

江西财经大学

江财综合字〔2016〕4号

关于学院开展本科教学审核评估 自评自建的通知

各学院：

根据《江西财经大学本科教学工作审核评估实施方案》（江财教务字【2016】6号）的安排，现将学院6—9月自查自建工作的有关事项通知如下：

一、主要任务

学院按照审核评估范围、引导性问题和“自评自建指引”，扎实开展自查、自评和自建工作。具体如下：

（一）确定学院本科教学工作自评自建实施方案。

（二）对照“本科教学工作审核评估指引”（见附件1）及教育部相关文件通知，全面开展摸底、自查工作，总结上轮水平评估以来的成绩、分析问存在的问题。要求找出问题、找准差距，把握重点工作，强化薄弱环节，制定学院本专科教学工作改进方案，明确改进方向和工作措施。

（三）组织开展自建工作，逐项整改、改进和建设，具体工作可包括：

1. 进一步明确学院办学定位、专业人才培养目标和专业标准，分析与学校办学定位、经济社会发展、行业产业的相关符合度，以及师生的认可度。

2. 完善学院教学质量保障体系。完善质量保障组织，落实责任；完善各教学环节质量标准；建立质量保障运行机制；修订和完善学院教学管理相关文件和管理办法。

(四) 梳理、核查学院教学档案。教学档案是学院在教学实践活动、教学管理形成的基本材料，是日常工作的“见证”，严格按照学校教学档案管理办法建档，必须确保教学档案的完整性和规范性。提交学院简介、2016 届毕业论文（设计）目录、2015—2016 学年试卷目录、学院实验室及相关教学设施目录、实践教学基地简介等材料。

(五) 完成学院本科教学基本数据采集与统计。教学基本数据是对审核要素的定量说明，是对学院教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，要确保其准确性，并直接呈现在学院《自评报告》中。

(六) 撰写学院自评报告。根据学院本科教学工作审核评估范围和引导性问题，参照《江西财经大学审核评估学院自评报告》模板（附件 2）撰写写实性报告。

1. 自评报告以学院为单位，认真研究和分析办学定位与目标，总结近五年来（也可延伸到 2007 年水平评估以来）的办学成绩，实事求是，不“大张旗鼓”。

2. 自评报告以“五个度”为主线，“项目不可少、要素不

能丢”，以事实为依据，定量和定性分析，对本科教学工作进行全面、详实的写实性梳理，重点对培养过程、学生发展、特色、问题与对策进行阐述。这几项内容的阐述要求有总体情况、数据支撑和个案分析。

3. 自评报告要求主题突出，文字精炼，字数控制在 1.5 万字以内，其中要超过三分之一的篇幅是对教学中存在的问题作具体表述，深层次剖析原因，反省透彻，且有切实可行的改进措施，谈问题不“寥寥数语”。

(七) 收集整理支撑材料。支撑材料以学院教学档案为基础，以说明自评报告相关内容为目，是自评报告客观性的重要佐证。审核范围中提供了支撑材料的参考目录，各学院可结合实际，充分彰显自身特色，对支撑材料内容进行拓展和丰富，并按学校审核评估的要求，提交高质量的支撑材料和典型事例材料。学院支撑材料包括：成果类、人物类、管理类和其它类。

1. 成果类：“十一五”以来学院国家级和省级质量工程项目，历届国家级和省级教学成果，近三年在校生成果（论文、发明专利、专著、研究报告和文化艺术作品等）。

2. 人物类：学院办学以来的杰出校友、优秀毕业生以及有代表性的毕业生的事例。对人物特点、特征、事例进行陈述。每个事例 100 字左右。

3. 管理类：反映学院教学管理、学生管理、特色管理的文字材料，如学院文件、党政联席会议会议纪要、工作计划、年终总结等。

4. 其它类：无法纳入上述三种类别，能体现学院办学特色的材料。

(八) 对照“引导性问题”（也可形成应答材料），认真思考学院改革与发展的的问题，做到了然于心，以应对专家组集体访谈、个人访谈，特别是学院的领导应亲历参与学院的自评自建工作，全面掌握学院发展的基本情况，应对专家组织的深入访谈。

二、自评程序

(一) 自评自建

根据工作安排，结合自身实际，认真组织摸底、自查、调查工作。

(二) 专家考察

评建办组织专家组，按照审核评估方案，在审核学院支撑材料、自评报告与教学基本数据的基础上，通过查阅、调阅相关材料，采用个别访谈、集体访谈、考察教学设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，考察各学院教学工作，查找存在的问题，提出进一步改进教学工作、规范教学管理等意见和建议，并提交对学院的考察评估意见。自评自建过程中将安排专家考察三次。

(三) 结论反馈

自评专家组经集体评议，对各学院的本科教学工作形成写实性报告，经学校批准后向各学院进行书面反馈。

(四) 总结整改

各学院根据专家组意见，制定整改方案，并组织落实。

三、基本要求

(一) 统一思想，端正态度，切实领悟审核评估的内涵要求

各学院要对审核评估的重要性高度重视，把审核评估作为对我校整体办学水平的一次全面评价，是推进内涵建设，提高人才培养质量的重要抓手，是促进本科教育教学改革、推动内涵发展、提升办学水平的一次重要机遇；要以“平常心、正常态”投入到自查自评工作中，认真组织学习，深刻领会评估内涵和实质，将自评工作渗透到日常工作的每个细节，积极作为，踏实改进，不做表面文章，切忌急功近利。

(二) 加强领导，明确责任，强化做好评估工作的责任担当

审核评估工作是一项系统工程，是全局性的工作，需要凝聚全院力量，有组织、有计划、有步骤地深入推进。因此，各学院要强化一把手负责制，党政一把手在自评工作中要发挥核心作用和表率作用。建立和完善学院自评自建工作组织，可按教学建设、教学条件、学风建设等分项设立相应小组，协调推进；调动全体师生的积极性，树立人人有责的意识，明确每位师生各自承担评建任务的直接责任；严明纪律，奖优罚劣，实行责任追究制度，确保每项工作都达到高标准、高质量。

(三) 把握重点，强化薄弱环节，确定改进对策

正确把握审核评估的重点工作，“用自己的尺子量自己”，是实施和做好审核评估的关键。各学院要围绕“五个度”，对照审核评估范围，进一步明确学院办学定位及发展目标的确定，

健全与完善质量保障体系的，凝练学院的办学特色，展现和张扬学院的个性，走出适合自己的发展之路；同时要着力加强自查、自建工作，关键是找出问题、找准差距、查缺补漏和深层次剖析原因，确定进一步改进的对策和措施。落实和强化各项任务要注重实效，保质保量地完成评估的工作任务。

五、时间安排

(一) 6月11日前提交学院自评自建实施方案；通过自查、摸底，明确学院改进方向，形成改进计划；

(二) 7月23日前组织自评自建、状态数据采集、撰写自评报告（第一稿）、整理教学档案和支撑材料；

(三) 7月31日前接受第一次督查；

(四) 8月31日前完善自评自建工作、自评报告（第二稿）、数据统计及相关支撑材料，接受第二次督查；

(五) 9月1日开始，根据自评督查意见，提出整改方案，进行整改布置与安排；规范新学期教学工作；安排教师教学练兵活动；完善学院自评报告、支撑材料；10月8日前，接受第三次督查；

(六) 9月15日前重点思考、准备深度访谈工作；完善评估支撑材料；形成齐全、规范的教学档案；组织学习学校自评报告。

特此通知

附件：

1. 学院本科教学审核评估自建自评工作任务
2. 学院本科教学工作审核评估自评报告模板



附件 1:

学院本科教学审核评估工作自评自建工作任务

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学院办学定位 (2) 办学定位在学院发展规划中的体现	1.1.1 学院办学定位的具体描述 1.1.2 体现学院办学定位确定的过程、结果及应用的材料（如会议照片、会议记录、文件复印件等） 1.1.3 学院发展规划中体现办学定位的文字节选 1.1.4 学院教师、学生对办学定位的认可的	(1) 学院办学定位及其确定依据 (2) 学院发展规划文本
	1.2 培养目标	(1) 专业培养目标、标准及确定依据	1.2.1 确定专业人才培养目标、标准所进行的相关调研活动及形成的调研报告 1.2.2 专业培养目标、标准的制定、修订、论证过程等材料 1.2.3 专业培养目标与学校人才培养总目标契合度的分析材料 1.2.4 专业设置与调整及特色专业、优势专业支撑与服务地方行业、产业发展情况分析 1.2.5 专业人才培养方案专家论证和评审材料 1.2.6 学院师生、校友、用人单位、校外知名专家对专业培养目标、标准的意见或认可度材料 1.2.7 相关研讨会、专题会议记录	(1) 专业建设规划文本
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实人才培养中心地位的政策措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果	1.3.1 学院落实人才培养中心地位的相关制度 1.3.2 执行相关制度的材料，如领导听课、党政办公会研讨教学工作的会议记录等 1.3.3 学院将资源转化为人才培养资源、服务及保障人才培养的制度、措施及实效等材料 1.3.4 近三年学院年度工作总结及其它体现人才培养中心地位的教学工作总结 1.3.5 学院在深化教育教学改革、保障教学质量，促进学生创新创业、社会实践等有关措施、执行情况和取得的成果	(1) 学院领导每年专题研究教学工作的次数 (2) 学院领导每年听课次数

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	(1)教师队伍的数量与结构 (2)教师队伍建设规划及发展态势	2.1.1 近三年学院教职工花名册、专任教师花名册 2.1.2 近三年副高以上专任教师名册 2.1.3 各专业主讲教师队伍的数量与结构（年龄、学历、学位、职称、学缘）一览表及状况分析 2.1.6 各专业基础课程与各专业核心课程教师及主讲课程一览表 2.1.4 各专业实验教学人员、教辅人员一览表 2.1.5 各专业外聘与兼职教师一览表及其结构分析 2.1.7 学院师资队伍建设规划及执行情况分析 2.1.8 师资队伍建设现状对教学工作和人才培养的保障度及师资队伍未来发展态势分析	(1)学院生师比、各专业的生师比 (2)专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 (3)具有高级职务教师占专任教师的比例
	2.2 教育教学水平	(1)专任教师的专业水平与教学能力 (2)学校师德师风建设措施与效果	2.2.1 学院教师队伍中高水平教师一览表 2.2.2 学院教师队伍中获得校级以上各类荣誉（或称号）的教师一览表 2.2.3 学院校级以上教学、科研团队一览表及建设情况 2.2.4 近三年年教师参加省级以上教学竞赛获奖情况 2.2.5 体现学院教师上课准备充分、授课内容娴熟，教学内容融合专业新思想、新内容和新成果，合理使用多媒体、网络教学平台等现代教育技术手段，教学方法灵活、重点突出、教学效果好的材料 2.2.6 学院学科（专业）带头人、中青年骨干教师、学科梯队的结构及教学科研能力和成果的支撑材料 2.2.7 近三年教师出版的教材情况及相关的支撑材料 2.2.8 学院师德考核材料、各级“师德标兵”称号获得者名单及“三育人”等教书育人典型事例 2.2.9 近三年对教师教育教学水平的评价机制和执行效果等材料	(1)教师队伍中高水平教师的人数（如杰出青年基金获得者、国家和省教学名师、国家教学指导委员会委员等） (2)教师队伍中获得国家和省优秀教师的人数（含劳动模范、五一劳动奖章等） (3)学院拥有的国家级、省级教学团队数

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
2. 师资队伍	2.3 教师教学投入	(1)教授、副教授为本科生上课情况 (2)教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况	2.3.1 近三年教授、副教授为本科生上课情况一览表 2.3.2 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作的典汇编 2.3.3 推动教师积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施 2.3.4 承担校级以上教改项目及发表教学研究论文、论著一览表 2.3.5 教师国获得家级、省级、校级教学成果奖一览表 2.3.6 教师编写国家“十一五”、“十二五”规划教材一览表、省级优秀教材一览表 2.3.7 教师参加国家级、省级“本科教学工程”项目一览表 2.3.8 近三年教师参加专业、学术研讨会一览表 2.3.9 教师将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中，科研促教学相关的支撑材料 2.3.10 教师在人才培养模式改革、教学范式改革、课程体系改革、课程建设、网络教学平台建设、教材建设、教学资源建设等教学改革与建设方面发挥的作用情况及相关的支撑材料	(1)主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例(不含讲座) (2)教授、副教授讲授本科课程占总课程数的比例 (3)承担校级以上教改项目的教师比例 (4)教师发表教学研究论文数
	2.4 教师发展与服务	(1)提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2)服务教师职业生涯发展的政策措施	2.4.1 学院促进教师尤其是青年教师专业发展与成长(如鼓励教师进修、提升学历及国内外学术交流等)的制度措施 2.4.2 近三年学院教师培训、进修、研修制度的执行情况 2.4.3 近三年学院教师岗前培训、青年教师教学能力培训、青年教师在职学位提升情况等一览表 2.4.4 近三年学院实践型师资培养计划及执行情况 2.4.5 近三年教师获批出国培训、研修实践、访问访学人员一览表 2.4.6 近三年派出青年教师在国内访学、研修及参加社会实践、挂职锻炼人员名单一览表 2.4.7 近三年教师参加学术会议情况一览表 2.4.8 近三年教师参加教学会议情况一览表	(1)教师每年外出学习、开会的次数，境内次数，境外次数 (2)教师在职攻读博士、硕士学位的人数。

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
3. 教学资源	3.2 教学设备	(1)教学设施满足教学需要情况 (2)教学、科研设施的开放程度及利用情况	3.2.1 学院实验室建设与管理规章制度以，及有关教学实验室、科研实验室开放式运行管理制度、管理模式及保障措施 3.2.2 实验室建设规划与实施材料 3.2.3 教学、科研仪器设备一览表、近三年自制教学仪器设备一览表 3.3.4 教学、科研实验室一览表及其开放情况 3.3.5 省级以上实验教学示范中心建设材料 3.3.6 近三年实验室利用率统计及教学科研仪器设备利用情况统计表 3.2.7 近三年实验项目开出率，综合性实验、设计性实验开设情况在实验课程中所占的比例及相关的支撑材料	(1)学校生均教学科研仪器设备值，近三年新增教学科研仪器设备值 (2)实验室面积 (3)省级以上实验教学示范中心数
	3.3 专业设置与培养方案	(1)专业建设规划执行与专业结构优化调整 (2)新专业设置与优势专业建设 (3)培养方案的制定、执行与调整	3.3.1 体现重视专业建设的制度、文件和保障措施及落实情况 3.3.2 专业建设规划制定及制定依据（含专业调研、研讨论证的相关材料）与执行分析 3.3.3 专业设置与结构调整的相关制度、文件 3.3.4 近三年来专业的总体布局、结构与调整情况以及支撑分析材料（含专业设置一览表及专业调整的研究论证材料） 3.3.5 专业培养目标与学校人才培养总目标契合度的分析材料 3.3.6 专业设置与调整，以及特色专业、品牌专业或优势专业支撑与服务地方行业、产业发展情况分析 3.3.7 特色专业、卓越计划项目、专业综合改革试点等项目一览表及建设情况综述汇编 3.3.8 近三年新办专业建设材料（如申请备案表、新专业培育调研材料、论证报告、学士学位授权评审材料等） 3.3.9 专业评估材料汇编 3.3.10 近三年专业人才培养方案制订的依据及专业人才培养方案专家论证和评审材料 3.3.11 专业人才培养方案调整与审批材料	(1)专业总数，新专业数，各学科门类的专业数 (2)国家级、省级特色专业数 (3)各学科门类的培养方案中通识课程、学科大类课程、专业课程以及实践教学学分占总学分比例，选修课学分占总学分的比例 (4)培养方案调整的次数

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
3. 教学资源	3.4 课程资源	(1)课程建设规划与执行 (2)课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3)教材建设与选用	3.4.1 课程建设规划 3.4.2 各专业各类课程数量、结构及比例一览表 3.4.3 国家级、省级、校级精品课程、精品资源共享课程、视频公开课程、双语示范课程一览表及建设成效分析 3.4.4 近年来专业主干课程（3+7+X）建设成效分析 3.4.5 学院立足行业与岗位需求开发特色课程、通过校企合作等形式开发课程资源情况，以及教师政产学研成果转化为教学资源的支撑材料 3.4.6 开放课程与网络课程建设情况综述 3.4.7 校级以上优秀多媒体教学课件一览表 3.4.8 “十一五”、“十二五”国家级规划教材和优秀教材统计表 3.4.9 各专业开设的主干课程选用教材列表（列出课程、教材名称、主编、出版社、出版时间，是国家推荐教材还是自选、自编教材等） 3.4.10 使用近三年出版的新教材统计表 3.4.11 实习、实训、实验教材建设情况 3.4.12 课程建设评估材料汇编	(1)学院开设的分专业课程总数 (2)校级以上精品课程数（含国家开放课程、省精品课程以及校精品课程统计） (3)网络课程数 (4)双语课程数 (5)校级以上优秀多媒体教学课件数 (6)校级以上规划教材数与正式出版的教材数 (7)优秀教材和原版教材使用比例
	3.5 社会资源	(1)合作办学、合作育人的措施与效果 (2)共建教学资源情况 (3)社会捐赠情况	3.5.1 合作（校校合作、校企合作）育人的相关文件 3.5.2 国际国内合作办学、交流交换措施与总结相关材料 3.5.3 创新政产学研合作模式，推进校地、校校、校企合作，促进成果转化与协同创新的典型事迹 3.5.4 校外实践基地及合作协议书一览表、中央地方共建实验室项目一览表 3.5.6 卓越计划培养情况及材料 3.5.7 暑期社会实践基地的名称、建立时间、开展的主要工作 3.5.8 共建教学资源（包括师资培养、设备共享、学生实习等）情况 3.5.9 社会捐赠情况一览表	(1)国际国内合作办学专业数、学生数 (2)近3年聘请的企业、行业兼职教师数 (3)校地、校校、校企合作办学项目数 (4)近3年社会捐赠总价值

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
4. 培养过程	4.1 课堂教学	<p>(1)课程教学大纲的制订与执行情况</p> <p>(2)教学内容对人才培养目标的体现,科研促进教学的情况</p> <p>(3)教学方法与学习方式的多样化</p> <p>(4)考试考核的方式方法及管理</p>	<p>4.1.1 分专业课程教学大纲(理论课程)汇编,分专业实验教学大纲(实验、实践课程)汇编及执行情况(包括教学计划、教学进程表、授课课件、教案、讲稿等)</p> <p>4.1.2 关于教学内容更新、调整的相关的制度、措施和文件,近三年教学内容符合本专业人才培养目标、体现本学科专业发展方向和经济社会发展需要情况分析</p> <p>4.1.3 近三年各专业相关课程根据专业建设和行业发展需求所进行的相关课程教学内容更新、调整的情况和相关的支撑材料</p> <p>4.1.4 学院有关科研促进教学的措施及教师教学科研成果转化教学内容的体现与支撑材料</p> <p>4.1.5 推进教学内容、教学方法、教学手段改革(如探究式课程教学、教学范式改革等)工作举措及相关材料汇编</p> <p>4.1.6 学院推行学生学习方式转变的工作举措及相关材料汇编</p> <p>4.1.7 教师指导大学生实践创新训练、本科生科研、学科竞赛情况</p> <p>4.1.8 学院(中心)运用先进技术(如多媒体技术、网络教学资源)提高教学质量工作举措及典型材料汇编</p> <p>4.1.9 学院课程考试安排表、学期考试工作总结及试卷目录、命题审批表、2015-2016 学年试卷与试卷分析、考场记录、成绩评定记录等</p> <p>4.1.10 试卷库、题库建设情况</p> <p>4.1.11 学院课程考试方式方法改革综述(如开卷、课程论文等改革比例及改革后对学风的促进,无人监考,诚信考场、工作举措等)</p>	<p>(1)课程教学大纲</p> <p>(2)科研转化教学的情况</p>

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
4. 培养过程	4.2 实践教学	(1)实践教学体系建设 (2)实验教学与实验室开放情况 (3)实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果	<p>4.2.1 学院专业实践教学体系,建设思路和重视和保障实验实践教学的相关文件规章制度、措施,推进实践教学体系改革的成效、成果和支撑材料及落实情况</p> <p>4.2.2 各专业校内实验、实习、实训场所基本情况统计汇总,可容纳的学生数;实习实训基地师资配备情况(分专业一览表);近三年承担的实验、实习、实训项目数;近三年,每学年承担的实验教学人时数、人次数及相关的运行记录支撑材料</p> <p>4.2.3 校外实习实训基地支撑和服务教学情况,校外教学实习基地(与学校签订协议)建设总体情况(汇总表);近三年各专业、分课程接受实习实训任务情况(一览表),近三年校外实习基地参与指导的专业技术人员情况(一览表)以及相关的运行记录支撑材料</p> <p>4.2.3 学院关于大学生实习实训管理、社会实践、毕业实习及毕业论文(设计)的相关制度、措施及执行情况</p> <p>4.2.4 近三年各专业实验实践教学运行情况,包括实验实践学时数或周数,分课程实验实践教学内容、体系的合理性,执行效果及相关支撑材料,近三年各种实习指导教师统计情况</p> <p>4.2.5 近三年各专业学生参加社会实践活动情况及相关支撑材料</p> <p>4.2.6 近三年各专业大学生毕业实习及毕业论文完成情况。包含近三学年毕业设计(论文)选题、指导教师信息统计表,毕业论文相关的档案材料,毕业论文完成质量(论文查重不通过率、优秀率)及相关支撑材料</p> <p>4.2.7 近三年综合性、设计性实验项目一览表及开出百分比,典型实验报告</p> <p>4.2.8 近三年开放实验室比例和开放实验项目一览表及材料</p> <p>4.2.9 2016届毕业论文(设计)选题汇总表</p> <p>4.2.10 近三年优秀论文(设计)情况统计表</p> <p>4.2.11 学生公开发表论文、发表作品、获准专利情况一览表</p>	<p>(1)有设计性、综合性实验的课程占有实验的课程的比例</p> <p>(2)开放的实验室占实验室的比例</p> <p>(3)各专业实习基地数</p>

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
4. 培养过程	4.3 第二课堂	<p>(1)第二课堂育人体系建设与保障措施</p> <p>(2)社团建设与校园文化、科技活动及育人效果</p> <p>(3)学生国内外交流学习情况</p>	<p>4.3.1 学院第二课堂育人体系及保障第二课堂建设的政策措施</p> <p>4.3.2 学生社团统计(名称、主要活动内容、参与学生数、活动周期、组建时间等)</p> <p>4.3.3 近三年学生社团获奖情况统计及相关材料</p> <p>4.3.4 近三年学校组织开展的大学生校园文化活动、课外科技活动、大学生创业技能竞赛月等情况统及相关材料</p> <p>4.3.5 近三年学生发表论文、获得专利情况统计及相关材料</p> <p>4.3.6 近三年学生参加省级以上学科竞赛情况及获奖项情况统计及相关材料</p> <p>4.3.7 近三年学生参加大学生创新创业训练计划项目情况统计及相关材料</p> <p>4.3.8 近三年学生参加大学生科研课题情况统计及相关材料</p> <p>4.3.9 近三年学生参加志愿者情况统计及相关材料</p> <p>4.3.10 近三年在校学生自主创业(人数、企业及产值等)情况统计及相关材料</p> <p>4.3.11 有关加强国内外交流学习管理制度及办法</p> <p>4.3.12 国内合作办学院校情况一览表</p> <p>4.3.13 国际合作办学院校情况一览表</p> <p>4.3.14 近三年学生国内交流情况一览表</p> <p>4.3.15 近三年国际交换生情况一览表</p> <p>4.3.16 近三年招收国外留学生情况一览表</p>	<p>(1)最近一年学校用于第二课堂建设和活动的经费;学生参加第二课堂获得校级以上奖项数</p> <p>(2)参加大学生创新创业计划及科技活动的学生比例</p> <p>(3)学院学生社团统计(名称、主要活动内容、参与学生数、活动周期、组建时间等),最近一年大学生校园文化活动和课外科技活动,本科生发表论文、获得专利以及获得科技竞赛奖项数</p> <p>(4)近三年出国交流和国内交流访学学生的比例</p>

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
4. 培养过程	4. 4 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及信息化管理	4. 4. 1 学院教学改革政策、制度、措施及相关材料 4. 4. 2 学院专业人才培养模式改革举措及材料 4. 4. 3 学院教学改革综述及典型案例 (做法、成效与应用) 4. 4. 4 学院“学院招生、大类培养”人才培养模式方案及实施成效分析 4. 4. 5 学院创业型人才培养工程实施方案及实施成效分析 4. 4. 6 学院创业教育实验班、拔尖人才培养等管理办法及实施成效分析 4. 4. 7 学院教师承担的国家级、省部级、校级教学改革研究项目情况及获得国家级、省部级、校级教学成果奖或其他奖励情况 4. 4. 8 学院“本科教学工程”项目申报、建设与检查情况, 以及建设成果与应用于教育教学改革成效分析 4. 4. 9 学院课程体系、教学内容、教学范式、教学方法与手段等改革情况和取得的成果、成效, 及其对人才培养目标实现的支撑情况及相关佐证材料 4. 4. 10 近三年学院教师参加各级教学改革会议及介绍教改经验情况 4. 4. 11 近三年学院教师发表教学研究论文一览表 4. 4. 12 学院教学手段信息化(数字化课程资源、多媒体课件授课)情况统计及分析 4. 4. 13 学院利用信息化手段促进本科教学情况总结	(1) 近三年来教师承担的国家级、省级、校级教学改革项目数 (2) 近三年来学校获得的国家级、省级教学成果奖项数 (3) 近三年来教师发表的教学论文数

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1)学校总体生源状况 (2)各专业生源数量及特征	5.1.1 分学年统计分析近三年以来录取及新生报到率情况 5.1.2 近三年各专业生源质量分析报告 5.1.3 在校生对所学专业的满意度(分年级、分专业)调查分析报告 5.1.4 近三年转专业情况统计表	(1)学院及各专业在所招生的地区(省或直辖市等)录取最低分数线与当地控制线的差值 (2)各专业报到率和第一志愿录取率
	5.2 学生指导与服务	(1)学生指导与服务的内容及效果 (2)学生指导与服务的组织与条件保障 (3)学生对指导与服务的评价	5.2.1 学生思想教育、学生党建工作制度、计划、实施过程、效果、总结等 5.2.2 学院在人才培养工作中体现“以学生为本”理念的指导帮扶体系和近三年来的执行情况及相关支撑材料 5.2.3 辅导员、班主任及心理健康教育教师等参与日常学生指导和帮助学生的内容(包括参与学生职业生涯规划、选课、实践锻炼与创新创业能力培养)和效果 5.2.4 特殊学生(学业困难生、经济困难学生资助等)的指导与服务情况 5.2.5 新生入学教育、学生安全教育普法教育、诚信教育等工作相关材料 5.2.6 激励教师参与学生指导工作的措施及成效 5.2.7 学生指导与服务组织机构、章程、职责、制度、条件保障、工作开展等相关材料,学生指导与服务的典型案例 5.2.8 学生对辅导员、班主任工作满意度测评及其分析材料 5.2.9 各类学生座谈会记录 5.2.10 学生合理化意见和建议的反映渠道、反馈与落实情况材料	(1)专职辅导员人数与学生的比例 (2)专任教师参与学生指导的比例

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
5. 学生发展	5.3 学风与学习效果	(1)学风建设的措施与效果 (2)学生学业成绩及综合素质表现 (3)学生对自我学习与成长的满意度	5.3.1 开展学风建设的机制、措施、成效等材料 5.3.2 学生综合测评办法及其实施情况材料 5.3.3 近三年公开处理的学生考试违纪、违反学校规章制度的人/次数 5.3.4 近三年学生毕业、学位授予统计表及未能按时毕业、未获学士学位学生一览表 5.3.5 近三年本科生大学生英语四、六级通过率 5.3.6 近三年毕业生职业技能等级证书情况统计表 5.3.7 近三年学生参与创新实验、各类学科大赛、技能竞赛获奖等情况统计表 5.3.8 近三年学院开展各类文体活动（包括学术讲座）安排一览表 5.3.9 近三年学院学生文艺、体育竞赛获奖情况一览表 5.3.10 近三年学院在校生对所学专业、课程、教师、教学设备、教学环境等的满意度调查及分析 5.3.11 近三年学生发表论文、作品及获准专利一览表 5.3.12 近三年学生的体质测试达标一览表	(1)近三年学生获国家、省、校奖学金数量及比例 (2)近三年考试违纪学生所占比例,受处分学生数量及比例 (3)近三年应届本科生毕业率,学位授予率 (4)近三年本科生发表论文、作品、获得专利数 (5)近三年学生参加省级以上学科竞赛获奖数 (6)学生体质测试达标率
	5.4 就业与发展	(1)毕业生就业率与职业发展情况 (2)毕业生创业情况 (3)用人单位对毕业生评价	5.4.1 提高就业率与就业质量的措施,学院就业工作方案及实施情况、获得荣誉与表彰情况 5.4.2 近三年毕业生分专业就业率及其就业质量分析 5.4.3 近三年来学校招聘企业事业单位一览表,其中大中型企业比例 5.4.5 近三年各专业学生考研、录取情况统计表 5.4.6 近三年来毕业生独立创业的典型事迹 5.4.7 近三年来毕业生依托专业成功创业的典型事迹 5.4.8 毕业生在社会各界做出突出成绩的典型事例,部分校友中的管理骨干、技术骨干简介或校友风采录 5.4.9 社会对毕业生的总体评价材料及对我校毕业生的需求情况及佐证材料 5.4.10 近两年毕业生社会需求和毕业生培养质量跟踪调查及支撑材料	(1)当年学生的一次就业率 (2)当年学生的考研率 (3)近年在校学生创业比率

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
6. 质量监测与控制	6.1 质量标准建设	(1)质量标准建设 (2)学校质量保障模式及体系结构 (3)质量保障体系的组织、制度建设 (4)教学质量管理体系队伍建设	6.1.1 各教学环节质量标准、教学大纲等 6.1.2 学院质量保障体系、组织机构、制度建设及运行机制材料 6.1.3 学院教学基层组织、教学管理与督导队伍一览表 6.1.4 学院教学管理人员获奖情况统计表 6.1.5 教学管理人员参与教学研究、调研情况统计表 6.1.6 发表教学管理研究论文统计表 6.1.7 近三年来学院质量保障工作取得的成绩	(1)近三年教学管理人员变动人次 (2)近三年教学管理人员公开发表教学管理论文篇数
	6.2 质量监测	(1)自我评价及质量监测的内容与方式 (2)自我评价及质量监测的实施效果	6.2.1 课堂教学质量监控、执行情况支撑材料,包括听课制度、“期初、期中、期末”教学秩序检查、督导制度、学生信息员制度、教学专项检查制度、师生座谈会等 6.2.2 实验实践教学质量监控。包括听课制度、教学秩序检查、督导制度、学生信息员制度、实验专项检查制度、师生座谈会和实验室专项检查等 6.2.3 专业建设质量监控,包括新办专业评估、优势专业等评估和第三方评估 6.2.4 近三年各类课程建设评估材料 6.2.5 教学档案质量监控,包括试卷、听课记录、毕业论文、教案、授课计划、讲稿等教学材料的检查评估 6.2.6 学生评教制度与实施材料 6.2.7 基于学院教学状态数据采集的学院教学工作评价情况 6.2.8 督导制度及工作过程材料,领导听课、同行听课及听课记录表 6.2.9 近三年毕业论文(设计)、考试试卷、学风等专项检查相关材料 6.2.10 近三年教学事故处理结果材料 6.2.11 近三年学生信息员名单汇总表及学生教学建议与投诉情况及其处理反馈 6.2.12 近三年教师和学生对教学工作的评价、学生学习效果和教学资源使用效率的评价、用人单位对人才培养质量的评价的材料	(1)学院、系(课程组)负责人及学院视导组每年听课次数 (2)近三年发生教学事故数 (3)近三年教师调课次数

审核项目	审核要素	审核要点	支撑材料	支撑性数据
	6.3 质量信息及利用	(1)校内教学状态数据库建设情况 (2)质量信息统计、分析、反馈机制 (3)质量信息公开及年度质量报告	6.3.1 近三年专业状态数据统计与分析 6.3.2 近三年本科教学各环节质量信息统计、反馈途径与方式等分析 6.3.3 学生评教情况与统计分析 6.3.4 教师评学情况与统计分析 6.3.5 日常教学秩序检查数据统计及分析 6.3.6 学院质量信息统计、分析、反馈情况综述 6.3.7 教师、学生座谈会记录及总结 6.3.8 近三年学院年度教学质量报告 6.3.9 学院网站中关于教学质量板块建设情况	(1)年度教学质量报告
	6.4 质量改进	(1)质量改进的途径与方法 (4)质量改进的效果与评价	6.4.1 学院建立的有关质量改进的制度和反馈制度 6.4.2 学院改进措施、落实情况、取得实效 6.4.3 教学检查信息反馈及整改材料 6.4.4 学生信息员信息反馈、整改及总结 6.4.5 各类评估结果分分析、整改报告及执行情况 6.4.6 应届毕业生学习满意度调查分析报告	(1)学院质量改进的途径、方法、成效
		7. 特色及自选项目	具体可参考项目组（职能部门）审核评估任务中关于“特色及自选项目”	

附件 2:

××学院

本科教学工作审核评估自评报告

二〇一六年 月

目 录

学院概况.....	
一、定位与目标.....	
(一) 办学定位.....	
(二) 人才培养目标.....	
(三) 人才培养中心地位.....	
(四) 存在问题和解决措施.....	
二、教师队伍.....	
(一) 数量与结构.....	
(二) 教育教学水平.....	
(三) 教师教学投入.....	
(四) 教师发展与服务.....	
(五) 存在问题和解决措施.....	
三、教学资源.....	
(一) 教学经费.....	
(二) 教学设施.....	
(三) 专业设置与培养方案.....	
(四) 课程资源.....	
(五) 社会资源.....	
(六) 存在问题和解决措施.....	

四、培养过程	.....
(一) 教学改革	.....
(二) 课堂教学	.....
(三) 实践教学	.....
(四) 第二课堂	.....
(五) 存在问题和解决措施	.....
五、学生发展	.....
(一) 招生及生源情况	.....
(二) 学生指导与服务	.....
(三) 学风与学习效果	.....
(四) 就业与发展	.....
(五) 存在问题和解决措施	.....
六、质量保障	.....
(一) 教学质量保障体系	.....
(二) 质量监控	.....
(三) 质量信息及利用	.....
(四) 质量改进	.....
(五) 存在问题和解决措施	.....
七、特色总结	.....

××学院本科教学工作审核评估自评报告

学院概况

一、定位与目标

(一) 办学定位

(二) 人才培养目标

(三) 人才培养中心地位

(四) 存在问题和解决措施

二、教师队伍

(一) 数量与结构

(二) 教育教学水平

(三) 教师教学投入

(四) 教师发展与服务

(五) 存在问题和解决措施

三、教学资源

(一) 教学经费

(二) 教学设施

(三) 专业设置与培养方案

(四) 课程资源

(五) 社会资源

(六) 存在问题和解决措施

四、培养过程

(一) 教学改革

(二) 课堂教学

(三) 实践教学

(四) 第二课堂

(五) 存在问题和解决措施

五、学生发展

(一) 招生及生源情况

(二) 学生指导与服务

(三) 学风与学习效果

(四) 就业与发展

(五) 存在问题和解决措施

六、质量保障

(一) 教学质量保障体系

(二) 质量监控

(三) 质量信息及利用

(四) 质量改进

(五) 存在问题和解决措施

七、特色总结

抄送：各学院

江西财经大学校长办公室

2016年6月7日印发