

江西财经大学

本科教学质量报告

(2015年)



二〇一六年十月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 1. 前 言 | 1 |
| 2. 本科教育概况 | 2 |
| 2.1 人才培养目标及服务面向..... | 2 |
| 2.2 专业设置..... | 2 |
| 2.3 学生规模..... | 3 |
| 2.4 生源质量..... | 3 |
| 3. 师资与教学条件 | 6 |
| 3.1 师资队伍..... | 6 |
| 3.2 教学经费..... | 8 |
| 3.3 教学条件..... | 8 |
| 3.4 社会合作资源..... | 10 |
| 4. 教学建设与改革 | 12 |
| 4.1 专业建设..... | 12 |
| 4.2 课程建设..... | 12 |
| 4.3 教材建设..... | 13 |
| 4.4 实践教学..... | 13 |
| 4.5 教学研究与改革..... | 14 |
| 4.6 国际交流与合作..... | 14 |
| 5. 教学质量保障 | 16 |
| 5.1 教学中心地位..... | 16 |
| 5.2 教学管理制度..... | 17 |
| 5.3 教学质量保障体系..... | 17 |
| 5.4 日常监控及运行..... | 18 |
| 5.5 教学质量专项评估..... | 18 |
| 5.6 教学基本状态分析..... | 19 |
| 6. 学生学习效果 | 20 |
| 6.1 学生学习满意度..... | 20 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| 6.2 毕业与学位授予..... | 20 |
| 6.3 就业情况..... | 20 |
| 6.4 思想道德修养及身心健康..... | 21 |
| 6.5 学风建设及成效..... | 22 |
| 6.6 社会用人单位对毕业生评价..... | 23 |
| 6.7 毕业生成就及社会声誉..... | 23 |
| 7. 特色发展 | 25 |
| 7.1 完善实践育人体系..... | 25 |
| 7.2 深化创新创业教育..... | 26 |
| 8. 需解决的问题及对策 | 28 |
| 8.1 专业内涵建设有待进一步加强..... | 28 |
| 8.2 教师评教机制有待完善..... | 28 |
| 8.3 学生个性化培养有待加强..... | 28 |

1. 前 言

2015 年是学校全面推进教育事业改革、全面推进依法治校、全面谋划“十三五”的关键之年。学校在中共江西省委、省政府和上级教育主管部门的正确领导下，统筹推进，创新发展，建设特色鲜明高水平财经大学的步伐更加坚实，本科人才培养质量不断提升，亮点纷呈：

广纳英才强师资。全年共选聘海归博士 13 人，国内博士 19 人；入选“万人计划”青年拔尖人才 1 人，国家“百千万人才”1 人。**专业建设显优势。**会计学、法学专业参评江西省试点专业综合评价，均排名全省第一。**课程建设创佳绩。**新增国家精品视频公开课 2 门，省精品资源共享课 6 门，立项建设慕课 18 门。**教学竞赛传捷报。**获全国多媒体课件大赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项；获全国高校微课比赛二等奖 1 项，江西省微课比赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。**国际交流新突破。**与英国考文垂大学联合建立了我校首个孔子学院；首次获批 3+1 本科双学位中外合作办学项目(与瑞典达拉那大学合办软件工程专业)；国家公派留学项目录取人数和项目类别均创新高。**双创教育结硕果。**成立创业教育学院，统筹创新创业教育资源；获首届“互联网+”创新创业大赛全国铜奖 3 项、江西省金奖 2 项、银奖和铜奖各 1 项；获“中国创翼”青年创业创新大赛全国“金翼”奖 1 项，江西省金翼奖 1 项、银翼奖 2 项、铜翼奖 3 项；获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖 2 项、三等奖 4 项，江西赛区特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。**生源质量持续提高。**江西省本科第一批次招生文理科投档线分别比省一本线高出 15 分和 24 分；按本科第一批次录取的 27 个外省省份中，录取分数超出当地一本控制线 40 分以上的科类增加到 31 个。**就业质量稳居前列。**2015 届本科毕业生初次就业率为 89.33%，排名江西高校第一；常规就业率为 63.77%，位列全省高校前列。**社会声誉大幅提升。**2015 年中国大学评价各类排行榜中，学校位列中国 CFO 排行榜第 5 名、中国造富大学排行榜第 16 名、中国高管校友排行榜第 30 名、中国大学校友捐赠排行榜第 47 名、中国大学生创业竞争力排行榜第 59 名、全国毕业生质量排行榜江西省第 1 名、2015 中国财经类大学排行榜第 8 名。

2016 年，是学校实施“十三五”规划的开局之年，学校将瞄准“双一流”目标，进一步深化教育改革，强化内涵建设，提升办学质量，促使学校各项事业迈上新台阶，为推进“十三五”时期学校教育事业发展、实现“百年名校”江财梦奠定坚实基础。

2. 本科教育概况

2.1 人才培养目标及服务面向

江西财经大学是一所财政部、教育部与江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、教育、艺术等学科协调发展的高等财经学府。学校全面贯彻党和国家教育方针，秉承“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”大学精神，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，建设特色鲜明的高水平财经大学。

人才培养目标：学校坚持以经济、管理类学科为主，多学科协调发展的办学格局，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为人才培养的基本要求，以“学分制为基础、三个课堂联动、三类实践互促”^①为人才培养机制，致力培养适应经济社会发展需要、具有“信敏廉毅”^②素质的创新创业人才。

服务面向：立足江西、面向全国，走向世界，充分利用学校学科优势和人才资源优势，打造区域人文社会科学中心，为区域经济和社会发展提供财经管理类人才及智库支撑。

2.2 专业设置

学校拥有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理 and 统计学共5个一级博士学位授权点及博士后流动站，28个二级博士学位授权点，16个一级硕士学位授权点，82个二级硕士学位授权点和15个专业硕士学位授权点；1998年获批江西省首家MBA办学权，2009年获批江西省首家EMBA办学权；拥有1个国家重点培育学科、3个江西省“十二五”高水平学科、7个江西省“十二五”重点学科和3个江西省“十二五”示范性硕士点。国家级特色专业6个、国家级卓越人才培养基地1个、省级特色专业10个，省级卓越人才培养基地4个、江西省品牌专业17个和省级专业综合改革示范点项目7个。

2015年学校新增本科专业4个，停止招生本科专业14个，拥有专业51个。专业涵盖了经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等八大学科门类，其中经济、管理类专业占全部专业总数的58.8%（见表2-1），体现了学校以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展的专业布局 and 结构，有效地支持了区域经济社会发展对各类人才的需求。

^① 即“以学分制为基本教学管理制度，教室、校园、社会等三个课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践等三类实践互促”的人才培养模式。

^② 即“信而达礼，敏而好学，廉而知耻，毅而弥坚。”

表2-1 本科专业分布情况

| 学科门类 | 包含专业 ^③ | 专业数量 | 所占比例 |
|------|---|------|--------|
| 经济学 | 经济学 [☆] ，财政学 [★] ，金融学 [★] （含国际金融、CFA方向、FRM方向），国民经济管理 [°] ，国际经济与贸易 [☆] （含国际商务方向、CITF方向），税收学，保险学，经济统计学 [°] ，投资学，贸易经济（含国际贸易经济方向），金融工程 | 11 | 21.57% |
| 管理学 | 管理科学，信息管理与信息系统 [★] ，工程管理，房地产开发与管理，工商管理 [☆] ，市场营销 [★] ，会计学 [★] （含国际会计、注册会计师、ACCA方向、CIMA方向），财务管理 [☆] ，人力资源管理 [☆] ，文化产业管理，行政管理，劳动与社会保障 [°] ，体育经济与管理，物流管理，电子商务，旅游管理 [☆] ，国际商务，工程造价、土地资源管理 | 19 | 37.25% |
| 法学 | 法学 [★] ，社会工作 | 2 | 3.92% |
| 教育学 | 社会体育指导与管理 | 1 | 1.96% |
| 文学 | 汉语言文学，新闻学 [△] ，商务英语，日语，广告学 | 5 | 9.8% |
| 理学 | 信息与计算科学，统计学 [☆] ，应用统计学 | 3 | 5.88% |
| 工学 | 计算机科学与技术 [☆] ，软件工程 [△] ，电子信息工程，通信工程，物联网工程 | 5 | 9.8% |
| 艺术学 | 音乐学，视觉传达设计，环境设计，产品设计，数字媒体艺术 | 5 | 9.8% |

2.3 学生规模

学校现有全日制在校学生 25295人，其中本科生20320人，占全日制在校生总数80.3%；硕士研究生3564人（不含非全日制硕士1656人），占全日制在校生总数14.09%；博士研究生279人，占全日制在校生总数1.1%；专科生905人，留学生165人，预科生60人，进修生2人。此外，学校还招收成人（函授）学生9906人，夜大（业余）学生141人。各类学生折合在校生^④人数为28719。

2.4 生源质量

学校高度重视招生工作，紧扣“招生工作是人才培养的起点，生源质量是培养质量的开端”理念，通过创新招生宣传方式，加大招生宣传力度和深化优质生源基地建设等措施，保障生源质量持续提高。

^③ ★—国家级特色专业，☆—省级特色专业；▲—国家级卓越人才培养基地，△—省级卓越人才培养基地，
○—江西省品牌专业，◎—省级专业综合改革示范点。

^④ 折合在校生人数=普通本、专科(高职)生+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3+函授生数×0.1。

2015年,计划招生4740人,实际招收5074人,其中文科生1526人,理科生3171人(不含艺术体育)。实际报到人数为5008人,入学报到率为98.7%。

江西省第一批次招生文理科投档线分别比省一本线高出15分和24分。在本科第一批次录取的27个外省省份中,录取分数超出当地一本控制线40分以上的科类由2014年的24个增加到2015年的31个,其中黑龙江、贵州、青海和新疆四个省份的理科超出该省一本线90分以上。除个别省份的文科外,其余省份的文理科一志愿录取率均为100%。全部省、市的具体生源录取情况参见表2-2。

表2-2 2015年本科招生生源情况

| 省 份 | 该省分数线及我校录取批次 | | | 我校在该省录取情况 | | | | | | | |
|-----|--------------|--------|-----|-----------|-----|-----|-----|--------|----|--------|------|
| | 我校录取批次 | 该层次省控线 | | 文科 | | 理科 | | 最低分超省线 | | 一志愿录取率 | |
| | | 文科 | 理科 | 最高分 | 最低分 | 最高分 | 最低分 | 文科 | 理科 | 文科 | 理科 |
| 北京 | 本科二批 | 527 | 495 | 578 | 568 | 607 | 543 | 41 | 48 | 100% | 100% |
| 天津 | 本科一批B类 | 547 | 538 | 594 | 571 | 602 | 572 | 24 | 34 | 100% | 100% |
| 河北 | 本科一批 | 548 | 544 | 617 | 594 | 624 | 604 | 46 | 60 | 100% | 100% |
| 山西 | 本科一批B类 | 513 | 515 | 547 | 531 | 558 | 534 | 18 | 19 | 100% | 100% |
| 内蒙古 | 本科一批 | 487 | 464 | 586 | 510 | 595 | 521 | 23 | 57 | 100% | 100% |
| 辽宁 | 本科一批B段 | 530 | 500 | 594 | 562 | 575 | 551 | 32 | 51 | 100% | 100% |
| 吉林 | 本科一批A段 | 543 | 525 | 612 | 548 | 596 | 565 | 5 | 40 | 83% | 100% |
| 黑龙江 | 本科一批 | 495 | 483 | 581 | 569 | 601 | 578 | 74 | 95 | 100% | 100% |
| 上海 | 本科二批 | 372 | 348 | 427 | 405 | 428 | 398 | 33 | 50 | 100% | 100% |
| 江苏 | 本科一批 | 342 | 344 | 366 | 342 | 375 | 347 | 0 | 3 | 96% | 100% |
| 浙江 | 本科一批 | 626 | 605 | 666 | 646 | 665 | 634 | 20 | 29 | 100% | 100% |
| 安徽 | 本科一批 | 597 | 555 | 646 | 622 | 632 | 611 | 25 | 56 | 100% | 100% |
| 福建 | 本科一批 | 549 | 525 | 607 | 589 | 633 | 591 | 40 | 66 | 100% | 100% |
| 江西 | 本科一批 | 528 | 540 | 587 | 543 | 617 | 564 | 15 | 24 | 100% | 100% |
| | 本科二批 | 487 | 490 | — | — | 549 | 519 | — | 29 | 100% | 100% |
| 山东 | 本科一批 | 568 | 562 | 622 | 599 | 637 | 608 | 31 | 46 | 100% | 100% |
| 河南 | 本科一批 | 513 | 529 | 564 | 546 | 611 | 572 | 33 | 43 | 100% | 100% |
| 湖北 | 本科一批 | 521 | 510 | 569 | 554 | 591 | 566 | 33 | 56 | 100% | 100% |
| 湖南 | 本科一批 | 535 | 526 | 587 | 579 | 612 | 583 | 44 | 57 | 100% | 100% |
| 广东 | 本科一批 | 573 | 577 | 601 | 585 | 625 | 601 | 12 | 24 | 100% | 100% |
| 广西 | 本科一批A类 | 530 | 480 | 595 | 571 | 592 | 550 | 41 | 70 | 100% | 100% |
| 海南 | 本科一批 | 662 | 608 | 765 | 663 | 732 | 635 | 1 | 27 | 95% | 100% |
| 重庆 | 本科一批 | 572 | 573 | 639 | 622 | 638 | 619 | 50 | 46 | 100% | 100% |
| | 本科一批高收费 | 572 | 573 | 628 | 621 | 633 | 609 | 49 | 36 | 100% | 100% |
| 四川 | 本科一批 | 543 | 528 | 596 | 586 | 598 | 582 | 43 | 54 | 100% | 100% |

| 省 份 | 该省分数线及我校录取批次 | | | 我校在该省录取情况 | | | | | | | |
|-----|--------------|--------|-----|-----------|-----|-----|-----|--------|----|--------|------|
| | 我校录取批次 | 该层次省控线 | | 文科 | | 理科 | | 最低分超省线 | | 一志愿录取率 | |
| | | 文科 | 理科 | 最高分 | 最低分 | 最高分 | 最低分 | 文科 | 理科 | 文科 | 理科 |
| 贵州 | 本科一批 | 543 | 453 | 622 | 601 | 599 | 543 | 58 | 90 | 100% | 100% |
| 云南 | 本科一批 A 类 | 540 | 500 | 634 | 601 | 614 | 572 | 61 | 72 | 100% | 100% |
| 陕西 | 本科一批 | 510 | 480 | 580 | 543 | 604 | 555 | 33 | 75 | 100% | 100% |
| 甘肃 | 本科一批 | 517 | 475 | 570 | 554 | 562 | 529 | 37 | 54 | 100% | 100% |
| 青海 | 本科一批 | 466 | 400 | 550 | 478 | 545 | 491 | 12 | 91 | 92% | 100% |
| 宁夏 | 本科一批 | 507 | 445 | 578 | 566 | 562 | 527 | 59 | 82 | 100% | 100% |
| 新疆 | 本科一批 | 486 | 446 | 571 | 553 | 568 | 539 | 67 | 93 | 100% | 100% |

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

学校高度重视高层次拔尖型人才培养与引进,按照以“区别引进、并轨运行、分类管理、重点支持、有效激励”的工作思路,形成了一支师德过硬、结构合理、业务精湛、充满活力的师资队伍。

3.1.1 师资数量及结构

现有专任教师 1248 人,外聘教师 315 人,折合教师总数 1406 人^⑤,生师比为 20.4。专任教师中,具有正、副高级专业技术职务教师分别为 228 人和 418 人,共占专任教师总数的 51.76%;具有博士、硕士学位的教师分别为 605 人和 473 人,分别占专任教师总数的 48.48%和 37.9%;45 岁及以下青年教师为 760 人,共占专任教师总数的 60.9% (见表 3-1)。

表3-1 2015年专任教师职称、学位、年龄和学缘结构

| | | 专任教师(人) | 比例 (%) | 外聘教师(人) | 比例 (%) |
|------|-------|---------|--------|---------|--------|
| 总计 | | 1248 | — | 315 | — |
| 职称 | 教授 | 219 | 17.55 | 28 | 8.89 |
| | 副教授 | 373 | 29.89 | 8 | 2.54 |
| | 讲师 | 443 | 35.50 | 11 | 3.49 |
| | 助教 | 4 | 0.32 | 1 | 0.32 |
| | 其他正高级 | 9 | 0.72 | 14 | 4.44 |
| | 其他副高级 | 45 | 3.61 | 71 | 22.54 |
| | 其他中级 | 95 | 7.61 | 62 | 19.68 |
| 最高学位 | 其他初级 | 9 | 0.72 | 1 | 0.32 |
| | 博士 | 605 | 48.48 | 63 | 20.00 |
| | 硕士 | 473 | 37.90 | 157 | 49.84 |
| | 学士 | 121 | 9.70 | 92 | 29.21 |
| 年龄 | 无学位 | 49 | 3.93 | 3 | 0.95 |
| | 35岁以下 | 177 | 14.18 | 25 | 7.94 |
| | 36-45 | 583 | 46.71 | 80 | 25.40 |
| | 45-56 | 424 | 33.97 | 105 | 33.33 |
| 学缘 | 56岁以上 | 64 | 5.13 | 105 | 33.33 |
| | 本校 | 297 | 23.80 | — | — |
| | 外校 | 境内 | 875 | 70.11 | — |
| 境外 | | 76 | 6.09 | — | — |

^⑤ 教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5

推出“百人计划”战略，选聘首席教授 6 人，学科领军人才 7 人，青年学科带头人 25 人。全年共引进海归博士 13 人、国内博士 19 人。新增“万人计划”青年拔尖人才 1 人、国家级“百千万人才工程”人才 1 人和江西省“百千万人才工程”人才 3 人。

现有国家级教学名师 2 人，享受国务院政府特殊津贴教师 27 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 10 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 2 人，国家级“百千万工程”人才 3 人，江西省“百千万工程”人才 23 人，全国专业学位硕士教学指导委员会委员 3 人，高等学校教学指导委员会委员 6 人；江西省赣鄱英才 555 工程人选 29 人，“井冈学者”特聘教授 2 人；江西省高校中青年学科带头人 73 人，江西省高校骨干教师 44 人；江西省教学名师 21 人。

3.1.2 主讲教师情况

2015 年，学校开设本科课程 8140 门次，授课教师总人数为 1039 人。主讲本科课程的教授为 206 人，占全校教授总数的 90.4%。教授主讲课程 944 门次，副教授主讲课程 2516 门次，教授、副教授为本科生讲授课程门次占全校课程总门次的 42.51%。

3.1.3 教师教学能力提升

积极组织教师参加各类培训和教学技能竞赛，获评“2013~2015 年度全省高校师资培训工作先进单位”。

2015 年，共组织教师参加各类教学研修及培训活动 323 人次。为加强系主任队伍建设，提升教师课程建设能力和教学活动组织能力，组织了 48 名系主任、骨干教师赴西南大学教师教学发展中心进行为期一周的集中培训。近两年，学校共培训新进教师 130 余人次，帮助青年教师适应教学工作及提高业务水平。

全年共派出赴海外研修教师 54 名，其中 20 名教师获批国家公派留学项目，录取人数和项目类别上均实现了新的突破。为提升教师国际学术交流能力，组织 30 余名教师参加江西省教育厅组织的春、秋季国家公派出国留学外语培训和外国语学院组织的外语专项技能强化培训。

为提高中青年教师多媒体课件制作技能，聘请校内外专家系统讲授多媒体课件制作理论及制作技巧。

为提升青年教师双语能力，学校举办了第十三届青年教师英语听力赛和第十三届青年教师英语演讲赛，49 名教师获奖，其中一等奖 7 名；为提高青年教师教学技能，学校举办了第二届青年教师教学竞赛，23 名教师获奖。

在第二届全国高校（本科）微课比赛中，荣获二等奖 1 项、优秀奖 1 项；获省微课比赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。在第十五届“全国多媒体课

件大赛”中，获一等奖3项、二等奖6项、三等奖1项，成绩再创新高。

2015年是学校“金牌主讲教师”第二个评选周期（2013~2015）的收官之年。通过院、校两级比赛打擂，共评选出“金牌主讲教师”34名，并从中遴选出“教学十佳”10名和“青年教师教学奖”5名。

3.1.4 师德师风建设

学校以提高教师思想政治素质和育人能力为基础，大力加强师德师风建设。2015年，获“全国五一巾帼标兵”荣誉称号、江西省“五一劳动奖章”“江西省先进工作者”荣誉称号各1人。授予“全国巾帼标兵岗”和江西省“巾帼文明标兵岗”荣誉称号单位各1个。10人获学校第六届“师德标兵”荣誉称号。

3.2 教学经费

学校坚持优先保障教学经费，积极筹措资金，改善教学条件，确保本科教学经费足额并及时到位，为开展各项教学改革及提高教学质量提供充分保障。

2015年学校教育经费总额78854万元，与2014年相比增加了2204.60万元。2015年，本科教学共投入经费10820.59万元，生均3767.75元。其中，本科常规教学经费投入8038.03万元，本科专项教学经费投入2782.56万元。本科实验建设投入经费658.55万元，生均实验经费324.09元。本科实习经费投入256.01万元，生均实习经费125.99元（见表3-2）。

表3-2 2015年教育经费支出情况统计表

| 项目 | 金额(万元) |
|--------------|---------|
| 本科教学日常运行支出 | 8038.03 |
| 本科专项教学经费 | 2782.56 |
| 其中：教学改革支出 | 99.21 |
| 专业建设支出 | 93.41 |
| 创新创业教育支出 | 42.38 |
| 实践教学支出 | 1635.84 |
| 其中：实验经费支出 | 658.55 |
| 实习经费支出 | 256.01 |
| 教师培训进修专项经费支出 | 420.50 |
| 学生活动经费支出 | 398.60 |
| 其他专项支出 | 92.62 |

3.3 教学条件

3.3.1 基础条件

现有蛟桥园、麦庐园、枫林园和青山园四个校区，占地面积149.28万平方米。其中，教学行政用房面积为33.72万平方米，生均13.33平方米。共有多媒体教室519间及34684个座位，语音室31个及2236个座位，百名学生拥有多媒体教室及语音室座位数为146个。教学用计算机14020台，百名学生拥有计算机台数为55台。

运动场馆布局合理，为全校师生员工的体育课教学、体育锻炼及休闲健身提供了便利条件。现有体育场地面积21.83万平方米，室外运动场面积17.4万平方米，其中有400米标准塑胶田径场2个、游泳池2个、篮球场71个、排球场9个、网球场30个、综合体育室内教学训练馆3座、室内教学训练房27间。

3.3.2 仪器设备及实验条件

全校教学科研仪器设备总价值为20459万元，生均7124元。新增设备价值2302万元，新增比例为12.68%；近三年教学科研仪器设备情况参见表3-3。

表 3-3 2013-2015 年教学科研仪器设备情况

| 年度 | 教学仪器设备总值（万元） | 当年新增教学仪器设备值（万元） | 新增比例（%） |
|------|--------------|-----------------|---------|
| 2015 | 20459 | 2302 | 12.68% |
| 2014 | 20346 | 1799 | 8.84% |
| 2013 | 18217 | 1590 | 9.6% |

现有实验教学中心 9 个(含国家级 1 个，省级 8 个)，71 个实验分室，143 间实验室；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级大学生校外专业实践教学基地 1 个（详见表 3-4）；建有 438 个校外实习实训基地。

表 3-4 省、国家级实验教学中心、虚拟仿真中心、实践教学基地一览表

| 序号 | 项目类别 | 项目名称 | 立项级别 | 立项年度 |
|----|-------------|-----------------|------|------|
| 1 | 大学生校外实践教育基地 | 法学教育实践基地 | 国家级 | 2013 |
| 2 | 虚拟仿真实验教学中心 | 经济管理与创业虚拟仿真实验中心 | 国家级 | 2014 |
| 3 | 实验教学示范中心 | 经济管理与创业模拟实验教学中心 | 国家级 | 2007 |
| 4 | 实验教学示范中心 | 电子商务技术实验教学中心 | 省级 | 2006 |
| 5 | 实验教学示范中心 | ERP 实验教学中心 | 省级 | 2006 |
| 6 | 实验教学示范中心 | 电工电子实验教学中心 | 省级 | 2007 |
| 7 | 实验教学示范中心 | 经济管理与创业模拟实验教学中心 | 省级 | 2007 |
| 8 | 实验教学示范中心 | 法学综合实验教学中心 | 省级 | 2008 |
| 9 | 实验教学示范中心 | 生态环境实验教学中心 | 省级 | 2008 |
| 10 | 实验教学示范中心 | 大学英语实验教学中心 | 省级 | 2008 |
| 11 | 实验教学示范中心 | 社会体育综合实验教学中心 | 省级 | 2009 |

3.3.3 图书资源

校图书馆由蛟桥园分馆和麦庐园分馆两部分组成，总建筑面积 23537.94 平方米，阅览室座位 2994 席。充分依托校园网络、昌北高校图书馆联盟平台以及北京财经类院校资源共享平台，“江西财经大学图书馆”微信公众平台与移动图书馆为读者提供近 1493 万册纸质中外文图书和 133 种数字资源以及学科服务的查、传、阅、借一站式服务。

2015 年，纸质图书总量为 3546440 册，当年新增纸质图书 90887 册；纸质期刊 1432 种（见表 3-5）。生均图书为 123.49 册。

2013 年至 2015 年期间，累计接待读者 4818303 人次，年均接待读者 1606101 人次，平均每天接待读者 4589 人次。现有数据库 78 个，点击量达到 357000 人次，较好地满足了不同读者多样化信息资源需求。

表 3-5 2015 年各类图书资料情况

| 纸质图书（册） | | 纸质期刊 | | 电子图书（种） | | | 电子期刊 | |
|---------|-------|-------|-------|---------|------------|---------|----------|---------|
| 总量 | 当年新增 | 数量（份） | 种类（种） | 总量（种） | 电子图书数量（TB） | 当年新增（种） | 数据库个数（个） | 期刊种数（种） |
| 3546440 | 90887 | 2174 | 1432 | 2800000 | 75000 | 50000 | 16 | 26000 |

3.3.4 信息资源及应用

“十二五”以来，持续投入信息化基础设施和应用软件系统建设工作，建设成效显著。

完成麦庐园北区第一教学楼网络工程改造、弱电工程规划工作，共部署 350 个有线网络点、30 个无线网络点、45 个视频监控点。校园网出口带宽达 6.3GB，单个用户最高带宽达 30MB。现有实体服务器 36 台，虚拟服务器 420 台。添置了两台本科生成绩自助打印系统，在蛟桥园和麦庐园两个校区正式投入运行。

研发了新版本科学分制教务综合管理信息系统，建立了包括网络教学综合服务平台、实验室综合信息管理平台、江西财经大学竞赛管理服务平台、科研创新实践活动学分认定系统等管理信息系统，为本科教学管理、实验教学、学科竞赛等提供了信息化服务，提高了教学管理效率。现有各类教学业务管理系统达 20 余套。

3.4 社会合作资源

近年来，学校依托学科优势、人才优势和智力优势，分别与江西省发展和改革委员会、江西省财政厅、江西省商务厅、江西省工业和信息化委员会、江西省

审计厅、江西省人民检察院、江西省高级人民法院、江西省人大常委会预算工委等部门，与南昌市、宜春市、吉安市等地方政府，与中国工商银行江西省分行、中国建设银行江西省分行、东方航空江西分公司等大型企业签订了战略合作协议，开展了系列合作研究，逐步成为省委、省政府决策咨询和地方经济社会建设服务的重要“智库”。

2015年与江西省司法厅、江西省供销农商大市场、韩国仁荷大学、华东师范大学、南昌日报、南昌市检察院、九江学院、景德镇市人民政府、江西省旅游发展委员会、南昌经济技术开发区、中国物流采购联合会、华民慈善基金会等签订了战略合作协议。

学校积极拓展办学资源，获得了社会各界的广泛支持。2015年我校接受社会及校友捐赠金额达2561万元，较2014年递增4倍多，其中社会和校友捐赠的公益项目65个，较2014年增加24项，资助金额320万元。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

积极适应地方经济和社会发展需要,主动调整专业结构,加强专业内涵建设,切实提高人才培养质量。

学校实施了“学院招生、大类培养”的专业人才培养模式,即一、二年级集中开设通识课程和学科大类课程,进行大类培养;从三年级开始实行专业分流,进入专业学习。2015年顺利完成了2014级学生的大类分流,即转换大类。

学校不断优化专业布局结构,2015年新增金融工程、工程造价、土地资源管理、数字媒体艺术等4个本科专业,向省教育厅一次性申请停止电子科学与技术、城乡规划、网络工程等14个本科专业招生,为全省专业调整力度最大的高校,进一步优化了专业结构。

2015年,我校3个专业参加了江西省教育厅组织的全省普通高校本科专业综合评价试点工作,会计学、法学专业均排名第一,展示了我校专业建设水平及成效,有力地提升了办学声誉。

4.2 课程建设

按照“通识教育课程+学科大类课程+专业课程”课程体系,重点建设“3+7+X”专业主干课程和在线网络开放课程。

打造精品,提升主干课程建设质量。《爱上统计学》《修己安人话“四书”》两门课程成功入选教育部第七批“精品视频公开课”。《西方经济学》《人力资源管理》等6门课程成功入选省精品资源共享课。目前,学校拥有8门国家精品课程、7门国家精品资源共享课、3门国家精品视频公开课,3门国家双语示范课程,55门省精品课程,24门省精品资源共享课和9门省双语示范课程。

积极推进慕课课程建设,促进优质资源共享。2015年,出台《江西财经大学慕课建设方案》,投入100万元经费,立项建设18门慕课。同时,引进超星尔雅、卓越智慧树等校外平台40门慕课通识课程,共有1838人次选修。

引进先进教学平台,促进信息技术与教育教学融合。引进了超星泛雅网络教学平台,共开设网络课程1005门,访问量达204033人次。

鼓励开设新课程,补充新鲜血液。鼓励教师积极通过科研成果转化、出国访学、多学科交叉等方式开设新课程,传授先进教学内容及学科前沿研究成果。立项建设25门新课程,每门课程资助经费5000元。

4.3 教材建设

坚持以本科教材选优率为抓手，将提高优秀教材的选用比例作为提升教学水平的重要保障。鼓励使用国家规划教材和教学指导委员会推荐教材，确保高质量教材进课堂。建立科学合理的教材选用监测、评估评价体系，坚持每学期对各学院本科教材选用情况进行统计、分析，并形成简报向全校公示，推动更多的优秀教材进入课堂。

鼓励教师结合课程建设成果，凝练教学理念，编写特色鲜明的高质量优秀教材。2015 年全年出版教材 43 部。组建以校训为名的“信毅教材大系”编委会，4 年共出版教材 37 部，辐射全国 17 个省份 53 所院校，已初具影响。学校将进一步提高“信毅”教材的评选考核标准，形成以滚动加入的发展制度，建立一套科学的支持体系，打造一批具有江财特色的精品教材。“十二五”期间，《中国税制》等 7 部教材入选普通高等教育本科国家级规划教材。

4.4 实践教学

制定专业实践教学方案。完善了“三三四四”实践育人体系，构建了“以能力为牵引、以项目为驱动”的专业实践教学体系。编制了 63 个专业（方向）的实践教学方案，包括实践教学体系构建、实践教学环节设置、实践教学计划安排、实践教学项目建设等。

加强实践教学项目建设。2015 年，共开设 264 门实验课程，1094 个实验项目，其中含综合性、设计性实验的课程为 196 门，占实验课程的 74.2%。试点开展 7 个综合性、设计性实践教学重点项目建设，取得了良好实效。

强化实习实训工作。积极拓展校外实践教学基地，加大实习实训经费投入，为实习实训创造良好条件。各专业利用第二阶段教学时间及暑期，将课程设计、课程实习、专业实训、毕业实习等实践教学环节安排到实践基地进行。继续与香港英国保诚公司开展合作，派送了 50 人前往实习。全年共组织 3108 人次前往实践基地实习，实习实训效果明显。

加强毕业论文（设计）管理。为打造精品毕业论文（设计），2015 年开展了首届“十佳本科毕业论文（设计）”评选活动，得到校外评审专家好评。继续健全毕业论文（设计）规范管理，严把选题审查、指导教师资格审查、开题报告、中期检查、审阅评阅、答辩和成绩评定等“七关”。引进“中国知网”大学生论文管理系统，将查重范围从一专论文扩充到二专论文，重复率要求不超过一定比例，否则不允许参加毕业论文(设计)答辩。

积极参加社会实践。通过暑期三下乡社会实践活动、科研调研实践活动、实践类学生社团活动、志愿服务活动等载体,积极引导青年学生参与社会实践活动,提高学生实践能力。2015年,我校共有76支暑期三下乡队伍结合专业积极开展实践服务活动,涵盖了省内28个乡镇和包括陕西、甘肃、广西、四川、辽宁、云南等6个省100多个县区,活动参与师生达8000多人次。

4.5 教学研究与改革

每年设立专项经费,鼓励广大教师积极开展前瞻性、探索性教学研究与改革,形成了良好的教研氛围。

制定专业分流制度,使“大类培养”人才培养模式改革落到实处。结合学校“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的创新创业人才培养要求,制定了《江西财经大学“学院招生、大类培养”全日制本科学生分流方案》,明确了专业分流细则。

改革课程教学范式,引导学生有效学习。教学范式改革的目的在于提高学生的学习积极性、主动性和学习效率。2015年,主推“翻转课堂”教学范式改革,教师根据教学内容设计教学活动、视频等,引导学生自主学习、独立思考,课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,共立项建设25个教学范式改革项目,进一步激励教师更新教学观念,改进教学方法和教学手段。

设立本科教学助教岗,增加教学辅助新形式。为推动课堂教学改革,发挥优秀研究生、本科生对教学的辅助作用,2015年开展了本科教学学生助教试点工作,在全校《统计学》《西方经济学》等课程首次聘请了55名优秀研究生、本科生作为课程助教。

推进实践育人改革,开创实践教学新局面。组织召开了主题为“深入推进实践育人工作,全面提高人才培养质量”的全校实践育人工作会议,确定了推进实践育人六项重点工作。

积极申报教育教学研究与改革,提升教学研究水平。近年来,我校教师积极参加教改课题研究,研究内容覆盖案例情境教学法、项目驱动式教学法、专业人才培养模式、多模态教学模式、基于问题的教学方法等。2015年,立项省部级教学研究课题37项,其中江西省高校教学改革项目30项,江西省教育科学规划项目7项,共获资助经费33.5万元。全年共发表教研论文245篇。

4.6 国际交流与合作

紧紧围绕“扩总量、抓重点、调结构、上层次”国际化办学思路,采取非均衡发展策略,推进和落实学院国际化办学主体地位。

国际化办学机制体制进一步健全。学校进一步强化了“大外事”工作格局，成立了国际化工作领导小组和国际化办学咨询委员会，加强学校国际化工作的顶层设计和整体战略谋划。初步完成了《江西财经大学国际化办学体制机制改革方案》和《江西财经大学十三五国际化办学专项规划》的编制工作。启动了国际化管理信息系统的开发建设。

国际化平台进一步拓展。2015年8月获国家汉办批准与英国考文垂大学合作建立孔子学院，实现了我校孔子学院建设零的突破。与瑞典达拉那大学合办软件工程专业3+1本科双学位项目获教育部批准。新增海外合作院校13所。

教师队伍国际化水平显著提高。2015年学校共引进海外高层次人才13人，24人获批国家留学基金委项目，项目录取人数和类别均创新高。全年共派出54位教师赴海外高水平大学或研究机构进修深造，其中不乏英国剑桥大学、美国哥伦比亚大学等世界一流名校。目前，专任教师中具有海外留学经历的比例由2013年的12.15%上升到18.51%。同时，学校鼓励、支持各教研单位加大专业外教聘请力度，出台了专门的外国专家聘请管理办法，全年聘请外专来校讲学、讲座近百人次。

学生海外交流人数稳步提升。2015年，学校获批国家留基委“优秀本科生国际交流项目”实施院校（首次向非“985”“211”高校开放）。全年共有274名在校学生赴海外交流学习，其中212人赴海外学习一学期以上；412名本科毕业生进入英国剑桥大学、伦敦大学、美国的约翰霍普金斯大学、澳大利亚悉尼大学等世界一流名校攻读硕士学位；组织多名学生出国参与学科竞赛。

来华留学人数大幅增加。2015年留学生规模达236人，较2014年增加了136人，其中学历生达80人（包含本科生21人、硕士53人、博士6人），比例超过35%，生源扩大到58个国家和地区。此外，国贸学院获批商务部援外人力资源培训国际商务硕士（IMIB）留学生项目并开始招生，首期招收19人。

5. 教学质量保障

学校始终将本科人才培养放在中心地位来抓，要求科学研究、社会服务和文化传承与创新等工作的开展，都要围绕教学、服务教学、促进教学，切实以人才培养为出发点和落脚点，确保本科教学质量的稳步提升和人才培养目标的实现。

5.1 教学中心地位

“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学、舆论关注教学”的教学运行机制和氛围已经形成。以《“十二五”事业发展规划》为行动指南，每年召开的教代会、教学工作会议、学校年度工作要点都将教学工作放在首位，尤其是 2013 年底出台的《全面深化教育事业改革方案》，将提高教学质量、提升人才培养质量作为了改革发展重中之重任务。2014 年 11 月修订的《江西财经大学章程》将人才培养中心地位以学校“根本大法”的形式予以巩固。

党委会、校长办公会均将教学工作列为重要议事日程。2015 年，学校党委会有 22 次会议研究了本科教学工作议题 26 项，包括“十三五”事业发展规划编制、师资队伍建设和改革、创新创业教育体制机制改革、专业大类转换方案、标准化考场建设、师生先进评选与表彰等内容。2015 年，校长办公会有 11 次会议研究了本科教学工作议题 39 项，包括教学范式改革、创新创业教育、国际化教育、实验实训教育、教师教学竞赛与评选、本科专业国际认证、国家级教学工程项目申报、本科教学信息系统开发等内容。

坚持学校党政一把手作为教学质量的第一责任人。校领导班子带头落实教学工作责任制，坚持校领导联系教学学院制度和实行校领导常态化听课制度。校领导参加期初教学检查和期末考试巡查。每年召开一次校长-学生恳谈会，每周三下午固定为校领导接待日，校领导定期签阅《每周学工简报》《教工之声》《教学督导简报》《教学通报》等文件，及时了解并解决师生反映的有关教学方面的问题，有力保障教学工作的顺利进行。

学校支持青年教师到企事业单位进行产学研合作、参加国内外进修、交流和学术会议等，以提高青年教师的素质和水平。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求。职称评定时将本科教学工程项目与同等级的科研项目同等对待，对获得省级及以上本科教学工程项目的负责人和团队给予奖励。

为凸显“以教师为主体、以学生为主体”的“双主体”意识，学校开展职能、教辅部门服务质量考评等创新工作，近三年测评结果显示总体满意度为 85%，全校上下基本形成了参与教学、保障教学、促进教学的氛围。

5.2 教学管理制度

积极开展教学质量管理制度建设,制订了一系列行之有效的教学质量管理制度,包括教学质量保障制度、教学质量监控制度、教学质量评估制度、教学责任与奖惩制度等。

为适应日趋变化的新形势,增强各项规章制度的可操作性,不断修订、规范和健全各类教学管理制度。为使“大类培养”人才培养模式落到实处,修订了《江西财经大学“学院招生、大类培养”全日制本科学生分流方案》。为加强网络课程建设,出台了《江西财经大学慕课建设方案》,通过制定课程建设目标、建设原则和加大经费投入,帮助教师制作高质量慕课课程。为深化创新创业教育改革,增强实践育人成效,修订了《江西财经大学本科生课外科研创新实践活动学分认定办法》《江西财经大学大学生创新创业训练计划项目实施管理办法》《江西财经大学大学生学科竞赛项目级别认定办法》等。修订了《江西财经大学教师出国(境)访学管理办法》《江西财经大学全日制本科生成绩管理办法》,对教学出国(境)访学的责权利和学生成绩管理做了进一步明确。

5.3 教学质量保障体系

学校以质量保障为核心,以持续改进为目的,建立了由质量目标、教学组织与运行、质量监控与评价、信息收集与反馈、资源及条件保障五个系统组成的教学质量保障体系。在实施过程中,做到全员参与、全程监控与及时反馈,确保教学质量保障系统的有效运行。

教学质量目标系统。该系统的主要任务是明确学校的办学定位和人才培养目标,研究及确定人才培养模式,制定教学资源建设规范及教学环节质量标准,为教学质量保障提供依据和指导。

教学资源管理系统。该系统为维持教学秩序的正常运转提供充足的教学资源和教学条件,主要包括师资队伍、教学经费、教学设施、教学基本建设、图书及信息资源、教学管理制度等。

教学过程管理系统。该系统是对各个教学环节进行管理,包括专业设置及调整、人才培养方案制订、教学大纲编制、教学进度计划编制、课堂理论教学环节管理、实践教学环节管理、科研创新实践活动管理、创业教育管理、教学文档管理等。

教学质量监控系统。该系统包括教学质量检查与监控、评价和评估、信息反馈及质量改进等子系统。经过长期的探索和实践,形成了有效的校、院两级质量监控体系。

教学组织运行系统。该系统包括由“校级、院级、教学系级、学生”构成的四级教学组织机构，为教学质量目标的实现提供有力组织保障和运行机制。

5.4 日常监控及运行

在“两线控制、三项评价、四方反馈”的教学质量监控和评价体系下，坚持开展教学质量“三查”“三控”等日常监控工作。

“三查”是指期初教学检查、日常教学检查和教学文档检查。每学期开学第一周，校领导、督导组、各教学学院和教务处联合开展期初教学检查，查看开学初的各项教学准备工作，包括课表、教材、教学大纲、教学计划、教案、课件、教室、教学设施等各项教学活动的完成情况，每天发布一次教学检查结果通报。之后，每周进行常规教学检查，发布教学检查通报。2015年，期初教学检查共检查3100节课，学生平均到课率为92%；日常教学检查4459节次，平均到课率93%。为加强教学文档规范化管理，每学期对教学大纲、教学进度计划表、实验指导书等教学文档开展专项检查。

“三控”是指课堂教学监控，考试监控和成绩监控。课堂教学监控包括课堂听课和学生信息员监控。2015年，校领导听课80余节，督导组听课850余节。2015年，共收到学生信息员反馈的教学信息13617条。严格执行考试三级巡考制度，并利用标准化考场的视频进行监控，一旦发现违纪，从快从严查处。2015年共处理考试违纪学生20人。从2014年开始，学校对学生成绩进行监控，启动了成绩预警工作：每学期结束后，对修读课程有三门课程不及格的学生进行成绩警告；每学年结束后，没有修满规定学分的学生，进行退学预警。2015年，成绩预警学生数为1212人，退学预警学生数为89人。

5.5 教学质量专项评估

专项教学评估是教学监控的重要措施，主要包括专业评估、课程评估、教材评估、毕业论文（设计）评估和试卷评估等。

专业评估。2015年，在江西省教育厅的统一部署下，开展了普通本科专业综合评价试点工作。该评价对参评专业的生源情况、培养模式、教学资源、本科教学工程与教学成果奖、教学质量保障、培养效果、专业特色等反映人才培养质量的7项一级指标、近40个观测点进行评价。我校的会计学、法学、通信工程专业参与了此次评价，其中会计学、法学专业均获全省第一，得到了江西省本科专业评价专家指导委员会高度评价和充分肯定，赢得了社会声誉。

课程建设评估。“3+7+X”专业主干课程建设是近年来我校深化普通本科教学改革的重要举措，其目的在于优化课程体系，调动专业教学的积极性，引导学

生投入更多的时间精力到专业核心课程学习。制定了《江西财经大学 3+7+X 主干课程建设的指标体系》，通过网络对立项建设的“3+7+X”专业主干课程项目进行了验收评估。2015 年 12 月，教务处对我校 2011 和 2013 年度立项的 153 门“3+7+X”专业主干课程项目进行了项目验收检查，其中 135 门课程建设项目顺利通过验收，予以结项。

教材评估。学校注重选用教材质量，严把教材审核关。每学期组织一次教材选用评估，评估内容包含思想水平、科学水平、教学水平等。从统计数据来看，2015 年选用近三年出版的新教材比率为 65.9%、优秀教材比率为 48.9%、外文原版或影印版教材比率均与上年度基本持平。学生在网上对全年选用的教材进行了评价，满意率为 97.96%。

毕业论文（设计）评估。通过中国知网论文检查系统对 2015 届本科毕业论文（设计）进行文字复制比专项检测，未发现学术不端行为，而且文字复制比超过 30%的论文比例呈大幅度下降趋势，由 2013 届为 20.75%下降到 2015 届的 13.13%。与此同时，按照 3%至 5%的比例，组织专家从全校 6388 篇毕业论文（设计）进行质量评估，优良率为 74.2%。

试卷评估。学校每个学期组织一次试卷评估，每学期抽取不少于 64 门试卷，对校考和院考试卷的试题质量、参考答案与评分标准、试卷评阅、试卷分析等方面进行全面评价。从抽查结果看，试卷试题质量整体较高，能覆盖课程教学大纲的基本内容，试题表述准确，参考答案与评分标准规范，试卷批改认真、试卷存放规范，材料齐全。2015 年，试卷评估的良好率为 97.66%。评估分数按学院计算平均分，连同每份试卷的专家评估意见在学校 OA 系统通报。

5.6 教学基本状态分析

继续对学院的本科教学工作状态进行常态监控，监控结果作为学院年终考评重要依据，有效地促进了学院自觉提升本科教学质量。

2015 年，学校按照江西省教育厅的统一部署与要求，完成了全国高校本科教学基本状态数据库和全部招生专业的江西省高校基本状态数据库的采集工作。两个数据库基本反映了学校本科教学运行状态及专业建设基本状态，为学校 and 学院进一步保证教学工作的中心地位和改进教学质量提供了充分参考依据。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

经第三方调查统计，学生的各项学习满意度测试指标均为满意，成长满意度总体较高。学生们认为，通过学校学习，帮助他们树立了正确的人生观、价值观、职业观等，有效地提升了学习的自信心、积极性和主动性。

2015年，两个学期参评人数分别为16215人和18220人，学生参评率分别为97.2%和96.8%，参评教师分别为835人和854人，评教分在90分以上教师比例分别为89%和88.5%。学生对课堂教学效果整体满意度（评教分85分及以上）达99.76%。

6.2 毕业与学位授予

2015年，共毕业本科生4949人，其中4926人获本科毕业证，学生毕业率为99.53%；4917人获学士学位，学位授予率为99.82%。近两年本科生毕业率平均为99.5%，学位授予率平均为99.79%。

6.3 就业情况

就业率。2015届毕业生初次就业率为89.33%，高出省平均数（85.91%）3.32个百分点，排名全省高校第一。常规就业率为63.77%，位居全省前列。

就业去向。毕业生与政府机构、企事业单位签约就业3395人，占毕业生总数的77.82%；升学及出国998人，占毕业生总数的22.72%；此外，灵活就业390人，部队服役4人，详见表6-1。

表 6-1 2015 届毕业生就业去向统计

| 类别 | 政府机构 | 事业单位 | 企业 | 部队 | 灵活就业 | 出国 | 升学 | 其他 | 合计 |
|----|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|------|
| 数量 | 88 | 40 | 3267 | 4 | 390 | 412 | 586 | 18 | 4805 |
| 比例 | 1.83% | 0.83% | 67.99% | 0.08% | 8.12% | 8.58% | 12.20% | 0.37% | 100% |

升学情况。国内升学586名毕业生中，有98人升入985高校，260人升入211院校深造，227人升入本校研究生院。412名出国(境)深造的毕业生中，234人前往英国，78人前往澳大利亚，43人前往美国，具体比例见表6-2。

表6-2 2015届毕业生升学情况统计

| 类别 | 国内升学 | | | | | 出国(境)深造 | | | | |
|----|------|--------|--------|--------|--------|---------|-----|-----|----------|----------|
| | 总数 | 985 高校 | 211 高校 | 本校 | 其它高校 | 总数 | 美国 | 英国 | 澳大利 亚 | 其它 国家 |
| 数量 | 586 | 98 | 168 | 227 | 93 | 412 | 78 | 234 | 43 | 57 |
| 比例 | | 16.72% | 28.67% | 38.74% | 15.87% | | 19% | 57% | 10% | 14% |

6.4 思想道德修养及身心健康

思想道德教育。一直以来，学校非常重视学生思想政治教育，将加强大学生道德修养和德育教育放在首位。加强理想信念教育和中国特色社会主义理论教育，尤其是习近平总书记系列重要讲话精神的“三进”^⑥工作，引导学生树立正确的人生观，培育正确的价值观，形成正确的世界观。构建社会主义核心价值观教育长效机制，倡导“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观。培育健康向上的校园文化，形成“一院一品”的校园文化建设新格局。开展先进事迹报告、讲座、主题班会、129大合唱等各类特色活动，鼓励学生积极参加，提升道德修养。

心理健康教育。学校高度重视心理健康教育，成立了心理健康教育与咨询中心。几年来，从硬件和软件上为心理健康教育提供了高规格条件保障，同时，心理健康教育与咨询中心不断创新心理健康教育形式，扎实推动个体咨询和团体辅导工作，抓实抓好特殊群体排查以及心理危机干预工作。2015年，心理健康教育与咨询中心共接待咨询965人次。

体育锻炼及体质状况。学校一直以来认真贯彻《学校体育工作条例》，积极开展多种形式的体育活动。校团委和体育学院联合成立了23个体育俱乐部，开展多项体育锻炼活动，并通过新媒体开展微互动、三走达人秀等微传递活动，吸引更多的同学参与到“三走”活动中来。组织开展了江西财经大学环校园冬季“化妆彩虹”长跑、大学生游泳比赛、健身健美大赛、定向越野比赛、大学生校院系杯乒乓球比赛、新生杯乒乓球赛、校院系杯羽毛球赛、校足球联赛、大学生院系杯篮球赛、大学生院系杯网球赛、校体育运动会等全校性大学生体育竞赛活动。2015年，学校对17803名学生进行了体质达标测试，及格率为99.73%，较2014年有较大提升。近三年体质测试情况如表6-3所示。

^⑥ 三进：是指进教材、进课堂、进学生头脑。

表 6-3 2013-2015 年本科学生体质测试情况

| 项目 学年 | 测试 总人数 | 优 秀 | | 良 好 | | 及 格 | | 及格率 |
|----------|-----------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | |
| 2015 | 17803 | 81 | 0.45% | 2012 | 11.3% | 15663 | 87.98% | 99.73% |
| 2014 | 20109 | 105 | 0.52% | 1934 | 9.62% | 15550 | 77.32% | 87.47% |
| 2013 | 22112 | 3223 | 14.6% | 14620 | 66.1% | 2531 | 11.4% | 92.10% |

6.5 学风建设及成效

高度重视学风建设，把学风建设融入到学生学习生活各个环节，为学生营造良好的学习环境氛围。

2013 年以来，学校坚持每学期开展校、院两级的“校风学风”督察活动，以“十百千万”工程^⑦为抓手，深入开展督察工作。2015 年，学生以“自我教育、自我管理、自我服务”为宗旨，成立了“江西财经大学大学生自律委员会”，重点督察校园 10 种不文明行为、检查学生宿舍安全和住宿纪律，持续推进校风学风建设工作。通过学风督察活动，学生无故缺课人数从 2013 年的 369 人次下降到 2015 年的 211 人次，且近三年学生平均到课率为 92%。

坚持考前考风考纪“三级”（学校、学院、班级）动员，开展考风考纪教育活动，签订《诚信考试承诺书》，以考风促学风，以学风促校风。从 2014 年开始，在江西省内高校率先试行无人监考模式。到目前为止，已有 50 个班级近 3000 人参与无人监考考试。

学生考研及出国(境)深造人数逐年攀升。2013~2015 届考研人数分别占毕业生总数的 10.66%、9.94% 和 11.87%；出国(境)深造人数分别占毕业生总数的 6.47%、7.22% 和 8.35%。

团中央书记处第一书记秦宜智为我校师生踊跃投身“三走”活动、积极践行社会主义核心价值观行为“点赞”。学校团学组织获得 2015 年全国暑期三下乡社会实践活动先进单位、团中央“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生暑期实践季专项活动重点团队、“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季第五期培训班优秀团队、中国扶贫基金会“优秀自强社”等荣誉称号，获评江西省共青团工作先进单位、五四红旗团支部、雷锋班集体等荣誉，获得第七届江西省青年志愿

^⑦ 十百千万：是指倡导校园十种文明行为、督察百余节课堂学生上课情况、检查千余间学生宿舍安全和住宿纪律、针对全校万余人在校生开展学风检查和考风考纪教育活动。

服务等省级专项活动优秀组织奖 10 余项。大学生理论研究会获全国大学生百佳理论学习社团，2 个学生班级团支部获全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。易政勇同学获中央精神文明建设指导委员会第五届全国道德模范提名奖。因西部计划志愿服务工作表现突出，校团委被团中央授予 2015 年全国西部计划志愿服务优秀项目办荣誉称号。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

学校注重收集用人单位对毕业生多方面的评价和要求。根据2013-2015年毕业生跟踪调查的反馈结果表明（表6-4），用人单位对我校毕业生各项指标满意度基本都超过95%，认为我校毕业生专业基素质，学习能力、工作态度、人际沟通和协调能力等方面具有较明显优势。

表6-4 2013-2015年用人单位对毕业生的评价

| 项 目 | 很满意 | 满意 | 基本满意 |
|-----------|-------|-------|------|
| 综合素质 | 65.8% | 30% | 4.2% |
| 专业素质 | 77.2% | 19% | 3.8% |
| 学习能力 | 63.8% | 33.2% | 3% |
| 工作态度 | 85% | 12.1% | 2.9% |
| 团队意识 | 54.6% | 40% | 5.4% |
| 人际沟通和协调能力 | 64.7% | 30.6% | 4.7% |

6.7 毕业生成就及社会声誉

自学校办学以来，已为国家培养各类人才 10 余万人，一大批学生现已成为所在单位的业务骨干和中坚力量，有些已成为商界、学界、政界的精英。毕业生中涌现出了用友集团董事长王文京，科瑞集团董事局主席郑跃文，上海建桥集团董事长周星增等大批知名企业家；涌现出中国人民大学副校长吴晓求、北京国家会计学院党委书记、院长秦荣生、广州大学校长魏明海，世界银行高级经济学家樊启森、美国密歇根大学教授张榕等知名学者；涌现出政协上海市副主席王志雄，广西人大常委会党组书记危朝安，江西省人民政府副省长谢茹，江西省政协副主席胡幼桃，黑龙江省省委常委、政法委书记甘荣坤，国家审计署审计长刘家义，海南省副省长陆俊华，新疆自治区政协副主席弯海川等优秀党政干部；2015 年，校友李荣灿担任甘肃省副省长，董众生担任河北省省委常委、政法委书记，龚建华担任江西省委常委、南昌市委书记，肖洪波担任江西省委老干部局局长兼省委组织部副部长，张德昌担任辽宁省地税局局长，辜华荣担任江西省审计厅厅长，马承祖和颜赣辉分别担任上饶市市委书记、市长。

据有关统计，我校位列[®]中国 CFO 排行榜第 5 名[★]、中国造富大学排行榜第 16 名[●]、中国高管校友排行榜第 30 名[◆]、中国大学校友捐赠排行榜第 47 名（2015 年年捐赠收入额 2787 万元）[☆]、中国大学生创业竞争力排行榜第 59 名[◎]、中国大学杰出人文社会科学家校友榜第 60 名[○]、中国高校毕业生薪酬排行榜第 86 名[◎]、中国大学杰出校友排行榜第 89 位[□]、全国毕业生质量排行榜江西省第 1 名[△]、2015 中国财经类大学排行榜第 8 名[▽]。

据不完全统计，2015 年各级各类媒体报道学校本科教学工作达 700 余次。其中《人民日报》、中央电视台、《中国教育报》、中国教育电视台、人民网、新华网等中央和国家级媒体报道 120 余次，《江西日报》、江西卫视、中国江西网等江西权威媒体报道 100 余次。

[®] 排行榜出处：★中国 CFO 排行榜来源中国会计视野网；●中国造富大学排行榜来源艾瑞深中国校友会网；◆中国高管校友排行榜来源中南财经政法大学；☆中国大学校友捐赠排行榜来源艾瑞深中国校友会网；◎中国大学生创业竞争力排行榜来源创业时代网；○中国大学杰出人文社会科学家校友榜来源中国校友会网；◎中国高校毕业生薪酬排行榜来源新锐人工智能公司 iPIN；□中国大学杰出校友排行榜来源艾瑞深中国校友会网；△全国毕业生质量排行榜来源中国管理科学研究院《中国大学评价》、▽2015 中国财经类大学排行榜来源艾瑞深大学研究团队编撰出版的《2015 年中国大学评价报告》。

7. 特色发展

7.1 完善实践育人体系

为落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，学校于 2015 年 1 月召开全校实践育人工作会议，构建了全校“三三三四”实践育人体系（图 7-1）：

- 三个平台，包括校内实验实训平台、校外实践育人基地（专业实践教学基地、社会实践基地）和网络实践教学平台（公共云平台、网络虚拟仿真平台）。
- 三类实践，包括课程实验、专业实训和综合实践。
- 四大模块，包括实验（上机）模块、实习（实训）模块、论文（设计）模块、科研创新实践活动模块（包含创新创业子模块和社会实践子模块）。
- 四项能力，包括通识能力、专业能力、职业发展与社会能力、创新创业能力。

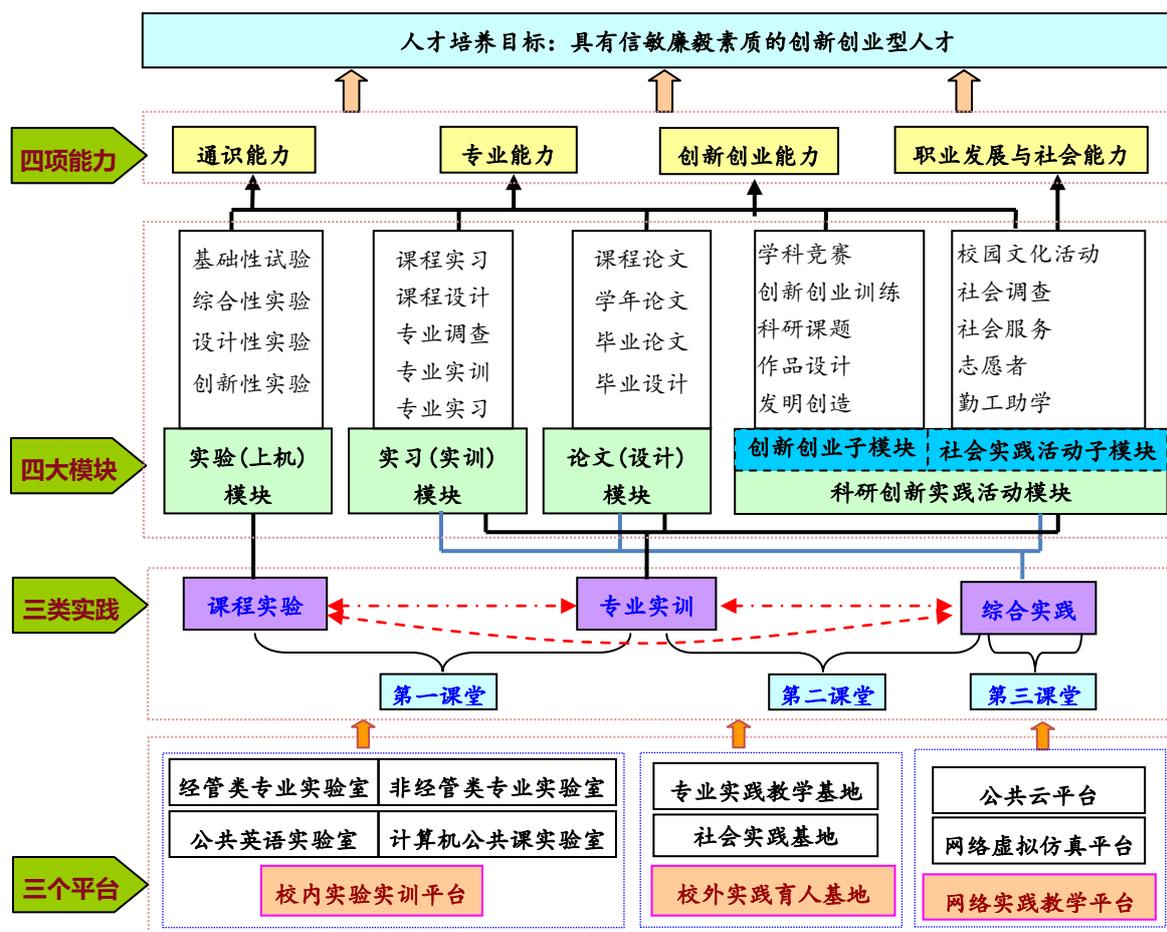


图 7-1. “三三三四”实践育人体系

“三个平台”是依托和基础，“三类实践”是分类和形式，“四大模块”是内容和实现，“四项能力”是目标和核心。该体系为培养“具有‘信敏廉毅’素质的创新创业人才”目标的实现提供实践教学保障。

7.2 深化创新创业教育

2015年6月，学校以“大众创业，万众创新”为契机成立了创业教育学院，全面负责统筹全校创新创业教育资源，形成了四类型创新创业人才培养体系，推进学校创新创业教育向深层次发展。

体系类型化。四类型创新创业人才是指“通识型”“融合型”“精英型”“职业型”创新创业人才：

- “通识型”创新创业教育：面向全体学生开展，主要目标是培养“创新精神”，植入“创业意识”，提高“自主工作”和“持续学习”的能力。

- “融合型”创新创业教育：面向各学科专业学生开展，主要目标是将创业教育的理念和思想“融合”到各学科专业，实现创新创业教育的“专业化”和“个性化”。

- “精英型”创新创业教育：面向有明确创业愿望、在大学期间就想创业或是下定决心毕业时就创业的学生开展，主要目标是提升学生创业实战技能、实际创办企业的驾驭能力和规避风险能力。

- “职业型”创新创业教育：面向即将毕业的大学生和毕业生中的创业者，主要目标为通过教育、咨询、培训、服务和力所能及的创业援助给予毕业生充分的就业指导，对新创企业的毕业生开展援助，以期“扶上马、送一程”。

平台高端化。在学校大学生创业孵化中心基础上，成立了江财众创空间，开工建设江财众创空间创业咖啡和创新创业工作坊。2015年11月获批南昌市首批“洪城众创1.0”众创空间称号。目前，众创空间共有实体企业48家，涉及零售服务、广告艺术设计、教育培训、电子商务、文化创意产品研发、软件开发及互联网产品研发等6大类业务，企业孵化成功率达70%以上，实现销售总收入超过亿元，利税近2000万元。

资源社会化。积极开拓社会资源，助力创新创业教育。2015年，学校与南昌经济技术开发区合作设立创新创业园区，与江西智盛企业管理有限公司、福建网龙计算机网络信息技术有限公司、江西悦创新科技有限公司等多家公司签订了战略合作协议或备忘录。设立首期规模为300万元的江西财经大学大学生创业基金，聘请40余位企业家担任众创空间的创业导师。

训练精品化。组织创新训练精品活动，培养创新创业能力。例如，组织新生参观创业孵化中心活动；开办第二课堂创业精英班、创业培训课程（SYB）师资

培训班、大学生创业就业政府补贴免费培训班、创业先锋训练营等；组织入孵企业参加学生学术节、创业技能竞赛月、创业计划大赛、互联网+比赛等创新创业比赛。2015 年获得主要奖励为：

- 获全国首届“互联网+”创新创业大赛全国铜奖 3 项，省金奖 2 项、银奖和铜奖各 1 项。

- 获由中国宋庆龄基金会与人力资源社会保障部联合主办的“中国创翼”青年创业创新大赛国赛金翼奖 1 项（获金 20 万元，国家和江西省各奖励 10 万元），省赛金翼奖 1 项、银翼奖 2 项、铜翼奖 3 项。

- 获第十四届“挑战杯”江西赛区特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；首次有 6 支作品入围全国决赛，4 支作品入围全国终审决赛，获国赛银奖 2 项、铜奖 4 项，创学校参赛成绩历史之最。

- 立项大学生创新创业训练计划项目 219 项（国家级 25 项，校级 194 项）和大学生科研课题 400 项。

- 参加各类学科竞赛获国家级奖励 77 项，其中特等奖 1 项，一等奖 11 项，二等奖 23 项，三等奖 42 项；省部级奖励 418 项，其中特等奖 19 项，一等奖 89 项，二等奖 127 项，三等奖 183 项。其中，数学建模获国家级二等奖 2 项，三等奖 1 项，江西省一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项。

8. 需解决的问题及对策

8.1 专业内涵建设有待进一步加强

经过多年专业建设与改革，学校形成了一批特色鲜明的国家及省级优势专业。2015年，以江西省开展专业综合评价试点工作为契机，一次性申请停止了电子科学与技术、城乡规划、网络工程等14个本科专业招生，专业数由65个减少到51个，专业结构得到较大程度优化。虽然，会计学、法学两个专业在江西省试点专业综合评价中位列全省第一，但是我们清醒地看到，专业内涵建设仍然有待增强，存在的主要问题有：1) 与学校成为百年名校的要求还存在一定差距；2) 专业特色有待进一步凝练；3) 尚未开展专业国际认证工作。

对策：1) 开展专业自我评估工作，对每个专业的建设现状进行自我分析与评估，明确专业发展目标，凝练专业特色；2) 通过参加江西省专业综合评价，了解参评专业在省内的地位，以及专业优势和不足，找准着力点，加强专业内涵建设；3) 积极参与专业国际认证，扩大专业影响力。

8.2 教师评教机制有待完善

教师评教是教师评价体系中的重要环节，主要有学生网上评教、督导评价和同行评价。然而，学生评教难以真正体现其价值，主要表现为：1) 学校注重将学生评教结果与教师评先评优、职称评定等挂钩，而忽视了其促进教师提高教学水平、为学生提供选课参考等功能，导致有的教师为追求评教高分而“讨好”学生；2) 从学生评教实际情况看，区分度较低，大部分课程的评教分都在90分以上，难以从评教结果中了解教师的实际教学表现。学校的督导评价机制较为健全，但同行评价机制尚有待完善。

对策：1) 加强学生教育，帮助他们提高思想认识，树立客观、公正的评教态度，使其明白评教的主要目的与意图，让学生从“要我评”变为“我要评”；2) 完善评教指标体系。在分析国内外高校评教指标体系基础上，结合学校特点从课程特点、教学过程、课程价值、教师特质、整体评价等五个维度设计评教指标体系，真正实现教学相长和提升教师教学水平；3) 加强同行评价管理，浓厚相互学习、相互促进的教师文化。

8.3 学生个性化培养有待加强

学校虽然明确了创新创业人才分层次培养目标，但是对学生个性化培养重视

不够，其原因主要有：1) 现有学生评价过于强调课堂教学评价，而忽视了对学生个性化发展的评价；2) 现有人才培养基本上是分专业按照统一教学大纲、统一教学安排实施人才培养计划，灵活性不足；3) 个性化教学方法和手段不够丰富。

对策：1) 完善教学管理制度，建立有利于个性化培养的学生学习效果评价机制和教师绩效考核评价体系，以激发教师和学生开展个性化培养的热情和活力；2) 加强个性化培养指导及开展教学范式改革，激发学生潜能及培养独立思考力；3) 完善学分制管理制度，加强通识课程和交叉学科课程建设，鼓励学生打破专业界限进行跨专业选课，扩大学生选课自由度，充分满足个性化学习需要。