和地方经济社会发展服务功能

1.以省部共建为契机，加强与财政部的科研合作交流。加强与财政部相关司局的联系，积极申报并承担财政部与共建高校联合研究课题，与财政部相关司局共同研究课题，重视研究成果的实用性和政策参考性，提高对策应用研究水

平。财政大数据平台项目建设团队应加强与财政部有关司局的对接，加强技术和专业的融合，进一步拓宽平台的社会化服务范围，为建立在“大数据分析理念”基础上的新型领导决策提供数据服务，逐步扩大平台的社会影响力，努力打造学校与财政部进行共建共赢的亮点工程。

2. 重点建设江西省一流智库，打造新型“思想库”与“智囊团”。以“2011 协同创新中心”、江西改革与发展研究院、鄱阳湖生态经济研究院、财政大数据研究中心等专职研究机构为主体，建设“江财智库”。“江财智库”是一个内涵丰富的整体，由多个重要的分智库作为其基本支撑。分智库的主要和基本职能是为政府部门和重要企事业单位提供决策咨询。重点建设江西急需、国内一流的新型智库，发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导等重要功能。

大力支持智库人才队伍建设。从我校教研单位中遴选确定立场坚定、理论深厚、视野开阔、联系实际的专家学者进入智库，吸引优秀研究生参加服务地方经济社会建设重要项目的申报与研究。推动智库人才交流，有计划地推荐学校智库核心专家到政府部门和企业挂职任职。通过设立特约顾问、兼职研究员、客座教授等多种形式聘请有较高理论素养的党政、企事业单位领导干部参与学校智库研究工作，形成政产学研用之间人才交叉流动。鼓励智库研究人员由研究者

向研究型决策者转变，大力支持智库研究人员经常赴政府部门挂职或任职，保障智库研究人员在外挂职或任职期间在学校的待遇。

加大对智库的经费投入力度。确保必要的人财物成本开支需要，以保障智库工作的顺利开展；对于智库成果实行更大力度的奖励，以此提升智库工作的激励和绩效。

改革智库成果的认定与计分。确立以服务地方与国家需求的实质性贡献为标准，更加注重实际应用价值，对于服务政府决策、被党政领导签阅和政府部门采纳的研究成果适当提高计分标准，并给予后期奖励。分类评价应用研究、成果转化等不同科研成果。改革与创新产学研结合方式，大力推进科研成果的转化和市场化，实现校企合作共赢。

调整智库研究人员的职称评聘条件。将重要的智库研究成果纳入高级职称的评选条件，在同等条件下优先评聘服务政府决策中成果突出的研究人员。

加强智库的渠道建设。为使智库成果及时发挥最大效果，需要建立服务平台和畅通渠道，以便利成果报送与交流，推动成果的应用和转化工作，不断提升我校智库的综合实力和影响力。主要途径包括定期出版刊物，发表研究报告，建设专题数据库，为党政部门和企业提供咨询，亮相媒体，承担政府委托课题，以及举办学术交流活动等。

3. 集中优势资源，推动“立地”研究出成效。依托我校学科优势、人才优势和智力优势，以服务地方经济社会发展为重要使命，努力服务经济社会发展，争取五年累计实现横向课题经费 6000 万元，产出对经济社会发展具有明显效益的创新性研究成果，为政府部门和企业提供有重大参考价值的政策建议和咨询意见。每个教学研究单位至少要建立 3-5 个有稳定联系的合作服务单位（县级以上政府部门或较大企业），并在决策支持、管理咨询或技术服务等方面取得实效。充分发挥我校在服务地方经济社会发展中“智囊团”与“决策库”的作用，打造服务地方的江财品牌，提升我校在服务江西经济社会发展中的影响力、贡献力与美誉度。

六、扩大学术交流与合作力度，提升对外影响力和国际化水平

1. 举办高端学术讲坛，打造高层次学术交流平台。举办高层次学术讲坛及学术年会，进一步提升我校学术交流的层次，拓宽我校师生的学术视野。进一步加强对学院及专职研究机构博士论坛及学术讲坛的管理。设立专项资金或专项预算，资助教研单位积极开展学术交流和主办承办国内高层次学术会议，鼓励教师广泛参与国内高层次学术会议、与兄弟院校开展联合科研工作。

2. 拓宽科研国际化渠道。以重点研究基地、协同创新中

心、金融管理国际研究院为主体，与海内外高水平大学、科研机构建立全面深入的合作关系，开展高层次学术交流、人才交换和合作研究。

设立“国际合作与交流专项基金”，实施“教师学术交流计划”，每年选派一批优秀的中青年教师到国外进修、访问、参加学术会议、开展联合科研项目等。鼓励教师积极申报江西省“远航工程”等科研项目，获得项目资助。鼓励教师积极争取更多的国际合作研究项目和研究经费，支持教师在国际学术组织（科研机构）和国际学术刊物任职。

加大对重大国际交流活动的支持力度，鼓励学院积极举办高端国际学术会议，聘请国际知名学者来校讲学或开展合作研究，与国外智库建立联系，通过多种渠道和方法提升学校的对外影响力和国际化水平。开办有财经特色的孔子学院，支持鼓励优秀学者和优秀成果走向世界。

继续实施学术著作出版资助制度，优先支持我校学术精品走向海外，支持《当代财经》创办英文专辑，积极创造条件编辑《江西财经大学学术精品译丛》。鼓励教师在 SSCI、A&HCI 等收录期刊发表学术论文、在国际知名出版机构出版学术著作，提高相应的奖励标准。

第四部分 重大项目抓手

一、以江西省“2011”协同创新中心建设为抓手，努力提升我校协同创新能力。实现产业经济学、管理科学与工程、统计学、财政学等传统优势学科的资源整合，充分对接财政部财政科学研究所、江西省发改委、江西省工信委、江西省科技厅、江西省统计局、江西省财政厅等党政部门，以及江西战略性新兴产业相关企业，瞄准科研前沿，面向国家战略和区域发展重大需求，形成选题规划—成果编辑—成果报送—采纳反馈的运行机制。结合智库建设，实现协同创新中心管理机制体制的创新，形成以任务为牵引的人事聘用管理制度、寓教于研的人才培养模式、以质量及贡献为依据的考评机制、以学科交叉融合为导向的资源配置方式等协同创新机制，产出一批重大标志性成果，培养一批拔尖创新人才，在区域创新体系建设中发挥重要作用。

二、以培育重大科研项目和奖项为抓手，努力提升我校整体科研水平和层次。抓好国家和教育部的哲学社会科学重大、重点项目的申报，鼓励能力突出的教授组织优势团队积极参与申报工作，对跨学科重大招标项目的双主持人或多主持人实行同等绩效；科研管理部门做好管理和服务工作，以制度为先导，提高结项的优秀率，力争依托这些项目，推出对国家目标、文化传承和理论创新具有重大影响的标志性成果，提高我校科研成果的社会影响力。

三、以建设一批一流新型智库为抓手，努力推动我校服务经济社会发展能力。立足学校学科与人才优势，着力打造具有基础理论研究、战略性前瞻性预测性研究、舆论引导、决策咨询等职能和功能的高校新型智库。进一步牢固树立主动为社会服务的意识，全方面服务区域发展。积极拓展横向委托任务的来源渠道，推进产学研用结合，加快推进科研成果转化；开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质；积极推进文化传播，弘扬优秀传统文化，发展先进文化；积极参与决策咨询，加强区域决策咨询服务，充分发挥智囊团、思想库作用。

第五部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

科学研究“十三五”具体任务规划指标分解

类别			十三五期间 累计实现目标 数量（项）	2016	2017	2018	2019	2020
研究平台	国家级重点研究基地		1-2					1-2
	省部级重点研究基地		6-8					6-8
	江西省教育厅重点研究基地		10-12					10-12
研究项目	国家级	国家社会科学基金研究项目	120	24	24	24	24	24
		国家自然科学基金研究项目	136	27	27	27	27	28
		其他国家级项目	4		1	1	1	1

	部 级	教育部规划研究项目	50	12	12	12	13	13
		中央其他部委研究项目	20	4	4	4	4	4
	国际合作研究项目		10	2	2	2	2	2
	省 级	江西省社科规划项目	220	44	44	44	44	44
		江西省科技项目	150	30	30	30	30	30
	省教育 厅	人文社科项目	340	68	68	68	68	68
		科技项目	120	24	24	24	24	24
	横向项目		330	66	66	66	66	66
获 奖 成 果 数 (项)	国家级奖		3-5					3-5
	省部级奖		100			50		50
论 文	著名权威（含检索）		400	80	80	80	80	80
	一般权威（含检索）		800	160	160	160	160	160
智 库 建 设	省内一流智库		1-2					1-2
	成为政府部门决策智囊的人数		100					100
创 新 团 队	省级（含）以上学术创新团队		10					10

二、保障措施

（一）投入机制。设立江西财经大学年度科研预算制度。

科研预算主要包括三个部分：科研事业经费支出（用于科研事业管理、学术活动开展、科研项目配套经费等）；校内科研专项基金（包括研究生及本科生课题申报及成果奖励）；重大研究项目的培育及奖励。科研处和财务处共同研究决定科研经费的使用管理办法。

（二）监控机制。成立以科研处为牵头实施单位，各学

院及专职研究机构配合落实的统一机制。建立规划实施的跟踪监控机制，明确校学术委员会负责监督规划的执行，建立监督制度，加强督促检查。科研处要加强对规划实施情况的跟踪分析，特别要加强对各项任务指标的实现情况的监测。

（三）宣传机制。科研处牵头组织科研专项规划在全校范围内的宣传工作，要组织各学院及专职研究机构相关负责人学习研讨规划，安排布置落实，要求下一步学院制定分规划时充分参考学校科研专项规划的相关工作任务。

（四）调整机制。根据外部环境的变化和学校科研事业的发展做相应的调整和充实。当校内外形势和环境发生重大变化或因其他重要原因使学校实际运行偏离规划提出的目标时，校学术委员会和科研处将适时提出调整方案，并通过民主程序审议批准实施，完善规划管理体制。

江西财经大学“十三五”时期师资发展规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校师资队伍建设和迈上新台阶，结合我校师资队伍建设实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

“十二五”时期是我校建设“特色鲜明的高水平财经大学”和实施“三步走”发展战略的重要阶段，学校党委和行政高度重视师资队伍建设工作，紧紧围绕学科建设和人才培养，以搭建学科平台和提升教学科研水平为核心，以规模发展和结构优化为主线，制定并实施了一系列行之有效的政策措施，师资队伍在数量和结构上得到较大改善，学校师资队伍建设也进入了一个新的发展阶段。

（一）专任教师队伍数量快速增长。我校自 2011 年起逐年增加教师聘用和引进力度，截止 2015 年 6 月有专任教师 1599 人，较“十二五”期初净增 249 人，师资缺口得到较大改善。2011 年以来，学校出台和实施人才引进的政策和措施，建立更加科学的选人、用人机制，高层次人才引进不

断加速。五年来，学校共引进海外全职博士 37 人，引进国内知名高校全职博士 85 人；此外，学校还不断加大引进高水平外籍教师来校任教的力度，每学年聘请语言外教 20 名左右，短期授课专业外教 50 余人。稳步扩大的师资队伍正日益成为学校建设特色鲜明高水平财经大学的重要保证。

（二）专任师资队伍结构明显改善。至 2015 年 6 月，我校具有博士学位的教师占专任教师总数的 34.6%，具有硕士学位以上学位的教师共计 1231 人（占专任教师总数的 77%），具有海外博士学位的教师占专任教师总数的 2.94%，参加过 6 个月以上海外学习或研究的教师占专任教师总数的 14%，教师的学历水平和国际化程度明显提升。现有专任教师中正高级专业技术职务 263 人（占 16.8%），副高职务 475 人（占 29.7%），中级职务 844 人（占 52.8%），初级职务 17 人（占 1.1%），职务结构日趋稳定。专任教师中，56 岁以上教师有 69 人（占 4.32%），46—55 岁教师有 395 人（占 24.70%），36—45 岁教师有 814 人（占 50.91%），35 岁以下教师有 321 人（占 20.07%）。

（三）高水平教师队伍建设初见成效。新增国务院政府特殊津贴专家 5 人（共 24 人），“新世纪百千万人才工程”国家级入选 1 人（共 4 人）、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选 2 人（共 3 人）；入选江西省“井岗学者”特聘

教授 3 人，江西省“赣鄱英才 555 工程” 26 人（共 26 人），有 1 人评为江西省主要学科学术和技术带头人，6 人评为江西省井冈之星，省级教学名师 21 名。现共有江西省高校中青年学科带头人 75 人，江西省高校中青年骨干教师 45 人，二级教授 34 人。五年中，共有 34 人入选校第二批至第六批优秀青年学术人才支持计划，中青年教师开始成为实现学校可持续发展的中坚力量。

（四）师资素质与业务水平稳步提高。投入经费 1500 万元用于教师学历提高教育和在职进修培训。陆续有 51 名中青年骨干教师继续攻读博士学位，有 20 名教师继续攻读硕士学位。同时，学校进一步加大青年骨干教师出国研修项目的支持力度，选派一大批青年骨干教师到国外高水平大学或科研机构进修或开展合作研究，共选送 161 余名中青年教师出国进修或学术访问，派出国内进修 322 人，已初步形成包括优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助、出国研修项目资助、国内访问学者项目实施等多层次、多类型的人才培养体系。

（五）学校师德师风建设扎实推进。学校高度重视教师队伍思想素质和职业素养的提高，不断强化师德教育，积极采取措施举办座谈会、报告会等形式组织师德师风大讨论，增强教师光荣的责任感和使用感，鼓励广大教师献身教育事

业，遵守职业道德，加强个人修养，争做师德标兵，涌现出以“全国模范教师”陶长琪等为代表的先进个人典型，以“江西省教育系统先进集体”财税与公共管理学院等为代表的一批先进单位。

二、“十三五”形势分析

实现建设“特色鲜明的高水平财经大学”的战略目标，师资队伍建设是关键。随着国家高等教育体制改革的不断深化和高校间办学实力的竞争加剧，高等教育一方面面临难得的发展机遇，另一方面也充满人才资源的激烈竞争。因此，学校未来师资队伍建设要立足当前自身的优势和劣势，扬长补短，系统推进。

（一）机会分析。“推动高等教育内涵式发展”是党的十八大报告中明确提出的高等教育总体发展思路与要求，这标志着我国高等教育已经完成了“规模扩张、学科布局、校区建设”三大历史任务，质量提升、内涵发展已成为发展主题。党的十八大和十八届三中全会所确立的“深化教育领域综合改革”，其方向就是构建政府、学校、社会之间新型关系，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度。此后出台《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》《关于进一步扩大省级政府教育统筹权的意见》《关于进一步落实

和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》等系列文件，预示着高等教育必将继续处于良好的发展机遇期。特别是随着国家对教育投入的大幅增长，国家设立支持地方高等教育专项资金，实施中西部高等教育振兴计划，加强中西部地方高校优势学科和师资队伍建设，对中西部地方高校支持的力度将会越来越大，学校的发展将会获得更多的政策和资金支持。同时，地方经济社会发展对我校人才培养、科学研究和社会服务也提出了更新更高要求，为我校扩大办学规模、优化学科专业结构、促进师资队伍建设提供了新的发展动力。

（二）挑战分析。随着高等教育改革的全面深化，省内外许多与我校相似的本科院校利用区位条件、人文环境、政策措施等，以优势项目争取中央和省级政府办学资源，为高层次师资的培养和引进提供了更为优越的条件。特别是高等教育的国际化和开放化趋势，以及国家高等教育发展战略从规模扩张转变为质量提升，高等教育分级化趋势日益明显，以学术大师、国际等效性科研成果等为重要指标的考核体系的实施，使高校面临前所未有的严峻挑战。因此，学校应尽快调整师资队伍建设的思路和策略，通过强化内涵建设提升对人才的吸引力，不断提升师资水平和优化师资结构。学校师资队伍建设要紧密跟踪国内外教育教学改革的新趋势，结

合学校实际情况，关注教师的职业生涯发展，优化教师队伍的年龄、学科专业、学位、职称和学缘结构，以及专兼职和“双师型”教师结构，通过改革教师聘任和考核制度，引导教师处理好教学和科研的关系，更加重视将科学研究和技术研发资源转化为优质的教学资源，提高人才培养质量。

（三）优势分析。多年来，学校充分认识到人才资源是学校的首要资源，建设高水平师资队伍是一项基础性和战略性工程。为此，学校创新体制机制，积极引进高层次人才，多途径培养高水平师资，搭建了多个有利于人才成长和发展的教研创新平台。2013年5月，学校正式进入“中西部高校基础能力建设工程”规划行列，其中提升教师教学研究能力是其软件建设的主要任务之一；2012年5月，财政部、教育部与江西省人民政府签订协议共建江西财经大学，在师资队伍建设和人才培养方面为我校实现跨越式发展开辟了更大空间；学校现有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理、统计学5个博士后科研流动站和5个一级学科博士点，16个一级学科硕士点，其中一级学科博士点排全国财经院校第4位，为我校教研人员提供了坚实的事业发展平台；学校与省发展和改革委员会、省财政厅、省商务厅、省审计厅、江西省人民检察院、江西省高级人民法院、省人大常委会预算工委等部门，与南昌市、宜春市、吉安市等地方政府，

与中国工商银行江西省分行、中国建设银行江西省分行、中国东方航空股份有限公司江西分公司等大型企业签订了战略合作协议，搭建了协同工作、联合研究的有利平台。近年来，学校积极探索现代大学制度下的人力资源开发与管理模式，初步构建了促进人才发展的制度体系，积累了师资队伍建设的宝贵经验，为“十三五”时期师资队伍建设工作奠定了坚实的制度基础。

（四）劣势分析。尽管我校师资队伍建设工作在“十二五”时期取得了显著成效，但由于江西地处中部经济欠发达地区，与国内一流大学相比，我校在人才引进和培养方面不具备地域优势，在师资队伍的数量、质量和结构上仍存在差距。

第一，生师比相对偏高，教学工作量相对较重。按照教育部 2004 年颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定，一般普通高校的生师比为 16:1，教育部《本科教学评估指标体系》也将普通综合类本科院校生师比限定在 16:1—18:1。目前，我校生师比为 17.6:1，高于省内南昌大学（16.1:1），也高于多数其它财经类大学，如上海财大（13:1）、西南财大（16:1）、中南财经政法大学（17:1）、中央财经大学（14:1）等¹，并远高于美国公立四年制大学

¹ 根据各高校网站最新数据的整理和计算。

(14.8: 1) 和私立四年制大学 (12.2: 1)²。生师比过高不但使现有教师的课时量接近饱和, 难以承担学科建设任务, 还造成梯队老化、结构不合理等问题。据初步估算, 2015 - 2020 年学校专任教师将退休约 50 余人, 将影响部分学科和专业师资队伍可持续发展。

第二, 学术领军人才缺乏, 学科间师资队伍出现结构性失衡。整体而言, 我校具有国际竞争力的高层次学术领军人物和拔尖人才资源仍然严重紧缺, 成为制约学校内涵发展的瓶颈。由于高端人才相对缺乏, 部分学科师资梯队优势尚未形成, 师资队伍中团队效应不够明显。尤其是教师的国际化程度和水平仍然较低, 具有海外教育、工作或研究经历与背景的教师和外籍教师所占比例均不高, 缺乏具有竞争力的高层次创新团队。

第三, 师资管理改革已经启动, 激励约束机制亟待完善。目前, 学校已经或正在出台系列改革措施加强师资队伍建设, 包括实施“百名人才支持计划”、瞄准重点学科和紧缺专业加强人才引进工作、实行教师岗位分类管理、建立校聘教授和副教授制度等。这些措施的出台对于引进高层次人才, 培养高水平学术梯队, 提升师资队伍整体实力等都具有深远的战略意义。但是, 在以岗位聘任制为基础的人事制度改革中, 教师考核评价体系还相对滞后。现有考核制度偏重

² The National Center for Education Statistics(NCES). http://nces.ed.gov/programs/digest/2006menu_tables.asp.

结果评价，未充分反映人才成长的基本规律和不同学科之间的差异，量化考核容易流于形式，并导致教师急功近利、片面追求短期效应而忽略长远发展。因此，仍需要在上述已出台改革措施的基础上细化和调整相关制度，特别是加强师资队伍激励机制和考核评价体系建设，形成一套激励和约束并重的规范化制度体系。

第二部分 发展目标和思路

一、发展目标

（一）总体目标

紧紧围绕“高水平财经大学”的办学目标，坚持“质量优先、内涵发展”的工作思路，深入实施“人才强校”战略，坚持引进与培养相结合，突出师资队伍建设的国际化，以改革创新为动力，建立和完善有利于优秀人才发展的制度环境，大力激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，力争在“长江学者”“千人计划”和“杰青”、青年拔尖人才等高层次人才引进和培养方面有新的突破，打造一批以高水平学术领军人才为首的教研创新团队，培育一批以优秀中青年骨干教师为核心的教研人才梯队，多种形式加大“双师型”师资的引进和培养，实现师资队伍协调可持续发展，逐步建设高素质、高水平、结构优化的师资队伍，加强管理、

后勤、教辅队伍建设，为实现“百年名校”江财梦想奠定坚实的师资基础，提升学校的核心竞争力。

（二）具体目标

1. 师资队伍总量目标。到 2020 年，专任教师总数达到 1500 人，专任教师人数占全校教职工总数的比例达到 65%左右，生师比达到 17:1。

2. 师资结构优化目标。进一步提高专任教研岗位人员比例，按照学科建设及承担工作任务、培养学生层次等不同要求优化各学科的优化专业技术职务结构、学历结构和年龄结构。到 2020 年，具有高级职称人员达到 890 人，占专任教师 60%；具有博士学位人员达到 750 人，占专任教师 50%。

3. 高层次人才发展目标。“千人计划”“长江学者”“国家杰出青年基金”“特支计划（或“万人计划”）等高端领军人才培养和引进方面实现突破，教育部“新世纪优秀人才”“百千万人才工程一、二层次”“井冈学者”“赣潘英才 555 工程”、学科（方向）带头人、省级教学名师人数增长显著。

各类高层次人才规划表

合计	长江学者	千人计划	特支计划	杰出青年基金	国家级百千万人才	国务院特贴	国家教学名师
2015 年	0	0	0	0	3	24	2
2020 年	2 - 3	1 - 2	1 - 2	1 - 2	5 - 6	28 - 30	3 - 5

4. 师资队伍国际化目标。通过设置海外特聘教授岗位，大力引进海归博士，积极引进外籍和港澳台学者，选派教师

出国进修、培训和访学等方式，提高专任教研人员的国际化水平。到 2020 年，海外特聘教授达到 30 人，海归博士达到 120 人。

二、发展思路

坚持以师德为先，引导教师爱岗敬业和树立正确的教书育人价值观，强化教师教学和科学研究的服务意识，关注国家发展战略和区域发展的实际需要，提升创新能力和创业教育能力。

以教师发展为本，确立教师发展在学校“十三五”建设中的优先地位，将教师队伍建设摆在学校发展的首要地位，并在学校办学中充分尊重和有效发挥教师的主体地位和作用。

以重点学科建设为核心，着重培养和引进重点学科学科带头人和学术领军人才，重点关注青年骨干教师成长，促进高层次创新创业型人才队伍建设，全面提升教师的学术竞争力和整体素质。

以创新创业团队建设为重点，创新人才发展方式和形式，拓展人才发展空间和平台，完善不同层次优秀人才的培养与激励机制，促进师资队伍可持续发展。

以国际化战略为抓手，进一步加大海外优秀人才的招聘、吸引力度，鼓励教师积极参与国际学术交流与合作，开

发海外高层次人才与智力资源，提高我校师资队伍的国际化学程度。

以制度和管理创新为突破口，深化人事管理和分配制度改革，建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。

第三部分 发展任务

一、突出以德为先，加强教师职业道德建设

（一）切实发挥师德目标的政策导向。按照具有健康的心理品质、高尚的社会公德、健全完美的人格、良好的师生关系、丰富的学识和求实精神、奉献精神、创新精神等要求，引导教师增强事业心和责任感，自觉遵循职业规范和学术道德。为切实落实教师职业道德规范，学校进一步加强教师师德建设，建立师德考评制度，在教师考核体系中将师德指标单列，突出师德目标的导向机制，引导教师争做职业道德标兵，在教师职务聘任、职务晋升、业务进修和评优奖励等过程中实行师德一票否决制。

（二）积极实施教学名师培养工程。继续实施和完善“教学十优”“金牌主讲教师”等评选制度，发挥教学名师的示范效应，通过名师的言传身教，在教育信念、职业理念、敬业精神、教学方式和方法等方面，对广大教师和学生的成长

和成才产生潜移默化影响。通过教学名师培养工作，在选拔校级教学名师的基础上，培养一批国内外知名的省级、国家级教学名师。同时加大对先进典型的宣传力度和奖励力度，依靠舆论导向和典型榜样的力量，扩大其示范效应，促进全体教师职业道德素质的提高和优良校风的形成。

二、坚持以人为本，营造人才稳定发展的环境

（一）坚持“以人为本”提高服务质量。稳定的师资队伍是学校各项活动正常开展的基础。注重人才环境建设，从尊重人、关心人、信任人、培养人的角度出发，大力营造“尊重知识、尊重人才”的文化氛围和校园文化环境，处理好教师队伍、教学保障队伍和管理人员队伍之间的关系。

（二）感情留人、事业留人和待遇留人有机结合。随着高校人事制度改革的进一步深化，高校间和学校与其它单位之间人才流动速度大大加快，对人才争夺的竞争日益加剧。因此，学校在用待遇留人的同时，更加注重感情留人和事业留人，将感情留人、事业留人和待遇留人有机地结合起来，切实关心和保障教师特别是青年教师的利益，积极为他们创造良好的工作条件，充分调动教师的积极性、创造性，并将其作为校园文化建设的重要内容。感情留人，就是通过协调解决教研人员在配偶就业、子女入学入托等方面的困难，关心各类人才的身心健康，着力解决高层次人才的住房问题等

措施，解决广大教研人员的后顾之忧；事业留人，就是切实关心教研人员的事业发展，进一步完善和落实各类教师人才个性化发展规划，拓展人才发展空间和各种教研平台，拓宽人才发展通道，通过联合研究、境外访学、团队攻关、学术交流、社会实践等多种途径，促进人才成长成熟。

三、围绕学科发展，实施人才梯队的整体升级

（一）超常规举措汇聚高端领军人才。将人才引进工作的中心转移到高层次高水平人才的引进上，特别是有国际化背景、积极从事学科建设的高水平学科带头人及其带领的团队，实现高层次人才队伍建设重点突破。按照江西省“井冈学者”特聘教授岗位计划的岗位设置要求，在学校重点发展和扶植的学科设立特聘教授岗位，面向海内外招聘学术造诣高深、对本学科建设具有创新性构想和战略性思维、善于培养青年人才并注重学术梯队建设的学科带头人，汇聚一支以杰出学者和高水平学科带头人为核心的学科队伍。

（二）加速培养优秀中青年学术带头人。将中青年学术带头人的培养、引进和稳定置于学校能否实现师资队伍可持续发展的重要地位。围绕学科发展、专业建设和教学改革，采取切实有效的措施，继续完善中青年学术带头人、后备领军人物的选拔机制，培养一批具有创新能力和发展潜力的新一代学科、学术带头人，促使后备领军人物脱颖而出。加强

中青年教师职业发展指导，从教师个人的学科素质、创新素质和国际学术交流等方面着手，对教师的紧缺要素进行分析，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划。对引进和选留人才实行全过程跟踪。

（三）精心打造优秀青年骨干教师队伍。立足于学校实际，完善政策与考核体系，大力引进，精心培养，激励优秀拔尖人才脱颖而出，迅速形成、稳定一支“科研－教学双强型”的青年骨干教师队伍，为学科的可持续发展打下良好的人才基础。围绕提升青年教师的教学、科研能力，坚持开展岗前培训，强化资深教授和教学名师等培养青年教师的责任，充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用。由基层学术组织负责人选派导师，重点对青年教师的教学科研环节、实践环节进行指导，加快青年教师成长。

（四）大力推进教学和科研创新团队建设。以创新平台和重点学科建设为契机，出台相关政策，采取多种措施，大力推进创教研新团队建设，扶持部分优势学科、新兴学科的发展，培养和建设一批人才结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的创新团队和优秀群体，最终形成品牌、特色优势。鼓励团队协作，提倡集体攻关，增强梯队人员的责任感、使命感和进取心，形成群策群力、互勉共进、团结协作、积极向上的工作氛围。积极探索人才组织新模式，

建立和完善以学科带头人为核心凝聚学术队伍的机制，建立健全有利于创新团队建设和发展的内部管理和考核机制，使人才队伍建设与创新团队和重点学科建设紧密结合起来。

四、开拓海外渠道，提高师资队伍国际化程度

（一）借助海外人才引进推进师资国际化。探索海外招聘渠道，建立国际招聘网络，进一步加大海外优秀人才的招聘力度，确保每年新选录教师中具有海外留学经历的人员占一定比例，逐步提高外籍教师和港澳台学者的比例，并面向海外公开招聘和集聚一批具有国际竞争力的学术大师和优秀领军人物。完善人才引进分类标准及管理体制，建立符合学科、专业建设需要的人才引进遴选、评价与淘汰机制，提高引进人才的整体能力水平。

（二）利用国际学术交流开展师资培训。进一步加大高层次人才的国际交流范围、层次和力度，搭建国际学术交流舞台，加速高层次人才的国际化成长。建立与国外有关高校研究机构的交流与合作，建立联合研究机构，进一步加大国际交流范围、层次和力度，搭建国际交流舞台，加大力度选派中青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教学能力；继续聘请外籍专家在我校担任兼职或全职教师，充分发挥外教的聘请效应，提倡中外教师共同备课，互相观摩教

学。

（三）通过设立专项基金提高师资国际化水平。根据国家留学基金委和江西省相关政策规定，采取激励措施进一步增强选派工作的计划性、层次性和组织性，以竞争优选的方式选派和推荐具有较强创新能力、较大发展潜力的中青年教学科研骨干出国（境）进修深造，使我校中青年学术骨干基本都具有国外留学、研究的经历，提升我校教师的国际学术背景和整体素质水平。通过提供科研启动经费等方式，吸引和支持更多的优秀留学人员回国到我校从事科研教学工作，。

五、全面深化改革，建立有效激励和约束机制

（一）深化师资岗位聘任制改革。以《江西财经大学关于加强师资队伍建设的改革意见》为指导，深化“百名人才支持、人才引进、分类管理、职称晋升、转岗分流”五方面改革。按照事业单位岗位设置管理的相关文件精神，结合学校事业发展和学科建设需要，确定各类岗位设置比例，各级专业技术岗位的设置优先满足学科平台、创新团队建设需要，确保高层次人才队伍建设和骨干队伍建设需要。

根据学校事业发展需要，以学科（专业）建设为导向分级分类设置教师岗位，充分发挥岗位配置在师资建设中的作用，进一步落实和完善《教师岗位分类管理暂行规定》，强

化院（所）自主聘用权力，完善聘期考核和岗位契约管理。探索师资博士后制度，充分发挥博士后流动站的用人、择人和流动的机制效应。

（二）完善教研人员评价考核机制。坚持“教学、科研和服务三维考核”的原则，探索并建立科学合理的教师绩效评价体系。充分发挥评价体系对教师发展的导向作用，将教师评价考核结果作为选拔任用、职务聘任、分配激励的重要依据，分别制订和完善教师岗位聘期考核办法、教职工年度考核办法和教职工奖惩管理办法。

根据学科发展的需要和不同岗位层级的特点，建立分层分类考核评价机制，分别制订从刚性到柔性、从短周期到长周期的考核标准，探索聘期考评、同行间业绩考评等符合不同岗位教师劳动特点的评价与激励办法，在教师个体评价模式基础上，研究建立团队综合评价模式。

对新引进的海归博士，从2017年起试行“短聘长聘”制。对于新进教研人员，制订和完善任职标准和聘期考核标准，进一步完善年度、期中和终期考核办法和程序，逐步过渡到“短聘长聘”制，实行海归博士和国内博士并轨，实施“短聘长聘”制管理办法，致力于建立一支结构优化、业务精良、精干高效的教师队伍。

（三）推动师资管理体制和激励机制创新。结合人事制

度改革，建立学校、学院（所）、基层学术组织三级管理体制，进一步明确院（所）和基层学术组织在岗位设置、人员聘用、考核评价、津贴分配等方面的职责与权力，推进院（所）绩效考核。优化校、院两级治理结构，推进管理重心下移，统筹年度与聘期目标，依托以绩效为核心的考核评价，建立健全绩效工资总额宏观调控机制，完善院（所）绩效工资总额动态包干办法。调整教职工收入构成比例，完善岗位绩效工资与年薪制相结合、外部激励与内部激励相结合的薪酬分配体系。

第四部分 重大项目抓手

一、进一步落实“百名人才支持计划”

根据学校学科特点和人才队伍发展需要，进一步落实“百名人才支持计划”，加强首席教授、学科领军人才和青年学科带头人的岗位设置管理，进一步完善“百人计划”入选条件、遴选程序和资助方式，强化考核约束机制建设。同时，以实施“百名人才支持计划”为基础，出台高层次领军人才、中青年学术带头人和青年骨干教师等引进和培养的配套政策，建立系统的师资发展制度体系。

二、实施学科领军人才引培支持计划

结合“百名人才支持计划”，依托国家“千人计划”等

高层次人才引进计划，全力拓宽引进渠道，加大海外高层次人才引进力度，加速海外高层次人才储备；依托教育部“长江学者奖励计划”“国家杰出青年科学基金”等项目，锁定重点学科领域极具发展潜力的优秀学术骨干进行专项配套、重点支持。力争“十三五”期间，引进和入选“千人计划”1-2名，引进和培养高水平学术带头人4-5名，“长江学者”“国家杰出青年基金”入选者、自然科学基金重大项目首席、国务院学科评议组成员人数有突破。

三、实施青年学科带头人发展支持计划

结合“百名人才支持计划”，依托“新世纪优秀人才支持计划”等项目，立足学校发展规划，采取政策倾斜、重点支持、合作研究、联合培养等方式，逐步培养一支高水平青年学科带头人队伍。根据学科（专业）发展需要和教师自身发展的要求，探索新的培养方式，加大优秀人才培养力度，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进高层次人才可持续发展的人才培养支持体系，加速培养造就一批进入国际学术前沿的优秀青年学科带头人。

四、实施青年骨干教师发展支持计划

整合、开发、利用校内外培训资源，建立学校、院（所）两级培训管理体制，逐步构建教师学位教育、学科知识技能培训和高层次研究“三位一体”的培训体系，加强青年教师

创新能力培养。根据培养财经应用型创新人才的要求，积极探索“双师制”师资队伍建设模式，鼓励院（所）依托相关学科专业的实践基地加强青年教师的实践能力提升，通过教师挂职锻炼、产学研项目合作、指导学生实习、社会调研和学术实践等方式进一步提升其创新能力。

五、实施教研创新团队建设计划

围绕国家重大专项、重点实验室、重点学科、各类创新平台，实施教研创新团队建设计划，制定相关配套政策，设立创新团队建设基金，支持创新团队的建立及运作，力争“十三五”期间建设一批国内领先、国际知名的创新团队。重点选拔一批拔尖创新人才，通过派出到国内外高水平大学、知名科研院所进行研修，配备学术指导大师和参与研究团队等各种方式，充实和优化教研团队力量。以核心课程体系为牵引，以构建创新创业教育培养模式为动力，加强示范教学团队和课程团队建设。

六、实施国际学术合作与交流计划

鼓励和支持院（所）开展国际合作，发展国际合作项目，支持校内举办高水平国际学术会议，开拓教师的视野，活跃学校的学术氛围。定期聘请大师级专家来校讲学，推进高水平合作研究。通过设立青年教师基金，资助青年教师出国研修、合作科研和参与国际学术交流，紧密跟踪国际学术前沿。

增强选派工作的针对性和培养的有效性，重点或优先资助入选国家和学校各类人才计划的优秀人才及其团队成员、学校优先或重点发展的学科方向的骨干人才，推进国际合作与交流向全方位、多领域、高层次发展。力争使我校副高以上或博士学位的教师大部分具有国际学术背景，加大教师参加境外高水平国际学术会议力度。

第五部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

第一阶段：2016－2017 年。按照学校事业发展的规划和人才培养的规律，科学合理确定不同学科的生师比，在保证教育水平提高的同时，保持师资队伍总量逐年适度合理增长。

第二阶段：2017－2018 年。按照学校学科发展规划建设目标和各学科队伍人才结构现况，培养或引进具有国内一流水平并在国际学术界有一定影响的学术带头人和学术骨干，每个学科都有结构合理的学术梯队。

第三阶段：2019－2020 年。紧密围绕学校整体发展目标统筹考虑，建成一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化，充满生机与活力的创新型师资队伍，全校师资队伍规模、结构、素质适应学校办学目标，为学校事业发展提供

坚实的人才保障和智力支持。

二、保障措施

（一）坚持党管人才原则，建立健全学校人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用。

（二）加强基层单位人才工作的建设和领导，把师资队伍队伍建设作为“一把手工程”。各级领导要把师资队伍队伍建设放在首位，统筹考虑师资队伍建设与学科建设等各类关系，要有爱才之心、容才之量、用才之艺。

（三）按照学校、学院（所）、学科三个层面进一步完善和制定三级《师资队伍规划建设规划》，分别确定各级师资队伍队伍建设目标并制定具体措施。

（四）统筹资源和加大经费投入。以师资队伍队伍建设为根本和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费等各类资源的使用。“十三五”期间，较大幅度提高师资队伍队伍建设专项经费投入，重点用于高端领军人才建设、高水平创新团队和中青年后备人才培养，同时鼓励广开渠道，吸引、利用各种社会资源，设立各类人才基金用于师资队伍队伍建设。

三、调整机制

（一）师资队伍规划建设规划要与国家相关政策相一致，规划期内出现规划目标与国家相关政策出现矛盾时，应根据政策变化作出相应调整。

（二）加强对本规划实施过程中的监控，及时了解规划

实施中遇到的问题和困难，及时发现各种问题对规划实施效果的影响，并尽快采取必要措施予以解决。

江西财经大学“十三五”时期国际化发展规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校国际化办学迈上新台阶，结合我校国际化办学实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

1. 学校国际声誉进一步提升。五年来，我校先后与美国、英国、法国、俄罗斯、韩国、日本、澳大利亚、新西兰、加拿大等国家的 30 余所大学或教育机构新建立了友好合作关系，对外交流合作扩大到 26 个国家的 89 所高校，成功开展多层次、多形式合作项目，进一步提升了学校的国际影响力。我校积极开展援外培训，受商务部委托，为亚非拉国家高级教育官员进行教育培训近 200 人次。16 名教师在国际学术组织任职或担任国际期刊编委；教师在国（境）外学术期刊发表论文 599 篇，其中被 SCI、EI、ISTP 检索论文 461 篇；举办了 10 余场国际（海峡两岸）学术会议（论坛），来自 20

多个国家和地区的 200 多名海外专家学者参加了会议和论坛，2014 年我校举办的“机制设计与产业组织”国际会议，有两位诺贝尔经济学奖获得者齐聚江财，与江财师生分享其学术研究成果。五年来共有近百名师生赴境外参加国际学术会议。我校成功加盟国际交换生组织（ISEP），成为该组织在中国大陆的首家成员大学；加盟国际社会工作教育联盟组织（IASSW），系全省高校首家；成为国际商学院联盟（NIBS）组织成员，为师生迈向国际舞台搭建平台。

2. 师资国际化建设成效初显。我校依托国家、省部各级各类人才项目，大力实施海外引智计划，2013 年国家留学基金委正式接纳我校为“青年骨干教师出国研修项目”实施院校。五年来，我校共引进具有海外学习经历的高层次人才 33 人，选派了 150 余名教师赴海外高水平大学或研究机构进修深造，其中多名教师赴剑桥大学、哥伦比亚大学、华盛顿大学等世界一流名校研修；选派了 11 名行政管理干部赴境外培训。目前，学校专任教师中具有海外留学经历的比例由 2010 年的不足 5% 上升到 14%。与此同时，学校还不断加大聘专力度，努力引进高水平外籍教师来校任教，每学年在校任教的语言外教 20 名左右、短期授课专业外教 50 余人，并充分利用国外友好学校的资源优势，从友好学校引进部分教授和专家来校授课讲学，促进了学校有关专业教学科研水平的

提高。五年来，共有 4 名外教获江西省人民政府“庐山友谊奖”。

3. 国际合作交流领域和层次不断深化。学校与 26 个国家和地区的 89 所高校建立了稳定的合作与交流关系。分别与澳大利亚国立大学合作成立了“中澳亚太资本研究中心”，与美国东北大学共同组建了“创新与战略人力资源管理研究中心”，成立了学校国际化办学特区——金融管理国际研究院。我校工商管理学院会同英国考文垂大学和西班牙格林纳达大学成功申报欧盟第七框架计划（中国企业在欧盟直接投资）项目。体育学院成功中标《欧盟研究和科技发展框架课题（2007-2013 年度）》，系我省院校第一次成功申请欧盟级别与规格的学术课题。国际学院金融学专业（CFA 方向）和金融学专业（国际金融方向）获得 CFA 协会大学认证项目官方认证。我校还获批江西省首个英国特许公认会计师公会 ACCA 考点、全国 GRE 考点、CIMA 考点，这些国际考证考点齐聚学校，使学校的国际化教育步步为营，层层推进，社会影响与日俱增。

4. 学生国际流动数量稳步攀升。学生“走出去”方面：根据不同学生的发展要求，学校积极与国外高校开展联合培养项目，学生交流范围不断扩大。五年来，全校共有 1000 余名学生在校期间赴海外院校进行交流学习，并有近 200 人

赴美国哥伦比亚大学、英国牛津大学、帝国理工大学、伦敦政治经济学院等世界名校攻读硕士。2015 年国家留学基金委正式接纳我校成为“优秀本科生国际交流项目”实施院校。

“引进来”方面：随着我国社会经济的发展、国际地位的提升以及汉语学习的升温，我校留学生教育迎来了发展的新机遇。积极发展留学生教育，2012 年获得国家留学基金委“来华留学生奖学金院校”资格。全英文授课硕士（博士）专业实现零的突破，拓展到 3 个、留学生规模由 25 人发展到 236 人、留学生生源国由 6 个拓展到目前的 35 个国家和地区，留学生学历教育实现了“本科-硕士-博士”所有层次全覆盖，学历生、研究生层次的留学生人数大幅增长。

二、“十三五”形势分析

当前，世界各国政府都制定了新的高等教育国际化发展战略，教育国际化已成为加快经济复苏，促进社会、经济和教育文化可持续发展的重要举措。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。”

我国已进入全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的关键时期。就外部形势而言，加强教育国际交流已成为我国外交战略和经济发展的重要组成部分，成为开展公共外

交、人文外交的重要内容。为更好实现与国家经济社会发展战略需求相对接，需要我们培养大量具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。就内部发展而言，实施国际化战略是高校提升自身办学实力和核心竞争力的必然要求。加快推进国际化办学进程，是实现我校建设“百年名校”和“特色鲜明的高水平财经大学”的必由之路。

“十二五”期间国际化办学取得的成绩，对于我们进一步明确国际化办学思路、加快国际化办学进程具有重要意义。与此同时，我们也清醒认识到在国际化办学理念、目标定位、组织管理、体制机制等方面尚有亟待解决的诸多问题，如：对于国际化办学的理念认识有待进一步加强；师生国际化交往的能力有待进一步提升；推进国际化办学的机制有待于进一步健全；实现国际化办学的软硬件设施尚需完善；教师出国研修综合效益发挥不够，对学校国际化的推动力发挥得不够充分等。

第二部分 发展目标

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方

针，深入贯彻落实全国留学工作会议精神，围绕服务国家发展战略，坚持“引进来”和“走出去”相结合的工作方针，按照“扩总量、抓重点、调结构、上层次”的发展思路，通过实施国际化战略，强化国际化办学理念，创新国际化工作思路，彰显国际化办学特色，推动我校国际化办学科学发展再上新台阶。

二、总体目标

建立与学校发展目标相适应的管理体系和运行机制，全面提升我校的国际竞争力。到“十三五”末，我校国际化师资比例大幅提升，着力打造一支能够胜任国际教学与科研的师资队伍；学生出国（境）交流学习人数逐年增长，培养出一批具有国际视野，能够参与国际竞争的创新创业型人才；推动课程改革，加快与国际接轨并获得国际认可；扩大来华留学规模、优化留学生层次和结构；科研国际合作能力显著增强；国际化办学的基本条件进一步改善；加大国际宣传，提升我校国际声誉，力争到 2020 年，我校国际化办学主要指标达到省内高校前列、国内同类高校先进水平。

三、具体目标

师资和管理队伍国际化程度进一步提升。到“十三五”末，学校拥有国（境）外留学或访学背景的教师占专任教师总数的比例达 25%以上。超过 5%的行政管理干部有海外培训

经历。所有涉外专业每年都有专业外教授课，来我校进行学术交流和科研合作的国（境）外学者达到 100 人（次）以上。

学生国际化程度进一步提升。留学生总人数达到 500 人，其中学历生比例不低于 50%；在校本科生中有出国（境）交流经历的比例占在校本科生总人数的 5%以上。本科毕业出国攻读硕士学位的学生人数保持稳定增长。在校研究生中有出国（境）交流经历的比例占在校研究生总人数的 1%以上。

学科与课程国际化程度进一步提升。完成学校本科生、研究生全英文课程目录翻译工作，到“十三五”末期开设全英文课程达到 200 门左右（现有 110 门），建成全英文授课专业 6-8 个。在教学方式、英文教材使用等方面逐步与国际接轨。

科学研究国际化程度进一步提升。与国境外高水平大学、科研机构新建联合实验室或研究中心 3-5 个，承担 8-10 项高水平国际科研合作项目；每年主办或承办 3-4 个国际学术会议或国际性赛事；我校教师在国际学术组织任要职和受聘担任国际学术期刊编委人数有较大幅度增长，提升学校在国际组织中的话语权。

校园国际化氛围进一步浓郁。完善国际化校园基础条件建设，各教学学院和独立建制的科研机构都有相应的英文宣传资料并定期更新，提升校院两级英文网站建设质量；开发

建设国际化管理信息平台；举办国际暑期文化营和国际文化周，推动来华留学生与本土学生的交融。

学校国际知名度进一步提升。新增海外高水平合作院校³8-10所；新增1-2所（家）孔子学院或孔子课堂，加入2-3个具有国际影响力的组织。举办暑期学校、国际文化节等校园国际文化交流活动，吸引海外高水平大学的师生来校交流。加强海外校友会建设，适时建立江财北美校友会，拓展澳洲、欧洲海外联络点。建立“海外校友重点人才库”。

第三部分 主要任务与项目抓手

一、师资和管理队伍国际化工程

（一）主要任务

加大海外高端人才引进力度，力争每年引进15人左右具有海外学习或研究经历的高层次人才；继续鼓励优秀青年教师赴国外高水平大学、研究机构访学深造，力争在2020年具有海外留学或研修经历（六个月以上）的专任教师，达到专任教师总数的25%左右（目前约15%）；加大聘请外籍教师力度，到2017年末争取达到每个学院都有1-2名专业外教，全校每年聘请40名左右长期外教；到2020年，全校长期外教达到80人；加大对管理干部的海外培训力度，到2020

³海外高水平院校的界定：指在QS、泰晤士和上海交大三家权威的世界院校排行榜中，有两家认定排在世界前四百名的院校或属于所在国国内一流的院校。

年，超过 5%的行政管理干部有国外培训或学习经历。

（二）项目抓手

1. 教师公派出国研修项目。每年安排 10 名左右教师通过“青骨项目”赴国外高校研修学习；积极鼓励教师通过申报国家留学基金委面上项目、地方合作项目等渠道赴国（境）外研修。继续实施学校教师公派出国研修计划，积极争取江西省中青年骨干教师出国研修计划，确保每年赴国外高校研修学习的教师数量不少于 30 人。加强留学归国人员业绩考核，进一步提升留学质量。

2. 专业外教聘用项目。在进一步做好语言类外籍专家招聘工作的同时，积极招聘专业类外籍专家。自 2016 年起，争取部分财经类学院至少邀请 1 名短期专业外教来校讲学；从 2017 年起，争取每个学院至少有 1 名短期专业外教、有国际班的学院至少 1 名长期专业外教授课；到 2020 年，争取每个学院每学期至少有多名短期专业外教和 1 名长期专业外教授课。

3. 海归人才引进项目。鼓励每年引进英语为母语国家的高校毕业的博士专职来校工作，其中引进世界排名前百的国（境）外高校博士不少于 2 人；到 2017 年在校工作的海归博士达到 80 人，到 2020 年达到 120 人。试行海外院长制，在个别学院聘请 1-2 名具有海外工作经历和副教授以上职称

的海归人才来校工作。

4. 管理干部国（境）外培训项目。自 2016 年起，实施“中层干部海外培训项目”，学校每年有计划选派 5-10 名管理干部赴国（境）外培训，逐步提高管理人员的国际化水平。大力开发“学生辅导员境外培训项目”，鼓励并组织管理人员赴国（境）外有针对性地交流和学习管理经验。从整体上拓宽管理队伍的国际视野，提升各学院和职能部门负责人的国际对话能力。

5. 海外高端专家引智项目。自 2016 年起，学校每年安排专项经费鼓励和支持各学院和科研机构邀请海外著名学者来校讲学，以此促进学院（科研机构）教师与国外高水平同行的合作交流，推进学院（科研机构）国际化进程。

二、学生国际化工程

（一）主要任务

到 2017 年，力争每年参加海外学习与交流的在校学生达 300 名；到 2020 年，在校本科生中有出国（境）交流经历的比例占在校本科生总人数的 5%以上。本科毕业出国攻读硕士学位的学生人数保持稳定增长。在校研究生中有出国（境）交流经历的比例占在校研究生总人数的 1%以上。

大力发展来华留学生教育，积极拓展留学生学历教育，到 2017 年，留学生总数达 300 人，其中学历生比例不低于

40%；到 2020 年，留学生总数达到 500 人左右，其中学历生比例不低于 50%；进一步扩大留学生招生国别，充分发挥来华留学生教育在推进高等教育改革方面的影响力。

（二）项目抓手

1. 设立学生国际交流基金。每年安排 300 万元作为学生国际交流基金，用于资助优秀本科生和研究生出国短期交流学习，或资助学生参加托福、雅思等考试，让更多优秀学生通过自费留学、交换生项目、短期交流、国际学术会议、海外实习以及暑期文化交流项目等，实现求学经历的国际化。

2. 增加留学江财奖学金。自 2016 年起，参照江西省人民政府来华留学奖学金额度，扩大“留学江财”奖学金金额和受益面，吸引和鼓励更多海外学生申请来我校留学。健全留学生管理与服务机制，推进中外学生同堂听课，加强来华留学生教学与实习、实践基地建设，营造留学生与本土学生充分交流、共同成长的校园氛围。

3. 选派学生团队参加国际赛事。每年资助学生团队参加模拟联合国、案例大赛等 2-3 个国际性赛事。资助获得国际顶级赛事奖励的学生赴国（境）外参加颁奖典礼。

三、学科与课程国际化工程

（一）主要任务

逐年完成翻译印制学校本科生、研究生全英文课程目

录；加快相关专业、学科的国际认证，到 2020 年，有 2 个左右专业或学科获得国际认证。鼓励有基础的学院或研究机构积极参与全英文专业建设，到 2017 年，有 5-6 个学院（含独立建制的科研机构）建设至少 1 个全英文专业；到 2020 年，有 6-8 个学院建设至少 1 个全英文专业；全英文授课课程达到 200 门左右；积极推进本科中外合作项目的申报，到 2017 年，开办 2 个高质量的本科中外合作办学项目，到 2020 年，各类中外合作办学项目达 4-5 个。自 2016 年起开始为境外办学做好准备，到 2020 年实现境外办学零的突破。

（二）项目抓手

1. 翻译汇编学校英文课程目录。力争在 2017 年完成学校经管类专业核心课程的课程简介、课程大纲英文翻译，2018 年完成学校所有本科课程简介、课程大纲的英文翻译，并印制全英文本科课程目录；2020 年完成所有专业硕士、博士课程简介、课程大纲的翻译，并印制全英文研究生课程目录。本科、研究生全英文课程目录定期更新。

2. 推进全英文专业建设。自 2016 年起，安排专项经费用于资助全英文专业建设，每年建设全英文专业 2 个；海归博士的引进、教师出国（境）研修任务与学校全英文专业建设相对接，充分发挥相关教师在全英文课程和专业建设方面的作用。

3. 开展中外合作办学项目。鼓励工商管理学院、软件与通信工程学院、国际学院等学院积极申报中外合作办学项目，引入境外优质教育资源，包括课程、教材、师资等，对引入合作项目的单位予以支持和奖励，力争到 2017 年开办 2 个中外合作办学项目。

4. 申办境外学位项目。整合优质办学资源，鼓励国际经贸学院等学院依托专业优势，积极走出国门，在境外开办学位项目，探索中外合作办学新模式、开拓国际交流新平台，提升我校国际影响力。

5. 推进专业（学科）国际认证。积极推动工商管理学院开展 AACSB 等国际认证，鼓励各学院在本硕博各层次开展国际认证或评估。学校对通过国际认证的专业或者学科所在单位予以奖励。

四、科学研究国际化工程

（一）主要任务

资助教师参加高水平国际学术会议，到 2017 年，每年赴海外参加国际性学术活动的教师达到 40 人左右，到 2020 年，每年达到 60 人左右；鼓励教师在国际学术组织和国际知名学术期刊中任职，人数逐年增长；加大对国际合作科研项目以及在高水平国际学术期刊发表论文的支持力度，到 2017，每年承担 2-3 项高水平国际科研合作项目，教师发表

国际知名学术刊物论文 10 篇以上；到 2020 年，国际合作课题数增长到 8-10 项，国际知名学术刊物发表论文数 20 篇；支持学院及科研机构邀请外国专家短期来校讲学或科研合作，主办或承办高水平的国际学术会议，到 2017 年，每年主办或承办 2-3 个国际学术会议及国际性学生竞赛，到 2020 年，每年主办或承办 3-4 个。

（二）项目抓手

1. 加强学术成果的国际发表和出版。自 2016 年起，完善高水平国际期刊成果和国际合作课题的激励办法，力争学校教师在国际知名期刊发表的高质量科研成果每年都有一定程度的增长。通过与境外出版发行机构合作等方式，推动《当代财经》积极走出去，提升学校的国际学术地位和影响力。

2. 资助举办或承办高端国际学术会议。加大与国际组织合作力度，支持相关学科举办领域内有影响力的系列国际会议，自 2016 年起，每年举办或承办高端国际学术会议 2-3 个。学校资助将向有助于扩大学校国际影响的高层次、高水平的国际学术会议倾斜。

3. 推进国际合作研究与平台建设。各学院和科研机构应根据自身的学科特点与学术研究优势，结合国家战略需求，积极开展国际区域和国别问题研究。协调组建国际合作平台

和学术团队，积极申报世界银行、欧盟等世界组织机构的研究项目，提升学校获得并开展国际合作科研项目与课题的能力。

五、国际化校园建设工程

（一）主要任务

加强国际交流基础条件建设，完善学校中英文标识和校院层面的英文宣传材料的制作，提升校院两级英文网站建设质量；完善国际化基础设施，为国际化活动提供良好的服务和后勤保障；完成国际化管理信息平台建设，提高国际交流、来华留学生和学生出国管理工作效率。举办江财国际夏令营、校园国际文化节等国际文化交流活动，增进海外学生与本土学生间的互动，推动多元文化的交融。

（二）项目抓手

1. 开发建设国际化管理信息平台。力争 2016 年完成平台各项功能开发并投入使用。打造全校共享的国际化办学信息管理平台，提升工作效率。

2. 制作校院英文宣传材料。鼓励学院（科研机构）制作具有本院特色的英文宣传材料；制作学校英文版宣传片，定期更新校情简介 PPT 英文版，积极展示学校的国际形象。

3. 改善留学生生活学习条件。在现有学生公寓中选择合适的楼栋，按照国际学生的住宿标准，进行更新改造，满足

留学生规模快速发展的需求。留学生公寓实行物业外包管理模式，尝试开办西餐厅，提供适应国际师生需求的后勤保障与服务。

4. 加强外文图书期刊资源体系建设。2016 年起，进一步加大对外文资源建设力度，提高英文期刊及原版图书的数量和比例，为国际合作与交流提供必要的基础条件，同时有针对性的购置适应学校国际汉语教育、满足留学生需求的图书资源。

5. 举办江财国际夏令营。为进一步激活与合作院校的联系，自 2016 年起，邀请合作院校选派师生代表来校参加江财国际夏令营活动，促进校际交流，并以短期文化交流活动带动长期来华留学生教育。

六、学校国际知名度提升工程

（一）主要任务

积极开拓海外高水平合作院校，新增海外高水平合作院校 8-10 所；加入 2-3 个具有国际影响力的组织，到 2020 年，推动更多的教师、学生以个人或团队形式参与国际学术交流与国际赛事。举办暑期学校、国际文化节等校园国际文化交流活动，加强海外校友会建设，适时建立江财北美校友会，拓展欧洲、澳洲海外联络点，完善海外校友会网络，建立“海外校友重点人才库”，整理建设留学生校友数据库，开展丰

富多彩校友活动，努力发挥海外校友的桥梁作用，引智引资，提高我校国际知名度。

（二）项目抓手

1. 孔子学院建设。扎实做好现有孔子学院的管理工作，切实做好孔子学院或办好孔子课堂。

2. 加盟若干国际性组织。积极申请加入欧洲管理发展基金会（EFMD）、中欧商校联盟（ACE）等国际性组织，扩大学校的国际影响力；力争到 2020 年新增加盟国际性组织 2-3 个。

3. 开拓海外高水平合作院校。梳理学校已有的海外合作院校和项目，扩大与海外高水平院校的联系与交流，力争自 2016 年起每年开拓海外高水平院校 2-3 所，到 2017 年新增高水平海外合作院校 5-6 所；到 2020 年高水平海外合作院校达到 15 所左右。努力创造条件，在境外特别是在东南亚国家寻找合作伙伴，举办我方或联合学位项目。

4. 筹建海外校友会或联络机构。加大对海外校友的联络力度，整理建设留学生校友数据库，建立“海外校友重点人才库”，力争在 2017 年建立江财北美校友会，2020 年在欧洲、澳洲设立江财校友联谊组织。

第四部分 保障措施

一、组织保障

1. **明确国际化副院长和外事秘书职责和待遇。**在国际化先行的学院设立专职副院长推进国际化办学工作，负责组织实施对外合作与交流工作；其他学院设专职外事秘书，或对兼职外事秘书给予工作量的认定。加强行政管理干部特别是外事队伍的国际化能力培训，提升行政管理人员国际化管理服务意识与水平。

2. **成立独立建制的来华留学教育管理机构。**专门负责汉语国际教育专业学生及来华留学的招生、教学和管理等工作，并配有专职汉语言教师，通过汉语语言和短期交流项目带动学历生项目。

3. **成立师生出国交流服务机构。**增设相应的机构和人员编制，有组织、有计划、有针对性地对师生进行出国宣传、指导及相关手续办理。

二、工作机制保障

1. **建立对国际化办学的内部评价机制。**对学校已经开设的国际专业进行有效评价，明确学校国际化专业的办学标准，积极推进学科专业的国际化认证，鼓励并支持相关优势学科专业的国际认证工作，提升我校各学科、专业的国际化水平。推进学院的国际评估工作，帮助学院更深入了解和掌握学科专业现有水平以及面向未来发展的优势和不足、明确

在国内外同类学科专业的相对位置、找出与国内外同类学科专业的差距。

2. 改革外籍教师的聘用和管理机制。加大外籍教师（尤其是长期专业外教）的聘请力度，并对外籍教师采用规范化管理。语言外教的招聘、教学及日常管理由外国语学院负责，各学院将语言外教的需求提前报外国语学院；外国语学院应加强对全校所有语言课程教学的规范管理，安排外教使用标准统一的教学大纲；各学院根据其教学管理需求确定人选，人事处负责专业外籍教师的聘请、合同、工资、保险等，教务处负责外教教学评估等，各学院负责专业外教的日常教学管理；国际处负责外教的涉外手续办理及外专楼的日常管理。

3. 完善教师的评价机制。改革教师评价体系，鼓励教师积极参与国际合作与交流，把开设全英文课程、发表国际学术刊物论文、开展国际科研合作、国际学术组织任职、留学生培养等纳入对教师的考核，逐步推行一流大学公认的评价标准，不断提高师资队伍的国际水平。

4. 完善教师出国研修管理机制。简化审批程序，提高办事效率，完善教师出国（境）研修回校后的考核评价机制，科学合理评价教师出国研修对学科发展、合作渠道拓展、全英文授课体系建设的贡献度。

5. 完善学业学籍管理机制。在课程对接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革，制定出一个适用全校学生、与国外学习相适应的学分（包括学生毕业论文、毕业实习学分）认定实施办法，建立与学生海外学习相适应的教学管理模式。

6. 完善留学生管理与服务机制。改进和完善留学生管理与服务体系，加快推进中外学生同堂听课，采用与国际接轨的教学内容、教学方式和考核方式，鼓励留学生积极参加学校各种学生活动或社团组织，营造留学生与本土学生充分交流、共同成长的校园氛围。加强来华留学生教学与实习、实践基地建设。

三、经费保障

1. 增加师资队伍和管理人员国际化专项经费。用于国外长期专业外教的引进和教师及行政管理人员到海外高水平大学进修学习。

2. 设立专业、课程与教学国际化专项经费。用于学校英文课程目录（本科生、研究生各一册）翻译、国际化课程与专业的建设；引入国际评估标准对学科专业进行评估以促进学科专业的发展；加快开展优势学科专业国际认证，形成一套系统、科学规范、与国际教育无缝对接的质量标准体系，努力为学生未来走向世界提供具有国际互认质量标准的通

行证。

3. 设立学生海外交流基金。资助优秀学生赴海外学习、交流与短期游学；资助学生参加雅思、托福、CFA 等各类国际语言水平和资格证书考试；设立国际赛事资助项目，鼓励教师学生走出国门，积极参与高水平的国际性赛事。努力让更多的学生实现求学经历的国际化，为他们将来成为具有全球视野和国际竞争力的人才打下坚实基础。

4. 增加国际科研合作专项基金。对于获得国际合作项目的教师，学校给予一定奖励；对于在国外重要学术期刊发表论文的教师，给予相应的奖励；增加国际学术会议专项经费，资助更多教师在重要国际会议上做大会主题报告或特邀报告，同时鼓励各学院和研究机构主办或承办高水平国际学术会议。

5. 设立“国际化办学优秀先进集体和先进个人”荣誉。对国际化工作中做出突出贡献和成绩的单位和个人给予表彰和奖励，出台相关奖励制度，充分调动和发挥各学院和教师在推进国际化工作中的积极性。

四、环境与宣传保障

1. 实施配套设施改造建设工程，浓郁国际化校园氛围。规范和增加英文标识，为外籍教师教学、科研提供必要的设施与场地，改善外籍教师和生活与留学生的学习工作条件，

进一步推进适应国际化的智慧校园建设；建立国际前沿、焦点和热点形势报告制度，引导师生关心和关注国际合作办学问题，营造良好的国际化校园氛围。

2. 积极引进并加强国际学术期刊和图书文献资源体系建设。加大外文资源建设力度，有针对性地提高英文期刊及原版图书的数量和比例，为国际合作交流提供必要的基础条件，同时加强对图书馆工作人员服务国际化的能力建设，适应学校国际化办学需要。

3. 加大国际化宣传力度。为全体教师免费设置学校电子邮箱，编写系列英文宣传资料，加强校院两级英文网站建设，积极利用各种媒介平台，宣传学校的优势项目和特色项目。探索与境外媒体合作，与国际知名期刊编辑机构合作，提升学校的国际知名度，提升学校学术期刊的国际学术影响力。

江西财经大学“十三五”时期校园布局与建设发展规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校校园布局与建设迈上新台阶，结合我校实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

“十二五”时期，为了使各校区的教学、科研、生活条件满足学校事业发展的要求，全面提升和优化硬件条件和校园环境，打造“现代化、园林化、人文化、信息化”的和谐校园，校党委和行政科学决策，精准投入，各单位通力合作，精心组织实施，基础建设得到了较大的改善，各项指标达到或超过了国家标准，办学的基础条件得到进一步提升，硬件不“硬”的问题得到了有效缓解。

（一）制度建设进一步完善。围绕校园布局与建设，先后制定《江西财经大学基本建设管理办法》《江西财经大学物资设备采购工作管理办法》《江西财经大学设计变更、签证管理办法》《江西财经大学国有资产管理办法》《江西财

经大学固定资产管理实施细则》《江西财经大学仪器设备管理实施细则》《江西财经大学材料、低值品、易耗品管理实施细则》《江西财经大学办公家具、设备配置管理暂行办法》等八项比较完善、适用、规范的管理制度，进一步提高了建设管理的水平。

（二）基础设施建设投入加大。新增共青校区土地 1000 余亩，对共青校区进行了规划并开工建设。积极推进“中西部高校基础能力建设工程”，获得中央和地方的资金支持 1.315 亿元，麦庐园北区综合实验实训大楼已交付使用，蛟桥园图文信息大楼按计划推进建设。获南昌市政府 1700 万元的资金支持建设公租房 408 套，公租房已交付使用，青年教工已陆续入住，住宿条件得到有效改善。新建蛟桥园北区留学生公寓，麦庐园北区四栋学生公寓、一栋教学楼，招待所外专楼，麦庐园荟庐实验楼扩建等，均已竣工投入使用。

分期分批维修改造了蛟桥园北区财税与公共管理学院办公楼、7 栋学生公寓，南区 6 栋学生公寓，校史馆、校友馆、博物馆，招待所外专楼，蛟桥园礼堂、研究生楼，麦庐园研究生教室，大学生孵化中心和教工宿舍以及附中等公共设施。调整了教学行政用房，改善了教学科研工作条件；对蛟桥园和麦庐园校区路灯进行了美化亮化改造；学生宿舍安装了热水系统、空调和饮水机等，有效改善了学生生活条件；

在教工宿舍区统一安装报箱、奶箱，完成了天然气进校入户工程。在各校区建设了师生候车风雨亭，搭建非机动车停车棚，增设机动车停车泊位。

进一步完善了各校区师生健身锻炼条件和环境，维修改造了蛟桥园体育馆，田径运动场以及场馆设施，改造了 11 块篮球场，更换了蛟桥园、麦庐园室外篮球架，建设了蛟桥园北区跳舞场地，更新和完善了幼儿园户外活动设施和增设室外健身器材、休闲坐椅等。

（三）信息化管理平台作用进一步显现。资产管理及后勤服务信息化平台建设初具规模，先后建成了《江西财经大学资产管理信息平台》《江西财经大学建筑节能监控平台》和《江西财经大学网上报修平台》，目前三个平台运行良好，发挥效益明显。

（四）招标采购工作进一步规范。截止 2015 年 12 月，共完成各类招投标 1711 次，合同金额 4.6 亿元。新建实验室 40 个，新建与改造多媒体教室 300 余间，新建标准化考场 275 个，完成了学生宿舍家具、办公设备等采购项目。进一步完善了教学、科研、办公设施，为教学、科研、办公提供了良好条件。在招标工作逐年增多，标的额越来越大的情况下，招投标工作越来越规范，管理越来越严格。

二、存在的主要问题

校园建设长远规划不足，现有房屋建筑功能与布局不够合理。校园整体外观不统一，存在各建筑物之间不协调，功能区分不合理的问题。校园内人流、车流量逐年加大，停车难问题越来越突出。校园信息化建设没有进行有效整合，管理分散，信息不能得有效共享，亟待加强平台建设，尽快实现信息互联互通。

部分基础设施老化，跑冒滴漏现象依然存在。由于缺少终端管理的有效手段，长明灯、长流水问题没有得到有效解决。蛟桥园北区地下水管锈蚀问题，影响自来水水质；蛟桥园北区用电负荷过大，线路负载过重，亟待增容扩容；校园周边地下排污管网堵塞严重、遇有大雨排污不畅，积水不能及时排出的问题时有发生。蛟桥园北区道路破损严重，亟待升级改造。安防设施分散，指挥要素需要整合。消防、视频监控等多头管理，人财物没有进行有效整合，不利于快速处理问题。现有体育运动设施部分老化，运动场馆利用率不高，浪费严重。校园绿化美化亮化景观改造有待提升，存在特色不明显，管护标准不高的问题。青山园规划建设一幢专业学位大楼，因多种原因暂缓建设。

三、“十三五”形势分析

我校通过几十年几代人的努力，校园的基础建设有了长足的发展，校区土地面积已达到 2200 余亩，建筑面积 90 余

万平方米，馆藏各类图书 491 万册（含电子）。但随着高校改革的不断发展，今后不再是规模的扩张而是以质量提升、内涵发展为主题。“十三五”时期，是我校建设特色鲜明的高水平财经大学的关键时期，是实现“百年名校”江财梦的攻坚时期。校园布局与建设要在这一目标下，同步发展、同步实施，目标明确，任务艰巨。但面临的形势也不容回避：

一是现有建筑的标准和功能定位与学校目前发展存在差距较大，亟待需要对部分校区、部分建筑重新定位。我校目前的规划布局与建设由于受经济条件和发展基础制约，在“求有、求全”的思想指导下，求了数量难求质量，导致我校与同类院校相比，还是与百年名校的要求相比，亦或是与学校教职员工的期望相比都有明显的差距，特别是青山园和蛟桥园，建筑特色不明显，水、电、路等相对落后，布局不尽合理，基础设施较差。所以“十三五”时期要重点在校园规划、学院布局等方面下更大的功夫，做更多的努力，以实现学校发展的总目标。

二是建筑标准与经济实力之间的矛盾突出。虽然我校近年来财务状况良好，随着学校办学目标明晰，基础建设的投入需求不断加大，重点项目建设将会越来越多，要求不断提高，但我校仍处在中西部不发达地区，区位优势明显，政府投入不足，筹集建设经费难。如何把有限的经费用在刀刃上，

用在真正解决急需的问题上，用在提高建设质量和标准上，需要我們认真规划和合理安排。

三是建设新的项目与保护历史风貌如何相得益彰，防止大拆大建，对学校提出了新的课题。要建设百年名校，就要保留百年的历史，弘扬好百年的校园文化。一草一物总关情，由于建设需要，基础设施建设改造任务会不断加大，一些历史建筑和草木会因为现实而拆除和移动，如何适应新形势新任务，在建设改造中创出特色，修改出新意，既让新的建设不受影响，又给历史增加新的含义，要求学校要转变观念，创出特色。面对这些新任务新要求，校园规划与建设必须要有超前意识、精品意识、质量标准和历史意识。

第二部分 发展目标

紧紧围绕学校“十三五”时期事业发展战略规划，按照建设生态文明示范学校，国家旅游示范景区标准，立足现有条件，规划适度超前，分期分批实施，以教学需求为导向，以改善师生教学、学习、生活条件为目标，在整合学校现有资源的基础上，科学合理调整学院布局，改造和完善办学基础设施，使校区功能得到完善、基础设施和教学资源得到充分利用，为建设“百年名校”和特色鲜明的高水平大学做出贡献。

一、总体目标

围绕实现从“知名大学”向“高水平大学”迈进，办成基础厚实、特色鲜明、社会认可，人民满意的特色鲜明的高水平财经大学这一目标，校园布局与建设方面将根据学校办学规模及中央和地方省市规划要求，到“十三五”末，基本实现基础设施日臻完善，校园布局科学合理、环境优美宜人、景观特色鲜明、各校区同步发展的生态文明示范学校，国家旅游示范校区。

二、具体目标

（一）布局与规划建设。要紧紧围绕学校发展目标，高标准、高起点做好蛟桥园、枫林园、青山园的总体规划。学院的办公教学场所要根据学校的新的定位作一次综合性的调整，力争达到每个教师都有固定的办公场所。

（二）新建项目建设。以蛟桥园图文信息大楼建设为契机，抓紧推进新的项目建设，努力建成教职工满意工程、精品工程。力争一至二个建设项目创省优（杜鹃花奖）争国优（鲁班奖）。

（三）维修改造项目建设。有计划地推进以蛟桥园南区综合楼等为代表的维修改造工作，通过维修改造使建筑使用功能更加明晰；按照社区化的管理标准，逐步实现学生公寓社区化管理；按照国家旅游景区的标准抓好道路、水电、景

观等生活配套设施的建设。

（四）制度规定建设。进一步完善校园建设与资产管理规章制度，使校园规划建设有法可依，有章可循，做到建、管、用责任主体明确，实现资产效益最大化。

第三部分 发展任务

一、科学进行校园规划、布局调整

蛟桥园北区综合规划调整。以蛟桥园图文信息大楼建设为契机，对蛟桥园北校区从西门到图文信息大楼周边、两湖及周边建筑物、道路、水电、园林进行总体规划，通过对主要建筑物外观进行“穿衣戴帽”，道路、园林、湖泊进行改造，统一美化亮化，达到统一规范，景色优美，书香满园。

重新定位青山园校区功能。争取省、市两级政府支持，对青山园重新进行总体规划，将该校区规划建设教工公寓。

打造建设麦庐园北区园林景观特色。坚持高起点、高标准，按国家级旅游景区的标准制定园林绿化、美化亮化等配套设施的规划。

做好现代经济管理学院、部分党政机关、图书馆的整体搬迁工作。适时调整相关学院办公教学场所。

二、高标准建设绿色环保新项目

继续完成蛟桥园图文信息大楼建设。按“鲁班奖”的建

设标准，抓好施工质量、进度、安全管理，按计划投入使用。

继续推进麦庐园北校区建设。按照新的节能建筑标准建设麦庐园北区 1#、2#学生公寓，并按计划投入使用。

推进后勤保卫行政大楼建设。筹备建设集后勤管理、安防指挥为一体的办公大楼，设立办事大厅，便于师生员工办事。

抓紧推进共青校区建设。按照规划要求，高标准、高起点推进建设，力争做成精品工程，示范性工程。

三、积极完善校园基础设施

将蛟桥园南区综合楼办公部分改造成成为科研大楼，以适应教学科研的需求，改造蛟桥园现有图书馆，满足教学的新要求。对麦庐园南区西湖周边的道路及景观和南区南门两侧的植被进行升级改造，打造一流生态湖景，将其打造成休闲、游赏、学习集一身的景观功能区。按打造国家级旅游景区的标准来做好该校区园林景观规划，重点打造一轴（南北主轴线景观）三园（蘅芜园、音颐园、幽遂园）、四区（办公区、宿舍区、运动区、景观区）特色景观。根据校园布局调整，有计划、有步骤，分院、分栋合理安排维修改造项目，制定教师工作室建设标准，逐步建设改造教师工作室，改善教师办公条件；对学生公寓区进行基础设施建设改造，逐步实现学生公寓社区化管理。

改造蛟桥园南北校区道路。将蛟桥园建成国家旅游景区。围绕图文信息大楼这个中心，拓宽、打通、美化、亮化周边道路，实现校内道路循环。将蛟桥园西大门及周边路建设成为学校标志性道路，将蛟湖、北湖建成核心景区，升级北区现有沥青道路，将蛟桥园南区、麦庐园北区原水泥道路改铺沥青道路，在校园内增建停车场（位）。升级改造蛟桥园电力设施。在现有蛟桥园电力负荷 7750KVA 的基础上，再增加 10000KVA，达到 17750KVA 标准并实现低压双专线供电，以确保满足教学和工作生活要求。对现有体育运动场馆和室外体育设施按照使用周期逐步进行升级改造。提升改造师生就医环境。扩建医院二楼体检大楼，有计划的添置先进医疗仪器设备。升级改造蛟桥园北区给排水管网。有计划分步对蛟桥园北区老旧自来水管进行升级改造；按照雨污分流，水循环利用原则，推进水循环利用建设工作，净化蛟湖和北湖水质。

建设校园天网工程。对现有的视频监控设备进行全面升级改造，增加室外视频监控网点，实现主要场所全覆盖；建设教学楼栋、学生宿舍门禁系统；加强车辆管控，在所有校区安装机动车进出校门智能化门禁管理系统。

四、加快推进整合信息平台

根据智慧校园信息化建设总体要求，构建校园建设管理

平台，全面对接基建、物资设备采购管理信息系统、安防指挥控制系统、视频监控系统、综合档案管理系统、图书管理系统、医疗管理服务系统、后勤管理服务系统、财务管理信息系统，实现数据共享，提供立项、采购、入库、付款一体化校园建设服务。

五、进一步完善教学实验设施

加大教学设施投入，根据教学需求建立 6-10 个录播教室用于慕课的制作和慕课远程教学，并且建立慕课工作室，慕课工作室将按照项目制管理的模式，统一进行视频资源录制、视频资源的编辑加工及管理利用，建立实践教学综合信息管理系统。计划“十三五”期间每年对现有的标准化考场设施、多媒体设施按照采购价格的 6%进行维护，按照采购价格的 20%进行更新。其他教学用相关低值易耗品按照学校规定执行。

六、进一步加强制度规范建设

进一步强化校园建设管理的法规意识，完善资产管理有关规章制度。制定零星维修管理制度、教学（办公）设备购置更换标准、体育设施开发使用办法等，规范立项工程审批制度，建立维修材料品牌制度等一系列规章制度和标准。

第四部分 重大项目抓手

一、以师生满意为宗旨，抓好民生工程建设。通过青山园教工住房建设等重点项目的建设，加快推进民生工程，力争使全校师生得到更多、更大的实惠。

二、以国家旅游景区为蓝本，打造“最美江财”。按照国家旅游景区的标准，分批分期进行校园现有建筑改造建设，实现新建绿色建筑比例达到 $\geq 75\%$ （国家参考性指标），注重生态建设、环境保护和资源节约集约利用，按照新的绿色节能标准，高标准地做好后勤保卫大楼、麦庐园北区1#、2#学生宿舍建设建设工作，加快最美江财建设，全面促进校区绿色发展、循环发展、低碳发展。

三、以争创“鲁班奖”为契机，打造校园精品工程。将蛟桥园图文信息大楼打造成“江财新名片”，重点建设一批校园精品工程和标志性建筑。

第五部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

对校园布局与建设规划任务分解，具体如下：

“十三五”校园布局与建设规划任务分解表

序号	任 务	完成时限
1	规划蛟桥园、青山园、枫林园校区，调整学院布局	2018 年前

2	麦庐园北区园林景观建设	2016-2020
3	财政大数据服务中心	2016-2019
4	蛟桥园校区、麦庐园北区沥青道路摊铺	2016-2018
5	现代经济管理学院及图书馆、部分党政机关整体搬迁工作	2016-2017
6	蛟桥园图文信息大楼建设（含设备）	2016 年
7	新建麦庐园北区 1#、2#学生公寓	2016 年
8	推进后勤保卫行政大楼建设	2017 年
9	抓紧推进共青校区建设	
10	分批建设改造教师工作室。	
11	蛟桥园南区综合楼改造	2018 年
12	蛟桥园北区图书馆改造	2017 年
13	学生宿舍、教室及办公场所进行维修改造。	2020 年
14	升级改造蛟桥园给排水管网。	2017 年
15	升级改造蛟桥园电力设施。	2017 年
16	改造蛟桥园南北校区道路。	2017 年
17	升级改造体育运动馆和室外体育设施。	2020 年
18	提升改造校医院软硬件环境	2017 年
19	校园景观建设，打造国家旅游示范景区	2020 年
20	教学试验设施建设	2020 年
21	信息平台建设	2020 年
22	制定学生住房、办公用房维修及资产购置标准	2016 年

23	体育设施开发使用办法	2016 年
24	青山园教工宿舍改造（按容积率 3.0，建筑成本 2200 元/M ² 计算）	2020 年

二、保障措施

（一）强化领导，明确责任。学校成立由校主要领导牵头的多部门参加的校园建设领导小组，具体领导校园建设工作。实行任务分解、目标责任制，明确每项工作都有牵头部门、责任单位、责任人，将具体工作落到实处。建立考评机制，终身负责机制，使校园建设依规、依法、有序。

（二）科学筹划，分批实施。各成员单位要科学合理安排规划任务的完成周期，制定落实任务的明细表。对项目时间跨度比较长、涉及部门比较多的要提前准备。对中途有调整的项目，要及时掌握政策大局，尽早谋划，提前报批，科学合理进行调整。对实施有困难的，要上报决策层研究，决不允许擅自作主。

（三）加强宣传，营造环境。规划确定后，各单位要加大宣传教育的力度，要使规划深入人心，提高每个同志对规划的法规性的认识，提高执行规划的紧迫感和历史责任感。

江西财经大学“十三五”时期智慧校园建设规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校“智慧校园”建设迈上新台阶，结合我校信息化建设实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

学校现有校园网基础设施以 2006 年完成的校园网第三期工程为基础，逐步建成了覆盖了全校数字化的学习、工作和生活环境，为学校信息化建设奠定了良好的基础。信息化基础设施、信息资源和应用系统建设逐渐丰富和完善，信息化建设稳步发展，有力地支撑了学校的教学、科研和管理，具体表现在：

（一）信息化基础设施稳步推进。升级学校校园网核心设备，核心层已部署 IPv6，主干线路实现了蛟桥园、麦庐园万兆双线路高速互联互通，部分汇聚层升级至万兆，充分满足了云桌面实验教学等高带宽需求。校园网出口已有教育

网、电信、联通、移动四个出口链路，带宽由 2010 年底 3.1G 增至 6.3G，通过优化网络流量分配和访问路由策略，实现了分时段带宽控制，总出口带宽位居全省高校之首和全国财经类院校前列⁴。

完成 17 项网络工程建设，网络信息点已达 4 万余个，已形成了四校区办公场所、教学大楼、教工宿舍、学生宿舍的全覆盖。建设校园无线网，实现有线无线一体化，部署无线 AP 1540 个，覆盖了教学、办公、科研、公共场所（如广场、操场）等，师生接入校园网用户体验大为提高，并实现省内首家无线开通自助申请。

实施校园天网工程，已部署视频监控中心 2 个，安装视频监控探头 1200 余个。建成节约型校园建筑节能监管平台，实现了校园水电等能耗数据的实时采集和智能监控，能耗综合监管的一体化平台。改造校园卡系统（计划 2015 年下半年实施），全面升级校园卡软件和硬件，系统智能性、安全性和可靠性大为提高。建成图书馆数字资源服务器平台，提供 64T 的图书资源光纤存储基础服务。

（二）应用支撑平台和公共服务建设初见成效。全面部署数字化校园三大基础平台：信息门户集成办公、教学、科研、财务、图书借阅等十余套业务系统，实现单点登录功能；

⁴ 根据北京大学汪琼教授 2015 年完成的全国高等院校教育信息化发展状况调查，调查的 243 所高校（含 63 所 211 高校）中，30 所高校出口带宽 $\geq 5G$ 。

统一身份认证系统对接校园卡系统，同步旧认证系统，建立了全校认证用户基础数据，为 20 余套软件应用系统提供认证服务；数据中心和数据交换平台整合和共享本科学分制教务系统等业务系统的基础数据。采用虚拟技术、云服务方式推出服务器与存储公共服务平台，已部署近 300 个学校各类业务应用系统和网站，存储总量达 310T，提供了良好的公共硬件服务支撑平台。

校园网负载均衡设备部署 30 余个节点池，实现了校园网主页、办公自动化（OA）、信息门户等各类应用和 150 多个学校二级网站的动态域名解析和访问流量均衡。搭建的 SSL VPN 网络安全设备，使得校外用户访问校园内网资源更加通畅。

学校公共微信服务平台对接办公自动化系统、一卡通、本科学分制教务等近 10 套系统，提供课表、成绩、考务、一卡通、体检等查询服务。短信服务平台实现定时发送、实时发送等功能，为广大师生提供便捷信息服务。大力推行基于实名制的各种个性化自助服务，近 5 年开通了无线网注册、校园卡充值、网费充值、成绩打印、图书借还、资料打复印、电子书借阅等 10 余项网上自助服务，大大方便了师生。

（三）校园网信息资源逐步丰富。数字化学习和教学资源内容日趋丰富，已建设覆盖 8 个学科的 859 门网络课程及

多媒体教学资源，其中，国家精品课程 8 门、省级精品课 49 门和校级精品课 92 门，精品视频公开课国家级 1 门、省级 5 门，精品资源共享课国家级 7 门、省级 9 门，校级 25 门。

图书数字资源更加丰富，服务方式更加多样化。已购置中外文数据库 78 个，数据库存储容量达 374T，电子资源总量保持稳步增长。学习中心资源门户平台、手机移动图书馆和课程学习中心的开通，构建了为学科服务的资源学习共享空间，满足读者学习和科研、教学的需求。馆藏数字档案资源建设已经完成 30%的工作量，数字档案馆建设已经全面启动。

（四）各业务应用系统建设步伐加快。各项业务应用系统的建设力度加大。新版本科学分制教务系统和研究生管理信息系统的自主研发，构成了我校信息化的教学与管理体系统。引进的网络教学平台为教师的教学和学生的自主学习提供了良好的应用环境。学校组织人事管理信息系统、教材管理信息系统、资产管理信息系统、本科教学监控系统、教学工作量核对系统、医院收费管理信息系统和医院电子处方系统等实现了人事、资产、教材、医院等方面的信息化管理，迎新系统、离校系统、校友平台、江财期刊在线投稿系统、后勤网上报修系统等提供了更加人性化和高效的服务。

二、“十三五”形势分析

我校信息化建设推动力度有待加强，软硬件发展相对不平衡，建设水平需要提高。主要问题表现在：

（一）建设上没有形成统一的管理机制，推进上没有形成统一的有效机制。近年来，学校信息化建设由学校信息化建设领导小组统筹领导，具体工作基本由网络信息管理中心主导推动和业务职能部门的自发建设上，信息化建设的整体管理、沟通和协调等工作难度较大，没有形成较长期的信息化建设专项规划，建设程度也不均衡，并存在一定的重复建设。对于信息化建设的管理机制上还处于制度层面，执行力不足，未形成责权分明的管理机制和考核机制。尽管建立数据中心和数据交换平台，部分业务系统实现了数据共享和交换，但与学生、教师相关的业务系统没有全面建成，部分已建业务系统没有对接共享，没有形成部门级信息系统的数据整合、资源共享和交换体系，导致数据来源多样，部分业务系统形成了“信息孤岛”。

（二）建设实施上偏重硬件基础建设，硬件、软件和资源等建设没有均衡发展。信息化建设的核心是信息资源和软件应用系统的建设，智慧校园的核心是为师生提供一个全面的智能感知环境和综合信息服务，并深度融合各业务应用。多年来，学校对信息化建设的投入主要集中在基础设施设备、服务器、存储等硬件的建设、更新和维护上。信息资源

和软件应用系统建设资金支持力度不够，一些主要业务应用系统仍然没有建立，数字化教学资源建设力度不够，优质的信息资源缺乏，实验室资源利用率低，共享水平差。信息化建设项目也多为一次性投资，没有考虑后续的资源建设、团队建设、运维升级等方面的持续投入，出现了重建设轻应用的情况。

（三）建设效果上总体水平有待提高，与学校定位和发展目标不相称。由于我校信息化建设缺乏稳定持续支持，导致建设水平与国内发达地区的高校和财经类院校存在一定差距，与学校的社会定位和发展目标有一定距离。校园网基础设施亟待提升，仅有部分主干线路达到万兆，汇聚层和接入层均需要升级改造；60%左右的网络设备为2003校园第三一期工程购入，老化严重，严重影响网络的稳定运行和用户体验；上网用户认证接入设备和认证计费系统均为2004年购置，不能满足无线网、移动终端的认证接入要求；两校区校园网中央机房总面积为148平米，设备已经拥挤不堪，蛟桥园中央机房虽几经改造，电源和精密空调仍高负荷运行。信息化专业技术人员不足，技术队伍面临人才流失和年龄老化等问题。

国家各级政府的教育信息化建设已经步入快车道，国家有关部门实施了一系列重大工程。特别是近年来，教育信息

化被提升到新的战略高度，开始从分散建设向整体规划、统筹推进转型，促进教育发展的作用日益凸显。2014 年 2 月 27 日，中央成立网络安全和信息化领导小组。2014 年 2 月 28 日，江西成立省网络安全和信息化领导小组。2012 年教育部发布了第一个《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》，进行了系统部署，制定了“中国数字教育 2020 行动计划”。2012 年 9 月国务院召开第一次全国教育信息化工作电视电话会议，2015 年 5 月联合国教科文组织主办的首届国际教育信息化会议在青岛举行。

国内以“985”为首的重点高校的信息化建设已经进入“第二代数字校园（智慧校园）”建设阶段，而我校智慧校园建设处于起步阶段。云计算、物联网、大数据等信息技术创新活跃，“互联网+”给各行各业提供了前所未有的机会。这也给我校建设成为一个数字化、网络化、智能化的智慧校园，实现信息化建设高起点、跨越式发展提供了机遇和挑战。我们需要将信息化建设纳入学校的发展战略中，统筹规划智慧校园，以重大项目为抓手，建设适应人才培养模式创新的信息化服务支撑环境和信息化学习环境。

第二部分 发展目标

一、发展目标

（一）总体目标

学校“十三五”期间信息化建设的总体目标是“三基本、三全面、三显著”，即：基本建成先进实用的智慧校园基础设施，基本形成促进人才培养模式创新的信息化服务支撑环境，基本建立个性化、综合性的信息、数据和资源等服务平台，全面推进教学、科研、管理和服务等主要业务的信息化，全面整合和共享各业务系统的数据和资源，全面推动信息技术与学校教育各业务领域的深度融合，学校教育管理信息化水平显著提高，信息技术与教育融合发展的水平显著提升，学校治理体系和治理能力现代化的支撑和推动能力显著增强。

（二）具体目标

围绕学校智慧校园建设的“三基本、三全面、三显著”总体目标，基于智慧校园总体架构（如图 1 所示）的整体规划，“十三五”期间的具体目标如下：

1. 构建新一代信息化基础设施，基本建成智慧校园建设的基础（对应：感知层、传输层、服务层——基础设施）。进一步完善和整合校园有线网、无线网、有线电视网、物联网、专网，建设高性能校园网基础设施，实现网络间无缝融合，推进校园天网视频监控、节能监控、校园卡系统等系统的建设，强化校园网安全，实现一体化运维监控，为智慧校园应用提供高速、泛在、稳定、全覆盖的校园网基础环境。

2. 建设软硬件公共服务平台，夯实信息化支撑环境的基础（对应：服务层——应用支撑）。

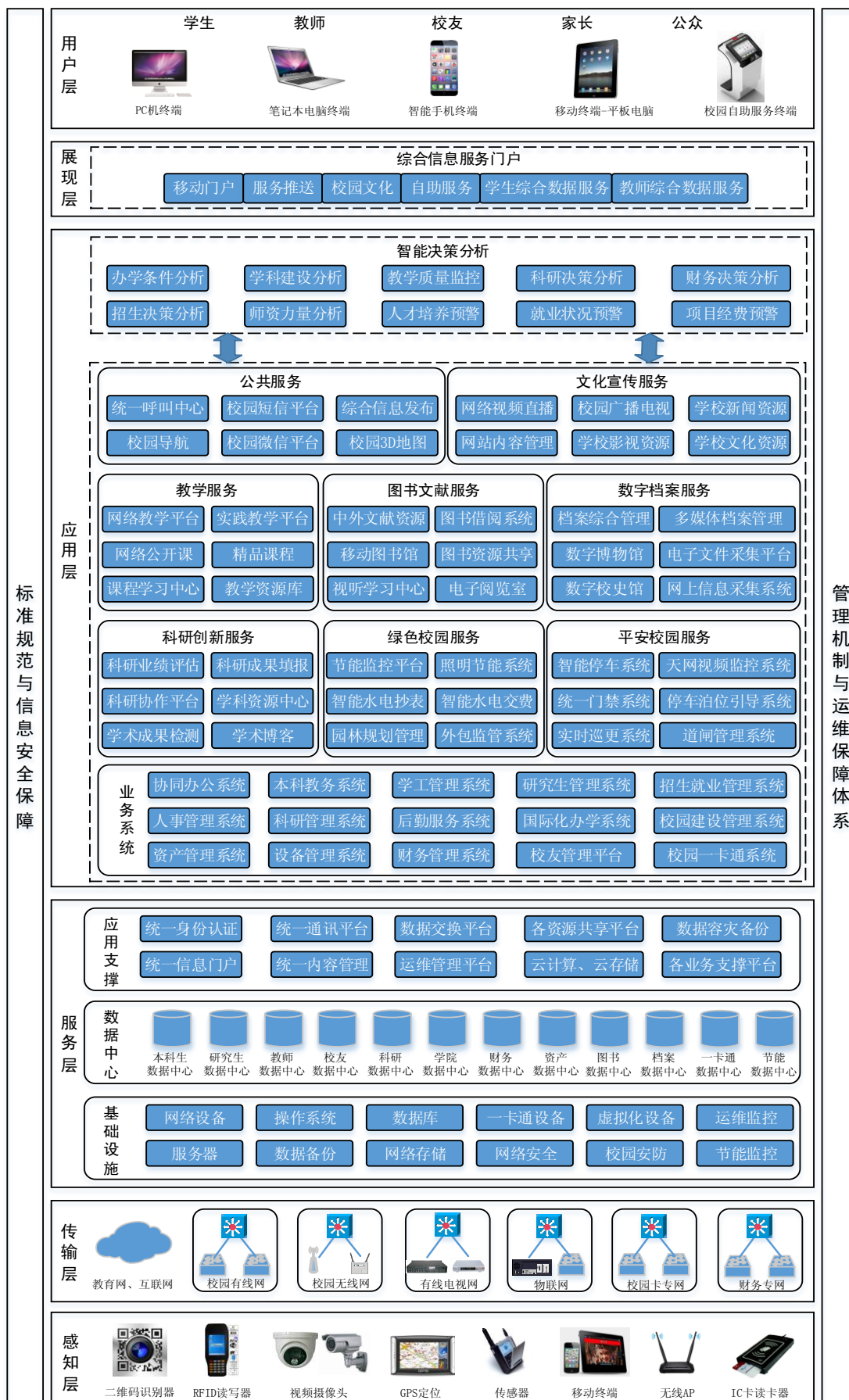


图 1 江西财经大学智慧校园总体规划

以云计算、云存储等先进技术为基础条件，统一管理和协同校园网的计算和存储资源，为各类信息化应用提供公共的运行支撑环境，提供智能的、统一的、高效的按需服务。建设内容为公共机房、统一内容管理系统、数据交换平台、云服务平台、运维管理平台、数据容灾备份、各业务软件支撑平台等。

3. 建好信息、数据和资源等服务平台，提供智能化、个性化的主动服务（对应：展现层）。构建智能的、全方位的，以事务服务为中心的一站式、一体化综合信息服务平台和移动门户，提供教学服务、科研服务、管理服务、生活服务、师生综合数据服务、科学决策服务、图书文献资源服务、教学资源服务、数字档案服务等，推出服务自动推送、主动消息服务、自助服务等个性化服务方式。

4. 分类推进各主要业务应用系统的建设，提高教育管理信息化水平（对应：应用层——业务系统）。在学校智慧校园的总体规划框架下，明确发展重点，应用需求驱动，坚持分类指导，逐步推进学生工作、招生就业、后勤服务、国际化办学、校园建设等主要业务的信息化建设工作，业务应用系统基本覆盖教学、科研、管理和服务各业务部门，为整合和共享各业务系统的数据和资源提供良好的基础，提升教育管理信息化水平。

5. 全面整合和集成各应用系统的数据和资源，提升数据综合服务能力（对应：服务层——数据中心）。参照教育部教育信

息数据标准，完善学校数据标准和数据交换标准，建立各应用系统的数据共享与交换机制、协同工作机制，进行以“人”“事”“物”“部门”等为中心的数据资源建设，建立本科生、研究生、教师、校友等以“人”中心的主题数据中心，科研、财务、资产、图书、档案、一卡通、节能等以“事”或“物”为中心的主题数据中心，学院等“部门”主题数据中心，统一数据平台的应用建设，提高数据管理和应用水平。

6. 全面推动信息技术与各业务的深度融合，创新人才培养模式（对应：应用层）。以创新人才培养模式为核心，突出提高教育质量，大力推进网络教学平台、实践教学、优质课程资源等建设，创造学生自主学习的信息化条件；建设科研创新支撑平台，推进图书文献资源共享服务，融合文化宣传、数字档案、绿色校园、平安校园等服务，大力推动信息技术与教育的深度融合。

二、发展思路

统筹规划，构建先进、高效、实用的智慧校园基础设施；需求驱动，逐步推进教学、科研、管理和服务各领域和信息技术的深度融合；整合资源，建设新一代数据中心，整合和共享各业务系统的数据和资源；务求实效，建立个性化、综合性的信息服务、数据服务和资源服务的平台；促进改革，创新应用、服务、知识的共享和协作模式，建立人才培养、科学研究、学

科建设的服务与支撑平台；健全机制，完善信息服务保障体系，建设高效、稳定的信息化管理运行机制，促进信息化建设可持续发展。

第三部分 发展任务

一、高性能校园网基础设施建设

校园主干网升级建设。全面升级校园网主干，构建核心带宽 10-40G、汇聚层带宽万兆，万兆到楼栋，高流量需求的重点用户千兆到桌面的高速校园网。

无线网扩容建设。扩大无线网的覆盖范围，提高无线接入速度，改善用户上网体验。

出口带宽扩容。构建多出口的互联中心，实现与教育网、电信、联通、移动等通信运营商高速互联，每年出口带宽按需增加 500M 左右（10%），优化出口路由策略和链路负载均衡。

共青校区网络建设。规划建设共青校区校园网络，实现与校本部校园网的互联互通。

上网认证计费系统。更换网络用户认证接入设备为万兆，更换用户认证计费软硬件。

蛟桥园图文信息楼校园网中心机房建设。构建恒温恒湿环境，部署机房安全、动力环境监控系统，提供硬件设备托管服务。

校园视频系统。建立支持高清图像的多点视频会议或学习系统，四校区建设若干个固定的高清视频场所，配备移动式的高清视频系统。

二、应用支撑平台建设

服务器及存储公共服务平台扩容。搭建集虚拟化、云服务为一体的服务器存储集群，提供公共硬件支撑环境的服务器和网络存储，网络存储总量达 600T。

容灾备份中心。建立核心应用的数据备份系统，建立蛟桥园异地容灾中心，完善信息门户、统一身份认证、数据中心等核心数据资源的备份保障。

校园消息中心平台。提供标准服务接口，为各应用系统提供统一接口，透明发送消息；提供注册服务接口、消息订阅功能，用户可自主选择手机短信、微信、站内信、电子邮件等接受信息，实现主动、个性化的消息推送服务。

数据中心建设。完善数据标准和数据交换标准，整合各部门软件应用系统的业务数据，建设不同主题的数据中心，促进数据资源的开发利用，推进跨部门、跨系统的数据协同和业务联动。

三、公共服务平台建设

全面升级信息门户。建设以面向师生日常事务服务为中心的综合信息服务门户，提供网上事务办理一站式服务，深度融

合办公自动化系统（OA）、本科学分制教务系统、研究生管理系统、科研管理系统、组织人事管理系统、资产管理系统、学工综合管理系统和图书借阅系统等业务应用系统，集成数据综合服务系统。

校园移动服务平台。提供主动消息服务（通知、公告、数据、报表、统计图）、教务（课表、考务、成绩、教室、培养方案、学习进度、调课、评教）、财务查询（学杂费、工资）、移动 OA（收发公文、公告，公文流转）、手机邮箱（收发邮件功能，对接校园邮件系统）、资源服务（教学资源、手机报）、图书（借阅查询、续借、图书查询）、卡务（消费查询、余额查询、挂失）、校园地图（校区电子地图、导航）等。

校园服务平台。将学校分散在各部门的服务统一整合到校园师生服务平台，建设集中的一站式服务“窗口”，功能包括服务转接、工单派发、消息发送功能、任务超时报警、评价回访（满意度调查）、业务统计及分析等环节，对接微信平台，为师生提供标准化、智能化、人性化的服务。

四、教学服务与教学信息化

虚拟仿真实验中心建设。加强实验中心网络、服务等基础设施，按照学校人才培养和生源需求，为各专业各年级提供实验需求，建设实验中心门户网站系统、资产管理与调配系统、实验资源库、开放式实验教学管理平台系统、虚拟仿真实验教

学管理平台（10 个实验室云平台，每个实验室 80 站点）、实验室监控录播一体化系统等，购置或升级跨专业创业模拟实验平台。

实践教学综合管理信息系统。主要完成实验室及实践教学基地基本信息管理、实践教学经费管理、实验耗材管理、实验课程管理、实习实训管理、毕业论文(设计)管理、学科竞赛教分认定管理，大学生创新创业实践项目管理等。

教师教学能力提升管理系统。帮助教师教学发展中心进行教师教学能力提升，主要包括四大功能模块：能力提升计划管理与维护；教师教学培训管理，包括培训通知发布、教师网上申请培训及选座、能力提升学分统计、培训课程评价等；微格诊断，包括教师网上申请微格诊断及专家网络评判等。

教学资源库建设。在已有教学资源建设基础上，进一步完善精品课程、精品资源共享课、视频公开课等优质教学资源建设，并结合学校网络教学平台有计划地开展微课、慕课等网络课程资源建设。

五、为相关工作提供技术支持

图书文献服务。逐年加大数据库、电子图书等数字资源的经费比例，到 2020 年数据库品种数达到 100 个，完善图书馆学习中心平台建设，完善图书馆主页网站建设，完善图书馆共享平台建设，完善图书馆自建数据库 TPI 平台建设，完善移动图

书馆平台，建设图书馆定制 APP 应用。

数字档案服务。建设综合档案管理系统、电子阅览室系统、触摸屏导读及电子屏显示系统、电子文件采集平台、档案集中式管理系统、档案利用及服务平台、档案在线编研平台、网上信息采集系统、干部人事档案管理信息系统、三维全景 720° 数字展馆（校史馆、校友馆、税票博物馆）。

科研创新服务。建设支撑科研管理全过程的科研管理系统，功能包括项目过程管理、经费管理、学术活动管理、各类科研成果管理、科研考核与奖励，提供科研信息共享，支撑科研创新与协作；建设学术不端行为检测系统、科研业绩评估系统。

平安校园服务。基于校园卡的道闸管理系统、校园停车泊位引导系统、全视频智能停车管理系统、校园实时巡更系统、门禁系统。

六、业务应用系统建设

学生工作综合管理系统。支持本科生招生、入学、住宿、助贷、勤工助学、奖惩、学籍异动、出国交流、思政教育、社团活动、心理健康、就业指导、和离校等学生事务全生命周期的信息化管理。

研究生管理信息化。建设实现贯穿研究生培养全过程的研究生管理信息系统；实现从开题、一稿、二稿、中期检查、定稿、送审、预答辩、答辩、防抄袭检测、差错率检测等研究生

导师指导过程管理信息化的研究生学位论文管理系统。

国际化办学管理系统。支持外宾来访事务、教师出国（境）事务、学生出国（境）事务、留学生事务的信息化管理。实现来华留学生招生、教学、管理等工作流程网络化；学生出国境项目申请、管理及相关信息网络化；教师出国境研修信息和因公出访信息、外教信息实现系统化管理。

人力资源管理信息化。完善人事管理信息系统，对接教务管理和科研管理等系统的数据，开发职称等申报一表通系统，逐步向无纸化职称评审过渡；建立人才招聘系统和教师绩效工资协同管理系统，实现人才引进、工资、津贴结算，教学工作量绩效、科研考核和奖励绩效的信息化管理。

大学生课外科研创新学分管理系统。主要完成对大学生课外科研创新学分的申报、审核、统计与汇总等功能。

后勤服务与管理平台。发布各项后勤工作信息，在线回复师生各种咨询；监管与考核后勤、物业外包单位，并进行满意度测评；园林规划数字化管理。

招生就业管理信息化。建设招生就业联动机制信息采集平台，采集各专业、各省历年的计划招生和实际招生数，各学院就业数据。建设校园招聘管理平台，实现毕业生求职应聘、用人单位招聘毕业生、就业中心管理招应聘的一体化管理。

财务管理信息化。完善财务信息综合查询系统，增加到账

信息、报账信息推送功能；建立网上缴费系统，支持学费、住宿费、各种考试报名费、一卡通充值等网上缴费，建设对接财务核算系统的网上预报账系统。

校园建设管理与服务平台。从工程、设备、服务等采购项目立项及审批，计划安排、招标文件编制、招标公告发布、标书网上下载、投标文件制作、网上投标到开标、评标、公示、合同、履约验收、绩效评价、监督，实现全流程管理，为采购需求方、采购执行人、投标人、专家、监管机构提供一体化服务平台。

现代经济管理学院软件应用系统。建设支持三本学生培养全过程的教务综合管理系统，功能覆盖新生管理、学籍管理、教学计划管理、教学实施计划管理、选课管理、课表管理、教室管理、课程冲抵、教师管理、教材管理、教学评教、考务管理、选考管理、成绩管理、毕业管理等模块；建设财务综合信息服务平台、人事管理信息系统、学生事务管理信息系统、招生就业信息平台、实践教学平台，实现学院财务、人事、学生事务、招生就业、实践教学的信息化管理与服务。

七、智能决策分析平台建设

教学评估与成绩数据分析系统。进一步完善本科教学常态数据收集及数据库建设，为专业综合评价及审核性评估提供可靠数据支撑；将基于大学生学生成绩，开发数据分析系统，为

学生学习、老师教学、学院及职能部门管理等方面提供决策依据。

学科竞争力分析平台。实现学科基本信息管理、学科规划、学科状态分析、学科评估等业务流程的自动化管理，支撑学科建设的各项工作，增加学科建设的实际可操作性，优化学科资源配置，提升学科建设水平。

第四部分 重大项目抓手

一、校园网主干升级工程。全面升级校园网主干，将核心层升级至带宽 10-40G，汇聚层带宽万兆，万兆到楼栋，更换核心层、汇聚层交换机，改造或扩容部分校园网光纤线路，新建办公楼栋和高流量需求的重点用户（多媒体教学、云桌面教学、科研等业务用户）部署千兆到桌面，简化网络管理复杂度，达到网络高效、安全、稳定运行。

二、蛟桥园图文信息楼机房工程。在蛟桥园图文信息楼建设 500 平米校园网中心机房，机房建设包括装修、供配电系统（包括机房内的主设备用电、辅助设备用电）、防雷接地、UPS 系统、新风系统、空调系统、综合布线、环境监控（漏水检测系统、温湿度探测、烟雾探测、配电柜、空调、UPS）、视频监控、消防报警、灭火系统、机柜及 KVM 系统等内容。按业务和功能划分不同的设备区，为学校各业务、各单位的服务器、网

络设备、存储设备等硬件设备提供托管服务。

三、校园网络安全工程。强化校园网络安全体系，部署 Web 防火墙、入侵防御系统，实现校园网入侵检测和入侵防御，搭建漏洞扫描系统、堡垒机等内网安全管理系统。建立综合日志、数据库审计系统，加强校园用户上网行为审计。逐步推进学校主页（中英文版）、校属各单位主页、新版本科学分制教务管理信息系统、资产管理信息系统、档案综合管理信息系统和新版研究生管理信息系统等安全等级保护评测和定级工作，排查安全隐患，加强信息系统的安全保护和技术防范。

四、各业务应用系统推进工程。统筹规划，逐步推进学生工作综合管理系统、研究生管理信息系统、国际化办学管理系统、人事管理信息系统的建设，提供本科生、研究生、留学生、教师的权威数据来源，新建或完善实践教学综合管理信息系统、综合档案管理系统、财务信息综合查询系统、校园建设管理与服务平台、后勤服务与管理平台，各业务应用系统统一对接数据交换平台、数据中心、信息服务门户、统一身份认证，实现业务深度融合，数据资源共享，工作高效协同。

五、新一代数据中心建设。参照教育部教育信息数据标准（2012 版），完善学校数据标准和数据交换标准，建设一个大容量、高性能、高可靠性及具有数据灾备能力的数据存储和运行中心，实现信息统一存储和共享高性能计算等服务。整合各业

务部门的应用系统数据和资源。根据业务需求规划主题数据库，完善历史数据库，建立本科生、研究生、教职工、财务、科研、资产、一卡通、学院和综合类等不同主题的数据中心，为学校管理层以及校院系各级用户提供灵活、个性化的自定义查询、统计分析和决策支持功能。整合各业务管理系统中关于“人”的各项属性信息，建成个人数据中心，逐步将个人业务申报与管理信息系统分离，实现轻量级、个性化的填报服务。

六、数据综合服务系统建设。基于各主题数据中心和数据交换平台，采用数据挖掘、大数据和云计算等技术进行数据智能分析，建立数据公共服务支撑平台，支持不同业务部门数据的采集、量化、管理和应用模式，提供面向师生，面向不同事务、不同业务部门的数据服务，辅助学校不同层次的管理决策支持，融合综合信息服务门户，提供一站式数据服务，逐步建立学校各业务的自助填报服务，减少重复上报，使填报业务和管理业务分离。

七、综合信息服务门户建设。部署一站式、一体化为事务服务为中心的信息门户，实现信息的自动流转。信息门户深度融合各业务应用系统，实现对业务的集成，建设一个智能的、协同的智慧门户。信息门户是一个综合信息展现中心、一个事务服务中心、一个应用集成中心；门户内容能够随需而变，可集中处理与查询各项业务；能够智能分析各类业务数据，预警

趋势信息，以图形、报表、仪表盘等可视化方式实时展现。

第五部分 规划实施保障措施

一、任务分解

序号	项目名称	建设年度
一	高性能校园网基础设施建设	
1	校园主干网升级	2016-2017
2	无线网扩容	2018
3	出口带宽（每年递增 10%）	2016-2020
4	共青校区网络建设	2016-2017
5	上网认证计费系统	2016
6	蛟桥园图文信息楼校园网中心机房建设（分两期建设）	2016和2020
7	校园视频会议系统	2018-2020
8	校园网络安全工程（Web 防火墙、入侵防御系统、漏洞扫描系统、内网安全管理系统、堡垒机，日志、数据库审计系统、信息系统的安全等级保护）	2016-2020

二	应用支撑平台建设	
1	服务器及存储公共服务平台扩容	2018- 2020
2	容灾备份中心	2017
3	校园消息中心平台	2017
4	数据中心建设（软件部分）	2016- 2017
5	统一身份认证升级	2016
三	公共服务平台建设	
1	校园移动服务平台	2016
2	校园服务平台	2016
3	综合信息服务门户	2016- 2017
四	教学服务与教学信息化	
1	虚拟仿真实验中心建设	2016- 2020
1 -1	基础设施建设	
1 -2	计算机终端更新	
1 -3	实验室改造	

1 -4	录播监控一体化系统（5个录播室）	
1 -5	实验中心日常管理系统	
1 -6	实验资源管理系统	
1 -7	虚拟仿真实验管理平台	
1 -8	跨专业仿真实验平台	
1 -9	麦庐园北区实验室建设	
2	教学资源库建设	2016- 2020
3	实践教学综合管理信息系统	2016
4	教师教学能力提升管理系统	2020
五	图书文献资源体系建设	2016- 2020
六	数字档案馆	2016- 2017
七	科研创新服务	
1	科研管理系统（升级）	2017

2	学术不端行为检测系统	2016
3	科研业绩评估系统	2019
八	平安校园建设	2016- 2020
1	基于校园卡的道闸管理系统	
2	校园停车泊位引导系统	
3	全视频智能停车系统	
4	校园实时巡更系统	
5	门禁系统	
九	信息化应用系统	
1	学生工作综合管理系统	2016
2	研究生学位论文管理系统	2017
3	国际化办学管理系统	2016
4	大学生课外科研创新学分管理系统	2017
5	申报一表通系统	2016
6	人才招聘系统	2017
7	教师绩效工资协同管理系统	2018
8	后勤管理与服务平台（信息咨询、外包单位监管与考核、园林规划与管理）	2016- 2018
9	招生就业联动机制信息采集平台、校园招聘管理平台	2016
1	财务信息综合查询系统、网上缴费系统、网上预报账系统	2016-

0		2017
1 1	校园建设管理与服务平台	2016- 2017
1 2	现代经济管理学院软件应用系统	2016- 2020
1 2-1	教务综合管理系统	
1 2-2	财务综合信息服务平台	
1 2-3	人事管理信息系统	
1 2-4	学生工作综合管理信息系统	
1 2-5	招生就业信息平台	
1 2-6	实践教学平台	
十	智能决策分析平台建设	
1	教学评估与成绩数据分析系统	2018
2	学科竞争力分析平台	2019
3	数据综合服务系统	2017- 2020

二、组织保障

信息化建设应坚持“学校策划、部门协同、齐抓共建”的工作方针，统一规划，分步实施，按需调整规划内容。健全学校信息化建设领导体制，明确信息化建设和管理服务归口部门的职责权限，建立有效的信息化建设工作评价机制。学校信息化建设领导小组承担决策、指导和监督的作用；网络信息管理中心负责学校信息化建设基础设施、公共服务与支持平台的建设，规划、检查、评估、监管各信息化建设项目；各业务职能负责相关业务系统的建设、运行和推广使用。

三、管理保障

建立健全信息化建设的管理机制，规范信息化建设的管理流程，理顺学校各职能部门的职责分工，改变过去网络信息管理中心主导和推广多数信息化建设项目的现象。建立健全以项目为中心的治理实施模式和跨部门业务的工作协调机制。各单位一把手要亲自推动本单位的信息化建设。建立和完善各种管理规范、业务规范、功能规范、数据标准、接口与技术规范及推进要求。完善运行维护与技术支持服务体系。业务软件应用系统建设由自主研发为主导的模式，转变为自主研发、定制开发、外购、购买服务等多种形式并存的模式。加强软件开发队伍建设，减少对软件供应商的技术依赖，提高学校的信息化需求即时响应能力。

四、经费保障

学校必须确立有效的经费保障机制，稳步有序推进智慧校园建设的持续发展。改变一次性投入建设经费，运行维护经费缺乏保障的投入模式。根据不同的建设阶段和侧重点不同，合理分配经费投入，提高建设项目后续完善、维护和设备更新以及资源建设的费用。通过学校信息化建设专项经费为主，申请纵向专项（省部级专项，中央支持地方共建项目等）、申请课题、合作建设为辅的多种途径拓展资金来源。学校信息化建设及运行经费采用常规预算、专项投入、自筹资费等相结合的方式，优化基础设施和应用系统经费比例，逐年增加信息化建设经费投入。

五、人才保障

加强信息化建设的人才队伍建设，建立一支专职、兼职、多种编制类型的技术与支持服务队伍。各职能部门设立专门的信息化专业技术人员，负责各部门的信息化的具体实施、业务操作和日常维护。网络信息管理中心、计算机实践教学中心、图书馆、档案管理中心等部门建立专门技术队伍。优化技术队伍结构，建立稳定的技术研发队伍和运行维护队伍。加大各单位信息化专业人才的引进力度。

江西财经大学“十三五”时期校园文化建设发展规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校校园文化建设迈上新台阶，结合我校实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”时期发展回顾

（一）**精神文化建设**。学校整体推进了以校训、大学精神、校徽、办学理念为核心的顶层设计，进一步凝炼和丰富了江财精神文化的内涵。

进一步弘扬了爱生爱教、为人师表的教风。学校从思想政治、工作、生活上关心教师，营造尊师重教的氛围和优秀人才脱颖而出的发展环境。加强了师德师风建设，倡导立己正人、为人师表的师德风范。师德师风建设的长效机制得到加强，保证师德师风建设的稳定性和长期性。进一步完善了教师培训制度，帮助教师树立以德从教的意识。大力宣传“师德师风标兵”“教学十佳”“科研十强”“服务十优”等先进典型，不断培育和推出优秀教师群体。及时处理违反职业道德和纪律的教职工，严肃教风教纪。

进一步弘扬了知行合一、奋发进取的学风。进一步加强了班主任和辅导员队伍建设，做好良好班风的引导。试点本科生导师制，使专业教育和日常教育有机结合。引导学生做好职业生涯规划，切实培养学生的自主管理意识。加强学生日常管理，推进“六进楼栋”工作，加强班会、上课和早锻炼考核，整肃考风考纪，及时处理学生违纪，加强不文明行为的纠察，强化学生遵纪守法和文明道德意识。积极开展学风建设月、学术节、创业技能竞赛月、星级寝室评选、“一·二九”大合唱等系列活动，提高学生综合素质。做优创业孵化中心，推进课外科技活动和实践教学活动品牌建设，扶持“示范实践基地”和“示范社团”，注重学生创新创业实践能力的培养。

进一步弘扬了敬业爱岗、勤政廉政的政风。始终把群众满意不满意，师生高兴不高兴作为衡量工作成效的出发点和根本点，不断改革和创新行政服务模式，强化服务意识，改进服务态度，提高服务质量。积极开展服务十优、年度先进工作者等各种类型的先进评比活动，采取多种形式宣传优秀典型。召开宣传思想政治工作会议，认真评选宣传思想政治工作先进单位和先进个人。加大廉政文化宣传力度，使校园激荡一股浩然正气，让歪风邪气没有市场。

启动了“校友文化”建设工程。加强校友会组织建设，形成“九个一”特色工作。广泛收集校友信息，促进校友文化的

整合与建设，已成立 30 多个校友分会。编辑校友宣传刊物《江财人》，加强江西财经大学校友网建设。校友积极捐资办学和设立奖助学金，成立了江西财经大学教育发展基金会。

（二）物质文化建设。完善和加强了整体品牌形象的设计和推广。系统设计了学校形象识别系统，按照要求统一规范制作学校各类标识及应用系统，强化了全校师生统一、规范使用学校形象标识的意识，充分利用各种载体表达和传递标识内涵。进一步完善了办公楼、教学楼、学生公寓、图书馆、食堂、体育馆、教工公寓等重要场所的标识宣传，加强了对学校中英文商标、网站域名的注册管理。

精心打造了一批校园文化景观。在尊重校园基础设施现状的基础上，按照“总体策划、系统设计、分步实施”原则和学校形象识别系统，进行文化景观的整体规划和美化。规划一批具有清新自然风格、充满人文和科学精神的永久性文化场地或建筑，特别加强对反映建校历史的早期建筑和蛟桥园绿化园林的保护；加强学校的美化、绿化工作，及时展现江财原点、校色、轴线及布局理念。突出学校的价值取向，达到视觉感染、环境熏陶的效果，为师生创造有利于学习、工作和生活的优美环境。

建设校友馆、校史馆和中国税票博物馆。经过一年多的设计、建设，校友馆、校史馆和中国税票博物馆于 2013 年下半年

开馆。“三馆”成为展示学校发展历史、办学成就的重要场所，是展现学校良好形象的重要窗口，是对师生进行校史校情教育的重要课堂。

加强校史的挖掘与档案管理工作。加强校史研究，对资料深入挖掘整理。新编《江西财经大学校史》，并于校庆前夕出版发行。重视对反映学校重要发展进程的资料，特别是重点对象（老校友、名校友、老领导、老教师、学校发展重要见证人）的文稿、音像、作品等资料的搜集、梳理与归档，汇聚了一批反映学校发展历程、体现学校精神传承的成果，出版了老同志回忆录《温馨的回忆》，推出了口述史学系列电视专访《江财人》等。

推进了信息化校园建设。利用信息化建设契机，推动网络基础设施建设与资源整合，在全校办公、教学场所开通了无线网络，加强师生网络文化活动管理，建立高效的校园资讯传播平台，丰富学校文化生活。

（三）制度文化建设。修订《江西财经大学章程》并经核准发布，标志着我校依法治校和现代大学制度建设迈出了坚实步伐。《章程》从校名、校歌、校址等基本信息，到党政领导、职能部门、教职工和学生等不同主体的权利义务，以及与上级管理部门、其他社会单位的关系等都有详细规定，社会高度关注的大学办学自主权、行政权和学术权如何界定等，也都有章

可循。

进一步完善了大学治理模式。认真贯彻党委领导下的校长负责制，完善了学校管理体制和运行机制，进一步推行了党务公开、校务公开，完善情况通报和重大决策征求意见制度。推进了二级单位治理模式的建立和完善，科学推进管理重心下移。坚持和完善了教代会、工代会、团代会和学代会制度，充分发挥党员群众、各级人大代表、政协委员、民主党派成员和离退休老同志在民主监督和民主管理中的积极作用。

健全学校制度体系。及时对规章制度进行清理，完善了与学校办学定位和发展相适应的各项内部管理制度，定期将规章制度汇编成册，确保工作有章可循、有规可依、融通和谐。

领导班子建设得到加强。学校和校属单位领导班子进一步提高了办学治校能力，努力成为坚持原则的表率、把握大局的表率、加强团结的表率 and 清正廉洁的表率，做到以德引人、以德服人、以德留人，形成了“心齐、气顺、风正、劲足”的良好局面。

（四）行为文化建设。开展了形式多样的活动培育和践行社会主义核心价值观。强化社会主义核心价值观体系的宣传，大力培育和践行社会主义核心价值观，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观。继续推进了“国旗日日升、好事月月评、红歌年年唱”为代表的思想政治教育工作品牌，并受到《人民

日报》、中央电视台、《中国教育报》等媒体的关注。

爱校主题教育活动成常态。每年举办成人宣誓仪式，加强感恩教育，开展读校史、铭校训、知校情、唱校歌等多种形式的爱校月主题教育活动。加强了学校重大庆典的规范化和品牌化建设，特别要注重开学典礼、毕业典礼以及各类颁奖典礼的宣传教育。

文化活动管理进一步加强。印发了《关于进一步加强各类学术讲座和报告会管理的实施意见》，对论坛、讲座、研讨会以及重大学术会议的宣传管理进一步加强，使学术文化品牌的建设与评选规范化和制度化。

校园安全和管理进一步加强。明确管理责任单位和人员，保持校园正常秩序。加大校园及周边环境综合治理力度，做好校园美化、亮化，倡导节约观，建设安全文明校园。

二、“十三五”发展形势分析

“十三五”时期，是我校建设高水平财经大学、实现“百年名校”江财梦的关键时期，需要脚踏实地做好文化建设工作，通过丰厚校园文化的滋养、浸润达到“以文化人”的教育功能。这既是党和国家对高等教育的新要求，也是新形势下高校加强内涵发展的必然选择，更是当代大学生健康成长和全面发展的新期待。

党的十八大报告指出：“文化是民族的血脉，是人民的精神

家园。”全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，要“发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用”。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中明确指出，“注重发挥校园文化的熏陶作用，加强学校报刊、广播电视、网络建设，完善校园文化活动设施，重视校园人文环境培育和周边环境整治，建设体现社会主义特点、时代特征、学校特色的校园文化。”中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中，也明确强调指出，推动文化传承创新，建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化，培育和弘扬大学精神，把高校建设成为精神文明建设的示范区和辐射源，继承和发扬中华优秀传统文化，促进社会主义先进文化建设，增强国家文化软实力。

党的十八大以来，习近平总书记在一系列重要讲话精神中，又对高校文化建设和宣传思想工作提出了明确要求，尤其是习近平总书记的中国特色社会主义传统文化观，对学校做好高校校园文化建设指明了方向。

第二部分 发展目标

深入贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和中共中央办公厅、

国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，切实把立德树人作为教育的根本任务，大力弘扬社会主义核心价值观，秉承江西历史发展积淀中形成的文化传统，弘扬井冈山精神和江财创业精神，遵循文化发展规律，坚持“教育以学生为主体、办学以教师为主体”，以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才和建设特色鲜明的高水平财经大学、实现“百年名校”江财梦为目标，以弘扬学校校训和江财精神为使命，以精神文化建设为核心，以物质文化建设为载体，以制度文化为保障，以行为文化建设为抓手，弘扬主旋律，突出高品位，体现历史内涵，注重时代风格，突出学校特色。

一、发展目标

（一）总体目标

办学理念特色鲜明，校训校风、学校精神引领示范作用明显；校园文化景观群初步形成，校史馆、校友馆、中国税票博物馆等文化设施健全，校园文化传播体系运行高效；学校制度完善，制度执行规范；校园文化气息浓郁，文化品牌在国内具有知名度和影响力；师生文化素质明显提升，学校文化软实力和竞争力显著增强，营造具有大局意识、开放意识、发展意识、创新意识的氛围，形成具有独特个性的江财文化。

（二）具体目标

1. 精神文化建设。理论武装进一步强化，始终坚持立德树

人，育人为本，德育为先，让社会主义核心价值观融入师生工作学习生活各个环节、各个方面；办学理念进一步凝练，基本形成现代大学的办学理念；大力宣传和践行“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的江财精神，凝练并精确表述学校校风、教风、学风，师生凝聚力不断增强，让江财精神深入人心；充分挖掘学校近百年办学历史，推出新的学校宣传片、宣传画册，进一步完善校史宣传教育载体。发扬光大江财历史；充分发挥校友会的文化传承功能，积极挖掘校友资源，凝聚并发挥校友力量，为学校今后的建设与发展提供更加坚实有力的支持。

2. 物质文化建设。文化景观建设得到加强，教室、图书馆、实验室、宿舍、餐厅等公共场所的文化氛围浓厚，做好文化设施的建设维护工作，做好横幅、标语等张贴悬挂物的管理，努力营造良好的育人环境。文化设施建设进一步完善，使之与学校办学理念、办学特色相衔接，与提升学校内涵发展相协调，与校园及总体校园文化相呼应，与校园环境、建筑风格相适；阵地体系建设进一步强化，校园网络阵地管理规范有序，网络文化建设成果初显；品牌形象建设提升层次，规范宣传口径，树立整体形象，提升品牌价值，重视文化推广，学校影响力进一步扩大；力争1—3项校园文化精品入选教育部相关项目，培育和建设10项重点项目。

3. 制度文化建设。进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，着力构建民主、科学、进取、和谐的制度文化；党代会、教代会、工代会、学术委员会、教授委员会、民主党派和无党派人士在民主决策与管理中的作用得到充分体现和发挥。师生的知情权、参与权、表达权得到保障。专家、教授在管理中的决策咨询作用充分发挥，民主管理机制进一步完善；根据《高等教育法》等法律法规和《江西财经大学章程》，构建涵盖党建、教学、科研、后勤保障等各方面的现代大学制度体系，校园法治文化得到推进；开展廉政教育活动，着力构建长效机制，务求实效，使全校上下形成廉洁用权、廉洁为师、廉洁治学的风尚。

4. 行为文化建设。以倡导“以德为先，立德树人”的师德要求为重点，进一步健全和完善师德建设的各项规章制度，强化师德管理考核，建立师德建设长效机制，不断强化师德教育，自觉加强师德修养；使学生确立正确的学习观念，学会自主学习，养成勤学、善学、会学、乐学的良好习惯，培养学生独立思考，追求真理的品质，把促进教育教学质量的提高和学生整体素质全面协调的发展作为学风建设的根本目标；精心设计和开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文艺体育等校园文化活动，逐步建成一批有影响、有特色的品牌文化活动项目。到 2020 年，建设和培育 100 项校园文化精品。

二、发展思路

校园文化建设以精神文化建设为核心，以物质文化建设为载体，以制度文化为保障，以行为文化建设为抓手。发展思路是：坚持社会主义先进文化的前进方向，进一步弘扬社会主义核心价值观，唱响主旋律，强化教育引导，培养全面发展的社会主义建设者和接班人；围绕江西地方特点，继承学校近百年办学传统，尊重知识、尊重人才、与时俱进、开拓创新，建设与学校办学定位、发展实际相适应，有赣鄱特色、江财特色的校园文化；坚持校园文化贴近实际、贴近生活、贴近师生，充分发挥师生在校园文化建设中的主体作用。坚持文化发展为了师生、依靠师生、师生共享文化发展成果，促进师生的全面发展。

第三部分 发展任务

一、精神文化建设

精神文化是校园文化的核心与灵魂，是学校可持续发展的宝贵财富，是校园文化建设的首要任务。

（一）加强理论学习与研究

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。充分发挥马克思主义学院、中国特色社会主义理论研究中心的作用，在全校范围内掀起理论研究的热潮，开展征文、学术沙龙等活动，择优推荐优秀文章参加全省、全国的评比活动，支持文章作者

参加研讨会。

大力弘扬社会主义核心价值观。在校园文化建设中要坚持育人为本、德育为先，把弘扬社会主义核心价值观融入师生工作学习生活各个环节，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

加强思想政治理论课建设。统一使用马克思主义理论研究和建设工程统一编写的思想政治理论课教材，深化思想政治理论课课程建设综合改革，加强马克思主义学院和中国特色社会主义理论体系研究中心建设，培养一批马克思主义学科带头人。

增强大学生思想政治教育针对性实效性。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强党史国史和形势政策教育，完善中华优秀传统文化教育，把社会主义核心价值观融入教育全过程。

（二）进一步凝练办学理念，积极培育大学精神

进一步凝练办学理念。吸收现代大学的办学理念与思想精华，结合江西财经大学精神，梳理学校办学历史，进一步凝练办学理念，形成先进的理念文化。大力宣传、践行学校办学理念，使办学理念在全校师生员工中广泛认同，成为自觉行动的指南。

大力宣传和践行“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的江财精神。凝练并精确表述学校校风、教风、学风，不

断增强凝聚力。传承江财历史，充分挖掘学校 90 余年办学历史，推出新的学校宣传片、宣传画册，进一步完善校史宣传教育载体。

（三）进一步弘扬和传承校友文化、慈善文化

做好校友会建设工作。建设好已经成立的各地校友会，努力筹建其他地区校友会，把校友会建设成为加强校友之间及校友与母校之间的联系、增进友谊与合作的桥梁。

充分发挥校友会的文化传承功能。在已取得校友工作成功经验的基础上，进一步加强和改进校友工作的组织与领导，努力构建全校上下、内外联动的校友工作体系，积极挖掘校友资源，凝聚并发挥校友力量，为学校今后的建设与发展提供更加坚实有力的支持。

构建具有江财特色的慈善文化体系。充分发挥校友会、青年志愿者协会等校友组织和学生社团的作用，开展各种公益慈善活动，助残扶弱，扶危济困，构建具有学校特色的慈善文化体系。

二、物质文化建设

物质文化是校园文化建设的基础。按照学校基本建设规划，整体布局校园人文景观和文化阵地，实现校园的绿化、美化、亮化，建设环境优美、底蕴丰厚、品味高雅、安全和谐、功能合理的校园物质文化。

（一）文化景观及设施建设

加强文化景观建设。做好教室、图书馆、实验室、宿舍、餐厅等场所的文化氛围布置，完善校园校友捐赠景物布局，做好文化设施的建设维护工作，做好横幅、标语等张贴悬挂物的管理，努力营造良好的育人环境。

完善文化设施建设。文化设施要与学校办学理念、办学特色相衔接；与提升学校内涵发展相协调；与校园及总体校园文化相呼应；与校园环境、建筑风格相适应；能够起到激励师生、教书育人、美化环境的作用。

（二）阵地体系建设

加强宣传媒介建设。加强网络管理和网络文化建设，深化《江西财大报》办报模式改革，完善学校广播电视、大学生传媒联盟、宣传栏等宣传阵地建设，加强校内出版物、讲座、报告会的审批与管理，改造、更新现有文化设施，牢牢把握文化阵地建设主动权，确保各类文化活动能有效开展。

加强网络建设管理。按照“积极利用、科学发展、依法管理、确保安全”的方针，加强和改进网络建设和管理，积极开展网络思想政治教育工作，注重网上舆论引导，唱响网上思想文化主旋律，把学校及各单位网站建设成为系统安全、制度完备、管理规范、内容丰富、信息健康的“绿色网站”。

倡导文明上网。注重网上舆论引导，加强对贴吧、博客、

微博、微信等平台网络舆情的监管，用主流思想占领网络阵地，营造文明健康、积极向上的网络文化氛围，培育多元文明理性的网络环境文化，形成网上网下教育合力。

（三）品牌形象和文化精品建设

注重品牌形象建设。规范宣传口径，树立整体形象，提升品牌价值，重视文化推广，扩大学校影响力。全面拓展对外宣传渠道，实施好新闻发言人制度，完善重大事件应急宣传制度。

打造文化精品。实施网络内容精品建设工程，在“一院一品”项目立项中加强对网络文化项目的支持，鼓励师生创作格调健康的网络文化作品。

三、制度文化建设

学校制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。

完善现代大学管理制度。构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，建设民主、科学、进取、和谐的制度文化。

完善民主管理机制。充分发挥党代会、教代会、学代会在民主决策与管理中的作用，确保师生的知情权、参与权、表达权。高度重视专家、教授在管理中的决策咨询作用，充分发挥学术委员会、教授委员会、民主党派和无党派人士的作用。

推进校园法治文化建设。根据《高等教育法》等法律法规和《江西财经大学章程》，构建涵盖党建、教学、科研、后勤保障等各方面的现代大学制度体系。加强法治教育，创建法治环境，提高法律素质，维护法律权威。

加强校园廉政文化建设。开展廉政教育活动，加强校园廉政文化建设，使全校师生形成廉洁从政、廉洁从教、廉洁从学的风尚。建立健全惩治和预防腐败的长效机制，大力推进“廉洁文化”进校园，使全校师生形成廉洁从政、廉洁从教、廉洁从学的风尚，努力营造人人思廉、人人赞廉、人人促廉的良好环境。

四、行为文化建设

行为文化是校园文化建设的载体。精心设计和开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文艺体育等校园文化活动，逐步建成一批有影响、有特色的品牌文化活动项目。

（一）加强师德师风建设

深入开展师德师风教育，把立德树人作为教育的根本任务。以倡导“以德为先，立德树人”的师德要求为重点，进一步健全和完善师德建设的各项规章制度，强化师德管理考核，建立师德建设长效机制，不断强化师德教育，自觉加强师德修养。

充分发挥先进典型的示范作用。树立先进典型，宣传先进

人物和先进事迹，充分发挥先进典型的引导、示范、标杆作用，使广大教师学有榜样、赶有目标。形成尊重知识、尊重人才的良好风尚，关心教师的成长，关心教师的生活，积极创造良好的发展氛围和工作环境。

（二）加强学术道德建设

规范学术道德。提倡科学严谨、实事求是做学问的作风，反对思想浮躁、急功近利的风气，杜绝抄袭剽窃、弄虚作假的不良行为；强化道德自律，规范学术行为，加强学术监督，严明学术惩戒。

树立研究意识，营造良好氛围。加强学术团体及学术刊物建设。加大对学术机构、学术团体的支持力度，对研究机构和重点专业予以扶持，支持各专业协会、学术团体独立开展学术活动，办好《当代财经》《江西财经大学学报》，不断提高“两刊”的质量和水平，扩大学术交流，培养学生的科学精神和创新能力。

（三）加强学风建设

使学生确立正确的学习观念。学生要学会自主学习，养成勤学、善学、会学、乐学的良好习惯。培养学生独立思考，追求真理的品质，把促进教育教学质量的提高和学生整体素质全面协调的发展作为学风建设的根本目标。

（四）加强精品文化活动品牌建设

充分利用“五四”“七一”“十一”“一二·九”等重大节日和纪念日，开展主题教育活动，唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律；充分利用端午节、中秋节等民族传统节日，弘扬中华优秀传统文化；充分利用开学典礼、毕业典礼、教师节表彰等仪式类活动，增强师生凝聚力和主人翁责任感。

精心组织参加数学建模竞赛、“挑战杯”大学生科技作品竞赛等活动；积极引导学生申报大学生创新性实践项目，保证学生学术科研资助金额，着力培养学生的科研意识、创新精神和实践能力。

积极开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动，精心打造文化艺术节、读书节、大学生辩论赛等品牌文化活动，丰富大学生的文化生活，拓展大学生素质。

加强实践基地建设，扩大社会实践规模，创新社会实践形式，强化社会实践管理，认真开展“三下乡”等系列社会实践活动。

建立校院分层次的社团管理体系，本着加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型的思路，调整学生社团布局结构。建设若干个有影响的学生社团，确保每个社团每年至少推出一项特色活动。

第四部分 重大项目抓手

一、抓好党委中心组理论学习。根据《江西财经大学党委中心组理论学习制度》，安排好全年度校党委中心组理论学习活动，及时编发学习简报，继续指导基层党组织理论学习中心组开展好相应的学习活动，适时召开全校党委中心组理论学习经验交流会。

二、抓好年度理论征文及研讨会。深入开展中国特色社会主义理论体系和党的理论方针政策研究，在全校范围内掀起理论研究的热潮。由党委宣传部联合马克思主义学院、中国特色社会主义理论研究中心，每年开展一次理论征文及研讨会，推荐优秀文章参加全省、全国的评比活动，参加全省、全国相关研讨会。

三、抓好思想政治理论课改革。做好十八大和十八届二中、三中全、四中全会精神、四个全面战略布局、习近平系列重要讲话精神等进教材、进课堂、进头脑。加大青年拔尖人才的培养力度，开展名嘴、名家、名师培育工程，保持在全省思想政治理论课教学比赛、教学十佳和金牌主讲教师选拔中的领先地位。在省级国家级思想政治理论课教学名师、全国微课教学比赛、五省区思想政治课教学比赛一等奖上取得突破。加快服务于马克思主义理论一级学科博士点申报和建设的人才引进工作。

四、抓好校友会与基金会建设工作。推进校院两级校友工

作体系和机制建设，夯实基础工作，不断提升服务质量和水平。加强与各地校友的联系，推进校友分会建设。鼓励校友积极支持学校建设，出谋划策、牵线搭桥、捐资捐物，为学校发展作出积极贡献。

五、抓好网络电视台建设。加强台网融合，探索实现校园电视与《江西财经大学新闻网》对接运作。在激励机制上，树立全媒体意识，以图文、音视频、动漫、图表等多种媒体形式来表现信息，全面满足受众需求。

六、抓好典型塑造工作。典型宣传，包括先进人物和工作经验的发掘和推广。加大对普通教师和学生的关注，讲好“江财故事”，塑造一批有时代性和震撼力、有广泛性和感染力、有方向性和亲和力的“立得住、叫得响、推得开”的典型人物和典型经验，加强对典型人物、典型经验的宣传，充分发挥其榜样和带动作用。

七、抓好主题教育活动。根据中央和省委要求，结合学校实际，广泛开展各种主题教育活动。要加强领导，落实责任，强化督查，确保活动不走过场。要统筹兼顾，协调推进，把主题教育实践活动与中心工作、在手工作结合起来，奋力开创宣传思想文化工作新局面。要肩负起双重任务，认真组织好主题教育实践活动的宣传报道，着力营造浓厚氛围，在全校掀起热潮，形成声势。

八、抓好精品校园文化活动。利用各种重大节日、纪念日、民族传统节日以及典礼仪式，开展各类校园文化活动，打造系列文化活动精品。开展大学生课外科技活动，推进第三、第二课堂学分与第一课堂学分结合，有机形成学生综合素质评价体系，力求科学性合理性。

九、抓好学生社团建设。建设一批在全省、全国有影响力的学生社团，鼓励各社团推出精品活动，要求每个社团每年至少推出一项特色活动，让学生社团成为传承和发展精品校园文化的重要阵地。

十、抓好“一院一品”年度项目。大力推进“一院一品”的申报立项工作，确保项目质量，树立文化品牌。党委宣传部每年向校属单位征集优秀校园文化建设项目，组织专家评审，对评审通过的项目予以立项并给予经费资助，逐步建成一批有影响、有特色的品牌文化活动项目。积极参加全省、全国高校校园文化建设优秀成果评选活动和“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，扩大校园文化影响力。

第五部分 规划实施与保障措施

一、规划实施

任务分解。校园文化建设“十三五”规划包括精神文明建设、物质文化建设、制度文化建设、行为文化建设等方面的内

容。以上内容的实施由党委宣传部牵头，分别由党委宣传部、党办校办、马克思主义学院、学生工作部、团委、校友联络办公室、研究生院、教务处、科研处等单位负责实施，各单位分工协作，共同创新，确保各项任务完成。

目标考核。各牵头单位要编制好具体工作完成时间表，学校文化建设领导小组将根据时间表对工作任务完成情况进行初期进展、中期建设、后期完成等阶段考察评估，确保规划全面实施。

二、保障措施

监控机制。加强对校园文化建设的组织领导。校园文化建设是学校教育教学的重要组成部分。落实工作责任制，完善党委负总责，主要领导亲自抓，分管领导具体抓，各部门齐抓共管，一级抓一级，层层抓落实的工作格局。建设一支具有较高政治素质、良好文化素养的专兼职结合的队伍，把文化建设纳入年终考核体系中，与其他工作一同研究部署、一同组织实施、一同考核检查，层层落实、步步推进，做到人人有事做，人人愿做事，确保文化建设工作落到实处，取得实效。

宣传机制。通过校内外媒体广泛宣传学校校园文化建设的特色经验做法，以及在文化建设方面取得的成就，发动全校师生积极关注、支持校园文化建设，在全社会形成品牌影响力。

调整机制。根据规划实施情况和校园文化建设新形势

新变化，定期总结，分析困难和问题，适时调整，形成举措，确保目标完成。

江西财经大学“十三五”时期大学生思想政治 教育规划

为实现学校“十三五”时期发展战略目标，促进我校大学生思想政治教育工作迈上新台阶，结合我校实际，特制定本规划。

第一部分 发展基础

一、“十二五”发展回顾

全面贯彻落实党的教育方针和中共中央国务院《关于进一步加强与改进高等学校大学生思想政治教育的意见》等相关文件精神。我校思想政治理论课教育教学趋于完善，思想政治教育工作针对性不断增强，思想政治教育载体平台初步建立，思想政治队伍能力与水平有所提升，具体表现为：

先后开设《思想道德修养与法律基础》等五门必修课程和《当代世界经济与政治》等通识选修课。《马克思主义理论》学科成功申报省高校“十二五”重点学科。中标教育部人文社科、省高校思想政治教育专项课题、省高校党建课题 20 余项。

深入持续开展社会主义核心价值观主题教育活动，逐步增强大学生“三个自信”。开拓创新“六进楼栋”工作机制和大学生教育管理示范点评选。扎实推进学生民生工程，学生生活条件大大改善。成立麦庐园大学生服务中心。第二、三课堂活动课程体系逐渐完善，校内外实践教学基地近 300 个。初步建立“学校--学院--班级”三级心理健康教育网络机制和课程体系，心理健康教育与咨询走上规范并正常运行。采取“奖、助、免、补、贷、缓”六举措激发贫困生自强成才梦，形成了国家、社会、企业、校友共同扶贫助困的资助格局，学生社团“自强社”在全国高校中有一定影响。

通过红色文化、创业文化、传统文化的熏陶和校史馆、校友馆、税票博物馆的体验等，积极开展爱国爱校教育。推出“蛟湖博客”，建立新闻发言人制度。“国旗日日升，好事月月评，红歌年年唱”德育教育长效机制被中央电视台（新闻联播）等媒体广为报道。“映山红”网站入驻我校，“明德网络文化工作室”入选教育部大学生网络文化工作室，《打开网络谈心“窗”，架起师生互动“桥”》在全国高校党建工作会议上印发交流。

正式实行思想政治理论课专任教师任职资格准入制。尝试推进“双线晋级，双重身份”辅导员管理模式，思想政治教育系列职称单列。通过处、科级职务竞聘和“3+5 优干推免生”选拔充实辅导员队伍。辅导员及班主任通过参加省内外培训、

职业能力大赛、精品工作案例论文及博客评选，水平有所提升，获省辅导员年度人物及提名奖等荣誉达 40 余人次。

二、“十三五”形势分析

随着我国改革开放进入深水区，社会经济、就业环境、利益关系和分配方式对大学生成长成才产生极大影响，与敌对势力争夺青年大学生的斗争更加尖锐复杂。同时，学校周边复杂的社会与治安环境增加了大学生思想政治教育难度系数。“六进楼栋”等工作机制和思想政治评价体系需进一步健全完善，特别是少数民族学生、家庭困难学生、心理问题学生等特殊群体人数相对上升，辅导员及班主任工作压力增大。我校各专业专任教师与党政工团部门交集偏少，大学生思想政治教育协同创新机制尚未有效建立。

研究生教育管理重心下移后，客观上出现研究生日常管理和思想政治教育存在薄弱环节，形成“两张皮”现象，需进一步厘清职责，明晰目标任务，体制机制亟待完善。

第二部分 发展目标与思路

一、发展目标

（一）总体目标

围绕“立德树人”根本任务，主动适应高等教育发展新形势，将践行社会主义核心价值观和实现伟大中国梦融入学生教

育全过程，努力构建教书育人、管理育人、服务育人新格局，全面提升大学生的思想道德素质、科学文化水平和社会实践能力，为培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才提供保障，为实现“百年名校”的江财梦做出新的贡献。

（二）具体目标

1. 加强思想政治理论课教学。加大青年拔尖人才培养力度，开展名嘴、名家、名师培育工程，保持全省思想政治理论课教学比赛、校教学十佳和金牌主讲教师选拔中的领先地位。力争在省级国家级思想政治理论课教学名师、全国微课教学比赛、五省区思想政治课教学比赛一等奖取得突破。加快服务于马克思主义理论一级学科博士点申报和建设的人才引进。新增 2 名省百千万人才、3 名省中青年学科带头人。

做好四个全面战略布局、习近平总书记系列重要讲话精神等进教材、进课堂、进头脑。新增 1 门国家精品视频公开课、1 门省级精品资源共享课程、1 门国家精品资源共享课程、1 门国家课程建设工程。力争省级“红色文化资源与思想政治理论课建设”教学成果一等奖、国家级教学成果奖。

围绕马克思主义理论一级学科硕士点四个方向，打造“马克思主义理论与中国经济社会发展”等四个科研团队。成立习近平总书记系列重要讲话精神研究中心。围绕江西红色资源特色和学校经济管理特色，力争马克思主义理论建设成为省示范

性重点学科。扎实做好教育部迎评工作，全力申报马克思主义理论一级学科博士点。

2. 不断增强大学生思想政治教育针对性和实效性。依托“红色文化”，以“红歌年年唱、好事月月评、国旗日日升”德育机制为基础，以课外科技与社会实践活动为渠道，打造江财“红色汇”品牌。依托“创业文化”加强学生创新理念教育，推进专业特色创业教育，培养学生艰苦奋斗和顽强拼搏品格，打造“创业教育”品牌。依托“传统文化”，培养学生民族自豪和爱国热情，挖掘校友资源，传承优良传统，培育爱校情结，打造“传统文化教育”品牌。

每年进行专题调研，形成关于我校少数民族学生学习生活状况年度研究报告。通过学习预警和学生党员帮扶机制，加强学业困难学生学习过程管理。特别关注就业困难学生，拓宽资助育人平台，引导学生形成健全完善的自我认知、职业认知和社会认知。

逐步完善大学生服务中心功能，协调相关各职能部门学生服务项目入驻麦庐园大学生服务中心，统筹学院相关学生工作人员服务事项。建设江财学工“一刊一网一平台”，办好江财学工《守望》思想政治教育内刊、学工门户网、江财学工微信平台。依托校内各部门“微信”“校园 BBS”“微博”“微电影”等，抢占思想政治教育舆论高地，牢固意识形态阵地。继续做好无

人监考项目实施，培养学生诚信品质。

结合我校现状，明确由研工部具体负责落实研究生思想政治教育管理的整体谋划与实施，健全体制，完善机制，充分调动和发挥研究生自我教育自我管理自我服务能力。

二、发展思路

注重师德师风建设，牢固教书育人意识。通过“四有好老师”“教学十佳”“十大优秀研究生导师”等评选，努力营造优良校风、教风。把思想政治教育融入专业学习，渗透到教学科研。严肃政治纪律，坚持用马克思主义占领课堂阵地。

加强校规校纪教育，强化管理育人功能。以《江西财经大学章程》为基，秉承“敬业乐群、臻于至善”大学精神，为学生的学习生活提供一切便利，把思想政治教育渗透到过程管理和行为细节，增强学生自我教育、自我服务、自我管理意识。辅导员及班主任深入学生群体，引导学生专心学业、增长才干，做学生健康成长的指导者和引路人。

着力职业道德规范，明晰服务育人定位。全体党员师生干部要认真贯彻“两学一做”精神，牢固“学生主体”服务宗旨意识，依托大学生事务中心和服务中心等线上线下平台，通过“服务十优”“师德标兵”“十大优秀班主任”“宣传思想工作先进个人”“辅导员年度人物”“巾帼标兵”评选和辅导员职业能力大赛等竞赛活动，开展职业道德教育和职业技能培训，激发

员工“爱岗、勤政、热情、高效、廉洁”精神。

第三部分 主要任务

一、调整并充实我校大学生思想政治教育工作领导小组。完善党委负总责、党政工团齐抓共管，一级抓一级，层层抓落实的运行机制和工作格局。同时，建立每学期各学院党委（党总支）定期汇报交流制度。

二、以马克思主义学科一级博士点申报为抓手，切实加强师资队伍、思想政治教育课程、科研团队、学科专业建设等，进一步发挥思想政治理论课堂教育的主渠道、主阵地作用。

三、以辅导员队伍建设和学生党员骨干队伍建设为抓手，构建思想政治教育长效机制。一是根据工作需要，动态调节辅导员性别比例。二是拓宽晋升发展通道。根据教育部《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政〔2014〕2号）要求，尝试出台辅导员行政职级聘任职务晋升新办法。修订思想政治教育专业人员职称评定办法，调整选聘要求与条件。三是加强培训学习和技能锻炼。通过校内开设系列专题培训，校外开拓资源和渠道，争取一定人数赴省外交流、挂职锻炼、培训和研修基地访学，力争全国辅导员精品项目、全国辅导员职业能力大赛、全国辅导员年度人物有所突破，择机申报省辅导员培训基地。成立大学生自律委员会。

四、以学生楼栋社区化和“两室一站”建设为抓手，做实“六进楼栋”工作，推进学生宿舍文明建设。“两室”指学生活动室、学生生活服务室，“一站”指辅导员工作站。在蛟桥园南区学生宿舍楼栋试点。

五、以学生重大典礼仪式流程改造为抓手，形成典礼文化育人氛围。借助开学典礼、颁奖典礼、毕业典礼等重要节点，结合四个“十大”（十大三好学生标兵、十大优秀学生干部标兵、十大素质标兵、十大自强之星）学生典型宣讲会，深入挖掘并丰富典礼仪式教育意义。

六、以申报省级示范中心为抓手，探索学生心理健康教育广度深度。以心理辅导综合实验室为基础，课程为延伸，美丽心灵为关键，完善“学校-学院-班级”三级心理健康教育机制，逐步按师生比不低于 1:3000 的标准配备人员，建立与校外专业机构联系制度，对校内辅导员进行专项培训及鼓励考证（心理咨询师资格证）。

七、以“学生管理服务综合信息平台”为抓手，尝试“智慧思政”新模式。依托“智慧校园”整合数据，建立学生管理与服务“大数据”、多维新媒体思想政治平台和学生思想政治教育手机终端，全面了解和掌握我校大学生思想状况，为加强和改进大学生思想政治教育提供依据。

八、以大学生课外科技活动重构为抓手，推进第三、第二

课堂学分与第一课堂学分结合，有机形成学生综合素质评价体系，力求科学性和合理性。常态化开展“三走”活动（即走下网络、走出宿舍、走向操场），使之与大学生思想政治教育“三进”（即进教材、进课堂、进头脑）有机结合。

九、以社团建设为抓手，打造学生活动新品牌。严格社团与活动申报审批制，保持学生社团活动健康发展，结合学术节、运动会、资助育人、“挑战杯”等，形成学生社团活动新品牌。

十、完善评价体系。深入调研，务实求变。出台配套实施办法，细化项目，量化指标，刚性测评，探索形成有利于创新创业型人才培养的学生综合评先评优等荣誉体系，完善学生干部选拔制度。科学设置评价主体，规范评价程序，坚持每年度汇报交流一次，每两年综合评价一次，开展先进集体与个人的评选与表彰，激励先进，鞭策后进。

第四部分 规划实施与保障

一、任务分解。大学生思想政治教育“十三五”规划主要包括思想政治理论课教学、大学生思想政治教育、校园文化、社会实践等内容。不同任务分别由马克思主义学院、宣传部、学工部（处）、团委等单位牵头负责实施，各单位分工协作，确保任务完成。

大学生思想政治教育“十三五”规划任务表

实施时间	任务
------	----

	项目	内容
“十三五”	思想政治理论课	新增 1 门国家精品视频公开课、1 门省级精品资源共享课程，冲击 1 门国家精品资源共享课程、1 门国家课程建设工程立项
“十三五”	辅导员队伍	实现 1:200 师生比，每年选派 1-2 名辅导员赴海外研修或赴国内名校做访问学者
2015 年	组织机构	调整充实思想政治教育工作领导小组，建立学院党委定期汇报交流制度
2015 年	学生干部队伍	建立包含校风督察队、大学生思想政治研究会、心理健康学会、资助服务部等组织的大学生自律委员会
2016 年	思想政治理论实践研究	设立专项课题
2016 年	媒体平台载体	全媒体新媒体打造 思政刊物《守望》 江财学工微信公众号 江财团委微信公众号
2016 年	师资队伍	新增 2 名省百千万人才、3 名省中青年学科带头人
2016 年	帮扶特殊群体	形成协同帮扶机制
2016 年	研究生思政教育	明确由研工部具体负责研究生思政教育管理的整体谋划与实施
2016 年	学生社团	形成学生活动新品牌
2017 年	大学生服务中心	完善功能、督促项目入驻
2017 年	学生课外科技与社会实践活 动	设计大学生课外科技和实践活动，构建学生个体综合素质评价体系
2017 年	典礼文化	开学典礼、颁奖典礼、毕业典礼等
2018 年	心理健康教育	心理健康教育与咨询中心建设成为综合功能兼具教学研究性机构
2016 年	“两室一站”	“两室一站” 蛟桥园南区学生宿舍试点
2020 年		学生宿舍全覆盖
2018 年	评价体系	《大学生思政教育评价体系》

		《大学生综合素质能力评价体系》
2019 年	校园文化	红色文化、创业文化和传统文化教育
2020 年	智慧思政	建立学生教育管理服务“大数据”

二、协同创新。建立具有教育、管理、服务于一体的“大思政教育”格局，形成专业教师与党政工团队队伍协同创新局面。建立由组织部、宣传部、统战部、学工部、团委、科研处、马克思主义学院等专项科研协同小组，设立思想政治专项课题，鼓励专任教师与专职辅导员共同开展省级及省级以上课题研究。通过“校长恳谈会、领导接待日、网络面对面、学生点对点”完善学生服务与管理反馈机制。

三、统筹推进。各牵头单位编制好具体工作完成时间表，校大学生思想政治教育工作领导小组将根据时间表对工作任务完成情况进行初期进展、中期建设、后期完成等阶段考察评估，确保规划全面实施。要指派专人负责各项规划任务，确保人员到位，及时督查进展。学校将根据本规划，安排专项经费。各部门应根据规划要求，合理使用经费，保障规划项目顺利实施。