



江西财经大学
JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年十二月

目 录

1. 前言.....	1
2. 本科教育基本情况.....	2
2.1 培养目标及服务面向.....	2
2.2 专业设置.....	2
2.3 学生规模.....	3
2.4 生源质量.....	3
3. 师资与教学条件.....	6
3.1 师资队伍.....	6
3.2 教学经费.....	8
3.3 教学条件.....	9
4. 教学建设与改革.....	12
4.1 专业建设.....	12
4.2 课程建设.....	12
4.3 教材建设.....	13
4.4 实践教学.....	13
4.5 国际交流与合作.....	14
4.6 创新创业教育.....	15
4.7 教学研究与改革.....	16
5. 教学质量保障体系.....	17
5.1 教学中心地位.....	17
5.2 教学质量保障组织.....	17
5.3 教学质量监控和保障制度.....	18
5.4 教学质量运行监控.....	18
5.5 教学质量专项评估.....	19
6. 学生学习效果.....	20
6.1 学生的学习满意度.....	20
6.2 毕业与学位授予.....	21
6.3 本科生就业情况.....	21
6.4 毕业生评价及成就.....	24
7. 特色发展.....	25
7.1 构建两层次四类型创新创业人才培养体系.....	25
7.2 构建以能力提升为主线的经管类实践教学体系.....	26
8. 需要解决的问题.....	28
8.1 跨学科交叉专业融合有待加强.....	28
8.2 院级教学质量保障机制有待完善.....	28
8.3 教师培训机制有待进一步健全.....	28

1. 前言

2016-2017 学年,在中共江西省委、省政府和上级教育行政主管部门的正确领导下,学校以本科教学工作审核评估为指引,强化内涵建设,深化教育教学改革,创新人才培养模式,全面提升人才培养质量,本科教育教学工作取得了显著成效。

本科教学工作获得高评价。本科教学工作审核评估顺利完成,获得专家的高度评价。专家一致认为我校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度,教师和教学资源条件的保障度,教学和质量保障体系运行的有效度,学生和社会用人单位的满意度都非常高。

本科专业综合评价取得新成绩。12 个专业参加江西省本科专业综合评价,其中财务管理、工商管理、市场营销、社会工作、文化产业管理、软件工程和信息与计算科学 7 个专业排名全省第一。

“双创教育”取得新成效。学校入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”(全国 99 所)和“全国创新创业典型经验高校”(全国 50 所)，“江财众创空间”申报实现“大满贯”，获批国家、省、市级众创空间。

课程建设迈上新台阶。“走进跨国公司”入选教育部第八批精品视频公开课。“中国税制”等 7 门课程成为首批国家级精品资源共享课（江西高校共获批 11 门，我校获批课程门数列全省高校第一位、全国财经类院校第四位）。

师资队伍建设实现新突破。全年引进全职高层次人才 39 人、柔性引进海外教授 5 人，其中首席教授 1 人、海归博士 7 人。学校不断加强重大人才项目的支持力度，入选长江学者讲座教授 2 人，实现历史性突破。

国际化办学取得新成果。首次进入 2016 年中国大学国际化水平排行榜百强，2015、2016 年连续两年在省内高校国际化办学水平排行中位居第一。“优本生”项目新增 4 所院校 8 个名额，项目总数在省内高校领先，在全国财经类高校排名第 5 位。

当前，面对新的发展机遇和挑战，江西财经大学将坚持自身办学特色，以改革创新、追求卓越的精神，加快内涵式建设，着力提升本科教学质量，提高人才培养水平，努力朝着“基础厚实、特色鲜明、人民满意、国际知名的高水平财经大学”的发展目标迈进。

2. 本科教育基本情况

2.1 培养目标及服务面向

江西财经大学适应国家和地方经济社会发展、适应国际竞争和经济结构调整需要，坚持“学分制为基础、三个课堂联动、三类实践互促”¹的人才培养机制，培养具有“信敏廉毅”²素质的创新创业型人才。

服务面向：立足江西、面向全国，走向世界，打造区域人文社会科学中心，为地方经济社会发展服务。

2.2 专业设置

以经济、管理类学科专业为主，形成了多学科协调发展的专业布局 and 结构。共有本科专业 52 个，涵盖了经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学等 8 大学科门类，其中经济、管理类专业特色明显，占全部专业总数的 57.7%（表 2-1）。

拥有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理 and 统计学共 5 个一级博士学位授权点及博士后流动站，28 个二级博士学位授权点，16 个一级硕士学位授权点，82 个二级硕士学位授权点和 15 个专业硕士学位授权点；1998 年获批江西省首家 MBA 办学权，2009 年获批江西省首家 EMBA 办学权；拥有 1 个国家重点培育学科，3 个江西省“十二五”高水平学科，7 个江西省“十二五”重点学科和 3 个江西省“十二五”示范性硕士点。这些学科建设支撑着本科专业的发展，学校拥有国家级特色专业 6 个、国家级卓越人才培养基地 1 个、省级特色专业 10 个，省级卓越人才培养基地 4 个、省品牌专业 17 个和省级专业综合改革示范点点项目 7 个。

¹ 即“以学分制为基本教学管理制度，教室、校园、社会等三个课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践等三类实践互促”的人才培养模式。

² 我校校训，即信而达礼，敏而好学，廉而知耻，毅而弥坚。

表2-1 本科专业分布情况

学科门类	包含专业 ³	专业数量	所占比例
经济学	经济学 [★] 、财政学 [★] 、金融学 [★] （含国际金融、CFA 方向、FRM 方向）、国民经济管理 [◎] 、国际经济与贸易 [★] （含国际商务方向、CITF 方向）、税收学、保险学、经济统计学 [◎] 、投资学、贸易经济（含国际贸易经济方向）、金融工程	11	21.2%
管理学	管理科学、信息管理与信息系统 [★] 、工程管理、房地产开发与管理、工商管理 [★] 、市场营销 [★] 、会计学 [★] （含国际会计、注册会计师、ACCA 方向、CIMA 方向）、财务管理 [★] 、人力资源管理 [★] 、文化产业管理、行政管理、劳动与社会保障 [◎] 、体育经济与管理、物流管理、电子商务、旅游管理 [★] 、国际商务、工程造价、土地资源管理	19	36.5%
法学	法学 [★] 、社会工作	2	3.8%
教育学	社会体育指导与管理	1	1.92%
文学	汉语言文学、新闻学 [△] 、商务英语、日语、广告学、汉语国际教育	6	11.5%
理学	信息与计算科学、统计学 [★] 、应用统计学	3	5.8%
工学	计算机科学与技术 [★] 、软件工程 [△] 、电子信息工程、通信工程、物联网工程	5	9.6%
艺术学	音乐学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	5	9.6%

2.3 学生规模

学校共有全日制在校学生 25192 人，其中本科生 20844 人，硕士研究生 3810 人，博士研究生 336 人，留学生 142 人，普通预科生 30 人，本科生占全日制在校生的比例为 82.7%（表 2-2）。各类学生折合在校生人数为 28669 人。

表 2-2 学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				
20844	3810	421	336	0	142	30	13	9482

2.4 生源质量

通过科学制定招生计划、积极开展招生宣传、严格执行国家招生政策和合

³ ★—国家级特色专业，☆—省级特色专业；▲—国家级卓越人才培养基地，△—省级卓越人才培养基地，◎—江西省品牌专业，○—省级专业综合改革示范点。

理规范招生操作程序等措施，有效地提高招生生源质量。本学年，我校面向全国 31 个省市招收本科生 5391 人，实际录取考生 5390 人，实际报到 5306 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 98.44%（表 2-3）。

江西省内录取投档线 and 高分考生人数较省内其他高校依然有明显领先优势，文史类、理工类录取最高分分别超一本线 65 分和 83 分，超出一本线 40 分的文理考生分别占文史类和理工类录取人数的 46%和 79%。其中，理工类超出一本线 50 分的 687 人，占省内理工类录取人数三成以上。

江西省外录取继续保持良好上升势头。在省外 27 个省市一本批次录取，投档分数超过当地一本分数线 30 分以上的省份科类有 50 个，其中超过当地一本控制线 50 分以上的省份科类有 32 个。

表 2-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批次招生 A	8	11	0	468	439	0	83.29	109.27	--
天津市	第一批次招生	17	34	0	531	521	0	25.29	46.21	--
河北省	第一批次招生	15	35	0	517	485	0	78.93	105.63	--
山西省	第一批次招生	16	33	0	518	481	0	23.88	33.33	--
内蒙古自治区	第一批次招生	11	24	0	472	466	0	73.82	92.63	--
辽宁省	第一批次招生	13	29	0	532	480	0	45.62	99.61	--
吉林省	第一批次招生	9	21	0	528	507	0	31.22	62.67	--
黑龙江省	第一批次招生	13	31	0	481	455	0	71.92	119.03	--
上海市	无批次招生	0	0	32	0	0	402	--	--	91.78
江苏省	第一批次招生	24	53	0	333	331	0	19.7	24.21	--
浙江省	无批次招生	0	0	68	0	0	577	--	--	34.52
安徽省	第一批次招生	25	52	0	515	487	0	60.17	76.58	--
福建省	第一批次招生	26	61	0	489	441	0	57.32	75.53	--
江西省	第一批次招生	756	1928	0	533	503	0	39.39	47.09	--
江西省	第二批次招生 A	65	420	0	458	422	0	69.91	69.27	--
山东省	无批次招生	24	53	0	483	433	0	96.46	153.67	--
河南省	第一批次招生	27	58	0	516	484	0	59.23	75.16	--
湖北省	第一批次招生	26	55	0	528	484	0	49.6	75.04	--
湖南省	第一批次招生	20	43	0	548	505	0	52	67.14	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	第一批次招生	49	104	0	520	485	0	29.35	49.94	--
广西壮族自治区	第一批次招生	15	35	0	535	473	0	53.07	61.91	--
海南省	无批次招生	16	33	0	578	539	0	146.73	152.78	--
重庆市	第一批次招生	20	42	0	525	492	0	48.16	87	--
四川省	第一批次招生	16	34	0	537	511	0	52	78.09	--
贵州省	第一批次招生	15	32	0	545	456	0	71.93	102.65	--
云南省	第一批次招生	16	37	0	555	500	0	52	75.76	--
陕西省	第一批次招生	13	28	0	509	449	0	63.15	106.07	--
甘肃省	第一批次招生	26	59	0	505	460	0	42.19	65.49	--
青海省	第一批次招生	7	21	0	463	391	0	38.86	105.81	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	8	17	0	519	439	0	47.63	91.29	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	13	31	0	486	437	0	62.38	97.71	--
新疆维吾尔自治区（内高班）	第一批次招生	3	19	0	389	362	0	67.33	111.74	--
西藏自治区（内高班）	第二批次招生A	17	3	0	260	215	0	65.47	44.67	--

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

积极创新人才发展体制机制，实施“以高尚品德凝聚人心、以事业追求凝聚人心、以率先垂范凝聚人心、以真挚关怀凝聚人心、以廉洁作风凝聚人心”的“五凝人”工程，引好用好高层次人才，形成了以高层次人才为主体，师德高尚，基础雄厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

3.3.1 教师数量与结构

全校现有专任教师 1230 人、外聘教师 367 人，折合教师总数为 1413.5 人，生师比为 20.28:1（表 3-1）。专任教师中，“双师型”教师 46 人，占专任教师的比例为 3.74%；具有高级职称的专任教师 688 人，占专任教师的比例为 55.93%；具有研究生学位的专任教师 1126 人，占专任教师的比例为 91.54%（表 3-2）。

表 3-1 2016-2017 学年教师数量

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1230	367	1413.50	20.28

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

表 3-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1230	/	367	/
职称	正高级	288	23.41	51	13.9
	其中教授	233	18.94	36	9.81
	副高级	400	32.52	86	23.43
	其中副教授	400	32.52	15	4.09
	中级	464	37.72	86	23.43
	其中讲师	426	34.63	22	5.99
	初级	16	1.3	3	0.82
	其中助教	0	0	2	0.54
未评级		62	5.04	141	38.42

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	698	56.75	22	5.99
	硕士	428	34.8	191	52.04
	学士	104	8.46	154	41.96
年龄	35岁及以下	202	16.42	49	13.35
	36-45岁	545	44.31	111	30.25
	46-55岁	434	35.28	134	36.51
	56岁及以上	49	3.98	73	19.89

3.1.2 主讲教师开课情况

制定了《江西财经大学关于加强教授为本科生授课工作的规定》，要求师德高尚、学术造诣深、教学效果好的教授走上教学第一线，教授为本科生授课成为一项基本教学制度。

本学年，我校高级职称教师承担了 1239 门课程，占总课程门数的 71.45%；课程门次数为 3848，占开课总门次的 49.11%。其中教授承担的课程门数为 410，占总课程门数的 23.64%；课程门次数为 1069，占开课总门次的 13.64%。主讲本科课程的教授比例为 81.92%（表 3-3）。

表 3-3 高级职称教师承担课程门次

项目		课程门数		课程门次	
		门数	比例 (%)	门次	比例 (%)
总计		1239	71.45	3848	49.11
职称	正高级	447	25.78	1172	14.96
	其中教授	410	23.64	1069	13.64
	副高级（副教授）	792	45.67	2676	34.15

3.1.3 教师队伍建设

始终把教师资源作为学校发展的基石，坚持落实“人才强校”战略，推进“百名人才”工程，建立了引进与培育相结合的师资队伍建设机制。目前已经基本形成以“长江学者”、国家“百千万工程”入选者、国家“有突出贡献中青年专家”和校“百名人才”为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、以校“优秀青年学术人才”为基础的三层次相互衔接的师资队伍体系。

采取学院提出目标、高端人才专人负责、重点岗位全球招聘等方式加快高

层次人才队伍建设。目前，我校拥有长江学者讲座教授 2 人，国家级教学名师 2 人，享受国务院政府特殊津贴 27 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 10 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划” 4 人，全国“百千万工程”人才 2 人，“万人计划”青年拔尖人才 1 人，国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号 1 人。

投入大量经费用于青年教师学历提高教育和在职进修培训，已初步形成包括优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助、出国研修项目资助、国内访问学者项目实施等多层次、多类型的人才培养体系。本学年共组织青年教师参加国内外各类教学研修及培训活动 649 人次。

3.1.4 师德师风建设

全面落实全国高校思政工作会议精神，着力提高教师队伍思想素质和职业素养，不断强化师德教育，积极建立健全思想政治工作体制机制。先后印发《关于加强新形势下意识形态工作的若干意见》《关于进一步加强和改进新形势下学校宣传思想工作的实施意见》《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《江西财经大学党委中心组理论学习制度》《江西财经大学校内出版物管理办法》《江西财经大学新媒体建设管理办法》《贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》等文件，加强对思想政治工作的领导。

贯彻落实中组部、中宣部、教育部《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》精神，加强青年教师队伍建设，提高青年教师思想政治素质，促进青年教师全面发展。

树立学习典型和标杆，全面加强师德师风建设。每年在全校评选宣传思想工作先进集体 10 个，宣传思想工作先进个人、辅导员年度人物、优秀班主任、师德标兵各 10 名，为校属单位和全校教职工树立典型和标杆，充分发挥典型示范作用。

3.2 教学经费

坚持优先保障教学经费，积极筹措资金，多渠道争取资金来源，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。

2016 年学校教育经费总额 80535 万元，与 2015 年相比增加了 1681 万元。2016 年，本科教学共投入经费 10881.59 万元，生均 5213.03 元。其中，本科教学日常运行经费投入 7124 万元，生均 3412.86 元；本科专项教学经费投入 2902.63 万元，生均 1390.55 元；本科实验建设投入经费 666.31 万元，生均实验经费 319.24 元；本科实习经费投入 188.65 万元，生均实习经费 90.38 元（表 3-4）。

表 3-4 本科教学经费统计

经费统计		金额
经费核拨数（万元）	本科教学投入经费	10881.59
	其中：日常运行经费	7124.00
	本科专项教学经费	2902.63
	本科实验经费	666.31
	本科实习经费	188.65
经费生均值（元/生）	生均本科教学投入经费	5213.03
	其中：生均日常运行经费	3412.86
	生均本科专项教学经费	1390.55
	生均本科实验经费	319.24
	生均本科实习经费	90.38

3.3 教学条件

3.3.1 基础设施

现有蛟桥园、麦庐园、枫林园和青山园四个校区，占地面积 149.28 万平方米，教学行政用房共计 36.34 万平方米（生均 14.42m²），其中教室面积 18.43 万平方米，实验室及实习场所面积 3.07 万平方米。拥有学生食堂面积为 4.69 万平方米，学生宿舍面积为 38.67 万平方米（生均 15.35m²）（表 3-5）。

体育馆面积 4.61 万平方米（生均 1.83m²）。拥有运动场 98 个，面积达到 16.92 万平方米（生均 6.72m²）。其中有 400 米标准塑胶田径场 2 个、游泳池 2 个、篮球场 71 个、排球场 9 个、网球场 30 个、综合体育室内教学训练馆 3 座、室内教学训练房 27 间。

表 3-5 基础设施情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1492810.00	59.26
建筑面积	1052017.15	41.76
绿化面积	607480.86	24.11
教学行政用房面积	363377.34	14.42
实验、实习场所面积	30664.9	1.22
宿舍面积	386625.4	15.35
体育馆面积	46044.65	1.83
运动场面积	169246.92	6.72

3.3.2 仪器设备与实验条件

注重教学设备及设施的投入，积极改善实验教学条件，配套设施完善，能够较好地满足人才培养的需求。目前，固定资产总值达 15.9 亿元，其中教学科研仪器设备总值为 2.49 亿元，生均 0.87 万元。本学年新增教学科研仪器设备 2277.92 万元，新增比例为 9.15%。

拥有国家级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级大学生校外专业实践教学基地 1 个（表 3-6）。本科教学实验仪器设备 9209 台（套），合计总值 5836.63 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 45 台（套），总值 891.89 万元，生均实验仪器设备值 2796.39 元。

表 3-6 省、国家级实验教学中心、虚拟仿真中心、实践教学基地一览表

序号	项目类别	项目名称	立项级别	立项年度
1	实验教学示范中心	经济管理与创业模拟实验教学中心	国家级	2007
2	虚拟仿真实验教学中心	经济管理与创业虚拟仿真实验中心	国家级	2014
3	实验教学示范中心	电子商务技术实验教学中心	省级	2006
4	实验教学示范中心	ERP 实验教学中心	省级	2006
5	实验教学示范中心	电工电子实验教学中心	省级	2007
6	实验教学示范中心	经济管理与创业模拟实验教学中心	省级	2007
7	实验教学示范中心	法学综合实验教学中心	省级	2008
8	实验教学示范中心	生态环境实验教学中心	省级	2008
9	实验教学示范中心	大学英语实验教学中心	省级	2008
10	实验教学示范中心	社会体育综合实验教学中心	省级	2009
11	大学生校外实践教育基地	法学教育实践基地	国家级	2013

3.3.3 图书与信息资源

校图书馆由蛟桥园分馆和麦庐园分馆两部分组成，总建筑面积 23537.94 平方米，阅览室座位数 3260 个。拥有纸质图书 363.6 万册，电子图书 300 万册，数据库 80 个，生均纸质图书 126.83 册。2016 年图书流通量达到 26.9 万本，电子资源访问量 41 万次。积极参与全国财经院校国内外外文文献信息资源建设图书馆馆际协作，实现资源共建共享，成为为人才培养、科学研究和校园文化建设服务的重要基地。

图书馆利用丰富的馆藏资源，结合社会热点，推出“蛟湖书声”阅读推广

品牌活动，在江西高校图书馆界起到示范扩散效应，被中国图书馆学会评选为“全民阅读推广优秀项目”。

校园网络覆盖所有校区，校园网主干带宽达10G，单个用户最高带宽达到30M，校园室内及公共场所实现WIFI全覆盖，为本科教学提供了有力的技术支撑。

3.3.4 社会合作资源

依托学科优势、人才优势和智力优势，分别与江西省发展和改革委员会、省财政厅、省商务厅、省工业和信息化委员会、省审计厅、省人民检察院、省高级人民法院、省人大常委会预算工委等部门，与江西省南昌市、宜春市、吉安市等地方政府，与中国工商银行江西省分行、中国建设银行江西省分行、东方航空江西分公司等大型企业签订了战略合作协议，开展了系列合作研究，逐步成为省委、省政府决策咨询和地方经济社会建设服务的重要智库。与保利集团、澳门城市大学、赣江新区管委会、江西省环保厅、农发行江西省分行、天健会计师事务所、黄山旅游发展股份有限公司签订了战略合作协议。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

学校不断优化学科专业结构，加强内涵建设，形成体现学科专业优势、主动适应经济社会发展的专业结构和布局。

专业建设卓有成效，专业水平不断提高。2016年，我校12个专业参加江西省本科专业综合评价，其中7个专业排名全省第一，分别为财务管理、工商管理、市场营销、社会工作、文化产业管理、软件工程和信息与计算科学，排名第一的专业数占比为58.3%；3个专业排名第二，分别为计算机科学与技术、人力资源管理和物流管理，排名第二的专业数占比为25%。排名第一、第二的专业数总占比为83.3%（表4-1）。

表4-1 专业综合评价情况

排名	参评年份	参评专业
第一	2015（2个）	会计学、法学
	2016（7个）	财务管理、工商管理、市场营销、社会工作、文化产业管理、软件工程、信息与计算科学
第二	2016（3个）	计算机科学与技术、人力资源管理、物流管理

4.2 课程建设

按照“理顺通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养等关系，将创新创业教育融入专业教育”的思路修订了2016年人才培养方案，对课程体系进行了优化，在专业课程平台增加了个性化培养引导课程，形成通识教育课程、学科大类课程和专业课程三大平台组成的课程结构框架。

加强慕课建设。制定了《江西财经大学慕课建设方案》《江西财经大学普通慕课学分认定办法》，将慕课建设纳入学院年终考核指标。目前，有18门校级MOOC，9门省级MOOC，其中11门在中国大学MOOC平台（爱课程网）成功上线（表4-2）。

表 4-2 精品在线开放课程建设情况

序号	课程名称	所属学院	建设情况	
1	中国税制	财税与公共管理学院	2016 年省级精品在线课程	中国大学 MOOC 平台（爱课程网）上线课程
2	创业法学	法学院		
3	高级财务会计	会计学院		
4	国际金融	金融学院		
5	保险理论与实务	金融学院		
6	运筹学	信息与管理学院		
7	软件工程	信息与管理学院		
8	创业概论	工商管理学院		
9	轻松学统计	统计学院		
10	会计学原理	会计学院		
11	制胜——一部孙子邀商海	工商管理学院		

4.3 教材建设

教材是教学改革、教学研究成果的载体，教材建设工作是整个高等教育教学工作中的重要组成部分，也是进一步提高高等教育教学质量和保障培养目标实现的一个重要保证。为贯彻执行教育部关于教材建设与选用的方针政策，规范教材选用，成立了校教材工作委员会，全面统筹、指导教材工作。2016-2017 学年，制定了《江西财经大学教材委员会工作规程》，修订了《江西财经大学教材建设与选用管理办法》，鼓励选用公开出版的最新获奖教材和优秀教材。

校教材委员会认真落实全国高校思想政治工作会议精神，根据国家教材委员会“审查意识形态属性比较强教材”的要求，组织了外文原版教材的审核工作。

4.4 实践教学

在“三三四”实践育人体系⁴和“以能力为牵引、以项目为驱动”的专业实践教学体系框架下，坚持理论与实践相结合、创新引领与实践动手训练相结

⁴ “三三四”实践育人体系是指课程实验、专业实训和综合实践“三类实践”；校内实验实训平台、网络实践教学平台、校外实践育人基地“三个平台”；实验（上机）模块、实习（实训）模块、论文（设计）模块、科研创新实践活动模块“四大模块”；通识能力、专业能力、创新创业能力、职业发展与社会能力“四项能力”。

合，注重实践的综合创新、注重新技术新方法的运用，强化实验课程、实验项目、实验类型的科学性设计，全面组织修订实践教学方案。

开设实验课 362 门，其中开设综合性、设计性实验项目的课程为 284 门，占实验课程的 78.5%；独立设置的实验课 55 门。开设 1271 个实验项目，立项建设 22 个综合性、设计性实验项目，取得了良好实效。

积极拓展校外实践教学基地，加大合作力度。结合学科专业实际，通过校际、校企、校地等合作方式，建立了遍布国内外的实习、实训基地 1003 个，接纳实训学生 5663 人次。继续与新加坡友邦集团、香港英国保诚公司等海外基地开展合作，派送了 270 人前往实习，取得了良好效果。

积极引导学生通过各类实践活动参与社会实践，提高学生运用专业知识服务社会的能力。2016-2017 学年，共有 53 支暑期三下乡队伍开展社会实践服务活动，涵盖了安徽、广西、贵州、四川、青海、辽宁、吉林、湖南、陕西等 9 个省 100 多个县区和江西省 33 个乡镇，活动参与师生达 9000 多人次。

坚持突出毕业设计（论文）选题的研究性、适用性和创新性，严格选派指导教师，加强全过程质量监控，抓好选题与答辩质量关。毕业论文指导教师中具有高级职称的人数比例占 61.84%。继续开展“十佳本科毕业论文（设计）”评选活动，打造精品毕业论文（设计）。

4.5 国际交流与合作

国际化办学水平有了新提升。2016 年，在江西省本科高等教育国际化评估中蝉联第一，并在 2016 年中国大学国际化水平排行榜中首入百强，是唯一一所非 211、985 或者教育部直属高校。

加强了学校国际化办学的顶层设计，制定《江西财经大学“十三五”国际化发展规划》，为学校国际化办学工作提出具体目标、明确工作重点。

选派 104 位教师赴海外高水平大学或研究机构进修深造，教师海外研修人数稳步增长，通过“派出去”，一批教师进入英国剑桥大学、美国宾夕法尼亚大学等世界一流名校。与英国 Opportunity China、ASAP 外教等国内外专业机构合作招聘优质外教，提升了外教质量；通过组织文化体验活动、调整外教工资待遇等系列举措提升了外教的归属感。加拿大籍外教 John Little 获 2016 年度江西省人民政府“庐山友谊奖”（全省高校仅 6 人获此殊荣）。2017 年，我校外教 Richard Ayebah 专访被收录于由江西省国家外专局主编的《赣鄱大地的洋朋友》一书中。

在校学生赴海外学习交流规模大幅提升，502 人出国交流学习。设立学生海

外留学奖助学金，对学生海外留学、短期交流、国际语言考试进行资助奖励。全年共计 506 名学生受益，其中 208 名本科生获得奖助学金前往英、美、德、法、韩、新加坡等国家交流学习，298 人获得国际语言考试奖励。

招收来华留学生 227 人，其中本科生 59 人，硕士生 116 人，博士生 12 人，生源来自 40 多个国家。2016 年我校共招收到国家留学基金委奖学金生 71 人，获得 CSC 奖学金 357 万元、江西省人民政府来华留学奖学金 18.2 万元。围绕国家“一带一路”倡议，申请并获批“丝绸之路”奖学金资格，首次招收 5 位丝绸之路奖学金资助生。首次开办留学生国际贸易全英文本科专业，实现了来华留学本科英文专业零的突破。

4.6 创新创业教育

创业教育学院统筹全校的创新创业教育工作，着力打造全新的“人才培养链”。确定以培养具有“信敏廉毅”素质的创新创业型人才为目标，分层分类培养“融合型”“精英型”和“职业型”人才，突出“专业”“职业”“创业”三位一体，培养懂专业、通职业、会创业的高级人才。全方位培育创业项目，创新“实践孵化链”，推动创业竞赛“助智”项目筹划，创业平台“助力”项目孵化，创业基金“助推”项目实践。通过升级创业基地平台、设立创业基金、聘请创业导师团队、构建校企协同创业战略联盟、打造创业服务体系、营造创业生态环境，形成了促进内外联动，激活创业项目的“帮扶合作链”。

建设完成江财众创空间创业咖啡、创新创业工作坊、一站式综合服务中心；蛟桥园大学生创业孵化中心改造和麦庐园特色创客小街改造。目前，众创空间共有实体企业 52 家，年营业收入近 6000 万元，均为初次创业大学生团队，创业人数近 500 人。开展的业务分别有财经咨询服务类、文创设计类、教育培训类、生活服务类及“互联网+”产品类五大类。2017 年 5 月，江财众创空间发起组织成立“南昌市双创协会（南昌市众创空间联盟）”，当选为副理事长单位。

学生参加各类学科竞赛获国家级奖励 77 项，其中特等奖 1 项，一等奖 11 项，二等奖 23 项，三等奖 42 项；省部级奖励 418 项，其中特等奖 19 项，一等奖 89 项，二等奖 127 项，三等奖 183 项。立项大学生创新创业训练计划项目 202 项（国家级 35 项，校级 167 项）和大学生科研课题 518 项。

获批教育部“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”（全国 99 所）和“全国创新创业典型经验高校”（全国 50 所）。江财众创空间成为国家科技部全国第二批“国家级众创空间”、共青团中央首批“全国大学生创业示范园”、省教育厅“江西省大学生创新创业示范基地”、江西省科技厅首批“江西众创”、南昌市科技局“洪城众创 2.0”。

4.7 教学研究与改革

注重教学成果凝练，我校有 14 个项目获省级教学成果奖。激励教师参加教学研究与改革，立项省部级教学研究与改革项目 41 项，建设经费达 38.6 万元。

以本科教学工作审核评估整改为契机，推进教学研究，设立 11 个校本研究课题，专门研究本科教学工作急需解决的问题。大力推行探究式、翻转课堂、案例教学等教学形式，利用校内、校际课程共享与应用，提高教师的教学效果，通过立项、中期检查、验收、示范推广等环节，引导教师投身教学研究与改革。2017 年立项建设 20 个教学范式改革项目。

通过开办实验班、卓越人才培养计划等方式探索人才培养模式改革，实施特色化、个性化培养。目前，我校有人才培养模式创新实验区 6 个、拔尖人才培养计划 2 个、卓越人才培养计划 5 个。

5. 教学质量保障体系

5.1 教学中心地位

制定了《江西财经大学章程》，明确规定了人才培养的中心地位，年度工作要点将教学工作尤其是提高教学质量作为核心任务。校党委会会议、校长办公会均将教学工作列为重要议事日程。2016年，校党委会会议、校长办公会、院长例会研究教学工作相关议题40余项，包括师资队伍建设和专业大类转换方案、创新创业教育、国际化办学、实验实训教育、教师教学竞赛与评选、国家级教学工程项目申报等内容，围绕人才培养这个中心，不断推进教育教学改革，切实完善人才培养机制。

2016年，梳理了现行校级规章制度，共有规章制度384项，按业务性质，分为大学治理、党建、行政管理、本科教学、研究生教育、博士后培养、继续教育、学生工作、科研管理、人事管理、财务、外事、监察审计、综合治理、后勤资产基建综合等16卷。这些制度或围绕教学或服务教学，以人才培养作为出发点和落脚点，为人才培养中心地位提供了制度保障。

坚持党政一把手作为教学质量的第一责任人。校领导班子带头落实教学工作责任制，坚持校领导联系教学学院制度、校领导联系专家制度和实行校领导常态化听课制度。校领导参加学期初教学检查和期末考试巡查。每年召开一次校长与学生恳谈会，每周三下午固定为校领导接待日，校领导定期签阅《教学督导简报》《教工之声》《教学通报》等文件，及时了解并解决师生反映的有关教学方面的问题，有力保障教学工作的顺利进行。

支持青年教师到企事业单位进行产学研合作、参加国内外进修、培训、交流和学术会议等，积极开展各类校内培训，以提高青年教师的素质和水平。制定了《“金牌主讲教师”“教学十佳”“青年教师教学奖”评选管理办法》《2016年度优秀青年学术人才支持计划》等一系列支持青年教师发展的制度和措施。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求。职称评定时将本科教学工程项目与同等级的科研项目同等对待，对获得省级及以上本科教学工程项目的负责人和团队给予奖励。

5.2 教学质量保障组织

设有健全的质量监控组织机构，由校领导、本科教学指导委员会、教务处、

校级本科教学督导组、院级本科教学督导员、学生教学信息员等从宏观到微观，多层面、全方位对教学质量进行测评监控。2016年，制定了《关于聘请本科教学院级督导员的原则性意见》等管理办法，聘请首批院级本科教学督导员28名，强化本科教学质量管理工作，促进教学质量和教学水平的提高。

明确划分校、院二级教学管理职责，校级（校长—分管副校长—教务处）职责突出目标管理、重在决策监督，院级（院长—分管副院长—教务办）职责突出过程管理和组织落实，学院是本科教学的管理主体。教务处负责全校日常的专业建设、人才培养方案、教学大纲、课堂教学、毕业论文（设计）工作、试卷、专业实习等教学质量管理工作。校本科教学督导组督导监控各主要教学环节和教学活动，对全校本科教学和管理进行检查督促、调查研究、诊断评价。院级教学督导员主要对学院的教学工作、教学质量、教学秩序、教学管理、教学信息、教风学风等进行检查与督导。学生教学信息员在教务处指导下，秉持客观、公正、理性的态度，收集、传递和反馈教学信息。

5.3 教学质量监控和保障制度

积极开展教学质量监控和保障的制度建设，制订了一系列行之有效的教学质量监控和保障的制度，并严格实施。

一是教学质量保障制度，包括教师备课的有关规定、课程免听管理规定、本科教学质量与教学改革工程项目管理办法、本科专项教学建设经费使用与管理的办法、双语教学管理规定、双语教学认定办法、年终本科教学考评制度等。

二是教学质量监控制度，包括学生课堂考勤管理规定、听课制度、教学学院本科教学工作状态常态监控实施方案、教学督导管理办法、学生教学信息员管理制度等。

三是教学质量评估制度，包括教学单位教学状态评估方案、学生网上评教实施细则、试卷、毕业论文（设计）专项评估、新办专业申报论证制度、教学实验室评估、专业评估制度等。

四是教学责任与奖惩制度，包括教学工作问责制度、普通本科教学质量岗位责任制、本科教学工作奖励办法、主干课程“金牌主讲”“教学十佳”和“青年教师教学奖”评选管理办法、普通本科学生考试违纪处理规定等制度。

5.4 教学质量运行监控

在“两线控制、三项评价、四方反馈”⁵的教学质量监控和评价体系下，坚

⁵ “两线控制”是指教学质量标准线和教学运行责任线；“三项评价”是指评教、评管、评学；“四方反

持续开展对教学过程检查及日常教学运行监控等工作。

对教学过程的落实提出规范性要求。教务处组织相关部门，从计划和大纲编制、过程考核及资料存档、教学改进体系建设等方面提出规范性要求，通过召开学院教学院长例会、教务处网站发布新闻及通知等多种渠道就相关要求解读。

做好各类教学检查工作，对教学过程进行专项抽查。重点检查课堂教学过程落实、教学资料准备情况；通过期初、期中教学检查，对课程考核方式和教学改进体系落实情况进行专项检查。

对教学过程开展全面督查。督促教师将期末考试、作业、报告、测验等过程考核落到实处，规范授课教师和学生自我评测，推动学院教学指导委员会在教学改进体系中发挥指导作用。在教学过程管理督查中充分发挥校院两级督导组日常督导职能，通过学生信息员收集各类教学信息。

做好教学质量信息反馈与处理工作。对质量监控中发现的各类教学相关问题及时进行处理，并以《教学质量信息反馈表》的形式反馈给相关领导和学院并提出整改措施。

5.5 教学质量专项评估

为提高本科教学质量，学校对教学过程的关键环节进行专项评估。主要包括课程建设评估、毕业论文（设计）评估、试卷评估、教材评估。

课程建设评估。重点评估“3+7+X”专业主干课程，2016年，对63门立项主干课程进行评估，共验收56门，合格率为88.9%。

毕业论文（设计）评估。严格把好论文质量关，每年通过中国知网查重系统对毕业论文进行文字复制比专项检测，杜绝学术不端行为。与此同时，按照3%至5%的比例，组织专家对全校6039篇毕业论文（设计）进行质量评估，优良率为94.4%。

试卷评估。注重提高试卷试题质量，全学年共对128门校考和院考的课程试卷进行抽查评估，良好率为98.02%。

教材评估。重视教材质量，对教材的思想水平、科学水平和教学水平进行全面评估。本学年选用近三年出版的新教材比率为58.6%、优秀教材比率为39.0%、外文原版或影印版教材比率均与上年度基本持平。

“馈”是指学校向学院反馈，学院向教学系、教师和学生反馈，学生向各级部门反馈，社会向学院反馈。

6. 学生学习效果

6.1 学生的学习满意度

2016年,我校共7506名学生参与国家大学生学习情况调查项目组、厦门大学高教质量与评估研究所共同组织的各高校第五轮学生学习质量调查,形成《江西财经大学学生学习质量调查报告》。报告主要从学生对课程与教学的满意度、对学校图书馆资源的满意度、对制度与服务的满意度三个层面分析学生的学习满意度。

学生对课程与教学的整体满意度总体较高。对“教师的教学准备”评价最高;对“教师的教学方法、教学内容、教师对学生学习的评价标准、作业学习情况”评价较高,基本满意度都超过80%;对“教师与学生的课外交流与沟通”评价较低,需要学校在今后的工作中引导教师更多地在校外指导学生(表6-1)。

表6-1 学生对课程与教学的满意度情况(单位:%)

题目	低于基本不满意	高于基本满意
教师的教学方法	14.10	85.90
教师的教学内容	11.90	88.10
教师对学生学习的评价标准	14.30	85.70
教师的教学准备	8.50	91.50
教师与学生的课外交流与沟通	20.70	79.30
老师给予的关于作业等学习情况的反馈	16.00	84.00

学生对学校图书馆资源的满意度较高。对“学校的图书资源”“学校图书馆的学习环境”和“学校图书馆工作人员的服务”的基本满意度都超过80%(表6-2)。

表6-2 学生对图书馆资源的满意度情况(单位:%)

题目	低于基本不满意	高于基本满意
学校的图书资源	14.20	85.80
学校图书馆的学习环境	14.40	85.60
学校图书馆工作人员的服务	15.80	84.20

学生对制度与服务的满意度整体较好,其中对“心理咨询中心的服务”的基本满意度最高,为89.1%(表6-3)。

表 6-3 学生对制度与服务的满意度情况（单位：%）

题目	低于基本不满意	高于基本满意
学校的奖学金制度	24.40	75.60
学校的助学金制度	18.70	81.30
学校的新生入学指导	13.50	86.50
心理咨询中心的服务	10.90	89.10

6.2 毕业与学位授予

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，学校在人才培养过程中，坚持“从严治校”方针，严把毕业审核与学位授予关。截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生共有 5034 人，其中发放本科毕业证书 5008 份，发放学位证书 4981 份，学生毕业率和学位授予率分别为 99.48%和 99.46%。

6.3 本科生就业情况

2017 届普通本科毕业生 4994 名（数据截止到 2017 年 6 月 31 日），毕业生人数比 2016 届增加 112 人。其中男生 2067 名，女生 2927 名，男生毕业生比重比 2016 届略有降低；省内生源 2930 人，省外生源 2064 人。

毕业生初次就业率为 92.17%，高出省平均值（87.31%）4.86 个百分点。其中签约就业、国（境）内升学和国（境）外升学的人数占毕业生人数 88.51%，分别为 65.38%、13.46%和 9.67%。

签约就业的毕业生中，到金融业和制造业就业的人数最多，分别为 28.62%和 19.51%（表 6-4）。

表 6-4 就业单位行业分布详情

序号	行业类型	汇总	百分比
1	金融业	935	28.64%
2	制造业	637	19.51%
3	信息传输、软件和信息技术服务业	293	8.97%
4	租赁和商务服务业	226	6.92%
5	科学研究和技术服务业	212	6.49%
6	建筑业	181	5.54%
7	居民服务、修理和其他服务业	180	5.51%
8	教育	103	3.15%
9	其他	498	15.25%
总计	合计	3265	100.00%

国（境）内升学 672 人，考取一流大学建设高校、一流学科建设高校的毕业生分别为 121 人和 212 人，合计占升学总人数的 49.55%；考取本校研究生的人数为 256 人，占升学总人数的 38.10%；到其他高校深造的 83 人，占升学总人数的 12.35%（图 6-2）。

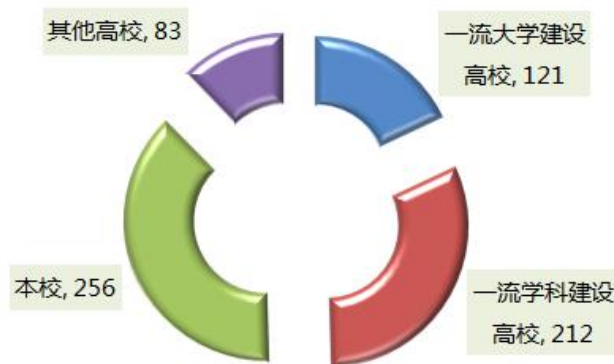


图 6-1 毕业生升学分布图

国（境）外升学共 483 人，其中 61 人升入全球排名前 20 高校深造，占国（境）外升学总人数的 12.63%（表 6-5）。

表 6-5 本科生申请到全球排名前 20 高校深造情况表

高校名称	人数	占国（境）外升学总人数比重	备注
澳洲国立大学	40	8.28%	国（境）外升学 总人数 483 人，参照 版本为 QS 世界大学 综合排名（2017 年 6 月 8 日）、THE 世 界大学排名（2017 年 9 月 25 日）、上 海交大学术排名 （2017 年 8 月 16 日）。
伦敦大学学院	9	1.86%	
约翰霍普金斯大学	4	0.83%	
加利福尼亚大学	3	0.62%	
圣路易斯华盛顿大学	2	0.41%	
哥伦比亚大学	1	0.21%	
华盛顿大学	1	0.21%	
剑桥大学	1	0.21%	
小计	61	12.63%	

589 名毕业生到排名世界 500 强企业（含下属分公司）就职，占签约就业毕业生数的 18.01%（表 6-6）。

表 6-6 毕业生签约世界 500 强企业情况

序号	企业名称（全球 500 强）	人数	百分比
1	中国银行	107	18.17%
2	招商银行	75	12.73%
3	中国建筑工程总公司	43	7.30%
4	中国工商银行	39	6.62%
5	中国农业银行	36	6.11%
6	美的集团股份有限公司	27	4.58%
7	中国建设银行	27	4.58%
8	碧桂园控股有限公司	24	4.07%
9	中国光大集团	24	4.07%
10	中国人民保险集团股份有限公司	20	3.40%
11	交通银行	17	2.89%
12	华为投资控股有限公司	14	2.38%
13	中国人寿保险（集团）公司	14	2.38%
14	兴业银行	13	2.21%
15	国家电网	11	1.87%
16	中国平安保险（集团）股份有限公司	11	1.87%
17	中国移动通信集团公司	11	1.87%
18	中国中铁	11	1.87%
19	浙江吉利控股集团有限公司	9	1.53%
20	中国民生银行	8	1.36%
21	中国邮政集团公司	7	1.19%
22	百威英博	6	1.02%
23	中国华润总公司	6	1.02%
24	大连万达集团	4	0.68%
25	中国华润总公司	4	0.68%
26	上海浦东发展银行股份有限公司	3	0.51%
27	中国恒大集团	3	0.51%
28	中国联合网络通信集团有限公司	3	0.51%
29	东风汽车公司	2	0.34%
30	中国电信集团公司	2	0.34%
31	中国石油化工集团公司	2	0.34%
32	戴姆勒股份公司	1	0.17%
33	江西铜业股份有限公司	1	0.17%
34	万科企业股份有限公司	1	0.17%
35	中国铁道建筑总公司	1	0.17%
36	中国中车股份有限公司	1	0.17%
37	中粮集团有限公司	1	0.17%
	合计	589	100.00%

6.4 毕业生评价及成就

毕业生专业知识储备扎实、业务能力强，工作主动性强、踏实敬业，得到了各用人单位的高度评价。调研结果显示，我校毕业生毕业半年后的平均月收入为 5133 元，高于 2016 届本科院校毕业生平均月收入 4376 元⁶。

截至目前，已为国家培养各类人才 10 余万人，多数学生现已成为所在单位的业务骨干和中坚力量，甚至成为商界、政界、学界的精英。2017 年各类排行榜⁷中，我校排名中国财经类大学排行榜第 8 名★、中国高校富豪校友排行榜第 34 名●、中国大学市长校友排行榜第 37 名◆、中国大学校友捐赠排行榜第 60 名☆、中国大学社会捐赠排行榜第 98 名◎、高考生最喜爱的百强大学榜第 71 名○、中国高校毕业生薪酬排行榜第 89 名◎、全国毕业生质量排行榜江西省第 1 名△。

⁶ 《2017 年中国大学生就业报告（就业蓝皮书）》，麦可思研究院 2017 年 6 月。

⁷ 排行榜出处：★中国财经类大学排行榜●中国高校富豪校友排行榜◆中国大学市长校友排行榜☆中国大学校友捐赠排行榜◎中国大学社会捐赠排行榜来源于艾瑞深中国校友会网；○高考生最喜爱的百强大学榜来源上大学网；◎中国高校毕业生薪酬排行榜来源新锐人工智能公司 iPIN；△全国毕业生质量排行榜来源中国管理科学研究院《中国大学评价》。

7. 特色发展

7.1 构建两层次四类型创新创业人才培养体系

坚持创新创业教育办学传统，推动创新创业教育在“普及型”和“精英型”两层次创业教育的基础上，逐渐形成了“通识型”“融合型”“精英型”“职业型”不同类型的创新创业人才培养体系（图 7-1），走出了不分层次、不分群体、不分阶段的“表层教育”阶段，开辟了一条既全覆盖又差异化、既提高综合素质又优化专项技能的新路径，推进创新创业教育深入不断发展。

“通识型”“融合型”和“精英型”面向在校学生，“职业型”面向准毕业生和毕业生中的创业者。“通识型”和“融合型”教育对象是全体学生和各学科专业的学生，以“教中学”为主、“做中学”为辅；“精英型”和“职业型”教育对象是具有明确的创业愿望或已创办了企业，以“做中学”为主、“教中学”为辅。

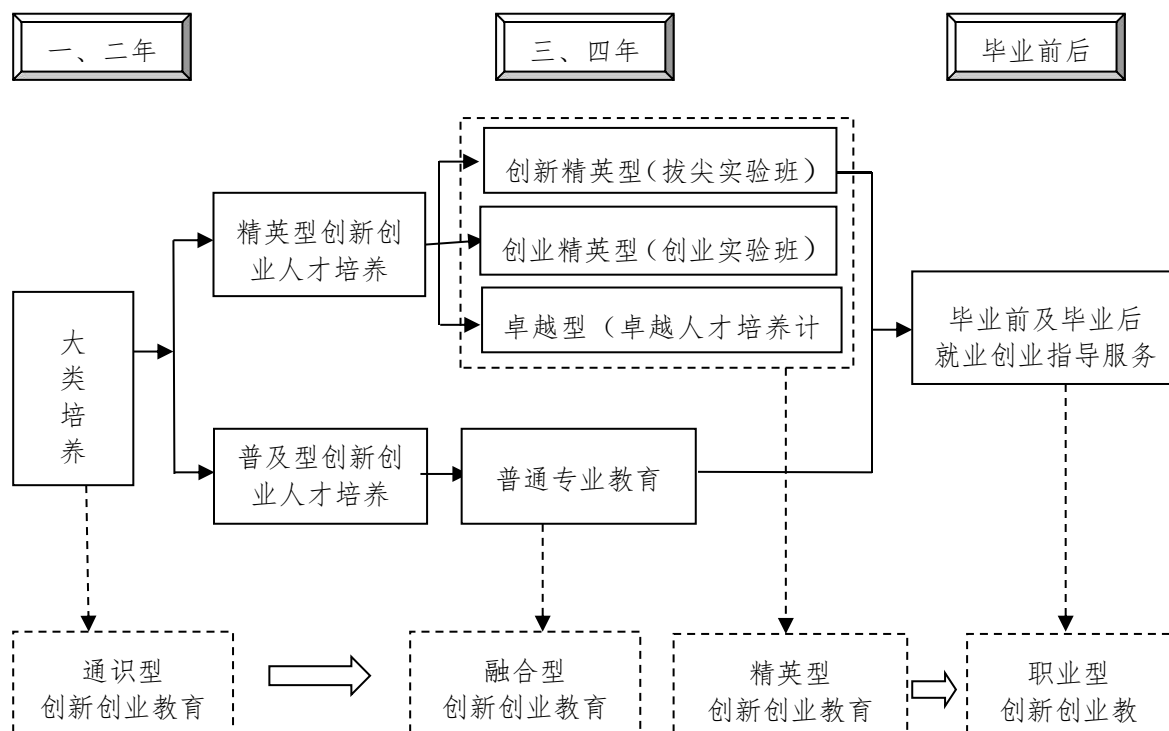


图 7-1 两层次四类型创新创业人才培养体系

7.2 构建以能力提升为主线的经管类实践教学体系

经管实验教学依托信息技术手段，以课程、内容、平台、队伍建设等为重心，为教学和学生自我发展创造空间，构建了以能力提升为主线的经管类实践教学体系。

7.2.1 构建立体化实验课程体系

根据经管类实验教学的特点，以《企业运营沙盘模拟》《ERP 综合实验》《创业模拟与实践》和学科竞赛等为基础，建立集学、赛为一体，学科、专业、创新创业等模块相互衔接，分层次、递进式跨专业的“立体化”实验课程体系，详见图 7-2。

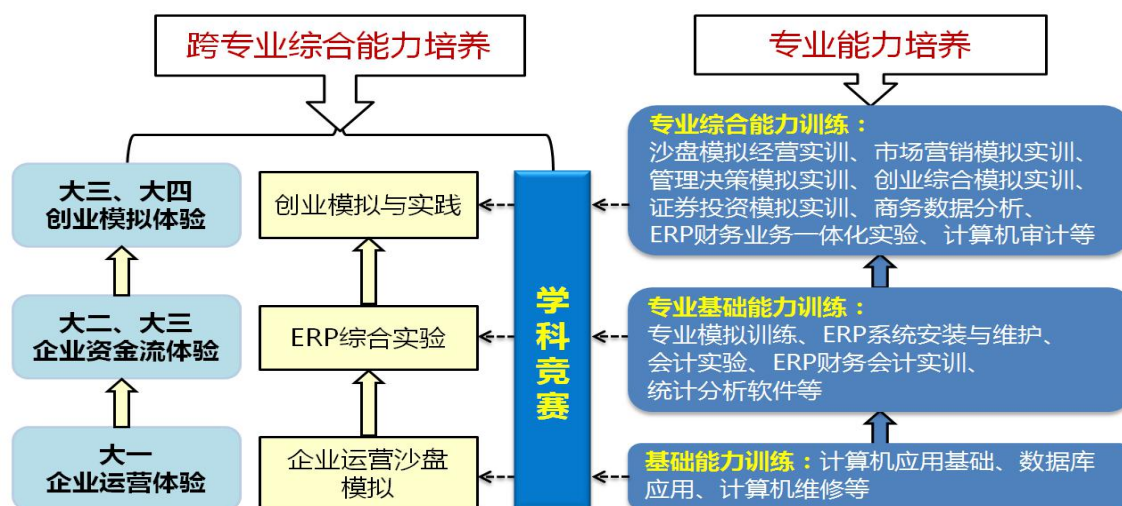


图 7-2 立体化实验课程体系

7.2.2 创建项目化教学内容

以必修项目为核心、以选修项目为延伸、以竞赛项目为补充，建设实验课程内容体系，创建按照能力培养需求的实验项目“超市”，详见图 7-3。

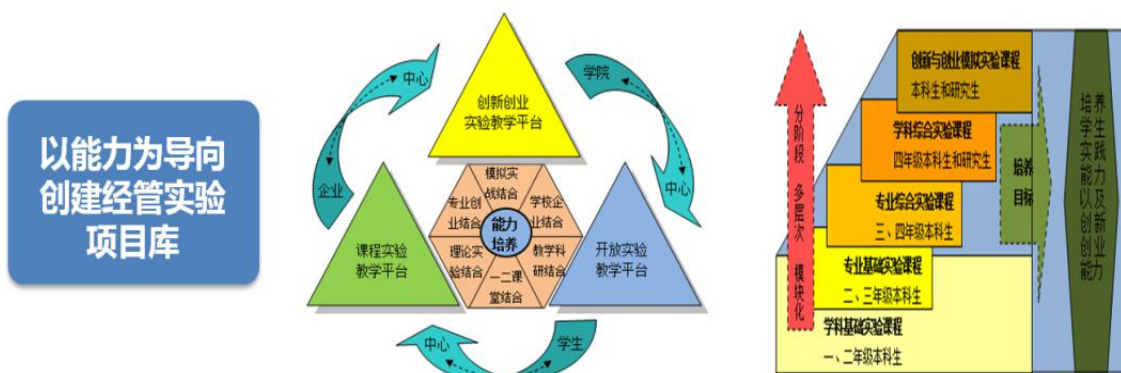


图 7-3 实验项目“超市”

7.2.3 搭建一体化教学平台

利用计算机网络技术、数据分析技术、物联网技术、虚拟技术等，搭建智能实践教学管理平台、虚拟仿真实验云平台、学科竞赛平台、网络教学平台等集教学、模拟、创新为一体的实践教学共享资源构成的综合实践教学平台，详见图 7-4。

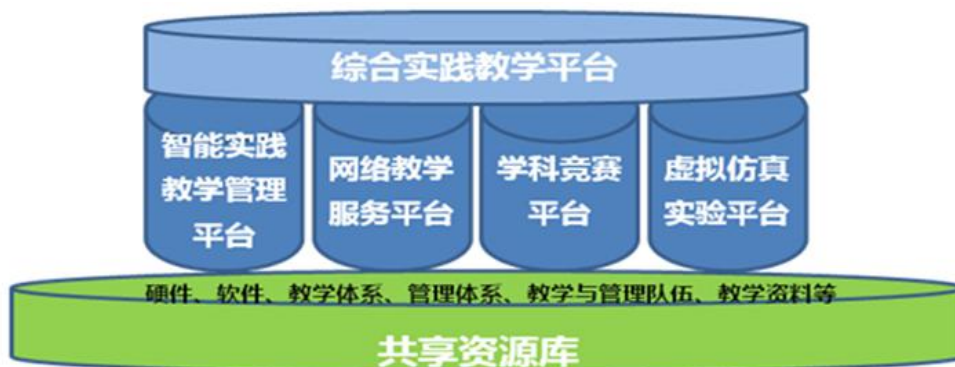


图 7-4 一体化实践教学平台

7.2.4 组建协作化教学队伍

目前已建立了由经济管理实验中心、院系、企业三方人员组成的企业运营沙盘模拟、ERP 实验、创业模拟与实践和学科竞赛 4 个教学团队；由专业教师、实验人员和企业界专家共同组成实验教师协作团队。

8. 需要解决的问题

8.1 跨学科交叉专业融合有待加强

在人才培养过程中，学院专业之间存在有形无形的“墙”，学科之间、专业之间的交叉融合不够，制约了学生的学识视野和创新能力。

改进措施：第一，制定具有前瞻性、独特性和新颖性的跨学科交叉专业建设方案。第二，组建跨学科交叉专业教学团队，以满足人才培养需要。第三，建设多个学科知识的交叉融合课程，并编写特色教材。第四，开展跨学科专业教学研究与改革，探索具有推广意义的跨学科专业人才培养模式。

8.2 院级教学质量保障机制有待完善

学院的教学质量保障意识不强，投入精力不够，未能充分结合学院职能在各教学环节的质量保障中有效发挥作用。

改进措施：第一，提高认识，努力构建职责明确、全员参与的院级质量保障机构。第二，加强对学院质量保障机制建设的指导、监督和评价，督促学院领导、系主任、督导成员起到带头作用。第三，优化队伍配置，提高人员素质。加强质量文化建设，提升管理人员的质量保障理念，全面提升业务能力。

8.3 教师培训机制有待进一步健全

教师教学发展中心开展培训的内容和方式相对单一，覆盖面不宽，现代化技术手段在培训中使用不多。

改进措施：第一，加强教师教学发展中心建设，提高教师教学发展工作的专业化程度。第二，建立教师培训制度，健全激励和约束机制。第三，多样化方式充实教师培训内容。第四，改善校内培训硬件设施。