

江西财经大学文件

江财字〔2021〕 71 号

关于印发《江西财经大学“十四五”事业发展规划 (2021年—2025年)》的通知

校属各单位、各部门:

《江西财经大学“十四五”事业发展规划(2021年—2025年)》已经学校审议通过,现印发给你们,请遵照执行,为把我校建成“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学而努力奋斗!

特此通知。

附件:

1. 江西财经大学“十四五”时期学科建设规划
2. 江西财经大学“十四五”时期研究生教育规划
3. 江西财经大学“十四五”时期本科人才培养规划
4. 江西财经大学“十四五”时期科研发展规划
5. 江西财经大学“十四五”时期师资队伍建设规划
6. 江西财经大学“十四五”时期国际化办学发展规划

7. 江西财经大学“十四五”时期财务发展规划
8. 江西财经大学“十四五”时期校园基本建设发展规划
9. 江西财经大学“十四五”时期智慧校园建设规划
10. 江西财经大学“十四五”时期文明校园建设规划
11. 江西财经大学“十四五”时期师德师风建设规划
12. 江西财经大学“十四五”时期党建工作规划
13. 江西财经大学“十四五”时期大学生思想政治教育工作规划



2021年12月20日

江西财经大学“十四五”事业发展规划 (2021年-2025年)

百年使命育人才，信敏廉毅谱新章。江西财经大学“十四五”事业发展规划，是学校未来五年发展的路线图，是学校深化综合改革、全面激活办学新动力、加快“双一流”建设、服务江西经济社会发展标杆院校建设、建成“百年名校”的重要依据。

我国高等教育正在向主动引领世界高等教育变革迈进，习近平总书记指出“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”，高等教育将成为可持续发展的最大红利和牵引动力。“十四五”时期，随着我国高等教育进入普及化阶段，全民受教育程度将不断提升，2035年将建成教育强国。学校将充分适应中国高等教育的发展大势，把握中国高等教育迈入普及化阶段后具有的多样化、学习化、个性化、现代化特征，重塑以培育时代新人为根本任务的人才培养体系，大力推进学科交叉融合和创新，持续优化专业结构，加大“新文科”“新工科”建设力度，助推高水平科研成果产出，提升国际合作交流水平，深化教育综合评价改革，进一步凝练办学特色，拓宽办学治校理念，力争高水平财经大学建设再上台阶。

一、现有基础与机遇挑战

（一）现有基础

“十三五”事业发展期间，在省委、省政府的正确领导下，在财政部、教育部和江西省人民政府的共建支持下，学校党委、行政带领全校师生员工顺应形势、把握机遇、攻坚克难、锐意进取，以“双一流”建设为契机，紧紧围绕“基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学”发展目标，以核心竞争力和社会影响力提升为主线，全面深化改革，推进内涵建设，向高水平财经大学迈进的步伐明显加快，为“十四五”时期发展奠定了坚实基础。

1. **招生就业趋势稳定向好。**“十三五”期间，学校办学规模适度增长¹，普通本科生增长 0.4%，硕士研究生增长 54.8%，博士研究生增长 86.8%；生源质量稳步提高，本科生录取分数名列全省前列，硕士生生源数量大幅提升，硕士研究生报考人数增长超过 50%；学校总体就业去向落实率保持稳定，本科生平均就业去向落实率达 86%，硕士研究生平均就业去向落实率达 91%，博士研究生就业去向落实率达 100%，留赣就业去向落实率达 37%，本科生升学率（含境外升学）达 30%，呈逐年上升趋势。

2. **人才培养质量显著提升。**通过推行一流本科教育行动计划、研究生培养模式改革，人才培养取得明显成效。27 个专业获批国家一流专业建设点，数量位列全国财经类高校和江西省地方赛道高校之首，8 个专业获批省级一流本科专业建设点，23

¹ 规划中提及的增长，指与“十二五”末同期相比。

个专业在江西省首轮本科专业综合评价中名列第一；获批立项国家级精品资源共享课 7 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级一流课程 16 门；获批教育部产学研合作协同育人项目 30 个，获省优秀教学成果一等奖 8 项；“创青春”全国创业大赛决赛实现金奖和银奖零的突破，第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛项目获特等奖，实现重大突破；研究生荣获全国数学建模大赛一等奖 2 项，其他各类全国性比赛一等奖若干项。

3. 学科综合实力明显跃升。大力开展学科布局调整工作，学科评估成果喜人，学科建设取得长足进步。法学、马克思主义理论增列为博士学位授权一级学科，博士学位授权一级学科总数增至 7 个；全国第四轮学科评估中，应用经济学、统计学获评 A-等级，工商管理获评 B+等级，理论经济学、管理科学与工程、法学获评 B 等级，公共管理获评 B-等级，总体成绩居江西省高校首位，财经类高校并列第 5 位；学科授权点品牌建设取得突破，获得中国高质量 MBA 教育认证，成为全国第二批 MPAcc 质量认证 A 级成员单位；应用经济学、管理科学与工程、统计学、工商管理入选“江西省一流学科”，其中 3 个学科在终期验收中获评“优秀”，工程学学科首次进入 ESI 世界排名前 1%。

4. 科研创新能力稳步增强。按照科研“顶天立地”要求，全力推进科研创新，倾力打造科研精品。国家社会科学基金重大项目立项 11 项，增长 220%，国家社会科学基金年度项目达 119 项，国家自然科学基金年度项目达 172 项，立项结构大大优

化，课题类型实现多项零的突破，国家社科基金课题类型全覆盖；国家课题研究质量稳步攀升，结项率有较大提高，国家社科基金优秀鉴定等级 4 项，国家自科基金优秀鉴定等级 25 项，鉴定特优等级 1 项，编入国家规划办《成果要报》1 篇；获批国家科技创新 2030 “新一代人工智能” 重大项目课题资助，获批国务院扶贫办重大招标项目，《中国管理思想精粹》丛书获得国家出版基金资助。

5. 师资队伍结构不断优化。深入实施“人才强校”战略，师资队伍在数量和结构上均得到较大改善。五年间共引进博士 253 人；创新人才培育模式，实施“百名人才支持计划”，聘有首席教授 7 人、学科领军人才 3 人、青年学科带头人 28 人；师资队伍总量和质量稳步提高，专任教师达 1295 人，具有博士学位的专任教师比例达 65.6%，具有高级职称的专任教师比例达 55.91%，高层次人才 60 余人次，聘有“长江学者”特聘教授 1 人、讲座教授 3 人，“万人计划”领军人才 2 人、青年拔尖人才 2 人，“百千万工程”人才国家级人选 4 人，文化名家暨“四个一批”人才国家级人选 1 人，国家“优秀青年科学基金”获得者 1 人，国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号 2 人，国家级教学名师 2 人，全国模范教师 3 人，享受国务院政府特殊津贴 16 人，国家级教指委委员 9 人，国家自科、社科基金项目会议评审专家 5 人。

6. 国际化办学水平逐步提高。学校合作交流伙伴关系扩展到 40 个国家和地区的 148 所高校，积极发展与“一带一路”沿

线国家的合作伙伴关系，加入欧亚太平洋大学联盟等 5 个国际性组织，获批 13 个国际合作培养项目；师资国际化占比从“十二五”末期 14.7% 上升至“十三五”末期的 28.5%，引进的海外教授入选江西省“双千人才”和教育部“长江学者讲座教授”计划；1500 余名学生在校期间赴海外交流学习，300 余人毕业后赴世界排名前 30 高校深造，177 名学生获国家公派出国留学，资助金额约合 1500 万元，“优秀本科生国际交流项目”获批名额数居全国财经类高校前四、全国前 50 名，获批国家汉语水平考试（HSK）考点，通过来华留学质量认证，留学生年度规模突破 500 人，留学生学历教育实现了本硕博各层次全覆盖。

7. 社会服务能力不断拓展。坚持以服务经济社会发展为使命，充分发挥决策咨询与科研创新功能，推进“文章”变“文件”，“对策”变“政策”。《智库专报》刊发 183 期，100 余篇报告获得省级以上领导批示，2 篇报告获国家领导人批示；横向课题研究经费突破 5000 万元，其中国务院扶贫办“贫困县退出专项评估检查项目”承担了全国多个省市的贫困县退出专项评估，为我国贫困县退出专项评估检查工作作出了重要贡献；不断开创社会服务新模式，与地方政府、省直单位、行业企业、高校等签订战略合作协议 60 余份。

8. 办学条件和民生持续改善。“十三五”期间，学校事业收入增长 17%，教学科研仪器设备值增长 54.6%，固定资产总值增长 53%，人员经费支出、工资福利支出均有增长，教职工满意度不断提高；完成蛟桥园图文信息大楼的建设，总面积 46000 余

平方米，荣获中国建设工程鲁班奖（国家优质工程）；蛟桥园北区道路改造 50000 余平方米，蛟桥园原第三教学楼改造为全方位智慧化用友楼，大大提升了现代化教学能力。蛟桥园北区进行电力改造，有效解决了电量不足及分布不均的问题。为学生宿舍安装 6585 台空调，极大改善了学生学习生活环境；新建麦庐园北区 1 栋、2 栋学生公寓 15000 平方米；装修改造了蛟桥园 AB 栋、研究生公寓 BC 栋、7 栋、9 栋、10 栋学生宿舍，及麦庐园和庐 A 栋、祥庐、静庐 A 栋等学生宿舍，总面积达 76000 平方米；现代经济管理学院整体搬迁至共青校区；充分发挥江财校友会凝聚力作用，全国及海外校友分会累计达 86 个，教育基金会捐赠签约金额达 1.1 亿元。

9. 制度及文化建设有序推进。坚持和完善党委领导下的校长负责制，两次修订《江西财经大学章程》，持续完善《江西财经大学党委全委会议事规则》《江西财经大学党委常委会议事规则》《江西财经大学校长办公会议事规则》，推进依法依纪治校，规范权力运行；以率先在全省高校成立文明校园建设办公室为契机，全面统筹文明校园建设，学校校训、校徽、校歌入选教育部思想政治工作司组编的《百所高校校训·校徽·校歌汇编》；校园文化景观群初步形成，校史馆、校友馆、中国税收票证博物馆等文化设施健全，其中中国税收票证博物馆入选全国科普教育基地，科瑞文博馆装修改造工作圆满完成，成为学校展示办学成果、奋进“百年名校”的重要标志。

10. 党建思政工作全面加强。坚持以高质量党建和思政引领

内涵式高质量发展，打造出“国旗日日升、好事月月评、红歌年年唱”“全时空党建育人体系”“映山红”大学生党员先锋计划等党建特色品牌，并先后荣获全国五四红旗团委，省党建工作先进单位；成功立项全省基层党建“三化”建设试点单位，并先后荣获全国党建工作“标杆院系”1项、全国党建工作样板党支部2项，获评全省党务技能大赛一等奖、“全省高校标准化党员活动室”等；持续加强思想政治工作建设，马克思主义学院入选全省重点马院，“红色文化资源教学科研开发利用教师团队”获评“全国高校黄大年式教师团队”，获批省辅导员名师工作室及省“一站式”学生社区综合管理示范点。

（二）面临的主要问题

学校“十三五”时期坚持立德树人中心任务，不断深化改革，推进内涵式高质量发展，在特色育人、人才强校、学科攀峰、开放办学、依法治校、文化提升、党建引领等方面取得了诸多成就，但在高水平财经大学建设过程中也遇到许多问题亟待解决。

——**人才培养模式相对单一，专业特色不够凸显。**卓越创新创业人才培养优势和特色不够突出，培养方案创新不足、与企业融合不深、创业元素不显，产学研用转创有待突破；实践育人融合度不够，协同育人机制还不成熟，尤其是研究生创新能力和实践能力不强，科教结合不紧密，存在“研而不精”的现象。虽然“十三五”期间通过“新增”“停办”优化专业结构，

建设跨学科交叉专业，破除专业壁垒，一定程度上推进了“新文科”“新工科”建设，但是专业特色依旧不够独特，能在国内数得上、叫得响的品牌专业不够凸显。

——**高峰学科没有形成，学科发展后劲不足。**优势学科、成长学科、培育学科层次不清晰，缺乏国内公认一流学科，尚无一个一级学科全国排名能够进入全国前5%；学科方向不够聚焦，学科规划和建设管理工作存在薄弱环节，学科布局优化主动性不足，学科平台建设相对滞后，新兴学科培育意识不强，学科交叉融合的体制机制不健全；学科发展支撑能力不足，缺乏高端人才，尤其是高水平学科带头人，教师工作室、实验室、教学设施等基础设施条件相对薄弱。

——**科研顶层设计和统筹谋划不够，引领区域经济发展能力不足。**整体科研水平还不高，科研管理体制机制还不够灵活完善，科研创新平台体系建设还不够健全，隐性壁垒还有待破除；有特色有影响的跨学科研究团队尚未形成，在国内和国际有影响的学术领军人才还不多，高水平学术精品较为稀缺，国家级科研平台申报尚未成功；地方决策咨询与资政服务能力仍显薄弱，智库服务平台和渠道还不畅通，影响力不够。

——**高层次人才引进机制不健全，团队效应不突出。**人才引进呈现程式化趋向，未能充分考虑学科发展的多样性和不平衡状态。促进青年教师成长的举措不够多，高水平团队引进办法相对较少，部分学科师资梯队优势尚未形成，学科间师资队伍出现结构性失衡，特别是在国家“双一流”建设高质量、高

标准要求下，通过团队指引培养青年教师主动自觉投入教学科研、实现个人价值、提升业务水平的作用发挥得还不够明显。

——国际办学视野有待拓展，国际化水平提升的内生动力不足。国际化办学联动机制有待完善，二级学院国际化办学主体地位未能真正发挥。师资队伍、科研合作、学科专业等国际化水平整体偏低，尤其是中外合作办学项目数量与省内兄弟院校和国内财经类高校相比不靠前，“十三五”期间中外合作办学新项目申报没有取得突破，境外办学陷入瓶颈。

——内部治理现代化水平不高，学院自主发展的机制不成熟。学校内部治理体制机制还没有完全理顺，办学资源的配置机制和利用效率有待改进，部门间职责界限不清的情况还时有发生。校院两级管理体制还需深入推进，校院两级管理权责划分还不够合理，学院目标与任务导向没有建立，影响学院成为真正的办学实体，自主调配、自主发展的空间有限，办学积极性和主动性还有待进一步激发。

学校的发展，任重而道远。在高质量跨越式发展的道路上，要清醒地认识到解决我们面临的挑战和问题不是一蹴而就的，既要重视过往积累的结构性问题，更要把握动力转换期伴生的长期性矛盾，要始终坚定“发展的问题应该在发展中解决”，更加凝心聚力应对挑战，齐心协力解决问题，以更大的决心和勇气深化改革、推进创新。

（三）发展机遇与挑战

当今世界正面临百年未遇的大变局，正处于“四个伟大”的历史进程，大国关系、国际秩序、地区安全、社会思潮、全球治理等面临重塑，要想在新的世界格局中立于不败之地，就必须以科技创新支撑高质量发展。创新的源泉在于优质的人才，人才的素养取决于教育，教育在未来发展中的支撑性和引领性作用将会更加显著。中国高等教育开启了从高等教育大国向高等教育强国迈进的新征程，必将迎来大挑战、大调整和大发展。

——我国经济社会迈入高质量发展阶段后对高等教育人才培养和科技创新提出的新要求和新机遇。经济社会迈入高质量发展阶段后，发展模式由要素驱动转向创新驱动。高等教育要主动回应国家对卓越人才和科技创新的强烈渴求，主动适应新技术、新形态、新模式、新产业的需求，推动知识体系、教学内容和教学方法的创新，推动科研成果转化，提升创新驱动发展能力。因此，学校在高质量发展进程中，要加强教育理念创新，进行组织和管理创新，注重制度创新，真正实现从量变到质变的发展。

——我国高等教育迈入普及化阶段后对学校人才培养定位和体制机制提出的新要求和新机遇。迈入普及化阶段后，本科教育成为了每个人职业生涯的“基础教育”，研究生教育越来越聚焦创新能力和贡献。传统职业内涵不断更新，新的职业形态时时涌现，就业市场的变化给人才培养带来最直接的冲击。学

校要主动应对普及化阶段的机遇与挑战，深化创新型、复合型人才培养定位，在“厚基础、宽口径”培养模式基础上，强化通识教育、跨学科以及产学研融合培养模式，构建更加前瞻、富有创新的人才培养体系，着重培养学生的创新力、适应力和就业力。

——我国高等教育开放协同办学趋势对学校办学格局和管理机制提出的新要求和新机遇。开放与合作日益成为高等教育的主题，核心在于打开边界、破除壁垒，以更加开放的眼光和心态，在国际开放合作、产学研用融通、协同创新中，推动知识创新和协同育人。学校在办学过程中，要搭建全面、全方位开放的办学格局，以深度合作为目标向国际开放，以产学研用融合为目标向产业开放，以学科交叉为目标推进学科间开放，以共建共享为目标推进课堂教学、教学资源、实验室资源以及管理资源等开放，真正构建开放机制，发挥开放的机制作用。

——科技强国时代和数字经济社会对财经类高校转型发展提出的新要求和新机遇。新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态兴起，财经类高校传统优势专业普遍感受到前所未有的压力，需要寻求转型升级，将科技与数字深度嵌入财经领域的研究与发展，实现由支撑服务行业发展向引领驱动行业方向转变。学校要主动对接国家发展战略，深入思考人才培养和科学研究的新任务，围绕人工智能、大数据等新技术开展创新研究，产出应用成果；促进人工智能、大数据等与社会科学学科的交叉融合，为新技

术应用提供人力资源储备。

——江西高校分类发展的政策导向和属地资源的现实约束，对学校特色化发展提出的新要求和新机遇。江西教育事业发展“十四五”规划提出：集中优势资源、举全省之力推动1所高校整体进入国家“世界一流大学”建设高校行列；加大对省内其他高校优势学科的支持力度，推动2所左右大学进入国家“世界一流学科”建设高校行列。学校要把握新一轮“双一流”建设契机，紧抓分类发展机遇，以特色学科为引领争取更多资源支持，力争2个A-学科排名前移，传统财经优势学科实现转型升级，在国家级基地、平台、项目、成果及高层次拔尖人才、创新团队等方面取得新突破，全面冲刺国家“世界一流学科”建设高校。

——大量涌现的颠覆性教育技术对学习在教育方式变革提出的新要求和新机遇。网络教育和人工智能正在重塑教育和学习的环境与业态，由“互联网+”衍生的大量颠覆性教育技术，带来了教育组织模式、教学模式、课程模式、服务模式等结构性变革，学习与教育方式要适应人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。学校要紧密对接学习型社会建设要求，推进课程模式、学习方式以及组织管理的再造，推动人工智能、大数据融入教育与学习领域，参与学习成果测量与评估，增强学校在市场机制配置学习资源背景下的可选择性和竞争性，建成更加灵活开放的终身学习体系。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记关于教育重要论述以及视察江西重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，坚持在红土地上办人民满意教育的初衷，按照省委省政府决策部署，聚焦立德树人根本任务，以推动学校内涵式高质量发展为主题，以提高人才培养质量为主线，以改革创新为根本动力，以为经济社会发展提供人才保障和智力支撑为根本目的，建设“基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名”的高水平财经大学。

（二）发展思路

1. 基本思路

为在“第二个一百年”国家基本实现现代化之际，学校实现迈入国际知名高水平财经大学的战略目标，“十四五”时期，综合考虑高等教育发展趋势、财经高校发展趋势以及地方高校发展条件，坚持目标导向、问题导向和结果导向相结合的基础

上，学校将全面开启“三次创业”²新征程，再创江财新辉煌。

坚持一个定位：经济管理学科为主体，多学科协调发展的办学定位。

锚定两个目标：为成为“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学而努力。

促进三个转型：适应经济形态发展趋势，转型建设全面拥抱数字经济的财经大学；适应高等教育分类发展趋势，转型建设面向全国、深耕江西的地方大学；适应高等教育普及化趋势，转型建设卓越学历教育、服务终身教育、具有全球抱负的开放型大学。

统筹四个体系：构建符合高质量发展要求的人才培养体系；打造聚焦“四个面向”的科研创新体系；构筑满足区域发展需求的社会服务体系；建设服务“一带一路”战略的国际合作交流体系。

实施五大战略：实施学科专业数字化战略、人才培养产教融合化战略、国际合作全面化战略、办学生态社会化战略、大学治理现代化战略。学科专业数字化战略核心在于传统学科专业数字化转型和新兴、交叉学科专业培育；人才培养产教融合化战略关键在于优质示范项目和平台建设；国际合作全面化战略重点在于拓展国际合作范围和类型；办学生态社会化战略根本在于办学动能转换和资源整合利用；大学治理现代化战略抓

² 1978年复校后为“一次创业”；2000年由财政部部属院校转变为江西省地方院校，开启了“二次创业”。

手在于以全面落实“破五唯”教育评价综合改革和以激发办学活力为目标的“院办校”体制改革。

推进六项工程：在全面夯实思想政治教育和意识形态工作“铸魂工程”基础上，分别对应五大战略，实施以“世界一流学科”建设为引领，以学科、专业、课程、师资竞争力提升为核心的“强心工程”；以产教融合、协同育人为核心的“壮骨工程”；以拓展国际合作空间、丰富国际教育类型为核心的“通络工程”；以校内校外办学资源有效整合为核心的“舒筋工程”；以机构改革、体制创新、增强发展动能为核心的“活血工程”。

2. 发展战略

立足“双一流”战略建设的时代方位，加快建设以应用研究、开发研究为主的教学研究型大学。实施学科专业数字化战略、人才培养产教融合化战略、国际合作全面化战略、办学生态社会化战略、大学治理现代化战略，为学校内涵式高质量发展提供指引。

——**学科专业数字化战略：**树立数字化发展理念，全面拥抱数字经济，积极融入数字社会，以全面提升创新能力和创新贡献为核心目标，对学科生态、专业体系、科研组织模式进行全面系统的数字化再造。推进学科整合，加快推进传统优势学科专业的数字化交叉融合，积极培育数字经济社会的新兴学科专业，建立数字化跨学科生态体系。提升专业建设和数字经济社会的契合度，以跨学科数字化专业体系建设为抓手，以数字软硬件设施升级为基础，加快培养具有数字素养和数字能力的

复合型人才。加快提升科研组织和创新规划能力，加快优化高层次人才团队引育培用机制，着力创新平台和创新团队的建设。传统优势学科聚焦数字产业化和产业数字化、人文社会学科聚焦数字社会治理、计算机和信息学科围绕学校各学科数字化转型需要和江西数字经济发展的特定技术领域进行创新规划，形成全面拥抱数字经济的管理学科、全面融入数字社会的人文社会学科、有力支撑学科交叉和江西数字经济发展的特色数字学科总体布局。

——**人才培养产教融合化战略**：依托区域优势主导产业或特色产业集群，用好用活政府产教融合引导支持政策，建立一定数量的特色产教融合项目和平台。加强对经济社会发展趋势的前瞻性研究，着力围绕经济社会重大发展问题和产业结构转型升级进行科研布局。在虚拟现实（VR）现代产业学院建设基础上，力争与虚拟现实产业龙头企业合作，组建实体化运作的产教融合联盟。建立健全产业需求导向的人才培养结构动态调整机制，建立紧密对接产业链、服务创新链的学科专业体系，建立体现产教融合发展导向的评价体系。

——**国际合作全面化战略**：优化国际化办学体制机制，强化教学学院国际化办学的主体地位。持续深化对外合作交流，推进中外合作办学项目建设，广泛开展专业间、学院间、学校间的合作，整体提升国际化办学水平。开展更大范围、更宽领域、更高层次、更高水平的留学生教育，大幅增加学学历生、研究生层次的留学生规模，加快补强国际化课程体系、师资体系、

教学管理和质量监控体系，兼顾做大总量与提升质量两项任务。增加国际联合科研项目、高水平国际学术会议数量，建立与国际科研团队长期合作机制。推动与国外顶尖研究机构合作设立聚焦前沿研究领域、前沿技术的联合研究院。

——**办学生态社会化战略**：坚持协同育人，统筹校内校外两个教育资源、理论和实践两个教育环节、线下线上两个教育空间、国内国际两个教育面向、物质文化两个教育形态，促进各种教育要素之间的深度融合和顺畅循环。广泛参与大规模社会化协同教育进程，充分挖掘和整合校外各类教育资源改善办学条件，充分梳理和激活校内教育资源增强社会服务能力，打通校内外教育资源的“双循环”。增强社会服务主动性，健全社会服务工作机制，完善教师社会服务评价制度，大力推动校院两级社会服务工作扩面增效。充分发掘和利用校外各类优质教育资源，补强人才培养和科研创新的短板弱项。建设校企合作办学项目，推动企业参与专业建设、课程建设、实验室建设等，探索与大型企业开展专业学位研究生联合培养。开放教师队伍建设理念，在应用型学科专业建立企业人才与教师双向交流机制，引进和培育一支“双师型”高层次教师队伍。

——**大学治理现代化战略**：坚持和完善党委领导下的校长负责制，优化保证党全面领导的制度安排，健全互为支撑、相辅相成的行政治理体系和学术治理体系。始终发挥学校章程在依法治校中的基础性作用，积极对接政府“放管服”改革，完善承接“放管服”改革事项配套制度，建立健全科学规范、运

行有效的制度体系。持续深化内部治理改革，继续推进管理重心下移，明确校院两级管理权限，办学管理模式逐步从“校办院”到“院办校”转变，实施学院权责清单和目标管理考核制度，创新基层学术组织架构，强化学术机构在学校治理中的作用和地位。建立健全重大决策民主协商机制，拓宽民主管理、民主监督渠道和方式。加快推进信息化建设，构建更为协同高效的治理平台，形成以教育信息化为显著特征的教育现代化。

三、目标与指标

（一）具体目标

——**人才培养开拓新局面**。始终站稳培养“社会主义建设者和接班人”人才培养方向，“信敏廉毅”素质的创新创业人才培养特色更加鲜明，“三全育人”体制机制更加完善，“五育”并举人才培养体系更加成熟，产教融合、协同育人模式更具特色，课程体系更适应新时代要求，本科生培养质量再上台阶，研究生创新能力极大提高，拔尖学术型人才和创新创业型人才培养层次清晰、结构协调。

——**学科建设迈上新台阶**。坚持以“双一流”为目标，力争进入国家“世界一流学科”建设高校行列，学科评估取得更优异成绩，若干优势学科排名前移，学科高峰凸显，整体布局优化，一级学位博士授权点有所增加，“新文科”、“新工科”建设系统推进，学科群建设初见成效，交叉学科及传统学科数字

化改造成新的学科增长点。

——**科学研究实现新突破。**科研评价体系更为科学，科技创新在科研成果中的比重提高，国家级重大科研项目持续增长，重大奖项实现倍增，重大科研平台实现突破，财经智库省内一流、国内知名，重大创新领域战略研判和前瞻部署更加精准，有组织科研模式得到加强，科研评价机制更为科学合理，科研创新的政策环境和制度环境更加优化。

——**队伍建设达到新高度。**建成政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高水平师资队伍，专任教师比重持续提高，师资结构优化，高端拔尖领军人才实现突破，国家级领军人才实现翻番增长，高水平创新团队取得突破，人才梯队更为合理，教师评价体系改革深入推进。坚持党管干部原则，坚持德才兼备，以德为先，努力造就一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

——**国际合作取得新成效。**教育对外开放程度深化，力争与世界一流资源开展高水平合作，海外合作院校规模大幅增加，中外合作办学项目取得实质性突破，师生国际交流质效大幅提升，孔子学院辐射能力增强，海外校友会数量增长，建成来华留学“江财品牌”。

——**社会服务取得新发展。**社会服务新平台新机制有突破，服务国家重大战略需求有新进展，科技成果转移转化有实质性成效，“对策变政策”的研究和咨询报告有标志性成果，横向课题经费和社会影响不断增加，高层次非学历教育培训形成品牌，

企业社会捐赠形成相应渠道。

——**文化传承展现新风貌。**加强文化建设，发挥文化传承创新的重要功能，构建有利于文化繁荣发展的体制机制，使社会主义核心价值观深入师生内心，中华优秀传统文化、红色基因在校园传承与弘扬，“百年校庆”之际校园文化空前繁荣，凝练出百年文化底蕴和历史积淀蕴育的独特江财气质，“全国文明校园”创建取得实质成绩。

——**内部治理提升新效能。**党的全面领导落实到办学治校的全过程，党委和行政议事决策规则、程序更加完善，依法治校深入推进，大部制改革、校院两级管理和干部任期目标管理成效明显，制度体系更加完备，民主管理渠道更为畅通，职责清晰、精简高效的治理效能充分展现。

（二）量化指标

一级指标	二级指标	预设指标	十三五末基数	属性
人才培养	(1) 普通本科生(人)	26000	20809	预期性
	(2) 研究生(人)	7900	6149	预期性
	其中: 学术型硕士生	1650	1495	预期性
	专业学位硕士	5650	4198	预期性
	博士生	600	456	预期性
	(3) 来华留学生(人)	800	351	预期性
	(4) 成人本科教育在校生规模(人)	20000	4852	预期性
(5) 国家级一流本科课程(门)	28-32	16	预期性	
(6) 毕业生初次就业去向落实率(%)	90	79	预期性	
学科专业	(1) 博士学位授权一级学科(个)	9	7	预期性
	(2) 学科评估(全国排名)			
	理论经济学	前 20%	前 30%	预期性
	应用经济学	前 10%	前 10%	预期性
统计学	前 5%	前 10%	预期性	

	工商管理	前 10%	前 20%	预期性
	管理科学与工程	前 20%	前 30%	预期性
	法学	前 20%	前 30%	预期性
	马克思主义理论	前 40%	前 50%	预期性
	公共管理	前 30%	前 40%	预期性
	计算机科学与技术	前 60%	前 70%	预期性
	社会学	前 70%	70%以后	预期性
	新闻与传播学	前 70%	70%以后	预期性
	外国语言文学	前 70%	70%以后	预期性
	设计学	前 70%	70%以后	预期性
	(3) 国家级一流本科专业建设点	30	27	预期性
	(4) 国家级一流本科专业	25-30	0	预期性
	(5) 国际认证专业	2	0	预期性
	(6) 国家三级认证专业	25-30	0	预期性
科 学 研 究	(1) 研究平台 (个)			
	其中: 国家级 (实验中心、工程中心)	1	0	预期性
	省部级	4	2	预期性
	(2) 研究项目			
	其中: 国家级			
	一般项目 (项)	300	291	预期性
	重大项目 (项)	9-10	9	预期性
	省部级 (项)	900	828	预期性
	横向项目经费 (万元)	6000	5240	预期性
	(3) 获奖成果数 (项)			
其中: 国家级奖	2	1	预期性	
省部级奖	110	91	预期性	
(4) 权威论文 (篇)	1200	1166	预期性	
(5) 省级一流智库 (个)	2	1	预期性	
师 资 队 伍	(1) 在编在岗职工 (人)	2400	2320	预期性
	其中: 教研人员	1500	1307	预期性
	管理、教辅、后勤人员	700	774	预期性
	附属、独立单位	200	239	预期性
	(2) 高级职称人员 (人)	825	809	预期性
	(3) 获博士学位人员 (人)	1050	820	预期性
	(4) 高层次人才 (人)	79-80	16	
	其中: “两院”院士 (含柔性引进)	1-2	0	预期性
国家级领军人才 ³	6	3	预期性	

³ 国家级领军人才包括: 国家“千人计划”创新人才、“万人计划”领军人才、“长江学者”特聘教授、国

	国家级青年人才 ⁴	6	3	预期性
	国家级柔性引进人才 ⁵	7	3	预期性
	国家级会议评审专家 ⁶	18	13	预期性
	国家级荣誉称号获得者 ⁷	27	21	预期性
	部委级人才 ⁸	14	8	预期性
对外交流	(1) 中外合作办学项目 (个)	3-4	2	预期性
	(2) 境外办学项目 (个)	1	0	预期性
	(3) 海外高水平合作院校 (所)	170	148	预期性
	(4) 出国 (境) 学习交流			
	其中: 在校本科生 (人)	350	282	预期性
	研究生 (人)	150	96	预期性
	留学或访学 (6 个月以上) 的专任教师 (%)	35	27.96	预期性
基础条件	(1) 馆藏文献 (万册)	330	305	约束性
	(2) 数据库 (个)	86	84	约束性
	(3) 核心带宽 (G)	40	30	约束性
	(4) 数据存储总量 (T)	400	200	约束性
	(5) 维修改造面积 (平米)	150340	140000	约束性
	新增建筑面积 (平米)	42060	61000	约束性
	(6) 学校年总收入 (亿元)	12	9.8	约束性

家杰出青年科学基金。

⁴ 国家级青年人才包括：青年“长江学者”、青年“千人计划”、“万人计划”青年拔尖人才、国家自然科学基金委“优秀青年科学基金”。

⁵ 国家级柔性引进人才包括：海外“千人”、长江学者讲座教授。

⁶ 国家级会议评审专家包括：学科评议组专家，自科、社科会评专家，全国专业学位硕士教学指导委员会委员、教育部高等学校教学指导委员会委员。

⁷ 国家级荣誉称号包括：国家级教学名师、国家“有突出贡献中青年专家”、全国模范教师、全国优秀教师、国务院政府特殊津贴。

⁸ 部委级人才包括：百千万人才工程国家级人选、文化名家暨“四个一批”人才国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”，以及其他部委认定的同层次水平的人才工程项目。

四、重点任务

“十四五”时期，学校将在“双一流”战略引领下，围绕五大战略部署，统筹推进特色鲜明的学科专业体系、科研创新发展、人才培养模式改革、产教融合育人机制、对外开放办学体制、来华留学品牌、社会化协同教育体系、社会服务机制、内部管理体制、“智慧校园”十项重点建设任务，提升思政工作、队伍建设、民生建设、党的建设四项保障能力建设水平，全力建成一流财经人才供给阵地、一流成果创新转化阵地、一流社会服务输出阵地、一流治理体系探索阵地。

（一）重点建设任务

1. **建设特色学科专业体系。**坚持问题导向，坚持学科专业数字化改革这条主线，摆脱以财经管理人才培养为主阶段形成的思维惯性和培养路径依赖，通过抓好传统学科专业数字化改造升级、推动大数据和相关学科专业深度融合交叉等方式，着力提升学科专业对人才培养和社会服务需求的适配性，激发学科专业活力和内生动力。

着力构建适应数字经济、数字社会新发展格局的学科生态。围绕国家“世界一流学科”建设目标，大力发展“统计+”等学科群，打造一流学科团队、建设国家级平台、产出标志性成果。打破不同学科乃至学科门类间的壁垒，加快构建“数字化+”交叉学科体系，发展数字经济相关新兴交叉专业，2025年以前，

重点部署建设 2-3 个相关交叉学科和专业。夯实开展数字化学科交叉融合基础，着力提升我校信息科学相关学科的水平 and 层次。

加快推进传统学科专业的改造升级。开展全校各专业的方向论证工作，根据不同专业特点设置数字经济、数据管理和数据法学等学科方向，为传统学科专业的发展注入活力。力争到 2025 年，每个传统优势专业均有 1-2 个与大数据、数字经济相关的学科方向。重构数字经济背景下创新人才培养的知识体系，全面开展人才培养方案的修订工作，在课程设置上，鼓励课程模块化，加强研究方法类及跨学科交叉融合类课程设置，注重培养数字经济思维和大数据分析能力。

持续提升学科服务社会的水平与能力。对接国家重大战略需求，对接江西省“2+6+N”产业，争取建设以产业为导向的省级“一流学科”1 个。对接南昌“VR 世界之都”建设，以虚拟现实(VR)现代产业学院为依托，主动与国内外一流高校、一流企业、一流科研机构高位嫁接，做好相关虚拟现实(VR)交叉专业设置，努力建设具有重要影响力的平台型、数字型、创新型示范性产业学院。

2. 推进科研创新体系建设。推进有组织科研，探索在数字产业化、产业数字化、数字社会治理以及数字经济发展等特定领域进行科研创新。积极培育国家级重大科研项目和高水平科研成果，向高精尖科研项目和科研成果冲刺；培养学术大师，

建成梯队结构合理的研究队伍；推动跨学科科研团队建设，加快科研平台建设步伐，带动整体科研实力不断提升。

建立健全科研分类评价体系，探索实施符合科学研究规律的评价方式，采用分类评价、开放评价、长效评价等方法，改变评价指标单一化、评价标准定量化、评价方法简单化、评价结果功利化的倾向。调整科研激励导向，提高学科发展、人才培养需要的重要科研成果激励力度。

以学科建设为导向优化科研资源配置，科研成果的认定、科研经费的投入使用与学科发展紧密挂钩。拓宽科研经费来源渠道，引导教研人员横向经费主动入账。形成稳定的经费支持体系。引导院系建立科研投入配套体系，加强科研诚信制度建设，充分发挥学风建设委员会专家作用，健全学术不端行为的查处机制。

全力抓好重大科研项目及优质成果培育工作。继续巩固并强化学校在国家社科基金、国家自科基金项目立项中已有优势，力争突破教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和国家自然科学基金重点项目立项。着力培育高水平 and 高质量科研成果，提高对高水平、高质量科研成果和决策咨询报告的激励力度，鼓励教师在具有重要影响力的出版机构出版高质量著作，在具有高影响因子的国际、国内期刊上发表论文。

加大推进科研创新平台体系的建设力度。跟踪教育部人文社科重点研究基地的挂牌测评及后续工作，以现有省高校人文社科重点研究基地、省哲学社会科学重点研究基地、省软科学

研究基地和省级创新团队为核心，以校级专职研究机构为基础，加强专职研究机构的建设工作，把专职研究机构建设成为学校科学研究的重要基地和高水平研究中心。

努力培育学术大师和学术领军人才。营造潜心研究、鼓励创新的科研氛围，鼓励同学科领域的“传帮带”做法；扶持和引导青年教师合理定位，找准方向，继续实施“优秀青年学术人才支持计划”，培育科学研究新锐。加大投入和创造条件培养学科带头人、学术带头人和学术大师，组建科研团队，为其提供良好的研究平台和优质的科研服务。

3. 深化人才培养模式改革。持续推进一流本科教育行动计划，深入推进本科教学综合改革。加大研究生人才培养模式改革力度，进一步优化招生制度。通过改革，着力培养创新型、复合型、应用型人才。

打造人才培养示范区。探索育人新模式，推进教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接的“产学研转创用”育人新模式建设。加大辅修专业（学位）和第二学位建设，拓宽复合型人才培养渠道。

着力建设新文科。优化新文科专业布局，优化专业结构，建设交叉学科专业。推动新文科课程提质，转型升级传统课程，开发文科新课程。升级新文科育人模式，紧密对接社会经济需求，打造 7-8 个示范性产教融合专业，在经济学、计算机等基础学科专业及优势特色专业等开设 7-8 个拔尖人才实验班。开展新文科理论研究，加大新文科教育教学改革项目引导，建设

一批新文科建设理论成果。

提升课堂教学质量。坚持“两性一度”标准，完善金课建设标准，打造一批一流课程，并淘汰一批水课。大力推进探究式、翻转式、研讨式、混合式新教学范式改革。

优化普通本科招生、就业工作体系。进一步提高普通本科生源质量和毕业生就业质量，力争在生源质量第三方评价中稳居全省高校前列，在“十四五”末期生源质量排名进入全国财经类高校前十，毕业生就业去向落实率排名进入全省普通本科院校和全国财经类高校前列。

推进研究生分类培养模式改革和招生考试制度改革。学术学位研究生突出知识创新能力培养，专业学位研究生突出实践创新能力培养。深化研究生教育评价机制改革，强化研究生课程学习、实习实践，落实培养全过程管理责任。改革研究生招生考试制度，优化生源结构。积极探索优质生源吸引措施，建立高透明度复试流程，推动复试内容、复试形式与复试结果标准化。逐步扩大博士生选拔“申请-考核”、硕博贯通制的实施范围，提高专业学位硕士研究生的比例，严格港澳台研究生的招生选拔工作。

深化创新创业教育。完善创新创业教育体系，制定创新创业教学质量标准，促进专业教育与创新创业教育有机融合。加强创业基地建设，校内完善大学生创业孵化中心、江财众创空间、创新创业工作坊及实验室等建设；校外推动校友创业联合会与校友企业联合建设创业基地。建设创新创业团队，整合资

源，汇聚人才，在全校范围内选拔具有不同专业背景的学生构建创新创业团队。加大学科竞赛培育指导，增强学生参与“互联网+”“挑战杯”“创青春”等三大竞赛竞争力，以赛促教，以赛促学，以赛促创。

推动继续教育转型发展。结合国家、行业、区域发展战略需求，以提升办学质量和效益为重点，大力发展培训教育，使培训教育成为学校事业发展新的增长点。积极稳妥地开展学历教育、自学考试，充分发挥继续教育的社会服务能力，不断创新成人高等学历教育人才培养模式。

4. 构建产教融合育人机制。重点建设虚拟现实（VR）现代产业学院，建立行业企业深度参与专业建设和人才培养新机制，打造成为融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

加强产教融合型专业建设。建设 8-10 个产教融合型专业，引导学院积极改造升级传统学科专业，构建与学校办学定位和办学特色相匹配、与国家及地方经济社会发展需求相适应的专业结构，有效提升人才培养与产业需求的契合度。

建设产教融合协同育人基地。每个学院至少与 1 个规模骨干企业联合建设产教融合校企合作育人基地，强化供需对接、实践教学，构建招生、育人、用人一体化新机制，着力培养适应产业发展需求的技术技能型人才。

设立研究生企业工作站。每个专业硕士点至少在 1 个企事业单位设立研究生工作站，拓展校企沟通渠道和合作方式，加

强校企协同培养研究生。

建设产教融合科技创新平台。以“四跨一导向”（跨学科、跨学、跨界、跨国，问题导向）为方向，组建2-3个协同创新发展研究院。引导和推动学院深入到产业聚集度较高的市县区，与政府或企业合作建设2-3个产教融合技术创新中心或校企联合研发中心，着力攻克一批制约我省产业发展的行业共性技术、关键核心技术难题。

5. 拓展国际合作交流领域。深度融入“一带一路”倡议，建成覆盖全球主要国家和地区的国际合作网络。针对不同国家和地区高等教育发展的特点，开展不同形式、不同内容的合作。充分利用国家政策，引进高端外国专家；充分发掘境外资源，搭建平台，提升人才队伍的国际合作能力与水平。加强全英文教学课程及专业建设，推动专业及课程国际认证。

优化学生全球胜任力培养体系。提升学生国际视野和国际竞争力，探索在本科生层面设立“国际组织人才实验班”，有针对性地向国际组织输送优秀人才。

申办非独立法人中外合作办学机构。充分整合优势学科和办学资源，与国外高校共建中外合作办学项目。有条件的情况下举办具有独立法人资格的中外合作办学机构。积极与合作院校共建海外（全球）学习中心，打造国际教育园区。

实行“国际合作团队培育计划”。与国外顶尖研究机构合作设立聚焦前沿研究领域、前沿技术联合研究院，鼓励科研人员或团队与海外高校或研究机构开展国际合作研究，并积极申报

各类国际科研项目。积极申报国家级联合实验室、研究中心、科技部国际科技合作基地、高等学校学科创新引智基地。

6. 打造来华留学教育品牌。开展更大范围、更宽领域、更高层次、更高水平的留学生教育，大幅增加学历生、研究生层次的留学生规模，加快补强国际化课程体系、师资体系、教学管理和质量监控体系，兼顾做大总量与提升质量。

全面推进不同层次留学生全英文授课项目。按国际标准制定培养方案、教学计划、课程描述等，对原已有英文项目的培养方案、教学计划等进行更新与优化，为留学生提供更多课程选择。更新非学历生的培养方案、优化课程体系，加大课程吸引力度。

建立来华留学生海外校友会。利用境外校友资源丰富招生资源、拓宽合作项目渠道，扩大学校海外知名度。开拓校企合作人才培养模式，根据境外用人需求开设企业定制班。

优化来华留学生教育管理体制。建立健全来华留学生管理工作制度，明确各学院相关的职能和职责，充分调动各培养学院参与留学生招生管理、项目申报、海外市场推广的积极性。逐步将来华留学生辅导员纳入学校学工工作体系，保证留学生辅导员队伍稳定性。

7. 创新社会服务体制机制。完善社会服务组织架构。成立推进社会服务工作领导小组，设立社会服务工作专职部门，加强社会服务工作的组织领导、统筹谋划和协调管理，全面提高社会服务的履职能力和效率。

优化社会服务激励机制。建立社会服务工作校院两级管理体制，推行校院两级社会服务收入分享机制，扩大学院社会服务收入分配自主权，保障教师个人社会服务收入支配自主权，建立健全对教师及团队参与社会服务工作的经费使用和利益分配激励机制，充分认可教师在政府政策咨询、智库建设方面的贡献。探索智库成果认定标准和奖励机制，突出服务国家战略与地方需求的实质性贡献和应用价值。推行社会服务市场化用人机制，建立校内办学资源节约利用、闲置资源挖掘利用和校外资源引入利用的奖励机制。

健全社会服务考评体系。建立教师社会服务评价体系，改进教师科研评价，将社会服务贡献作为重点评价依据，突出质量导向和社会效益。探索社会服务型教授职称评聘办法，试行在研究员系列中开辟社会服务型职称晋升通道。建立针对单位和个人的两类社会服务绩效考评机制，健全以任务和绩效为核心的社会服务工作考评体系。探索科研机构更为灵活的考核办法，鼓励智库团队合作，分类评价应用研究、成果转化等不同科研成果；在各类评奖和人才评选中注重落地成果的贡献度；改革和创新产学研结合方式，推进科研成果转化和市场化，推动研究机构分类改革和专业化协同。

加强重点智库平台协同建设。突出协同创新，对标对表国家高端培育智库遴选标准，着力打造高水平新型智库。建设“1+N”特色智库群，支持建好省级重点智库“江西现代产业研究院”，争取新增1-2家单位入选中国智库（CTTI）来源智库；

强化《江财智库专报》品牌效应，持续提升《江财智库专报》研究报告的建言献策水平；支持各学科单位推进科研成果转化落地，加强非实体研究机构管理；推动智库人才交流，发挥人大代表、政协委员及民主党派人士的参政议政作用，积极参与江西同心智库建设；大力拓展横向委托任务的来源渠道，加强区域决策咨询服务。

8. 构建社会协同教育体系。高效整合利用校内外教育资源，实现校内育人资源利用集约化，校外育人资源利用共享化；支持与教育机构、科技馆（博物馆）、教育公益组织之间互换共享教育服务；加强与政府部门、行业企业、科研院所等社会主体开展实质性合作，实现社会多主体合作育人互补共赢，把更多优质社会资源转化为学校育人资源。

完善校企合作协同育人机制。着力构建合作共建长效机制，吸纳更多行业企业参与人才培养；健全科教融合协同育人机制，依托重点研究基地、科教协同创新中心等，搭建学生科研训练和创新创业实训平台。

探索企业人才与教师双向交流机制。选送教师到企业接受培训、挂职锻炼，丰富教师实践经验；选聘优秀企业家、高级管理人才、专业技术人员等来校担任专家或兼职教师，让更多企业精英参与人才培养。

完善兼职教师管理办法。规范兼职教授、校外指导教师、校外创业导师等校外师资选聘工作，引入更多的行业企业师资，扩大校外兼职教师队伍。建立教师到行业企业挂职锻炼制度，

规范相关专业教师、创新创业教育教师到行业企业挂职锻炼的遴选、考核工作。

9. 优化内部管理体制机制。按照责权利相统一的原则，启动新一轮校内管理体制改革。进一步理顺校院两级管理体制，逐步推进“院办校”改革，制定学院分类发展改革方案。构建职责更为分明、界限更加清晰、分工更趋合理、权责更能一致的管理体系。建立全面覆盖的监督体系，增强监督的严肃性，健全党委督查工作机制。按照强化目标管理、突出绩效导向的原则，建立与管理制度相适应的动态调整考核体系。

全面深入推进依法治校。以学校章程统领依法治校工作，按照法治江西建设总体部署，适时修订学校《章程》，健全以《章程》为核心的制度体系，建立规范性文件定期清理制度。完善内部治理结构，加强党委常委会决策能力、校长办公会执行能力、学术委员会学术决策能力、教代会民主参与能力，健全审议咨询机制，完善党委督查工作机制。大力培育法治文化，加强法治文化建设，开展普法教育宣传，提高师生的法治意识、法治思维。

推动管理重心下移，提升学院治理效能。分步骤推进“院办校”改革，学校淡化微观管理职能，加大宏观管理，学院进一步完善二级党组织、行政领导班子、学术委员会、二级教代会治理结构，健全党政联席会议制度，完善学院议事决策能力，全面履行学院发展职能。出台方案引导学院分类发展，鼓励学院在特色发展上先行先试。稳妥推进现代经济管理学院转设。

调整优化机构职能，建立精干高效的管理机构。整合职能相近机构，坚持一类事情原则上由一个部门统筹、一件事情原则上由一个部门负责的改革思路，减并调整机构，为内部治理现代化提供组织基础和运转保证。

建立与战略目标、任务相适应的考核体系。以绩效为重点优化考核制度，凸显投入与产出绩效在考核中的比重。推动建立职能部门与学院分层分类考核指标体系，实施重大政治任务、重大发展项目考核负面清单制度，加大考核结果运用，发挥考核结果对发展的促进作用。

提升资产管理效能。深化公务用房、实验室管理改革，对公务用房实行定额配置、超额收费的管理原则，对实验室按照共享的原则进行建设。进一步规范资产管理工作，加强资产使用分析，提升资产使用效率。

推进校友会、基金会进一步发展。提升校友凝聚力、向心力，增强校友会影响力，提升美誉度，争创 5A 级社会组织。进一步完善校友会布局，“十四五”期间达到 100 个校友分会（行业）规模，力争建立 2 个海外校友分会。强化基金会内部治理，建立学校、学院、校友会（校友）及教职员工全员参与的募资工作体制与机制。

浓厚校园文化氛围。深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，构建红色文化育人体系，进一步凝练和弘扬江财文化，不断加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，赋予“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的

大学精神新内涵。

10. 建设新型“智慧校园”。以智慧环境、智慧学习、智慧服务、智慧管理为导向，运用云计算、物联网、大数据以及智能终端等新技术将整个校园环境、教职工和学生、教学资源、数据等人、财、物紧密联系在一起，构建先进、高效、实用的智慧校园基础设施。

充分利用数据分析和数据挖掘技术，大力推进数据治理，为“智慧江财”提供驱动力。升级网络信息安全管理立体防护体系，全方位加强网络信息安全管理。建设“最多跑一次”的一站式服务系统工程。

夯实校园网基础设施建设。以升级校园网主干、扩容出口带宽为基础，进一步扩大 ipv6 网络和 GPON 光纤网覆盖范围，改善师生上网体验。推动校园视频会议系统、校园卡系统、江财云管理平台升级。大力建设学校物联网统一开放管理平台及物联网应用，推动各部门业务从传统业务向智慧业务升级。

强化网络信息安全建设。建立网络安全工作体系，建设网络资产设备管理系统，定期开展信息系统备案清查行动。建设安全态势感知系统，实现网络信息安全主动防御、有效溯源；建设国产密码技术应用基础平台，确保用户身份真实性数据传输和存储机密性、完整性。

全方位健全智慧校园应用建设。健全党建信息化平台、智慧图书馆、智慧财务、智慧后勤建设。提升数据治理及数据服

务质量。面向校外访问者、学生、教师、家长、校友、管理者提供统一的一站式移动校园服务，做到以师生为中心，提供全生命周期的、可不断完善的、师生真正关心的、随时随地的移动信息化，形成良性循环的校园移动互联网生态系统。

（二）引领和保障能力提升

1. 提升党建工作引领作用。完善党建工作机制，提高党员干部理论素养，增强校院两级领导班子的整体功能，提升基层党组织凝聚力、战斗力。加强精神文明建设和党风廉政建设，构建具有江财特色的新时代“大党建”工作格局，力争跻身全国党建工作示范高校行列。

强化党的政治建设统领作用。建立健全坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系、工作机制，切实把党的领导落实到立德树人、科学研究、社会服务等各方面各环节。引导全校党员干部、师生员工增强“四个意识”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，切实做到“两个维护”。完善奖惩机制和体系，教育和激励党员干部、师生员工锐意进取、奋发有为，形成良好政治文化，涵养风清气正的政治生态。

提升基层党组织组织力。贯彻落实新时代党的组织路线，加强党的全面领导，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。完善校院系三级党组织书记抓基层党建述职评议制度，推动全面从严治党向基层延伸。持续做好基层党组织“标准化、规范化、信息化”建设，严格党内组织生活，不断提升党组织

组织力。进一步发挥学院党组织作用，深入开展管理服务单位党组织党建质量提升行动，引领示范带动广大师生创先争优。基层党组织设置与党内有关制度的最新要求相适应，与学校内设机构调整情况相匹配。

增强党建引领队伍建设效果。实施“党员质量提升工程”，坚持把政治标准放在首位，把好党员入口关，健全完善优秀青年教师、留学归国人员和少数民族学生全过程发展体系。提升党务干部履职尽责能力，健全党务干部配备、培训、激励、交流制度机制。深入开展“对标争先”建设计划，实施“党建质量提升”工程，打造一批有影响的党建工作品牌，不断提高品牌的辐射和带动效应。深化“组织育人”，建设“全时空党建育人体系”，推动党建业务与立德树人根本任务有机融合。

提高党建带群团工作水平。坚持党建带群团工作原则，加强对基层工会组织、团组织工作的指导和监督。发挥群团组织作用，为社会治理和学校发展建设凝聚师生力量。提升群团组织引领力、贡献力、服务力、品牌力、组织力。加大共青团品牌项目和特色项目建设。积极开展志愿服务工作，围绕抓思想强凝聚，当先锋促发展，强服务助成长等目标，增强团支部的凝聚力、战斗力，充分发挥党的助手和后备军作用。

加强统战与民族宗教工作效能。着力推动统一战线工作提质增效，提高统战工作科学化规范化制度化水平。加强党对统一战线工作的领导，构建大统战工作格局。大力支持民主党派、统战团体加强自身建设，为民主党派、无党派人士履行职能搭

建平台、创造条件。加强党外知识分子工作，建设一支政治坚定、业绩突出、群众认同的党外代表人士队伍。推动统战理论政策研究和统战工作创新，形成有江财特色的统战工作品牌。开展民族团结进步创建，切实维护民族宗教领域和谐稳定。

加强党风廉政建设，把严的主基调长期坚持下去。深入贯彻党中央、中纪委、省委和省纪委历次会议精神，引导师生员工严明政治纪律和政治规矩，增强用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂的政治自觉、思想自觉和行动自觉，全面落实好反腐倡廉“两个责任”，紧扣立德树人，突出政治监督，紧盯关键少数，做细做实日常监督，紧抓风险防控完善监督体系，紧跟贯彻落实，强化制度执行，完善“365”日常监督管理办法，精准运用监督执纪“四种形态”，持续正风肃纪反腐，强化“教育报国守初心、立德树人担使命”的责任感和使命感，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。

2. 提升思政教育引领能力。立足江西红土地，传承红色基因。结合学校办学历史、办学特色与专业优势，凝聚全校力量，对标“双一流”建设高校，构建具有江财特色的大学生思想政治教育体系。大力建设高水平特色马克思主义学院。

强化思政课程和课程思政建设。牢牢把握意识形态理论高地，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强思政课“金课”建设及思政课教学改革，深入挖掘各类课程中的思政元素，提升专业教师课程思政建设

意识和能力。力争“十四五”期间1-2门思政课程入选国家级一流本科课程，2-3门课程建设成为国家级课程思政示范课。

优化“三全”育人成效。实施“青年马克思主义者培养工程”，开展全员学理论工作。强化全方位育人机制，加强学风建设，推进信息化建设，完善典礼文化。完善校领导、院（系）领导“三联系”制度，开展好领导干部“思想政治工作体验日”“学生生活体验日”活动，推动班会课程体系化建设。建立第二课堂成绩单制度，完善质量监测评估体系。

推进大学生思想政治教育工作队伍建设。争取立项教育部人文社科规划专项课题（高校辅导员项目）2项左右，教育部高校思想政治工作精品项目2项。辅导员技能竞赛获国家级奖励取得突破，力争推出全国最美辅导员。深化“映山红”思政品牌建设。打造“映山红”党群服务中心、“映山红”思政网站、“映山红”文明宿舍等系列载体，传承红色基因。

提高学生工作水平。深化学生管理改革，全面修订学生管理制度体系。加大全省一站式学生社区综合管理示范点建设，推动党群干部、专职辅导员、保卫后勤、专业教师等下沉一线。搭建心理健康教育与咨询工作体系，建立“学校—学院—班级—学生宿舍”四级心理危机预防及干预系统，构建“专业心理咨询师+学院心理健康负责人”一体两翼的心理健康教育模式。提升资助工作育人功能，建立资助育人工作室，打造“资助育人”品牌。巩固“少数民族辅导员工作室”建设成果，支持少数民族辅导员独立开展工作。建立以德智体美劳全面发展为导

向的激励评价体系，建立更为科学合理的学生激励机制。

3. 提升“三支队伍”保障能力。深入推进“人才强校”，进一步增加专任教师总量、优化师资结构，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高水平师资队伍。继续推进思政队伍专业化、职业化建设，建成一支高效精干的管理服务队伍。

加大人才引进力度。构建高端人才引进平台，强化对重点学科领域人才动向的长期追踪；加大团队引进力度，在优势学科和重点建设学科，引进学术创新团队；拓展海外引才渠道，建设海外引才工作站。

加强高层次人才培养。持续推进“百名人才支持计划”，坚持“淡化身份、动态管理、优绩优酬、突出成果导向”的原则以及开放、动态、竞争、激励的考核遴选机制。推进教师分类管理，打造侧重方向不同的职称评审平台及高层次人才支持项目。完善教师培训进修工作机制，创建灵活多样的培训体系。

完善高层次人才管理体系。明确高层次人才管理考核主体责任，构建人才与用人单位、组织人事部门和学校之间科学明晰的权责体系。完善人才晋级与退出的动态管理机制，促进高层次人才产出高质量教研业绩。健全符合高层次人才成长周期的考核评定标准。探索校外专家考核评审机制，客观评价高层次人才专业水平。

强化师德师风建设。坚守立德树人根本，严把教师队伍入口关，健全师德师风考核制度，将师德考核结果作为教师年度

考核、专业技术职务评审、岗位聘任、评优奖励等方面的重要依据，将教师职业行为准则要求融入教师日常工作生活全过程，坚持师德失范“一票否决制”。

创新薪酬激励机制。通过收入分配改革，激发人才能动性，建立科学严谨的考核评价机制与薪酬激励机制。完善与优化教学学院奖励性绩效方案，一方面优化四个因子的比例结构，另一方面加大对高精尖教研成果的奖励，同时减少甚至取消对一般成果的奖励投入。完善科研院所绩效发放体制，促进科研人员出高质量成果。

优化人才发展环境。持续推进“五凝人”工程。深化校院二级管理体系，赋予教研单位在人才调配、任务考核、绩效分配多方面的自主权。完善服务保障，提供与人才发展相适应的软硬件资源，如图书馆、附中医院、教室、办公室场所建设等。

推进思政队伍和管理服务队伍建设。选优配齐专职学生辅导员，纳入编制备案制管理，设立思政人员培训专项，鼓励思政人员参加继续教育，完善思政人员职称评审制度，将思政队伍职业培训纳入教师培训计划。公开招聘选拔管理人员，逐步吸引具有博士学位人员加入思政和管理服务队伍，开展管理服务岗位业务培训，制定明确的人员管理考核激励制度。

4. 提升民生建设保障水平。坚持以人为本，在发展中持续保障和改善民生，有序实施民生项目，努力改善师生员工学习、工作、生活条件，增进师生福祉，让学校改革发展的成果惠及全体师生，不断提高师生满意度和幸福指数，增强师生归属感

和获得感。

稳步提高教职员薪酬待遇。持续稳步推进学校绩效工资改革，坚持“按劳分配、优绩优酬、兼顾公平”的原则，在控制总量、归口管理的基础上，强化自主管理，实现优绩优酬。健全绩效工资总额宏观调控机制，完善外部激励与内部激励相结合的薪酬分配体系，逐步提高广大教职员工的收入水平。

推进“健康江财”工程。加强师生员工健康教育，提高师生员工健康素养，推动形成良好的卫生习惯和健康行为。建立健全重大疾病互助机制，充分发挥教职工重大疾病医疗费用互助会作用，做好重大疾病人群摸底调研工作，规范重大疾病困难补助工作，大力维护教职工健康利益，减轻重大疾病患者个人负担。加强校医院建设，完善社区卫生服务中心建设，提高公共卫生均等化服务水平，持续推进与校外医疗机构合作，不断提升校医院医疗服务水平和可持续发展能力，为教职员提供更加优质的医疗服务。

为教工子女提供优质教育服务。以改革创新为动力，以提升质量为核心，继续深化附属中学改革，落实教育评价改革方案，健全内部管理制度，激发内生动力，促进学生德智体美劳全面发展。全面提升附属中学办学水平，争创特色品牌中学。改善幼儿园办学条件，强化软硬件设施建设，办教职员满意、孩子满意的优质幼儿园。

改善软硬件条件。积极推进学生宿舍、教学楼升级改造，规划筹建实验实训大楼，逐步完善配套教育设施。规划建设户

外运动设施、运动场所和综合体育场馆，为师生提供运动场所，满足师生健康服务需求。规划停车泊位，改善校园停车条件，方便师生出行，提高食堂、宿舍、物业管理等后勤服务质量。

五、实施与保障

本规划经过江西财经大学教职工暨工会会员代表大会全体会议讨论，经过学校党委常委会会议审议，党委全委会审定通过，是未来五年学校改革发展的纲领性文件。要始终坚持党的全面领导，健全规划实施保障机制，保障规划目标和任务的完成。

（一）加强党的全面领导

贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。充分发挥党委对学校事业发展的领导核心作用，把党的领导贯穿规划实施的各领域和全过程，凝聚起投身一流大学和一流学科建设的强大合力。不断强化各级党组织建设，充分发挥全面从严治党引领保障作用，提高各级领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定的政治能力和专业化水平。

（二）完善规划实施保障

1. **加强组织保障。**学校党委对规划落实情况进行统筹和宏观指导，建立对规划实施情况的监测、评估、考核机制。校属

各单位根据学校总体规划部署，制定好本单位规划实施方案，做到年度工作计划与发展规划有效衔接，以年度计划的执行推动五年规划逐步落到实处。注重发挥工会、共青团、民主党派和无党派人士作用，宣传吸引广大校友和社会力量关心支持学校改革发展，最大限度凝聚共识和力量。

2. 加强财力保障。通过增强融资能力，拓宽办学经费渠道来源，支持学校建设发展。优化资源配置，资金和资源优先保证办学运行、保证教学科研需要。提升财务资源拓展和分配能力，依法多渠道筹集资金，积极开源增收，力争“十四五”时期收入总额提高20%-30%。全面推进绩效管理，从严审核事业经费支出，努力节支增效。强化预算管理，控制预算赤字规模，严格内部控制，有效防范财务风险。不断提高财务管理工作质量，保证学校财务稳健，为学校事业发展提供财力保障。

3. 加强条件保障。健全与学校发展目标相适应的后勤保障服务体系，着力抓好学生公寓、食堂以及物业服务，提升师生满意度，提高医疗服务水平，加强人防、物防、技防工作，建设文明、平安、美丽、幸福校园，健全与一流大学相匹配的条件保障体系。

（三）营造规划实施氛围

1. 积极开展规划的学习宣传。校属各单位要高度重视“十四五”规划宣传工作，向广大师生广泛宣传教育规划在教育事业发展和服务经济社会发展的引领作用，让广大师生对学校“十四五”发展思路、目标、战略部署、重点任务形成广泛共识。

2. 加强规划实施的舆论引导。系统制定教育规划的宣传工作方案，广泛宣传学校的教育方针、政策以及教育改革发展成就，切实加强教育政策解读、舆情分析引导，积极营造教育改革发展良好舆论环境。

3. 调动全校力量参与规划落实。扩大规划实施参与面，让更多的师生通过规定程序和渠道参与规划中期评估和末期全面评估工作，形成共同参与规划实施和依照规划办事的良好局面，凝聚共同推进学校改革与发展的强大合力。

（四）落实规划实施责任

1. 明确责任分工。校属各单位、各部门要根据职责分工，制定本规划涉及各自单位、部门的目标任务实施方案。各项分规划、学院规划要与本规划在主要目标、发展方向、重点任务等方面协调一致。本规划确定的约束性指标、重点工作任务等，要明确责任主体和进度要求，确保如期完成。

2. 建立实施监测机制。在各层面建立本规划执行情况通报制度，接受师生员工的监督。规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业的发展，对规划任务和建设目标做适当的充实和调整。当校内外形势和环境发生重大变化或因其他重要原因使学校实际运行严重偏离规划提出的目标时，及时提出调整方案并通过民主程序审议批准实施。

3. 建立考核评估机制。学校组织对本规划实施情况的考核，建立考评机制，组织校内外专家分年度、中期和“十四五”末期对本规划实施情况进行检查和评估。将“十四五”规划各项

指标纳入学校综合评价和绩效考核，将考评结果作为学校对其后续资金安排和年度财务预算的重要依据。

抄送：校领导

江西财经大学校长办公室

2021年12月20日印发

