



江西财经大学

JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

# 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



# 目录

学校简况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 学科专业设置 .....	2
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍 .....	8
1. 师资队伍结构 .....	8
2. 师资队伍建设 .....	9
3. 师德师风建设 .....	9
4. 教师教学能力提升 .....	10
(二) 教学条件 .....	11
1. 教学经费 .....	11
2. 教学用房 .....	11
3. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	12
4. 图书馆及图书资源 .....	12
5. 信息资源 .....	13
6. 社会合作资源 .....	13
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设 .....	16
(四) 创新创业教育 .....	17
(五) 教学改革 .....	18
(六) 国际化人才培养 .....	20
四、专业培养能力 .....	21
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	21
(二) 专业课程体系 .....	22
(三) 立德树人落实机制 .....	24
(四) 本科主讲教师情况 .....	25
1. 教授、副教授为本科生授课情况 .....	25
2. 开课情况 .....	26
3. 课堂教学规模 .....	26

(五) 实践教学 .....	27
1. 实验教学 .....	27
2. 本科生毕业设计(论文) .....	28
3. 实习实训与社团活动 .....	28
4. 学生社会实践 .....	29
五、质量保障体系 .....	31
(一) 校领导重视本科教学 .....	31
(二) 教学管理队伍 .....	32
(三) 学生管理队伍 .....	32
(四) 质量监控 .....	32
(五) 满意度调查 .....	34
六、学生学习效果 .....	35
(一) 毕业情况 .....	35
(二) 就业情况 .....	37
(三) 转专业与辅修情况 .....	37
(四) 学生科研情况 .....	37
(五) 学生海外交流与来华留学情况 .....	38
七、特色发展 .....	39
(一) 井冈山精神铸魂创新创业人才 .....	39
(二) 增强办学活力, 打造 VR 人才培养创新平台 .....	42
八、上一学年存在问题的整改情况 .....	45
(一) 针对“课程思政效果评价标准有待进一步探索”问题的整改 .....	45
(二) 针对“国际化课程与专业建设急需加强”问题的整改 .....	45
九、存在问题及改进计划 .....	46
(一) 高水平教学研究成果偏少 .....	46
(二) 新时代课堂教学革命的管理制度有待进一步完善 .....	46
附录 1 .....	47
附录 2 .....	53

# 学校简况

学校于 1923 年肇基创业，开办江西省立商业学校，奠定商科教育主基调；1958 年，曲折前行，成立江西财政经济学院，首开本科教育；1978 年，迅猛发展，恢复江西财经学院，随后转为财政部部属院校；1996 年，蓬勃成长，更名江西财经大学，迎来历史发展机遇；2000 年，壮大提升，开启一流多科性大学建设之路，昂首跨入新世纪；2008 年，阔步前进，全面深化内涵建设，推进做强战略；2017 年至今，筑梦百年，朝着高水平财经大学奋力迈进。

百年来，江西财经大学秉承“信敏廉毅”校训精神和“敬业乐群、臻于至善”的 大学精神，坚持“为党育人、为国育才”，累计为国家培养了 30 余万优秀人才。

学校坐落在英雄城南昌，现有蛟桥园、麦庐园、枫林园、青山园四个校区（不含 独立学院共青校区）。占地面积 2000 多亩，建筑面积 100 余万平方米，馆藏各类图书 1605 万册。校园幽香雅静，是全国绿化 300 佳单位之一。

学校现有经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术等学科门类，以经济、 管理类学科为主，多学科交叉、协调发展；有 7 个博士后流动站、7 个一级博士学位 授权点、42 个二级博士学位授权点；有 13 个一级硕士学位授权点、74 个二级硕士学 位授权点、18 种专业硕士学位授权点。

学校设有 54 个本科专业，本学年招生专业 45 个。学校拥有 34 个国家级一流专业 建设点，6 个国家级特色专业；有 37 个省级五星、四星专业，17 个江西省品牌专业、 13 个省级一流专业，10 个省级特色专业、18 个省级一流专业建设点。

学校现有全日制各层次在校生 29631 人，专任教师 1468 人，其中，国家级高层次 人才 17 人，省部级高层次人才 87 人。

学校拥有本科各类国家级课程 39 门（其中 16 门为国家五类一流课程）；拥有国家 实验教学示范中心 1 个、国家虚拟仿真实验中心 1 个、中央与地方共建实验室 45 个等。

学校坚持开放办学，已与全球 40 余个国家和地区的 160 余所高校、11 个国际组 织建立了稳定的合作与交流关系；建立了覆盖本科、硕士与博士全层级来华留学体系； 是教育部批准为中国政府奖学金来华留学生接收院校；获批为全国托福考点、GRE 考 点、GMAT 考点、雅思考点、ACCA 考点、CIMA 考点、FRM 考点、HSK 考点。

学校不断夯实人才培养中心地位，将立德树人根本任务落在实处，持续深化本科 教育教学改革，提升本科教育教学质量，在红土地上办好让党放心、让人民满意的高 等教育。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

学校始终坚定贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学校始终坚持服务国家经济发展、遵循学生成长规律和教育教学规律，在长期的教育实践过程中，凝练形成了独具特色的人才培养目标：培养适应社会主义现代化建设需要、具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才。

学校以本科和研究生教育为主体，以留学生、继续教育和其他教育为补充。学校坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，形成了在红土地上培育创新创业型人才的办学模式，走出了在欠发达地区办人民满意高等教育的路子，正努力朝着“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学的办学目标迈进。

## （二）学科专业设置

学校现有经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术等学科门类；拥有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理、统计学、法学、马克思主义理论等7个博士后流动站；有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理、统计学、法学、马克思主义理论等7个一级博士学位授权点、有42个二级博士学位授权点；有13个一级硕士学位授权点、74个二级硕士学位授权点、18个专业硕士学位授权点。拥有1个国家重点培育学科（产业经济学）；根据全国第四轮学科评估结果，有2个A-学科（应用经济学、统计学），1个B+学科（工商管理），3个B学科（理论经济学、管理科学与工程、法学）和1个B-学科（公共管理）。应用经济学、管理科学与工程、统计学、工商管理入选江西省“十三五”和“十四五”的“一流建设学科”。具有江西省首家MBA和EMBA办学权，2017年通过中国高质量MBA教育认证（CAMEA），2018年成为全国第二批MPACC质量认证A级成员单位。

学校现有本科专业54个，2022年招生专业为45个，涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等8大学科门类。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主，多学科交叉、协调发展。54个专业中，经济学14个、管理学17个、法学2个、教育学2个、文学5个、理学2个、工学7个、艺术学5个。具体占比如图1所示。

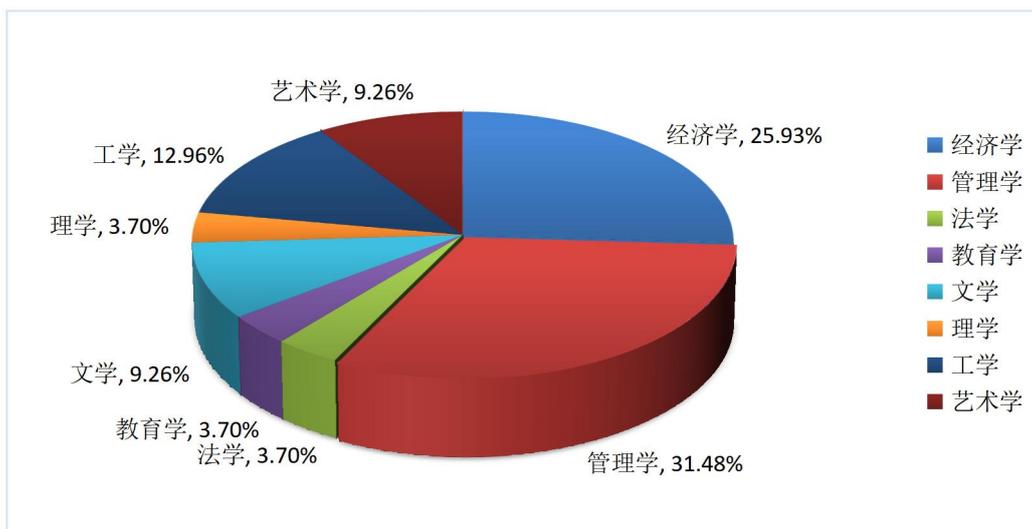


图 1: 学科专业占比情况

学校专业由 71 个减少至 54 个（其中：2021 年，我校向教育部报备撤销了 18 个专业；2022 年 3 月新增 1 个专业），同时陆续停办 8 个专业。2018 年至今，学校先后立项建设了金融科技、数据法学、智能商务、大数据社会统计、数字经济、智慧财税、智能会计、虚拟现实（VR）技术等 8 个跨学科交叉专业。学科专业具体设置情况如表 1 所示。

表 1: 学科专业设置情况

学科门类	专业名称	专业数量	所占比例
经济学	经济学 <sup>②⑤⑦⑧⑨⑪</sup> (含数理经济实验班)、经济统计学 <sup>②⑤⑥⑧⑨⑩</sup> 、财政学 <sup>①②⑤⑥⑨⑪</sup> 、金融学 <sup>①②⑤⑥⑨⑩</sup> (含国际投资与金融、CFA 方向、FRM 方向)、国际经济与贸易 <sup>②⑤⑥⑧⑨⑩</sup> (含 CITF 方向、数字贸易)、国民经济管理 <sup>⑤⑦⑪</sup> (含数字化治理和投资管理)、税收学 <sup>②⑦⑪</sup> (含数字税收)、保险学 <sup>②⑦⑩</sup> 、金融工程 <sup>②⑪</sup> 、数字经济、投资学、精算学、金融科技、贸易经济	14	25.9%
管理学	会计学 <sup>①②⑤⑥⑨⑩</sup> (含国际会计、注册会计师、智能会计、CIMA、ACCA)、信息管理与信息系统 <sup>①②⑤⑨⑩</sup> (含金融智能)、工商管理 <sup>②⑤⑥⑧⑪</sup> (含智能商务)、市场营销 <sup>①②⑤⑨⑪</sup> (含数字营销)、人力资源管理 <sup>②⑤⑥⑧⑩</sup> (含数字人力)、财务管理 <sup>②⑤⑧⑩</sup> 、劳动与社会保障 <sup>②⑤⑨⑪</sup> (含康养金融)、旅游管理 <sup>②⑤⑧⑩</sup> (含数字文旅)、工程管理 <sup>②⑦⑪</sup> (含投资与造价)、房地产开发与管理 <sup>②⑦⑪</sup> (含投资与评估)、行政管理 <sup>②⑦⑪</sup> (含数字政务)、物流管理 <sup>②⑦⑪</sup> (含智慧供应链)、国际商务 <sup>②⑩</sup> (含 IPMP 方向)、土地资源管理 <sup>⑦⑪</sup> (含评估与规划)、电子商务 <sup>②⑪</sup> (含商务大数据分析)、管理科学、文化产业管理	17	31.5%

法学	法学 <sup>①②③⑤⑧⑨⑩</sup> (含法务会计、数据法学、国际经济法)、社会工作 <sup>②⑨⑩</sup> (含数字社会治理)	2	3.7%
教育学	社会体育指导与管理 <sup>②⑦⑪</sup> 、运动训练	2	3.7%
文学	商务英语 <sup>②⑤⑦⑩</sup> 、新闻学 <sup>②④⑦⑪</sup> (含经济新闻)、汉语国际教育 <sup>⑦</sup> (含商务方向)、日语 <sup>⑦</sup> (含商务方向)、广告学	5	9.3%
理学	信息与计算科学 <sup>②⑦⑩</sup> (含经济计量)、应用统计学 <sup>②⑪</sup>	2	3.7%
工学	计算机科学与技术 <sup>②④⑤⑧⑨⑩</sup> (含财经大数据管理)、软件工程 <sup>②④⑧⑪</sup> (含中外合作办学、VR 软件开发)、物联网工程 <sup>⑦</sup> 、电子信息工程、通信工程、数据科学与大数据技术、虚拟现实技术	7	13.0%
艺术学	产品设计 <sup>②⑦⑩</sup> 、数字媒体艺术 <sup>②⑨⑩</sup> 、音乐学 <sup>⑦⑩</sup> 、环境设计 <sup>②⑪</sup> 、视觉传达设计	5	9.3%
<b>备注:</b> ①国家特色专业, ②国家一流专业建设点, ③国家卓越人才培养基地, ④省卓越人才培养基地, ⑤江西省品牌专业, ⑥省专业综合改革示范点, ⑦省一流新专业建设点, ⑧省特色专业, ⑨省一流专业, ⑩江西省第二轮综合评价五星级专业, ⑪江西省第二轮综合评价四星级专业			

### (三) 在校生规模

截止到 2022 年 9 月 30 日, 学校全日制在校生总规模为 29631 人(不含 2018 级毕业生, 含 2022 级新生), 折合学生数 35461.4, 各类学生人数情况如表 2 所示。

2021-2022 学年, 普通本科在校生 22290 人(含 2021 级 6474 人, 2020 级 5678 人, 2019 级 4867 人, 2018 级 5050 人, 其他 221 人)。

表2: 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中:与国(境)外大学联合培养的学生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数		
23649	281	4979	1365	564	56	413	202	176	35	1	26	4944

本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.81%。全日制在校生情况见图 2 所示

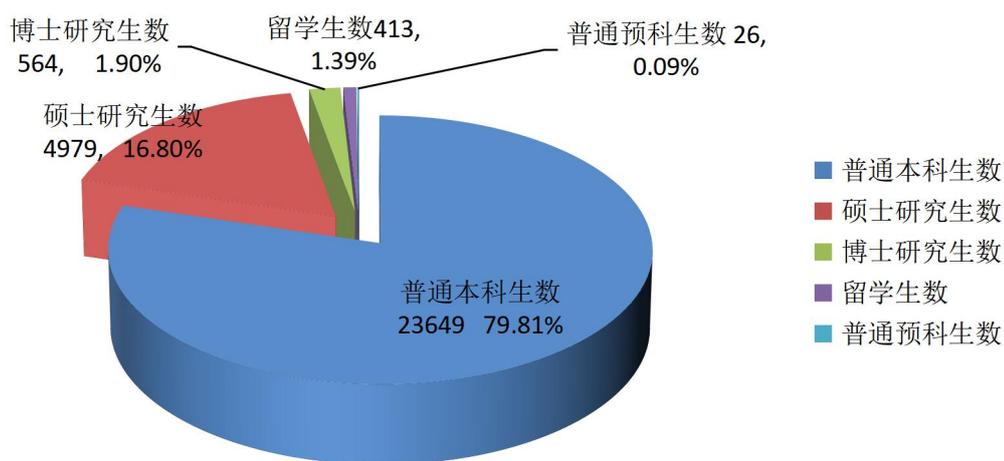


图 2: 全日制在校生情况

#### (四) 本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 30 个省市自治区、设置 60 个专业（方向）进行招生，计划招生 6000 人，实际录取考生 6041 人，实际报到 5930 人，实际报到率为 98.19%，招收本省学生 3680 人。生源质量情况详见表 3 所示。

表 3: 本科生生源质量情况一览表

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线(分)	录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	15	425	556.93	131.93
重庆市	本科批招生	历史	28	415	544.82	129.82
重庆市	本科批招生	物理	42	411	556.6	145.6
福建省	本科批招生	历史	33	468	574.39	106.39
福建省	本科批招生	物理	54	428	574.81	146.81
广东省	本科批招生	历史	77	437	549.32	112.32
广东省	本科批招生	物理	119	445	571.04	126.04
海南省	本科批招生	不分文理	47	471	640.38	169.38
河北省	本科批招生	历史	31	443	586.06	143.06
河北省	本科批招生	物理	44	430	573.43	143.43
湖北省	本科批招生	物理	71	409	558.85	149.85
湖北省	本科批招生	历史	47	435	566.6	131.6
湖南省	本科批招生	物理	47	414	564.7	150.7

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线(分)	录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	历史	32	451	562.47	111.47
江苏省	本科批招生	物理	52	429	568.44	139.44
江苏省	本科批招生	历史	35	471	562.23	91.23
辽宁省	本科批招生	历史	13	404	572.69	168.69
辽宁省	本科批招生	物理	22	362	576.23	214.23
山东省	本科批招生	不分文理	143	437	569.61	132.61
天津市	本科批招生	不分文理	50	463	613.59	150.59
云南省	第一批次招生	文科	16	575	617.6	42.6
云南省	第一批次招生	理科	28	515	582.24	67.24
浙江省	本科批招生	不分文理	98	497	618.46	121.46
上海市	本科批招生	不分文理	53	400	509.26	109.26
安徽省	第一批次招生	文科	49	523	561.76	38.76
安徽省	第一批次招生	理科	101	491	564.76	73.76
甘肃省	第一批次招生	文科	24	485	525.36	40.36
甘肃省	第一批次招生	理科	56	442	481.51	39.51
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	14	532	552.91	20.91
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	28	475	552.91	77.91
贵州省	第一批次招生	文科	17	549	589.51	40.51
贵州省	第一批次招生	理科	33	451	540.74	89.74
黑龙江省	第一批次招生	文科	14	463	536.39	73.39
黑龙江省	第一批次招生	理科	28	429	527.29	98.29
河南省	第一批次招生	文科	25	527	560.76	33.76
河南省	第一批次招生	理科	54	509	557.35	48.35
江西省	第一批次招生	文科	565	529	563.61	34.61
江西省	第一批次招生	理科	1429	509	556.12	47.12
江西省	第二批次招生 A	理科	1180	440	514.74	74.74
吉林省	第一批次招生	文科	10	511	527.51	16.51
吉林省	第一批次招生	理科	20	488	536.4	48.4
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	11	459	533.27	74.27
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	24	427	509.71	82.71
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	5	487	531.82	44.82
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	10	412	469.37	57.37

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线(分)	录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
青海省	第一批次招生	文科	8	409	463.23	54.23
青海省	第一批次招生	理科	17	335	456.73	121.73
山西省	第一批次招生	文科	35	517	533.11	16.11
山西省	第一批次招生	理科	47	498	517.65	19.65
陕西省	第一批次招生	文科	17	484	542.64	58.64
陕西省	第一批次招生	理科	34	449	514.49	65.49
四川省	第一批次招生	文科	18	538	582.94	44.94
四川省	第一批次招生	理科	39	515	590.61	75.61
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	18	443	499.44	56.44
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	64	400	491.72	91.72
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	10	310	367.3	57.3
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	5	300	384.6	84.6

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1.师资队伍结构

学校现有专任教师 1468 人、外聘教师 510 人，折合教师总数为 1723 人；按折合学生数 35461.4 计算，生师比为 20.58。

专任教师中，“双师型”教师 69 人，占专任教师的比例为 4.7%；具有高级职称的专任教师 742 人，占专任教师的比例为 50.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1379 人，占专任教师的比例为 93.94%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4 所示。

表 4: 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1468	/	510	/	
职称	正高级	262	17.85	72	14.12
	其中教授	251	17.1	46	9.02
	副高级	480	32.7	133	26.08
	其中副教授	430	29.29	38	7.45
	中级	636	43.32	123	24.12
	其中讲师	526	35.83	31	6.08
	初级	34	2.32	11	2.16
	其中助教	12	0.82	1	0.2
	未评级	56	3.81	171	33.53
最高学位	博士	884	60.22	90	17.65
	硕士	495	33.72	300	58.82
	学士	75	5.11	114	22.35
	无学位	14	0.95	6	1.18
年龄	35 岁及以下	280	19.07	66	12.94
	36-45 岁	503	34.26	146	28.63
	46-55 岁	480	32.7	202	39.61
	56 岁及以上	205	13.96	96	18.82

## 2.师资队伍建设

学校党委狠抓人才工作顶层设计，明确人才优先发展战略，统筹规划人才队伍建设，以“实”举措招才引智，以“活”思路聚才用人，以“优”环境留人育才，不断健全人才工作“引育用留”机制。

**打造开放式引才平台。**学校长期稳定地打好引才组合拳，举（承）办行业领域有影响力的学术活动、引才政策宣介会、以才引才“点对点”人才引进洽谈、开通海外定点人才引进渠道、新媒体客户端推送等，形成常态化、系列化的引才工作模式。

**推进“指令性”引才指标。**学校给予各教研单位人才调配、任务考核、绩效分配等多项权限。实施人才引进“一人一策”，开放“二级议价”通道，较好地释放了各单位引才工作的活力。

**全面实施教师分类管理。**学校深化新时代教育评价改革的决策部署，着力破除“五唯”顽瘴痼疾，全面实施教师分类管理，修订和完善以突出业绩评价为导向的人才工作政策。

**建立青年英才功能型党支部。**学校依托人才服务中心，成立了首届青年英才功能型党支部，通过“党建+服务”的方式引领人才服务，进一步提高服务质量、转变服务观念、营造服务氛围，健全人才服务平台，将人才工作的重点更多地放到搞好服务上来。

**典型塑造引领教师队伍。**持续开展“教学十佳”“金牌讲师”“青年教师教学奖”“科研十强”“青年教师科研五强”“教学创新大赛”“网络优秀教师”“师德标兵”等教师典型评选，发挥优秀教师示范引领作用，激发教师队伍活力。

本学年，学校拥有国家级高级人才 17 人（包括柔性引进），比上年增长 88%；省部级高级人才 87 人，比上年增长 5%。

学校现有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，首批教育部课程思政示范团队 1 个，省级高水平本科教学团队 21 个，省级高层次研究团队 5 个。

## 3.师德师风建设

学校狠抓师德师风建设，全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，学校成立了江西财经大学师德师风建设领导小组，单独设置了党委教师工作部，已经形成“党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束”的有机工作体系，形成了“有领导小组、有专门机构、有专职队伍、有规章制度、有奖惩措施、有考核条款”的“六有”高效工作机制，有效引导教师以德立身、以德立学、以德施教。学校师德师风建设水平进一步提高。

**建章立制，规范开展工作。**制定了《江西财经大学师德失范行为处理实施细则（试行）》《江西财经大学教职工师德年度考核办法（试行）》等文件，进一步完善师德师风建设规章制度。督促校属单位完善师德师风工作领导小组，明确联络员，师德师风工作机构、人员队伍实现专门化。

**强化学习，开展专题教育。**制定《江西财经大学师德专题教育方案》，并在全校组织实施。开展先进典型宣传学习和负面典型案例警示教育，组织开展向黄大年、王红旭等师德先进典型学习活动。组织学习教育部曝光的负面典型案例警示教育活动，增强全校教职工底线思维。

**加强监督，严格失范查处。**畅通师德师风问题反映渠道，设立监督举报电话和邮箱，及时受理举报件。严格师德失范行为查处。

**完善考核，坚持师德把关。**坚持师德日常考核与年度考核相结合原则。在干部选拔任用、职称评聘、各类人才评选、项目申报等日常工作中进行师德鉴定；在教职工年终考核中，增加师德专项考核。

**榜样传承，树立优秀典型。**历史烛照时代，榜样传承精神，学校高度重视发挥先进典型的榜样引领示范作用，将师风模范典型的优秀品质人格化、具体化、形象化、把师德典型的先进作风转化为可触摸、可感知、可学习的鲜活样本。到目前为止，学校拥有全国模范教师3名、全国优秀教师7名、全国优秀辅导员1人、江西省模范教师4名、江西省师德标兵4名、江西省师德先进个人2名、全省高校最美辅导员6名、新时代学生心中的好老师2名、校级共十一届师德标兵合计110人。

#### **4.教师教学能力提升**

学校已初步建成教师教学能力提升服务平台，平台课程体系涵盖教学理念、教学技能、教育技术、师德师风、教师身心健康、教学示范课等模块，课程数量达300多门，并定期更新，极力满足教师教学能力提升所需。平台一是方便教师突破时空限制，在互联网环境下随时随地可学；二是为每位教师搭建个人学习空间，记录分析教师参与学习和教学活动的轨迹，获得学习积分，形成教师发展档案；三是为学校提供大数据分析，从而持续改进管理服务和策略。

学校教师教学发展中心通过几年的工作开展，逐步形成了江财特色教师教学能力提升组合体系：以新入职教师为主体的校本培训和岗前培训；以青年教师为骨干的教学沙龙、教学工作坊等专题培训；以慕课为主的线上课程资源库辅助学习；各种赛事获奖者经验分享系列教研专题讲座；教师国内外访学等，不断提升教师教学能力，促进教师职业发展。

本学年，围绕课程思政、教学改革与创新、金课建设、新入职教师培训、学术思维与科研水平等方面开展培训，教师教学发展中心组织培训106场，其中线下培训64

场，线上培训42场，总培训9872人次。

在严格落实疫情防控政策下，鼓励教师积极赴省内外参加培训进修，年度教师国内培训进修交流总数11322人次；教师国外访学进修共23人，培训场次和培训进修人次总数均创疫情以来新高。

本学年，我校教师教学能力提升获得国家级及省级奖励如下：

《中国税制》课程教师团队获得第二届全国高校教师教学创新大赛总决赛全国二等奖，并有1名教师获得国家教学名师；

1名教师荣获“庆祝香港回归祖国25周年”霍英东教育基金会第18届高等院校教育教学二等奖；

4名教师获江西省青年教师教学竞赛奖，其中，一等奖2名，二等奖1名，三等奖1名。

## （二）教学条件

### 1.教学经费

学校积极统筹安排教学经费，在量入为出、收支平衡的前提下，安排经费预算时，优先安排教学经费，确保本科教学经费足额并及时到位，使教学工作的中心地位在经费预算中得以体现。

2021学校年度决算总收入110,433.15万元。教学经费支出13,609.42万元，生均5917.1元。其中，本科教学日常运行经费支出8,690.58万元，生均3778.5元；本科实践教学支出1606.5万元，生均实践教学经费698.5元，本科实验建设投入经费536.6万元，生均实验经费233.3元；本科实习经费支出60万元。

### 2.教学用房

学校总占地面积140.56万m<sup>2</sup>，产权占地面积为137.67万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为113.63万m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共421004.31m<sup>2</sup>，其中教室面积113371.8m<sup>2</sup>（含智慧教室面积14805.84m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积29927.31m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积41731m<sup>2</sup>。拥有运动场面积173985.92m<sup>2</sup>。

按全日制在校生29631人算，生均占地面积为47.44m<sup>2</sup>/生，生均建筑面积为38.35m<sup>2</sup>/生，生均教学行政用房面积为14.21m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积为1.01m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积为1.41m<sup>2</sup>/生，生均运动场面积为5.87m<sup>2</sup>/生。详见表6。

表6: 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1405647.93	47.44
建筑面积	1136296.17	38.35
教学行政用房面积	421004.31	14.21
实验、实习场所面积	29927.31	1.01
体育馆面积	41731	1.41
运动场面积	173985.92	5.87

学校共有各类型教室500间，其中，智慧教室53间，其它多媒体教室427间，普通教室16间，录播教室2间，慕课创作室2间。

### 3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.58亿元，生均教学科研仪器设备值1.01万元。当年新增教学科研仪器设备值3409.495万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.52%。

本科教学实验仪器设备10258台（套），合计总值0.779亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备90台（套），总值1965.06万元，按本科在校生23649人计算，本科生均实验仪器设备值3294.01元。

学校现有国家实验教学示范中心1个、国家虚拟仿真实验中心1个、中央与地方共建实验室45个、省级实验教学示范中心9个，省部级虚拟仿真实验教学项目35个；有国家人才培养创新实验区2个、国家大学生校外实践教育基地1个、教育部教育信息化教学应用实践共同体1个。

### 4.图书馆及图书资源

学校现有图书馆3座，由蛟桥园和基图书馆、麦庐园图书馆分馆、枫林园图书馆分馆构成，和基图书馆荣获中国建设工程“鲁班奖”。图书馆总面积达到69984.28 m<sup>2</sup>，阅览室座位共7800个。和基图书馆于2017年12月竣工投入使用，建筑面积约31000平方米，由张和清校友冠名助建。枫林园图书馆分馆于2022年8月29日复馆，分设南、北楼，建筑面积为6521平方米，馆藏图书5万余册，新增阅览座位和自习座位600个。

学校馆藏图书332.8万册，电子图书194万册，电子期刊135.85万册，学位论文941.89万册，音视频111647小时，数据库51个。2022年新增图书72000册（含捐赠图书），图书流通量达到12.6万本册，电子资源访问量为474.23万次，电子资源下载量1099.81万篇次。

学校图书馆以“读者为本，利用至上”为宗旨，以“智慧管理”为手段，以“智慧服务”为目标，以基于微服务架构的图书馆建设平台为核心，实现图书馆线上线下服务的全网络、全终端、全资源的深度融合。坚持面向应用、注重实效、经济实用的原则，实现纸电一体化管理，全面提升广大师生的服务体验，全面提高图书馆资源的整体利用效率，为学校“双一流”建设提供强大、高效的信息资源服务保障。

## 5.信息资源

学校大力推进信息化建设，目前已建成了万兆主干校园网络系统。学生公寓有线网络接入覆盖率100%，校园带宽总出口达到32280Mbps，网络信息接入点数量达到45873个；建设了校园一卡通系统、统一身份认证系统、VPN外网访问系统、移动办公、智慧江财等，提升了使用便利性和账户安全性；提供邮件、FTP、VPN、云盘等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，其中，电子邮件系统用户数达到52511个，管理信息系统数据总量达到288GB。学校智慧校园管理中心目前有信息化工作人员45人，对学校各类信息化系统进行维护和技术支持，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。

## 6.社会合作资源

学校主动对接国家战略和社会需求，发挥自身优势和特色，加强校地校企合作交流，推进“政产学研用”融合育人，不断拓展产教融合等方面的务实合作，争取更多优质社会资源转化为支持学校教育教学的办学资源。

学校年度新增10个签订战略合作协议的地方政府和大型企事业单位：赣州市、庐山市、江西金融控股集团、江西省财通供应链金融集团、中国联通江西分公司、中国电信江西分公司、恒邦财产保险股份有限公司、华院计算技术（上海）股份有限公司、中国铁塔江西分公司、上饶银行等，总合作单位达110余家。

学校坚持开门办学，深入推进“引企驻校”“引企入教”改革实践，支持虚拟现实（VR）现代产业学院主动对接VR产业，首批引进厦门触控未来科技有限公司、HTC南昌威爱信息科技有限公司、南昌顶点创见数字科技有限公司以及江西中直新经济产业发展有限公司等4家企业和1个联盟单位入驻枫林园校区开展深度合作，共同探索课程开发、专业建设、师资培训、实习实训、产品研发、成果转化等产教融合核心领域。与华为、网易、HTC等VR头部企业及江西省、南昌市等政府部门建立跨领域合作关系，全面构建“校企政”协同育人模式。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校现有本科专业54个，2022年招生专业为45个，涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等8大学科门类。专业布局 and 结构以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展。

**推动一流专业建设。**学校积极推进一流专业建设工作，出台《江西财经大学一流本科专业建设方案》、《江西财经大学第二轮本科专业综合评价工作实施方案》、《江西财经大学第二轮本科专业综合评价工作管理办法》等，为建设一流专业制定规划和提供制度支持。

目前，学校共有国家级一流本科专业建设点34个，省级一流本科专业建设点18个，在全校40个具有一流本科专业申报资格的专业中（不含新专业和暂停招生专业），国家级一流本科专业建设点占比85%，一流本科专业建设点覆盖率达100%。

根据高等教育专业评价机构软科发布的中国内地高校国家级一流本科专业精度TOP200排行榜，我校以国家级一流本科专业精度85%的比例位列全榜第15位，位居财经高校第2位，高居非“双一流高校”第1位。国家级一流本科专业建设点占比位居江西高校（地方赛道）第1名。

学校组织39个专业参评江西省第二轮专业综合评价，有37个专业入围星级专业，其中18个专业获评五星级专业，19个专业获评四星级专业，获评星级专业数占参评专业数的95%，位居江西省高校第一名。

**建立专业淘汰机制。**出台《江西财经大学普通本科分专业招生计划管理办法》，实行招生计划动态调整与优化。学校专业由71个减少至54个（其中，2021年，我校向教育部报备撤销了18个专业）；除2021年已撤销专业，学校陆续停办8个专业，目前招生专业45个；2022年，根据《关于开展普通高校本科专业结构优化调整专项行动的通知》（赣教高办函〔2022〕6号）文件精神，学校出台《江西财经大学本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022-2024年）》，向教育部报备拟撤销4个专业。

**积极开办新专业。**进一步完善《江西财经大学本科专业设置与建设管理办法（2022年修订）》，鼓励学院主动适应国家战略和江西经济社会发展需求，开办新专业，鼓励学院积极申报急需紧缺专业。2015年以来开办新专业6个，数字经济、虚拟现实技术于2021年通过教育部批准并开始招生，运动训练学于2022年通过教育部批准，预计2023年开始招生。2022年，学校积极向教育部申报网络安全、低碳经济学、舞蹈表演3个新专业。

**改造升级传统专业。**学校积极应对新技术的发展和数字经济的要求，服务江西经

济社会发展，加快改造升级传统专业、长线专业。从更换专业名称或设置更加具有时代性的专业方向入手，修订人才培养方案，构建适应数字化和智能化要求的教师队伍，重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式，推进专业内涵式发展。2022级招生专业中，以国家级一流专业建设点为龙头，通过开设新的专业方向，对19个专业进行了数字化改造。

**建设跨学科交叉专业。**2017年，出台《江西财经大学跨学科交叉专业建设方案》、《江西财经大学促进专业交叉融合若干措施》，在遵循学科专业发展和人才培养规律的基础上，鼓励学科、专业的横向交叉与融合，将相关学科有机地融会贯通，形成跨学科交叉专业。2018年以来，先后立项建设了金融科技、数据法学、智能商务、大数据社会统计、数字经济、智慧财税、智能会计、虚拟现实（VR）技术等8个跨学科交叉专业。2022年，学校为进一步扎实推进专业建设工作，强化目标管理，提升建设成效，组织对学科交叉专业进行中期检查，同时，组织申报新的跨学科交叉专业（低碳经济学）。

**打造示范性平台型产业学院。**学校于2020年成立虚拟现实（VR）现代产业学院，努力打造融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能于一体。学校加大投入，对枫林园校区进行了整体改造升级，VR学院于2022年9月份进驻办学，与政府、企业、行业联合，共同将枫林园校区打造成虚拟现实产教融合园。2022年，VR现代产业学院获批省级现代产业学院重点建设项目，学院充分利用本校学科与专业优势，依托科研团队、人才优势，聚焦南昌产业发展，加强产学研合作，有效整合师资和校友资源，积极开展VR产业的研究，在服务地方经济社会发展建设中发挥更大作用。

## （二）课程建设

**打造五育并举的一流课程体系。**学校制定本科核心课和创新研究课建设方案，构建集通识核心课、专业核心课、学科前沿课、竞赛指导课为一体的一流课程体系。同时出台美育教育、劳动教育和体育教育方案，着力打造五育并举的课程库。

**稳步推进一流课程建设。**依据《江西财经大学一流本科课程建设方案》，学校持续秉持“高阶性、创新性、挑战度”的标准，重点扶持五类一流本科课程建设，“十三五”以来，学校先后获批认定39门国家级课程（其中：8门国家精品课程、4门国家精品视频公开课、7门国家精品资源共享课、3门国家双语示范教学课程、16门国家级五类一流本科课程、1门国家级课程思政示范课）；获145门省级五类一流本科课程。

**加强课程思政建设。**学校扎根红土地，以井冈山精神铸魂育人，出台《江西财经大学加强课程思政建设工作方案》，进一步在课程教学大纲中凸显课程思政要求，将思政目标作为课程目标的重要内容，促使专业知识传授与思想政治价值观教育同频共振、同向同行，把社会主义核心价值观的培育和塑造，通过“基因式”融入学科课程，

促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有“江财”特色的课程思政教育体系。学校倾力打造国家级和省级课程思政示范课程，1门课程被评为首批国家级课程思政示范课程、3门课程入选“江西高校课程思政示范课程”。学校累计立项134门校级课程思政示范课程培育项目；认定29门“校级课程思政示范课程”；挖掘课程思政优秀教学案例和线上教学案例，并集结出版。

**丰富线上课程资源，服务社会。**学校以智慧教育为抓手，建设了116门慕课（含13门国际慕课）和53个虚拟仿真实验教学项目，于国外平台上线了《中国税制》《微观经济学》等4门国际慕课，入选国家智慧教育平台的课程数量为80门，疫情期间为近60万人次提供了学习服务。学校还以线上资源为依托，开设了会计学、金融学两个微专业，为社会学习者提供丰富的学习资源。

**持续开展线上线下混合式课程建设。**学校鼓励教师深度参与混合式教学，引进优质资源支持教师共建混合式课程教学平台，跟进与监督课程大纲的完善和课程计划的执行，确保混合式课程建设有效落地。截止目前，获批认定线上线下混合式一流本科课程共72项，其中国家级4项，省级30项，校级38项；共立项校级SPOC课程55门，认定《会计学原理》等12门课程为校级“混合式/线下”示范性课程，建立多样化、开放性、前沿性的课程体系。

### （三）教材建设

学校教材工作委员会全面统筹、指导我校教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，审议我校教材建设规划，研究解决我校教材建设中的重大问题。

本学年，学校进一步规范教材编写、选用、审核、管理、采购、评估等全要素环节，确保“教本”符合课程教学的要求和学校人才培养目标要求。本学年开设2138门课程，选用1926本教材，选用率达到90.08%。选用近三年出版的教材共709本，占选用教材比36.81%。选用优秀教材共872本，占选用教材比45.28%。“马工程”和“思政课”教材使用率均为100%。

学校开展了教材意识形态审核工作，对在用的976本教材（其中非中国籍主编教材97本），组织48位专家分17个学科及专业方向对照《教材插图排查要点》和《内容审核标准》进行集中排查和审核，没有发现严重问题和一般问题的教材。同时配合教育厅开展了教材中期评估工作，报送了18项指标数据，全部达标。

截止2021年，学校自编教材160本（含再版），其中学校统一策划的“信毅教材大系”自2012实施以来出版67本，2021年出版7本，为我校课程建设和教学改革提供了有力支撑。

## （四）创新创业教育

**完善江财特色创新创业培养体系。**学校坚持围绕一个人才培养目标（以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标）、实施两个融合体系（以需求导向为主的教学体系和以社会企业为引导的创业体系）、完善“三位一体”人才培养要求（专业+职业+创业）、培养四种专门人才（通识型、嵌入型、精英型、职业型）、着力五项创新创业工作（教学、实践、研究、竞赛、评估），构建全过程、全对象、全领域培养的具有财经特色的创新创业人才培养体系。

**优化创新创业师资队伍。**学校不断加强“双师型”教师队伍建设，鼓励专业教师到企业和政府部门挂职锻炼，构建合理的创新创业师资队伍。如表7所示。

表7： 创新创业师资队伍

项目		数量
创新创业教育专职教师		43
就业指导专职教师		52
创新创业兼职导师		189
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	11
	挂职锻炼人数	11
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	10

**丰富创新创业教育平台。**学校拥有国家级众创空间1个，是教育部“创新创业教育实践基地”，是工信部首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”拟建设单位，是高校毕业生就业协会（教育部主管国家一级社团）培育建设大学生创新创业就业服务基地和大学生实习实践就业服务基地，有省级大学生校外创新创业教育实践基地141个，有校内众创空间2个。

**营造创新创业浓厚氛围。**为营造浓郁的创新创业氛围，学校大力宣传国家层面出台的鼓励创新创业的政策，以及江西省各级政府部门建立的激励创新创业的制度，简化审批程序，降低创业门槛；学校建立了创业一站式服务点，“创新创业网站”，搭建网络信息平台，加大创新创业活动的宣传力度；学校设立创新创业实践学分、创新创业必修课程、创业基金，建立弹性学制，允许在校学生休学创业，引导学生参与创新创业训练计划实践；学校开设“创新创业论坛讲堂”，邀请知名企业家、创业达人、创业校友等现身说法介绍经验，激发大学生创新创业激情；建立大学生“创新创业类”社团；推进国家级“大学生创业孵化中心”建设，对大学生入孵创业活动给予资金支持；举办校园创新创业大赛，推荐优秀创业实践项目参加各类创投大赛等，让创新创业氛围无处不在、让创新创业理念植入大学生的思想深处，形成共识、产生共鸣。

**深化校企协同培养模式。**创业教育学院与企业密切合作，共建创新创业支持平台，

特别是共建创业成功校友的创业平台，引领学生走进企业，增加大学生运作企业的实践机会，使大学生充分了解企业的运作，亲身感受真正的企业精神，尤其是企业独特的经营理念、价值观、运作规范、企业文化、服务理念、企业风险等，为大学生的创业教育提供更加真实的舞台。建立合理的创新创业效果评估机制，把创业教育与教育实践活动结合起来。

**提升大学生创新创业能力。**学校积极引导大学生开展创业实践、参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛以及国家级、省部级、校级等学科竞赛活动，扎实提升大学生创新创业能力。本学年，大学生创新创业能力进一步提升，成效如下：

获得美国大学生数学建模竞赛特等奖，提高了学校创新创业教育在全国的影响力；

参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，实现新突破，获得省赛金奖一个，银奖四个，铜奖五个，二个项目进入国赛，获得一银一铜；

获得学科竞赛奖1137项（其中：国际级21项；国家级459项；省部级657项。在校学生文艺、体育竞赛获奖54项，其中：国际级1项，国家级31项；省部级22项）；

创新创业立项：国家级50项；省部级70项，结项：国家级50项，省部级70项，参与申报人数539人；

获得职业资格证书933人次。其中获得专业技术人员职业资格证书516人次，获得技能人员职业资格证书417人次；

大学生实现创业241人、创业项目70项、实现营业收入2000余万元。

## （五）教学改革

学校以新文科建设为契机，坚持立德树人，深入贯彻OBE理念，进一步推动人才培养模式改革、培养机制改革和教学方法改革。

### 1. 培养模式改革

**深化拔尖人才培养。**在已有拔尖人才实验班的基础上进一步拓宽拔尖人才实验班范围，开设经济学（数理经济实验班）和应用统计学（创新实验班）2个拔尖人才实验班。

**开设产教融合实验班。**实验班以企业市场需求为引导，以提高学生职业能力为导向，与行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量。与深圳市凯丰投资管理有限公司和翼虎投资管理有限公司合作，开设“智能量化与价值投资”产教融合实验班；与江西省知名企业李渡酒业、济民可信药业合作，探索建立了“产教协同育人实验班”。

**重点推动VR产业学院建设。**探索构建“产业链、创新链、教育链”三链融合人才培养模式及政校企协同育人模式，深入推进产教融合、科教融合和产创融合。鼓励学院积极创新人才培养模式，根据与企业联合培养需要，实行“M+N”（“3+1”或“2.5+1.5”

或“2+2”)培养模式,即前M年“学中干”,以理论知识学习、综合素质培养、专业技能训练为主;后N年“干中学”,以专业能力及创新能力提升为主。引企入校,建设企业工作室,校企联合,企业参与人才培养全过程,共同培养适应产业需求的合格人才。通过产业牵引、项目驱动、案例教学、标准考核,人才培养与产业需求紧密对接。

## 2. 培养机制改革

**从大类招生转变为专业招生。**本年度,学校从大类招生转变为专业招生,持续坚持并进一步优化大类培养模式。通过对师生开展“学院招生、大类培养”模式实施情况调研,在总结该人才培养模式经验的基础上,将“学院招生、大类培养”人才培养模式调整为“专业招生、大类培养”人才培养模式,突出专业特色。严格按照“两性一度(即高阶性、创新性、挑战度)”高标准建设专业核心课程,增加专业核心课程的学分和学时,落实专业核心课程教学团队建设。

**实施公共课分类分层改革。**为强化基础能力培养,深入推进公共外语、公共数学和公共数字素养公共课程实施分类分层教学改革,按专业需求及学生能力水平设置修读等级。出台分类教学方案和实施细则,优化师资配备,增强学生获得感。加大经管类专业公共数学类课程学分和学习难度,夯实数学基础,强化实施“大班教学小班研讨”教学模式。强化数字素养课程教学,加大人文社科类专业公共数字素养课程修读学分,按照经济社会数字化转型和全国一流数字财经大学建设要求设定教学目标和教学内容。

**灵活专业教育课程计划安排。**各专业可根据人才培养实际需求,安排学科基础课程和专业课程模块,通识类课程可贯穿于大学四年。专业教育进入时间可以提前至第二学期,设置如专业导论课、专业方向选修课和专业实践考察课等,加强专业认识,提高专业吸引力。

## 3. 教学方法改革

**积极探索新型教学范式革新。**根据《江西财经大学翻转课堂教学管理办法》等制度,以小班化教学为切入点,借助信息技术搭建教学平台,持续探索研讨式、探究式、线上线下混合式等新型教学范式。线上课程建设助推学生学习方式的改变,拥有116门校级立项精品在线开放课程(线上一流本科课程),其中9门为全英文课程,6门课程同时完成了英文字幕版的制作,并在国际平台上线运行;出版《线上教学优秀案例集》,汇集深化新形态教学改革的经验,贡献构建新型教学范式智慧,彰显新时代线上教学的江财模式。

**深化专业核心课程和特色课程改革。**以本科核心课和创新研究课建设方案和荣誉课程建设办法等文件为依据,坚持提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的原则,锻造专业核心课程和特色课程。建立五育并举的协同育人模式,推进通识课程库的修订和完善,陆续组建通识课程教学团队,完善美育教育、劳动教育和体育教育课程建设,

落实学生主体教学理念，全面加强人才培养能力。推进微专业建设，紧跟时代前沿，以金融学和会计学专业搭建试点平台，依托学科优势资源建设相关课程，打破传统课堂教学模式，提升教学质量，探索个性化、多元化的人才培养路径。

**以改革创新为主线，设计申报项目和开展研究实践。**2022年立项75项校级教改课题；积极组织，推荐61个项目申报省部级教学研究与改革课题。

## （六）国际化人才培养

学校坚持开放办学，以服务国家对外开放战略、服务地方经济发展作为出发点，按照“扩总量、抓重点、调结构、上层次”的发展思路，围绕“巩固英美、拓展欧亚，深度融入‘一带一路’，优化全球网络布局”的发展策略，坚持“学校主导、学院主体、教授引领”的工作方针，构建高效的国际化人才培养协同联动工作机制，逐步形成富有时代特征、彰显中国特色的高水平国际化办学格局。学校国际化水平位居全省本科高校前列，连续多年位居第一，并在全省教育外事大会上作经验分享。

**完善海外合作院校战略布局。**本学年，与韩国顺天大学、法国塞尔吉巴黎大学、美国马里兰大学、英国赫德斯菲尔德大学、新西兰维多利亚惠灵顿大学等12所海外院校签署合作协议；与俄罗斯莫斯科罗蒙诺索夫国立大学、圣彼得堡国立经济大学、阿尔巴尼亚艾博科大学、巴基斯坦真纳大学等4所“一带一路”沿线国家院校建立国际合作关系，并实现我校与阿尔巴尼亚、巴基斯坦高校合作“零”的突破。到目前为止，学校已与全球43个国家和地区的160余所高校及11个国际组织建立了稳定的合作与交流关系。

**不断提升本科生全球胜任力培养。**通过打造“全球友好院校交流周暨海外留学咨询展”“海外留学分享会”“国际化视野提升宣讲周”等品牌活动，设立国际课程学分等方式提升学生全球胜任力。学校有160名本科生赴境外交流学习，与国（境）外大学联合培养的本科生233人；同时招收来华留学生人数为179人、港澳台本科学生6人。

**积极拓展外部资源服务国际化人才培养。**学校共获批教育部、国家留基委、科技部、中国教育发展战略学会等上级相关部门组织的各类项目12项，获批经费超千万元，可资助近百名师生赴境外交流学习，拓展了国际化办学平台和经费来源渠道。为进一步提升我校服务社会能力，开创我校国际化办学新途径，我校获批并启动中国留学服务中心2+2国际本科项目。目前，已与英国萨塞克斯大学等6所国外名校签订了“2+2”国际本科项目专项合作协议，第一批国际本科项目学生已于2022年9月入学。

**讲好中国故事，传播中国文化。**学校在英国设立了孔子学院，开设线上汉语课程44门，设立汉语教学点6个，文化体验点7个，与英国考文垂大学合作举办“虚拟世界行”系列线上主题活动，广泛传播中华文化、中国故事；多年来坚持举办“汉语桥”、感知中国等线上线下交流活动，促进中外人文交流，增进中外青年理解互信；新华社客户端“全球连线栏目”多次报道我校人文交流活动。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标是“培养具有‘信敏廉毅’素质的创新创业人才”。“信敏廉毅”是校训精神，是对学生人格素养的要求；“创新创业人才”是指“创新意识强、创业品格优、创业知识素养高、组织协调能力强、实践技能精”的人才。

学校以“学生中心、成果导向、持续改进”作为提高人才培养质量的根本观念和执着追求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）为基础，结合经济社会发展对人才培养的需要，确定各专业人才培养目标。学校各专业人才培养目标明确，符合学校办学定位和教育规律，符合新产业、新业态的蓬勃兴起对人才的需求，适应国家战略和江西经济社会发展需求，支撑我省“2+6+N”产业和省级重点产业链高质量跨越式发展。主要特色如下：

**坚持五育并举，进一步强化体美劳教育。**重构体育教学体系，完善体育学分管理，打造“三个体育课堂-竞赛联动机制”，落实“体育成绩单”和体质测试达标制度。丰富美育通识课程库，推动发展学生文艺社团，扩大美育成果宣传，构建具有江财特色的“课程、平台、活动、社团、环境”美育体系。以培养劳动价值观、提升劳动技能为目标，着力推进劳动教育与思政、专业及社会实践相融合。优化劳育环节，完善劳育必修课内容。以“互联网+”“挑战杯”“创青春”等大赛为抓手，创新推进“劳动周”“志愿服务”“社会调查”等社会实践活动。

**坚持学科交叉融合。**按照新文科和新工科的建设要求，加快改造升级传统优势专业。继续推进跨学科交叉的新专业建设，加快开发跨学科专业融合课程，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养；持续加大创新创业教育与通识教育、专业教育相互融合的力度，增强科教融合、产教融合和跨界融合，深化创新创业教育。提供学程计划，鼓励学生修读跨学科课程。

**突出学科大类课程建设。**继续深化大类培养模式改革，推进学科大类培养模式，强化学科基础、专业培养和个性化发展的有机贯通。鼓励同一学科大类的专业，按《国标》要求设置相同的学科大类课和专业大类课。加强通识核心课程质量提升，鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师开设通识教育课程，培养学生正确的世界观、方法论和数字素养及科学思维方式。落实教学基层组织建设要求，打造专业主干课程团队和一流本科课程，组织集体备课，提高课程建设水平。

**实施公共课分类分层改革。**为强化基础能力培养，深入推进公共外语、公共数学和公共数字素养课程实施分类分层教学改革，按专业需求及学生能力水平设置修读等级。出台分类教学方案和实施细则，优化师资配备，增强学生获得感。加大经管类专

业公共数学类课程学分和学习难度，夯实数学基础，强化实施“大班教学小班研讨”教学模式。强化数字素养课程教学，加大人文社科类专业公共数字素养课程修读学分，按照经济社会数字化转型和全国一流数字财经大学建设要求设定教学目标和教学内容。

**健全数字化人才培养的知识体系。**明晰数字经济时代人才培养目标，针对性修订人才培养方案，突出数字经济思维和大数据分析能力培养，加快培养具备财经专业素养和数据综合处理能力的创新创业型人才。加强数字化专业课程建设，开设“数据科学”“数据应用导论”“人工智能”“商务智能”“金融科技”等数字经济相关新兴课程。创新“通识课程”模式，将基于数字经济的人工智能、大数据、互联网+、物联网、云计算、区块链等技术的相关知识与技能融入课程内容，不断增强课程建设与数字经济发展需求的适配性。

**推进特色化培养。**各专业根据专业人才培养实际需求，自主选择是否开设二阶段以及开设方式、开设内容等。二阶段课程瞄准实践特色，强化学生的实践能力和专业认知。二阶段可以安排集中实习、课程设计、项目实训等实践环节。鼓励各学院邀请具有行业实务经验的专家、高管、业界知名人士等进行授课，提高学生的实践能力和对专业的感性认识，增强专业认同度，提高人才培养质量。鼓励各学院开设短周期课程，第七学期可依据学生考研、考公、就业等的需要，开设考研提升班（数学、英语、政治）、考公辅导班、就业辅导特色班等。

## （二）专业课程体系

培养方案课程体系由公共课程、学科基础课程、专业课程、通识教育课程和发展指导课程五个课程模块构成，2022级培养方案课程模块及学分结构、各学科专业培养方案学分统计如表8、表9所示。

表8： 2022级培养方案课程模块及学分结构表

课程模块	课程内容	学习要求	学分设置			开课学期	备注
			经管	理工	法文教育艺术		
公共课程 (52~65 学分)	思想政治理论课	必修	17	17	17	第1~4学期	
	公共数学课	必修	13~15	15	2~5	第1~4学期	
	公共数字素养课程	必修	5	5	5	第1~4学期	
	公共外语课	必修	12	12	12	第1~4学期	涉外专业增加8学分
	体育	必修	4	4	4	第1~4学期	
	美育	必修	2	2	2	第1~7学期	
	劳育	必修	2	2	2	第1~7学期	《劳育I》(理论) 1学分, 安排在第一学期;《劳育II》(实践) 1学分

	国防教育	必修	4	4	4	第1~2学期	
	心理健康教育	必修	2	2	2	第1~4学期	
	大学生安全教育	必修	1	1	1	第1学期	
	职业生涯规划	必修	0.5	0.5	0.5	第2学期	
	就业指导	必修	0.5	0.5	0.5	第6学期	
学科基础课程 (24~39学分)	学科大类课	必修	6~10	6~10	6~10	第1~4学期	
		选修	2~3	2~3	2~3	第2~4学期	
	专业大类课	必修	14~15	19~25	14~15	第1~4学期	
		选修	2~3	2~3	2~3	第2~4学期	
专业课程 (47~69学分)	专业必修课(含二阶段)	必修	21~34	23~41	21~32	第2~8学期	专业必修课含毕业论文(设计)、毕业实习、集中实习,具体学分要求按集中实践教学环节学分要求落实
	专业方向选修课	选修	26	28	26	第2~7学期	
通识教育 (9~11学分)	哲学、思维与语言	必修	2	2	2	第1~7学期	《写作与沟通I》1.5学分 《写作与沟通II》(学术写作)0.5学分
		选修	2	2	2	第1~7学期	
	历史、政治与社会(经典阅读)	选修	2	2	2	第1~7学期	
	科学、技术与方法	选修	2	2	2	第1~7学期	
	创新、创意与创业	必修	3	1~3	1~3	第2~6学期	《创业概论》在第2~4学期开设;《创业模拟与实践》在第6学期二阶段或者其他学期开设
发展指导 (6学分)	职业发展指导	选修 2学分	0~2	0~2	0~2	第1~8学期	第二课堂学分
	创新创业指导		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	研究与实践指导(含学科前沿课与竞赛指导课)		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	国际学习指导		0~2	0~2	0~2	第1~8学期	
	课外科研创新实践活动	必修	4	4	4	第1~8学期	
总学分要求			145~168左右				

表9: 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
管理学	71.02	28.98	21.25	理学	68.15	31.85	24.19
经济学	76.08	23.92	21.20	工学	74.86	25.14	33.28

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	68.27	31.73	21.09	文学	67.93	32.07	22.44
教育学	76.28	23.72	35.90	艺术学	74.30	25.70	45.17

### (三) 立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养根本任务，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制，构建课程思政与思政课程同向同行的大思政格局。

**完善思政教育课程体系。**课堂教学是落实立德树人根本任务的主渠道，是思政教育的关键，学校制定了《江西财经大学思想政治理论课建设工作方案》，建立了完善的课程思政教学体系。严格按照《高等学校思想政治理论课建设标准》要求开齐思想政治理论必修课。本科生思想政治理论必修课设置如表10所示。

表 10： 本科生思想政治理论课设置

课程名称	学分	课程性质	开课学期	开课单位
思想道德修养与法律基础	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
中国近现代史纲要	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
马克思主义基本原理概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
形势与政策 I	0.5	必修	第 1 学期	马克思主义学院
形势与政策 II	0.5	必修	第 2 学期	马克思主义学院
形势与政策 III	0.5	必修	第 3 学期	马克思主义学院
形势与政策 IV	0.5	必修	第 4 学期	马克思主义学院
合计：17 学分				

**丰富思政课程内容。**学校所有思政课程全部按照要求使用全国统一的教材，并对教学内容进行了整合，拓展了高校思政课的教学深度、内容广度，提升了学生的学习兴趣。并按江西省教育厅要求，开设了《红色文化十讲》课程、《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署，并及时更新《形

势与政策》课程教学内容。

**提高思政课吸引力。**以思政课改革为抓手，创新探索了思政课讲好红色故事教学方法，实施专题教学、情景教学、案例教学、翻转课堂、四维协同等多种教学方法创新，将“十八大”以来党的创新理论有效融入课堂，通过慕课、在线视频公开课等课程建设推动思政课程改革。

**开展课程思政改革研究。**学校成立了江西财经大学新文科思政教育研究室，加强思政教育的研究与改革。该研究室由马克思主义学院牵头，主要开展课程思政改革研究与实践，编制学校课程思政建设指南，组织开展课程思政优秀案例工作，总结课程思政改革经验。

**打造课程思政示范项目。**通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作，将爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想等融入专业教育，逐步实现在所有课程中融入思政元素，所有育人环节中体现思政元素，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有“江财”特色的课程思政教育体系。目前学校拥有国家级课程思政示范课程1门、国家级课程思政示范课程教学团队1个、“江西高校课程思政示范课程”3门、校级课程思政示范课程培育项目134门；校级课程思政示范课程29门；课程思政优秀教学案例1册并出版。

**凸显课程思政要求。**学校组织所有专业修订人才培养方案，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，深入发掘和提炼专业及课程中所蕴含的思政要素和德育功能，加强专业思政和课程思政建设。组织所有课程完善课程教学大纲，将思政目标作为课程目标的重要内容，促使专业知识传授与思想政治价值观教育同频共振、同向同行，把社会主义核心价值观的培育和塑造，通过“基因式”融入学科课程。

## （四）本科主讲教师情况

### 1.教授、副教授为本科生授课情况

学校把教授、副教授为本科生上课作为基本制度，教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授1门课程。

学校290名教授，有272名教授为本科生授课，为本科生授课比例为93.79%，教授为本科生授课比例稳步上升，详见表11所示。

表 11: 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
----	-----	----	------	---------	-----------	---------	----------	---------

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
教授	290	授课教授	272	93.79	1248	12.92	489	22.87
		其中：公共必修课	77	26.55	290	3.00	64	2.99
		公共选修课	32	11.03	116	1.20	36	1.68
		专业课	228	78.62	842	8.72	393	18.38
副教授	464	授课副教授	406	87.50	3362	34.80	970	45.37
		其中：公共必修课	174	37.50	1176	12.17	119	5.57
		公共选修课	73	15.73	258	2.67	72	3.37
		专业课	320	68.97	1928	19.96	784	36.67

## 2.开课情况

2021-2022学年，学校开设本科生课程2052门、9279门次。其中，教授主讲本科课程489门，占开设课程总门数的22.87%，主讲本科课程1248门次，占开设课程总门次的12.92%；副教授主讲本科课程970门，占开设课程总门数的45.37%，主讲本科课程3362门次，占开设课程总门次的34.80%。专业课中，教授授课比例为78.62%。全校课程开设情况详见表12所示。

表 12: 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	1712	63.08	5235	159	36.05	38.03
公共必修课	192	75	3286	12	32.92	53.03
公共选修课	148	68.24	758	4	26.87	59.56

注：此表不统计网络授课。

## 3.课堂教学规模

近年来，学校多举措并举，积极推进信息技术与教育教学的深度融合，大力推行研讨式、探究式、混合式、翻转课堂、“大班授课，小班研讨”等新型教学范式；充分利用信息化教学资源，鼓励专业核心课及适合小班教学的课程实行小班化教学，教学质量稳步提升。2021-2022 学年 30 人以下小班授课的门次占当年全校开设本科课程比例为 39.26%。具体如表 3 所示。目前学校小班化教学稳步推进，小班化课堂教学进

一步改善。因第二学士学位学生与普通本科生并班上课，导致小班化比例比去年有所降低。详见表 13 所示。

表 13: 近三学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)	平均值 (%)
30 人及以下 课程门次数	2021-2022 学年	30.74	43.93	43.90	39.52
	2020-2021 学年	36.53	55.63	44.54	45.57
	2019-2020 学年	24.35	47.09	42.93	38.12
31-60 人课 程门次数	2021-2022 学年	49.33	39.45	46.44	59.59
	2020-2021 学年	45.76	25.99	47.34	39.7
	2019-2020 学年	61.63	25.6	49.66	45.63
61-90 人课 程门次数	2021-2022 学年	6.30	4.09	6.21	5.53
	2020-2021 学年	6.49	6.13	5.9	6.17
	2019-2020 学年	5.44	4.69	5.84	5.32
90 人以上课 程门次数	2021-2022 学年	13.63	12.53	3.46	9.87
	2020-2021 学年	11.23	12.25	2.22	8.57
	2019-2020 学年	8.58	22.63	1.56	10.92

## （五）实践教学

学校在“四四三三”实践育人体系和“以能力为牵引、以项目为驱动”的专业实践教学体系框架下，持续强化实验教学、毕业论文（设计）、实习（实训）、社会实践和实践教学基地建设等工作，进一步提升实践教学质量。

### 1. 实验教学

学校积极推进实验教学内容和实验教学模式改革，加强相关学科实验教学课程体系和专业实验建设，全校共有基础实验室151间、专业实验室80间，本科生专用教学实验室数量充足，学校用于本科生实验教学、实验室建设总经费充足。本学年本科生开设实验的专业课程共计306门，其中独立设置的专业实验课程66门。开设1466个实验项目，其中开设有综合性（设计性或创新性）实验项目的专业实验课程有301门，占实验课程的98.36%。

持续推进虚拟仿真实验教学项目的建设，构建虚实结合的实验教学新体系，形成实验教学“线上+线下”新模式，在疫情防控常态化环境下，学校组织各专业因课制宜，打破地域限制，持续开展实验云端教学，本学年，学校立项建设13个校级虚拟

仿真实验项目，获批省级虚拟仿真实验教学项目8个，目前共有省级虚拟仿真实验教学项目35个。学校进一步整合并优化实验教学资源的配置，在完成正常教学任务的前提下，各实验室采取全天候、预约和定时等形式面向全校学生进行开放。

## 2.本科生毕业设计（论文）

学校将毕业论文（设计）作为培养本科生的综合应用能力和基本研究能力的重要环节，构建校、院两级管理机制，从源头开始严把选题质量，推进教学、科研与生产实践相结合，提高以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例比重，并采用“中国知网毕业论文管理系统”进行全过程规范化管理，实行论文检测全覆盖。在加强学术道德和学术规范、完善论文推优机制的基础上，根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》通知精神，强调本科毕业论文写作规范及写作质量。

2022届毕业生所有毕业论文（设计）进行了复制比检测，并按不少于毕业生的2%的比例进行校外专家评审，外审数量123篇；组织评选出院级优秀毕业论文（设计）514篇、校级优秀毕业论文（设计）100篇、校级“十佳本科毕业论文（设计）”10篇，为提高毕业论文（设计）的质量起到了很好的示范与引领作用。

## 3.实习实训与社团活动

**调整毕业实习方案。**学校依据《江西财经大学普通本科学生实习实训管理办法》，启用“校友邦实践管理系统”对学校各实习（实训）环节进行全过程管理。全年实习（实训）受到疫情影响较大，为了减少疫情对学生、特别是2022届毕业生实习环节的影响，学校要求各学院按照“一院一策”“一生一策”调整毕业实习方案，灵活采取多种方式，合理调整实习时间、实习方式、实习内容。鼓励毕业生返校前利用网络教学资源、校企合作平台、虚拟仿真等组织学生进行线上实习；返校后，采取校内实习与实践、虚拟仿真实习，校内参观、教师科研课题、专题讲座等方式进行补充，想方设法完成学生的毕业实习工作。其他年级学生校外实习实训课程采取线上线下相结合方式进行，尽量安排学生在暑假期间于生源地分散完成，并依据当地防控要求做好自我防护，不断增强学生动手能力和提升学生的专业技能。

**完善教学基地布局。**学校注重与行业、企业的密切合作，多年来依托各学科良好的产学研合作关系，在江西、广东、北京、上海、浙江、安徽、湖南、福建等省市与企事业单位、行业协会等共建474个实践教学基地，形成了以江西省为中心，面向全国的整体布局。

**丰富学生社团活动。**学生社团是学校第二课堂的重要组成部分，本学年学生社团

数量总计87个，按类别划分，分别有思想政治类2个、学术科技类社团25个、文化体育类社团31个、志愿公益类社团20个、创新创业类社团2个、其他社团7个，参与人数3000多人。学校鼓励和支持社团发展，开展形式多样的活动，如红扬社，旨在弘扬红色文化、保护红色资源、宣传红色精神，该社团致力于发掘红色文化的内涵，并将其与大学校园文化和时代主流文化相结合，让红色文化在现代文明氛围下的校园中焕发新生命。本学年，社团组织举办包括红色家书朗诵、模拟人大、演讲赛、音乐节、辩论赛、摄影赛、诗文赛、志愿服务等丰富多彩、生动有趣的校园活动共计360场。

**社团活动取得显著成效。**学校程序设计竞赛协会获得“蓝桥杯”国家级一等奖2项、二等奖2项、三等奖及优胜奖15项、省级一等奖19项、“CCCC天梯赛”全国总决赛三等奖1项、“ICPC”亚洲赛区铜牌2项，省级金奖2项；VR研习社获得虚拟现实大赛国赛一等奖；大学生职业发展促进协会获得“知行计划”全国百优社团；校史校情讲解团获得“全国高校博物馆讲解比赛”奖项；一品社获得“中青校媒（江西）年度影响力校园媒体”奖项；爱公益社团获得“低碳校园梦想季”最佳组织团队；暖阳社获得“江西财经大学校长奖学金（信毅荣誉奖章）”。

#### 4. 学生社会实践

2022年，学校以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主旨，组建五个主题共240支团队、近3010余名师生开展暑期社会实践，影响覆盖54000余人次，聚焦深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年大学生在实践中塑造健康人格，锻炼坚强的意志品质，坚定爱国爱家的家国情怀，争做担当民族复兴大任的时代新人。同时，学校开展了8个不同主题专项行动，引领青年学生了解国情省情社情民情、提高社会化能力，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量。各项社会实践工作均取得丰硕成果。

**五个主题社会实践团队。**理论普及宣讲团共58支，共计675人参与，影响覆盖近13000人次；党史学习教育团共46支，共计464人参与，影响覆盖近12000人次；乡村振兴促进团共96支，共计1463人参与，影响覆盖近20000人次；发展成就观察团共28支，共计312人参与，影响覆盖近8000人次；民族团结实践团共12支，共计96人参与，影响覆盖近1000人次。

**八个专项社会实践行动。**开展“青春心向党 建功新时代”专项行动，共计303人参与，影响覆盖近1500人次；开展“童心港湾”关爱留守儿童项目志愿服务专项行动，共计40人参与，影响覆盖近100人次；开展新时代文明实践中心志愿服务专项行动，共计344人参与，影响覆盖近2000人次；开展“青马工程”大学生骨干暑期基层实践锻炼专项行动，共计40人参与，影响覆盖社区（村）10个、3420人次；开展“扬帆计划”大学生专项实习行动，共计30人参与，影响覆盖1805人次；开展赴新疆、西藏社会实

践专项行动共1支队伍参与，影响覆盖520人次；开展大学生社区实践专项行动，共计19人参与，影响覆盖1500人次；开展“赣才归巢”返乡社会实践专项活动12人参与，影响覆盖3550人次。

**实践活动取得丰硕成果。**我校参赛队伍获得“挑战杯”竞赛全国二等奖4项、三等奖6项、“最具感染力奖”4项，共有6项作品征战国赛，获得全国二等奖1项、三等奖5项；获得“冬奥云支教优秀组织高校”优秀宣传高校奖1项、优秀指导教师2名、优秀实践队长1名；获得“共青团品牌项目建设贡献奖”8项；获得“全省优秀共青团员”4名；获得“全省优秀共青团干部”2名；获得“全省五四红旗团委”1项；获得“全省五四红旗团支部”1项；江西财经大学映山红支教团队获得“二十五届江西青年五四奖章集体”。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导重视本科教学

学校现有校领导11人，具有高级职称11人，占比100%；具有硕士学位11人，占比100%；博士学位8人，占比72.73%。学校党委认真贯彻执行党的教育方针，坚持立德树人根本任务，高度重视本科教育教学基础地位，把方向、管大局、作决策、保落实，全面构建“五育并举”育人体系，不断巩固人才培养中心地位。

**健全思政教育体系，做好学生价值引领。**本学年，学校出台了《江西财经大学校领导联系思政课教师实施细则》（江财党字〔2021〕81号）《关于加快构建江西财经大学思想政治工作体系的方案》（江财党字〔2022〕16号）等办法和方案，校领导班子切实加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导。学校加强了思政理论课相关的学科教学体系建设，强化哲学社科育人作用，全面推进所有学科课程思政建设，充分发挥科研育人作用；深化实践教育、校园文化建设、网络育人建设、心理健康教育等学生日常教育体系建设，发挥日常服务管理润物无声的作用；严格落实讲座管理、讲学审批备案制度，严把媒体阵地风险，做强做大正面宣传，紧握舆论主动权；加强教材建设管理、完善学生社团管理、持续落实民族宗教工作、持续加强留学生思想动态和日常管理，严防国际交流意识形态渗透。本学年，校领导深入师生讲党课、结合时政热点上思政课共30余次。

**深入开展调研，为本科教学把脉导航。**本学年，学校围绕国家发展战略，深入推进新文科新工科建设，深入推进人才培养方案修订工作。围绕本科教育这一学校中心工作，学校党委行政班子成员共深入教学一线调研90余次，召开党委常委会、校长办公会、本科教学工作会、书记例会、院长例会、教学院长例会等会议80余次，研究部署本科人才培养工作相关议题170余项；聚焦“新工科新文科建设”“一流学科建设”“人才培养方案修订”“课程思政建设”“一流课程双万计划”“专业优化转型升级”“五育并举综合的制度落实”“本科招生综合改革”“实践育人”“虚拟现实（VR现代产业学院）”建设省级现代产业学院项目等，为学校本科教育跻身全国一流人才培养方阵和服务一流学科建设把脉导航，指引学校本科教育努力实现“以本为本，四个回归”的根本目标。

**强化跟踪督导，提升本科育人水平。**学校继续发挥校办督办科、本科教育督导组等对党委常委会、校长办公会部署的各项本科教育和人才培养重点任务、本科教育教学质量等进行跟踪督办，同时持续关注、跟踪督导简报反馈的问题和意见建议的解决情况，守住教育教学质量底线。学校领导班子成员，结合分管工作经常性开展本科教学运行情况检查巡视，确保教学管理组织到位、教学设备运行正常、教学环境整洁、

教学秩序井然、教师授课准备充分、学生听讲认真、课堂气氛活跃。学校持续实施校领导以及院系、职能部门负责人听课制度，每学年开展听课月活动，本学年，校领导共深入课堂听课 60 余次。学校持续实施校领导接待日制度、师生座谈会、师生网络面对面制度，充分保障师生知情权，建议权，充分调动师生参与治校的积极性。

## （二）教学管理队伍

学校拥有一支结构合理，服务意识强的校院两级教学管理队伍。校级教学管理人员 26 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 61.54%。院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 17 人，所占比例为 51.52%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 90.91%。

本学年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项；获得立项教育部新文科研究与改革实践项目 3 项；获得省级教改课题 4 项，2022 年高等教育学会教育科学规划项目 1 项。

## （三）学生管理队伍

学校有专职本科生辅导员 124 人，按本科生数 23649 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191:1。

本科生辅导员中，具有高级职称 2 人，所占比例为 1.61%，具有中级职称 66 人，所占比例为 53.23%；本科生辅导员中，具有研究生学历 106 人，所占比例为 85.48%，具有大学本科学历 18 人，所占比例为 14.52%。

学校配备专职学生心理咨询工作人员 8 名，全日制在校生（29631 人）与心理咨询工作人员之比为 3703:1。

## （四）质量监控

学校现有专职教学质量监控人员 3 人，其中，具有高级职称 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 66.67%。学校设有校级层面和院级层面专兼职督导员共计 30 人，其中校级督导 8 人，院级督导 22 人。

**实行校、院二级教学质量组织管理。**校级组织包括校长、分管副校长、教学指导委员会、本科教育督导组、教务处、本科教学评估中心，主要职责突出目标管理、重在决策监督；院级组织包括院长、分管副院长、督导组、教务办、教学系，主要职责为过程管理和组织落实。

**不断完善教学质量保障体系。**学校长期坚持“两线控制、三项评价、四方反馈、持续改进”的教学质量监控和评价运行模式。“两线控制”即责任线和标准线；“三项

评价”即评教、评学、评管；“四方反馈”即教师、学生、学校、社会等多个维度对教学效果评价的反馈；“持续改进”即对评价、反馈的问题实施改进、提高。

**建立各环节教学质量标准。**学校进一步规范学生学习质量标准、教学运行质量标准、教学建设质量标准、教学管理质量标准、教学评估质量标准等人才培养工作各环节质量标准，做到“管理有标准、工作有规范、监控有依据”。

**形成了运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环。**学校高度重视对人才培养各环节监控评价和满意度调查的结果反馈及整改工作，将诊改理念融入日常工作，形成了运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环。

**开展本科教学状态数据监测。**学校建立了本科教学状态数据库，通过数据采集，依据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等各类文件标准，从校级、院系、专业三个层面，对核心数据、课程、教师、学生及教学条件等多角度进行全面监测，供学校、学院等各职能部门及时了解和掌握教学工作的基本状态。通过数据的分析和挖掘，形成本科教学状态数据分析报告、支撑数据分析报告、专业基本情况分析报告。

**狠抓课堂教学质量评价。**学校坚持实行领导干部及同行听课制度，每年开展一次“听课、说课与评课活动月”，要求专任教师深入课堂相互听课，形成了领导、督导、同行、学生评课的“四评”课堂教学评价体系。本学年，校领导进课堂听课68学时、教学督导共听课2681学时（其中校级督导听课1273学时、院级督导听课1408学时）、中层领导干部听课1305学时；对课堂教学，教学督导工作以导为主，督导结合；同时，督导开展针对性与专题性听课，对学生评教结果全校排名靠后教师、新引进青年教师、转岗教师、新开课教师等开展针对性听课，对思政课、实验课、双语课、专业核心课、学科基础课、通识课等开展专题听课。年度校级督导编写督导简报10期，宣传教与学的典型，反映教学中存在的问题，开展专题研究，不断促进课堂教学质量提高。

**坚持常规监控与评价。**教学常规工作的监控与评价是教学质量保障的基础，学校长期坚持并不断加强年度毕业论文（设计）抽检、课程试卷专项评估、教材评价、教学文档评价、日常教学检查、考场情况检查等。本学年，抽检毕业论文（设计）133篇；对64门课程期末考试试卷进行了检查评估；对学年度使用的“马工程”教材、选用教材、自编教材等全部教材进行了思想水平、科学水平、教学适用水平、职业能力培养水平、文图水平、出版质量等进行专项评价；对18个学院的200位任课教师的教学大纲、教学进度计划表等教学文档进行了检查与评估；发布课堂教学检查通报42期；发布考场情况通报26期。

**加强基层教学组织建设。**学校在今年5月出台《加强和改进本科基层教学组织建设的管理办法》，进一步加强基层教学组织建设，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。本学年，学校设有282个不同层次的基层教学组织，在落实教学任务、

促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面取得了明显成效。学校现有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，首批教育部课程思政示范团队 1 个，省级高水平本科教学团队 21 个，省级高层次研究团队 5 个。

**健全教学工作激励机制。**学校进一步健全教师教学工作激励机制，规范教师教学行为和过程管理，强化教师教学工作职责与职业认同感。学校设立多个教学专项评选项目，加大教学奖励力度，扩大教学奖励覆盖面。本学年，新增“教学创新大赛”项目，持续开展“金牌主讲教师”“教学十佳”“青年教师教学奖”“网络教学优秀教师”“本科教学管理先进单位”“本科教学管理先进个人”“优课优酬”“优秀本科毕业生毕业论文指导教师”等评选活动。学校通过举办本科教学工作表彰会议、经验分享会、名师专栏等多种途径大力宣传优秀教师先进事迹，营造爱教乐教氛围，激励教师潜心教学和投入更多精力开展教学改革和创新活动，最大程度发挥优秀教师的示范引领作用。

## **（五）满意度调查**

**教学满意度。**本学年，全校本科学生参与课堂教学评教 399605 人次，本科生覆盖率 100%，85 分以上优秀教师比例达 99.79%，评教结果面向全体师生公开。

**用人单位满意度。**为了解用人单位对我校 2022 届毕业生的评价，我校于 8 月底对 380 家用人单位进行了调研，调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度为 98.13%，对我校人才培养质量满意度为 98.30%，对我校招聘服务和就业指导服务的满意度为 98.68%。总体来看，用人单位对学校人才培养工作给予了很高的评价，毕业生获得了社会广泛认可。

## 六、学生学习效果

### (一) 毕业情况

2022年共有应届本科毕业生5968人，实际毕业人数5944人，毕业率为99.6%，获得学位人数5960人，学位授予率为99.87%。具体见表14所示。

表 14: 分专业本科生毕业数、学位授予率

校内专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
保险学	58	1	98.31	57	98.28
财务管理	159	0	100	159	100
财政学	133	0	100	133	100
产品设计	50	1	98.04	50	100
电子商务	110	1	99.1	109	99.09
法学	354	2	99.44	354	100
法学(法务会计)	81	0	100	81	100
房地产开发与管理	28	0	100	28	100
工程管理	78	0	100	78	100
工商管理	101	0	100	101	100
管理科学	1	0	100	1	100
广告学	30	0	100	30	100
国际经济与贸易	217	0	100	217	100
国际经济与贸易(CITF-特许国际金融师)	41	0	100	41	100
国际商务	39	1	97.5	39	100
国民经济管理	49	0	100	49	100
汉语国际教育	38	1	97.44	38	100
环境设计	97	1	98.98	97	100
会计学	418	1	99.76	418	100
会计学(ACCA)	178	0	100	178	100
会计学(CIMA)	117	0	100	117	100
会计学(国际会计)	223	1	99.55	223	100
计算机科学与技术	136	2	98.55	134	98.53
金融工程	79	0	100	79	100

校内专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
金融学	290	3	98.98	288	99.31
金融学(CFA-注册金融分析师)	52	2	96.3	51	98.08
金融学(FRM)	107	0	100	107	100
金融学(国际投资与金融)	149	0	100	149	100
经济统计学	232	1	99.57	232	100
经济学	251	0	100	251	100
精算学	33	0	100	33	100
劳动与社会保障	47	1	97.92	47	100
旅游管理	43	1	97.73	43	100
人力资源管理	86	0	100	86	100
日语	45	0	100	45	100
软件工程	366	1	99.73	365	99.73
软件工程(中外合作办学)	51	0	100	51	100
商务英语	100	0	100	100	100
社会工作	45	0	100	45	100
社会体育指导与管理	69	1	98.57	69	100
市场营销	78	1	98.73	78	100
市场营销(国际营销)	63	0	100	63	100
数据科学与大数据技术	55	0	100	55	100
数字媒体艺术	99	0	100	99	100
税收学	240	0	100	240	100
土地资源管理	36	0	100	36	100
文化产业管理	27	0	100	27	100
物联网工程	114	0	100	114	100
物流管理	88	0	100	88	100
新闻学	73	0	100	73	100
信息管理与信息系统	115	0	100	115	100
信息与计算科学	50	0	100	50	100
行政管理	41	0	100	41	100
音乐学	60	0	100	60	100
应用统计学	48	1	97.96	48	100
合计	5968	24	99.6	5960	99.87

## （二）就业情况

学校共有2022届应届本科毕业生5968人(含职教本科班、第二学士学位毕业生)，截至2022年8月31日，上报就业人数5030人，毕业去向落实率为84.28%。在已就业毕业生中，“协议与合同就业”2029人，占比为40.34%；“升学”（包括国外升学、第二学士学位升学、考研升学）共2419人（其中海外升学464人），整体升学率40.53%。其中考研升学（含免试推荐）1364人，考研升学率22.86%，升入本校研究生（含推免）428人，外校研究生936人。截至2022年12月31日，全校本科毕业生年终毕业去向落实率为93.72%。

从就业单位性质看，企业就业2268人，占比45.09%。其中“其他企业”“国有企业”“三资企业”各就业1178人、574人、196人，占比分别为51.94%、25.31%、8.64%。从单位行业分布看，“银行服务”、“国家机构”、“软件和信息技术服务业”分列前三，比率分别为16.73%、8.3%、7.88%。从就业区域分布看，省外东部地区就业人数最多，为1259人，占61.81%；就业人数排名前三的省份为广东省（597人，29.21%）、江西省（471人，23.12%）、浙江省（247人，12.13%）。已落实去向的学生留本省35.05%，其中南昌市1543人，占省内就业人数87.52%。

## （三）转专业与辅修情况

学校实行开放专业学习，开设辅修专业、辅修学位、学程计划、第二学士学位等，提供跨专业学习计划，且主辅修课程全部打通，学生根据自身发展需要进行自由选择。

本学年，全校有35个专业拟接收转专业总人数为428人，学生确认转专业人数为229人，其中13人为同专业转入实验班，实际转专业人数为216人。专业录取率最高为100%，涉及了7个专业；平均录取率为52.4%。

本学年，我校辅修专业（学位）主要涉及2019、2020、2021三个年级，辅修在读共1048人，共开设28个辅修专业，其中修读双学位873人。

学校有36个第二学士学位专业在教育部备案，在读学生1735人。

## （四）学生科研情况

2021年度，学校共有104名本科生参与了57名老师的85项科研课题研究。学生参与了问卷调查、资料收集与整理、数据统计等研究环节，极大地培养了学生的实践能力与创新能力，有效提升了学生的科研水平。本科生参与的项目占2021年度全部科研项目比率为18.72%，比上一年度提高了5%。参与教师的科研项目获奖本科生12人。

为鼓励老师吸纳学生投入其主持的课题研究，学校在《江西财经大学科研成果计分细则》中作出了如下规定：为鼓励导师吸纳学生投入其主持的课题研究，对于我校

学生作为课题组成员应计的科研分，由导师自主分配。根据这一规定，老师吸纳学生参与课题研究，但可以不分配科研分给学生成员，从而激励了更多老师带领学生参与课题研究。

学校第十六届学生科研课题立项201项；年度“青年马克思主义培养工程”学生项目立项197项；年度本科生发表学术论文（公开刊物）152篇、发表作品31篇、获准专利95项。

## （五）学生海外交流与来华留学情况

本学年，虽然受疫情影响，但我校学生赴海外交流人数与省内高校相比仍保持相对优势。学校组织线上线下国际化宣讲37场，深入14个学院进行“国际化视野提升”宣讲活动，全年在逆境中仍有27个专业的160名本科学生赴海外学习交流。赴海外交流学生人数较多的主要为会计学类、金融学类、国际经济与贸易类、外语类专业。

本学年，我校来华留学生总人数为179人，其中有自费生176人，占总人数的98.32%，进一步彰显了我校来华留学教育的影响力。来华留学生本科项目以英文授课专业为主，英文授课项目人数占到总人数的93.85%。中文插班生项目，占比为6.15%。此外，我校还招收了6名来自港澳台地区的本科生。

学校共有464名2022届本科毕业生被海外高校录取，海外升学再创佳绩。

## 七、特色发展

### （一）井冈山精神铸魂创新创业人才

学校以立德树人为根本任务，深入研究部署，将井冈山精神之“魂”嵌入创新创业人才培养全过程，解决创新创业人才培养价值目标具化难、人才教学体系融通难、铸魂过程协同难等问题，实现课程教学、社会实践、思政教育各个环节有机协调，教学、管理、服务各个部门紧密配合，形成大思政育人格局，铸魂育人成效显著。

学校的井冈山精神铸魂创新创业人才得到国家和社会的充分肯定，一批德艺双馨的优秀教师脱颖而出，多人入选国家“万人计划”领军人才、全国模范教师、全国“四个一批”人才、全国高校思政课教师影响力标兵人物、全国高校黄大年式教师团队、全国高校思想政治理论课名师工作室、财政部跨世纪学科带头人、教育部新世纪优秀人才等。一批德才兼备的创新创业优秀学生典型不断涌现，多人获评中国正义人物、全国脱贫攻坚先进个人、优秀基层公务员，获全国创新创业大赛一等奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等。学校先后被国务院授予“全国就业先进工作单位”“全国创新创业典型经验50强高校”“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”，被科技部授予“国家级众创空间”；被团中央授予“全国大学生创业示范园”；以及“江西省大学生创新创业示范基地”“江西省大众创业万众创新示范基地”等荣誉称号。

**持续坚持“三字真经”。**学校推动具有井冈山精神的创新创业型人才成为培养目标。学校紧扣立德树人根本任务，着力推动井冈山精神的“研转用”活动。

一是持续坚持井冈山精神“研究”活动。在全校开展井冈山精神铸魂育人教育研究，挖掘红色文化基因，探索井冈山精神与“双创”教育目标之间的契合点，深入研究习近平总书记提出的井冈山精神就是要“坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利”，使目标明确。

二是持续坚持井冈山精神“转化”活动。成立创业教育学院，将理论研究成果转化为“双创”教育实践。坚持用井冈山精神等革命传统铸魂育人，培养创新创业型人才，真正做到我校的百年校训“信敏廉毅”。2006年，我校将“井冈山精神铸魂创新创业人才”融入到“双创”教育目标中，形成了完整的、内涵充实的、独具特色的人才培养目标、全新的“双创”教育目标，并设计实施“理实两翼”红色文化育人体系，使目标落地。

三是持续坚持“应用”活动。实施交叉学科研究，建设交叉专业，借助大数据、人工智能、虚拟现实等技术将马克思主义学科研究及井冈山精神研究成果与“双创”实践相结合，确定人才培养“两层次四类型”铸魂方向。按精英型和普及型两个层次，

培养通识型、复合型、精英型、职业型人才，实现人才培养模式改革，使目标结果。

学校成立井冈山精神研究团队；举办“井冈山精神铸魂育人”研讨会；在《光明日报》发表理论文章，重新审视、梳理、探讨新时代井冈山精神的内涵，明确井冈山精神铸魂就是培养“有志、有为、敢为、有情”的创新创业人才；深入宣传阐释井冈山精神，让红色基因在红土圣地薪火相传。开展“国旗日日升，好事月月评，红歌年年唱”活动，开展系列红色培训和特色党建活动，红色文化宣讲团成员面向师生宣讲300逾场次。运用网络新媒体，在师生中广泛传播井冈山精神等红色文化。通过贯通“研转用”，推进井冈山精神铸魂创新创业人才，构建了全校师生员工共同参与的全员、全过程、全方位的“三全育人”大思政工作格局，开创了一个高校思政课程和课程思政教育的新局面。取得显著成效，被中央电视台、中国教育电视台、光明日报、人民日报、中国教育报、中国青年报、科技日报等中央级媒体报道。2008年，原国务院总理温家宝说“江西财经大学是一所很好的学校”。

**持续形成“三大特色”。**学校融通井冈山精神铸魂创新创业人才的教学体系。学校坚持三全育人体系，将井冈山精神全方位、全过程嵌入创新创业人才培养的理论教学、实践教学、素质养成中，打通了思政教育、专业教育、创新创业教育的联系通道，实现了知识传授与价值塑造的深度融合、专业教育与创新创业教育的有机结合。

一是持续形成“三个课堂联动，三类实践互促”，转变人才培养铸魂方式。通过“教室、校园、社会”，形成第一课堂、第二课堂和第三课堂的三个课堂联动，推动“课程实验、专业实训、综合实践”三类实践互促，让铸魂育人走实走深，提升人才培养质量。

二是持续形成“四四三三”实践育人框架，构建人才培养铸魂模式。建立四项能力（通识能力、专业能力、职业发展与社会能力和创新创业能力）、四大模块（实验上机模块、实习实训模块、论文设计模块和科研创新实践活动模块）、三类实践（课程实验、专业实训和综合实践）、三个平台（校内实验实训平台、校外实践育人基地和网络实践教学平台）的实践育人框架，通过实践目标→实践环节→实践途径→实践支撑构建井冈山精神实践铸魂模式。

三是持续形成“三链融合”，创新人才培养铸魂机制。加强“人才培养链，实践孵化链，帮扶合作链”的融合，协调推进专业教育、思政教育、双创教育、通识教育、学生管理、环境熏陶、科学研究、队伍建设等协同创新。

坚持脚踏实地，踊跃创新创业，培养成效显著。据统计，江财是毕业三年后创业成功率最高，在金融科技、数字经济等领域中新创企业最多，母校重大活动中校友响应最积极的地方财经院校。如创立“奈雪的茶”的彭心、新华视频中国创新鲜活“注脚”的谢添、“career lead”国际创业的章蕴晖、“江西优秀农业创业明星”的唐晓心；填补中国财经软件空白的用友董事长王文京等。在校生获全国“挑战杯”大学

生课外科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等高端赛事中斩获特等奖、金奖等众多重磅级奖项；也多次包揽全国、全球高水平学科竞赛赛事一等奖；学生社团绿派社获全国“百佳学生社团”、自强社获全国“优秀百强社”；参加各类学科竞赛获国际奖励41项，国家级奖励984项，省部级奖励5487项。

**持续实施“五类协同”。**学校推动井冈山精神铸魂创新创业人才见行见效。用“大局思维”和“共同信念”破除部门壁垒，通过党政领导齐抓共管，相关部门齐心协力，形成“三全”育人格局。

一是持续实施培养目标协同：出台加强井冈山精神立德树人意见，统一铸魂人才培养目标，制定激励考核措施，切实调动基层的积极性创新性，推进井冈山精神“入脑入心入行”。

二是持续实施培养部门协同：成立井冈山精神铸魂人才培养委员会，实施一把手工程，建立齐抓共管机制，打破“部门墙”“专业墙”，将思政课程和专业课程教学单位、党团部门与行政教辅部门的培养职责统一到铸魂工程上来，建立全员参与的大思政建设格局。

三是持续实施培养过程协同：重构人才培养方案，打破“课程墙”“教研墙”“理实墙”，将“通识课程+学科基础课程+专业课程+创新创业与就业教育课程”四个模块课程统一纳入思想政治教育体系，深入挖掘不同课程的思想政治教育潜能，解决不同课程之间思想政治教育功能的割裂问题。在双创模拟实践教学融入思政理论教学，解决了思想政治理论与实践割裂问题。在井冈山实践教学基地，将现场变课堂，素材变教材，讲解变互动，创新打造实境课堂，突出实践体验的价值引领功能。

四是持续实施培养方式协同：以井冈山精神教育为切入点探索课堂教学与现场教学、课堂展演、课后自学、网络教学等多种教学形式的协同。通过现场教学，感悟创业的艰辛，体会发展的不易，坚定学生自信自强的信心；通过“引读、引听、引看、引思”等教学手段培养学生自主学习能力；通过顶岗实践、创孵训练与井冈山精神特色校本课程有机结合，锤炼学生坚忍不拔艰苦奋斗的闯劲和开拓精神。

五是持续实施培养主体协同：与高水平大学、思政教育院所、大型企业合作，形成校际、校企等多主体协同培养机制，有效解决当前地方高校思政教育培养主体单一的问题，汇聚铸魂育人强大合力。培养了一批批德才兼备的创新创业优秀典型和行业精英，俯身基层，服务社会。

每年有5个左右班级获省级雷锋班集体，学生参加扶助孤寡老人、资助上学儿童、抗击新冠肺炎等社会公益活动的人数越来越多，均居省内高校前列。涌现一批时代楷模，全国脱贫攻坚先进个人李兆宜，中国正义人物易政勇，全国向上向善好青年夏文翔，公益达人杜兴强等。

学校在中国最好大学排行榜中位居江西省第一名，本科排行第3名，稳居全国财经

类高校前7名，被评为5星中国一流大学。

## （二）增强办学活力，打造 VR 人才培养创新平台

为贯彻落实教育部与工信厅《现代产业学院建设指南（试行）（2020年）》及江西省委、省政府《“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划》《江西省虚拟现实产业发展规划（2019-2023年）》等重大决策部署和文件精神，学校主动识变、积极求变，以VR产业发展为牵引，不断优化专业结构、增强办学活力，集聚学校VR领域科学研究、应用开发、人才培养优势力量及政府、企事业单位优势资源，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，于2020年9月正式成立江西财经大学虚拟现实（VR）现代产业学院（以下简称VR学院）。

学校VR学院以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以“开放、协同、融合；共创、共享、共生”为办学理念，致力于打造集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务和学生创业为一体、“产、学、研、转、创、用”相结合的示范性、人才培养创新平台。经过两年的探索和建设，已经初步形成“一二三四”育人新模式，并取得了明显的成效。

1. “一个目标”。即“建设一流产业学院，助力江西打造世界VR产业高地”。学校将枫林园校区（面积200余亩）提供给学院独立使用，前期已投入3000万元进行校区修复及实验室建设。同时，积极探索体制机制改革，出台引企驻校及专项财务管理制度，努力将学院打造成为服务地方经济发展的产教融合示范区，为我省建设世界VR产业高地提供数量充足、高层次人才支撑。

2. “两个定位”。即建成“引领江西区域虚拟现实产业发展的科技创新平台”和“江西区域虚拟现实产业急需的高层次应用型人才培养基地”。

围绕第一个定位，学校依托拥有的江西省数字媒体重点实验室、江西省物联网与大数据工程技术研究中心、江西省文化创意产业研究中心等科研平台，对数字媒体内容处理与分析、计算机视觉、人机交互、VR场景智能生成等关键共性技术积极开展科学创新和成果转化。同时，与国内外高校、政府和企业建立联合研究机构，包括成功引进国家千人、瑞典皇家理工大学首席教授李海波，组建国际联合人机交互实验室；与南昌虚拟现实研究院有限公司联合成立国家虚拟现实创新中心一虚拟现实联合实验室；与南昌经济技术开发区、南昌顶点创见数字科技有限公司联合组建数字创新工程研究中心等。取得可喜成绩，学校先后获江西省自然科学奖一等奖1项，三等奖2项；立项VR相关国家自然科学基金重点项目1项，一般项目20余项，发表相关论文、获专利和软件著作权等近百项。在党建、文化旅游、教育、游戏等领域转化了百余个优质VR项目，包括《第一枪》《消防发展史》《探秘海昏侯》《老街印象》等，实现成果转化千万元以上。

**围绕第二个定位**，学校广纳贤才，目前拥有高素质、实践能力强的专兼职VR师资近百人，其中国家千人1人，国家优青1人，拥有博士学位教师60余人，形成了由优势专业群组成的本硕博一体化人才培养体系。依托管理科学与工程一级博士点（下设服务计算方向），电子信息（VR技术）、艺术硕士（VR设计）、虚拟现实技术与应用3个专业硕士点招收博士、硕士研究生。依托计算机科学与技术、软件工程、数字媒体艺术3个国家一流专业建设点及虚拟现实技术（软科排名“A+”专业）等四个优势专业招收本科学生。学校VR学院目前有VR相关专业及方向硕士研究生100人和本科生2175人，预计2024年学生规模达到4000人左右，将成为全国规模最大、专门培养高层次VR人才的学校。

**3. “三链融合”。**即实施“产业链、创新链、教育链”三链融合人才培养模式。学校从生源指标、教学环境、教学条件、财务管理制度、教学管理制度、校企合作等多方面全力支持VR学院探索体制机制及培养模式改革，深入推进产教融合、科教融合和产创融合。打破传统方式，实行“2+2”培养模式，即前2年“学中干”，以理论知识学习、综合素质培养、专业技能训练为主；后2年“干中学”，以专业能力及创新能力提升为主。学院与南昌经济技术开发区联合将枫林园校区打造成为集研发、生产、实习实训、项目外包和培训为一体的产教融合园。目前已成功引进4家企业（南昌2家、成都1家、厦门1家）和1个联盟（江西省虚拟现实产业技术创新战略联盟）进驻学校，投入设备项目。已与多家企业合作引企入教，开设了多个产业实践班、行业创新班及企业强化班。鼓励学生积极参加学科竞赛和创业活动，百余项学生VR相关作品斩获各类大奖，包括第十六“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、创青春全国大学生创业大赛金奖、全国三维数字化创新设计大赛总决赛一等奖等。

**4. “四方协同”。**即形成了“政府、学校、企业、研究机构”四方协同运行机制。组建了由27家单位组成的学院理事会，共商学院发展规划及提供决策支持。拥有双师型教师及企业师资各50余人。得到了南昌市政府及南昌经济技术开发区、红谷滩区、南昌县等政府部门的支持，签订了合作协议，为VR学院建设与发展提供政策及条件支持。与华为、网易、腾讯天美、Cocos等VR头部企业及威爱科技集团、江西科骏、联通灵境视讯(江西)、江西中直新经济等中国VR50强企业建立了紧密合作关系；与瑞典皇家理工大学、中国科学院、中国科技大学、北京理工大学、江西求实高等研究院、南昌VR研究院有限公司等高校及研究机构联合开展研发项目和人才培养。现为工信部首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位（VR领域唯一）、江西省虚拟现实（VR）产业技术创新战略联盟理事长单位、江西省虚拟现实教育联盟副理事长单位、中国虚拟现实技术与产业创新平台理事单位、江西省虚拟现实科技创新联合体创始成员单位、中国移动通信联合会XR专业委员会主任单位等，汇聚了一大批VR优质行业资源。

学校VR学院成立2年来，坚持产业为基，创新为要，得到了行业和社会的认可。虚拟现实技术专业获软科A+专业，全国排名第二；虚拟现实技术与应用交叉学科硕士点获备案；计算机科学与技术、数字媒体艺术获江西省五星专业；获批江西省虚拟现实实验教学示范中心；获批江西省重点产业学院；计算机科学与技术、数字媒体艺术专业获批2022年江西省“十四五”期间一流专业（优势专业）建设名单。人民网、中国网、人民周刊网、市场报网络版、央广国际在线、中国教育电视台、凤凰网、网易、江西教育电视台、大江网、江西新闻客户端、江西文明网等多家媒体对我校在VR产业人才培养、产业运用、技术研究上的新成果、新发展进行了详细的报道，影响广泛。

## 八、上一学年存在问题的整改情况

### （一）针对“课程思政效果评价标准有待进一步探索”问题的整改

**研究与交流。**校党委书记卢福财教授立项教育部高等学校工商管理类专业教指委教改课题重点项目《工商管理类专业课程思政教学指南》，专门研究构建工商管理专业课程思政的评价体系。卢福财教授出席全国高校工商管理类课程思政建设研讨会，发表题为“关于工商管理类专业课程思政的几点思考”的主题演讲，指出了工商管理专业课程思政的内涵与特征，阐述了工商管理专业主要课程思政元素，提出开展工商管理专业课程思政需要具备的三项能力，重点讲述了工商管理专业课程思政的评价体系，同时介绍了江西财经大学课程思政建设的经验做法。基于此，学校优化了课程思政示范项目立项评审评分标准和课程思政项目课堂教学评审标准表。

**总结与宣传。**学校总结凝练在培育课程思政示范课程过程中出现的大批课程思政教学的鲜活案例，在中国财政经济出版社出版《课程思政案优秀例选编》。该书收录了江西财经大学首批 18 门校级课程思政示范的 54 个典型案例。各课程将思政教育内容与专业教育内容有机融合，从总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等方面详细描述了案例实施过程，具有很强的参考性和推广价值。

### （二）针对“国际化课程与专业建设急需加强”问题的整改

**协同推进。**学校统筹协调各职能部门、各学院积极行动，探索国际化人才培养模式，出台鼓励政策，要求每个学院至少开办一个英文专业，激励海归人才、有海外交流经历的教师进一步加强建设双语或全英文线上精品课程，有计划、有步骤推荐优势专业参加国际认证，开拓更多国际交流项目，创新国际合作交流形式，提升国际合作项目质量。

**成效明显。**目前，学校已建成全英文专业 15 个；英文字幕版国际慕课 17 门；在国外平台上线了《中国税制》《微观经济学》等 4 门国际慕课；学校采用双语或全英文教学的班级占比达 22%；学校拥有国家双语示范教学课程 3 门、省级双语示范教学课程 9 门。学校工商管理学院在 2022 年顺利通过 BGA 认证，是中国大陆第一家单独通过 BGA 金牌认证的院校，同时，工商管理学院 AACSB 认证工作也已取得阶段性成果，正式进入了 AACSB 认证环节（iSER 阶段）。

## 九、存在问题及改进计划

本学年，学校持续按照《江西财经大学一流本科教育行动计划（2018-2025）》推进本科教育教学改革，取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平进一步得到提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“世界一流学科”建设大学、服务江西经济社会发展标杆大学的办学目标，还存在不足与差距。

### （一）高水平教学研究成果偏少

问题表现：学校省级教学改革研究课题的立项数在逐年递增，但教师基于教改实践的理论总结未同步增长，尤其是高质量的教改论文没有取得实质性突破，高质量教学研究与改革成果数量不多，获评国家级教学成果及省级教学成果一等奖的数量偏少。

改进措施：一是探索建立合理的教师教学研究能力培训与交流机制，持续提升教师教学研究能力；二是夯实各基层教研组织，充分发挥各基层教学组织在推动教学研究、加强教学建设、促进教师发展、培育教改成果的基础性作用；三是以基层教学组织为抓手，发掘教学业绩突出和有教学研究潜力的好苗子，重点培养，树立典型；四是要突出抓好教研团队建设，尤其注重团队的梯队建设，鼓励和支持年轻人积极参与教学研究与改革，形成一批有影响力的教研成果。

### （二）新时代课堂教学革命的管理制度有待进一步完善

问题表现：学校经过两轮省级专业综合评价以及专业认证工作开展，并借助一流本科专业建设和课程建设，OBE 理念、新时代课堂教学革命已取得共识，但新教学理念的接受度、多元教学范式的普及度还有待深入，一些具体的教学管理环节和管理文件还存在不匹配、不到位情况。

改进措施：进一步梳理学校教学管理文件制度，全面贯彻落实 OBE 理念，面向产出修订相关制度文件；注重加强各类本科课程教学质量管理制度建设，确立课程教学质量管理的的基本原则，强化 OBE 教育理念；提出课程建设总体要求和细化课程建设具体要求，树立课程质量标杆；强化课堂教学质量监督，注重过程监管，完善基于产出的“教、学、考、评、用”闭环教学管理制度体系。

# 附录 1

2021- 2022

学校名称（公章）：江西财经大学

项 目		2021-2022 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	29631	
2	全日制在校本科生数（人）	22290	与附录 2 “全日制在校本科生数” 之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	4979	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	564	
5	折合在校生数（人）	35461.4	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
6	专任教师总数（人）	1468	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	510	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	884	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	495	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	75	
11	无学位的专任教师总数（人）	14	
12	具有正高级职称的专任教师总数（人）	262	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	480	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	636	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	90	

项 目		2021-2022 学年	备注
16	56 岁及以上专任教师总数 (人)	205	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数 (人)	480	
18	36-45 岁专任教师总数 (人)	503	
19	35 岁及以下专任教师总数 (人)	280	
20	本科专业总数 (个)	48	等于附录 2 之和; 且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数 (个)	45	
22	当年本科停招专业目录	管理科学、广告学、 文化产业管理	(1) 只填“专业名称”, 不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”, 也是当学年“停招专业”。
23	当年本科新增专业目录	金融科技, 精算学, 数据 科学与大数据技术, 数字 经济	
24	当年本科撤销专业目录		
25	分学科专业数 (个) 及学生人数 (人)	见附件 3	
26	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.01	
27	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3409.495	
28	生均图书 (册)	93.85	
29	电子图书 (册)	1941883	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量; 其中电子图书 1 种算 1 册, 中文电子期刊每种每年算 1 册, 外文电子期刊每种每年算 2 册, 不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库 (个)	51	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量, 每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积 (平方米)	14.21	
32	[其中生均实验室面积 (平方米)]	1.05	

项 目		2021-2022 学年	备注
33	生均本科教学日常运行支出（元）	2450.72	
34	本科专项教学经费（万元）	4918.84	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）	226.9	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）	25.37	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）	2138	
38	全校开设课程总门次数（门次）	9660	
39	全校开设选修课门数（门）	248	全校公共任选课
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	93.79	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	13.83	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学学分占总学分比例（%）	文学	22.44
43		法学	21.09
44		历史学	0
45		管理学	21.25
46		教育学	35.9
47		经济学	21.2
48		哲学	0
49		艺术学	45.17
50		工学	33.28

项 目		2021-2022 学年	备注	
51		理学	24.19	
52		农学	0	
53		医学	0	
54		军事学	0	
55	选修课 学分占 总学分 比例(%)	文学	32.7	
56		法学	31.73	
57		历史学	0	
58		管理学	28.98	
59		教育学	23.72	
60		经济学	23.92	
61		哲学	0	
62		艺术学	25.7	
63		工学	25.14	
64		理学	31.85	
65		农学	0	
66		医学	0	
67		军事学	0	
68		省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)	3	包括：创新创业示范基地【指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量】、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
69	校外实习、实践、实训基地（个）	467	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。	

项 目		2021-2022 学年	备注
70	应届本科生总人数（人）	5968	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率（%）	99.6	
72	应届本科生学位授予率（%）	99.87	
73	应届本科生初次就业率（%）	84.28	
74	应届本 科生就 业去向	政府机构（人）	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75		事业单位（人）	
76		企业（人）	
77		部队（人）	
78		参加国家地方项目就业（人）	
79		升学（人）	
80		灵活就业（人）	
81		自主创业（人）	
82		其他（人）	
83	应届本 科生就 业区域	国外（人）	
84		港澳台地区（人）	
85		京津沪地区（人）	
86		东部地区其他省份（人）	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区（人）	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省（人）	
89		中部地区其他省份（人）	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区（人）	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度（%）	98.30	请在报告中详细阐述调查方法及结果。

项 目		2021-2022 学年	备注
92	学生评教满意度 (%)	99.79	
93	应届生英语四级通过率 (%)	67.55	
94	应届生英语六级通过率 (%)	37.86	
95	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.13	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率 (%)	91.8	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	120	
98	学生参与教师主持的科研项目(项)	85	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
99	学生发表学术论文(篇)	152	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	34	
102	参与听课的校领导人次(人次)	68	
103	参与评教的本科生比例 (%)	100	
104	其它与本科教学质量相关数据		

## 附录 2

2021- 2022

学校名称(公章)：江西财经大学

序号	学科	本科专业数 (含停招专业)	全日制在校本科生数
1	文学	5	921
2	法学	2	1519
3	历史学	0	0
4	管理学	17	7134
5	教育学	1	283
6	经济学	12	6980
7	哲学	0	0
8	艺术学	4	1442
9	工学	4	3333
10	理学	3	678
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0