江西财经大学

本科教学质量报告

（2012 年）

二〇一三年十二月

目 录

1. 前言.....1
2. 本科教育基本情况.....2
2.1 培养目标及服务面向.....2
2.2 专业设置.....2
2.3 学生规模.....4
2.4 生源质量.....4
3. 师资与教学条件.....6
3.1 师资队伍.....6
3.2 主讲教师.....7
3.3 教学经费.....8
3.4 教学设施.....8
3.5 图书资料.....9
3.6 信息资源及应用.....10
3.7 体育设施.....11
4. 教学建设与改革.....12
4.1 专业建设.....12
4.2 课程与教材建设.....13
4.3 实践教学.....16
4.4 毕业论文（设计）.....17
4.5 个性化培养.....17

5. 教学质量保障体系 20
5.1 教学中心地位 20
5.2 教学政策措施 20
5.3 教学质量监控 21
5.4 教学管理队伍 22
6. 学生学习效果 24
6.1 学风建设 24
6.2 课外学习 25
6.3 国际化交流 25
6.4 学生体质状况 26
6.5 毕业与就业 27
7. 特色发展 30
7.1 创新创业型人才培养模式 30
7.2 创新创业教育成效 31
8. 需要解决的问题 34
8.1 教师教学能力有待进一步提升 34
8.2 课程建设水平有待进一步提高 34
8.3 实验室建设有待进一步加强 34

1. 前言

江西财经大学的前身为1923年秋创办的江西省立商业学校，1958年成立江西财经学院，1996年更名为江西财经大学，是一所财政部、教育部、江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、农、教育、哲学、历史、艺术等学科协调发展的高等财经学府。

江西财经大学坚持把人才培养质量作为生命线，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作。学校以制定和落实《江西财经大学“十二五”期间“本科教学工程”建设实施方案》为契机，进一步明确了本科教学质量与教学改革的目标和思路，即以“提高人才培养质量”为中心，优化专业结构，加强内涵建设，实施了专业质量标准建设项目、专业综合改革项目、精品开放课程建设项目、实践创新能力培养项目、教师教学能力提升项目等五大本科教学改革工程。通过不断优化师资结构、合理配置教学资源、深化教育教学改革、完善教学质量保障体系、创新人才培养模式、加大教学投入，全面提升了本科人才培养质量和水平，形成了在红土地上培育创新创业型人才的办学模式，走出了在欠发达地区办人民满意高校的路子，正努力朝着“特色鲜明的高水平财经大学”的发展目标迈进。

2.本科教育基本情况

2.1 培养目标及服务面向

江西财经大学坚持以经济管理学科为主、多学科协调发展的学科格局，确立了培育具有“信敏廉毅”[①]素质的创新创业型人才的目标。逐步形成了以“学分制为基础，三个课堂联动，三类实践互促”的人才培养模式，即以学分制为基本教学管理制度，以“教室、校园、社会三个课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践三类实践互促”的人才培养模式。

办学近九十年来，学校秉承“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，坚持立足江西、面向全国、走向世界的发展方向，充分利用学校学科优势和人才资源优势，通过合作办学、对策研究、产政学研结合等多种方式服务于国家和地方经济社会建设，全力打造全国有重大影响的财经人才培养基地和区域经济社会发展的智库。

2.2 专业设置

2012 年，江西财经大学共设有 58 个本科专业，涵盖经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、农学等 9

[①] 我校校训，即信而达礼，敏而好学，廉而知耻，毅而弥坚。

大学科门类。其中，26个专业属于经济、管理学科，占全部专业的44.8%；金融学、市场营销、会计学、信息管理与信息系统、财政学、法学等6个专业为国家级特色专业；金融学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、财政学、会计学、法学、信息管理与信息系统等8个专业为国家管理专业；形成了优势专业创品牌、成长专业显特色、既适应经济社会发展需要，又突出办学优势的专业结构。

表2-1　本科专业及学科布局一览表

学科门类	本科专业	专业数量	比例（%）
（1）经济学	1.经济学 2.财政学 3.金融学（含国际金融方向）4.国民经济管理 5.国际经济与贸易（含国际商务方向）6.经济统计学 7.税收学 8.保险学	8	13.39
（2）管理学	9.管理科学 10.工程管理 11.电子商务 12.会计学（含ACCA方向和国际会计方向）13.财务管理 14.工商管理 15.市场营销 16.人力资源管理 17.旅游管理 18.物流管理 19.房地产开发与管理 20.公共事业管理 21.行政管理 22.劳动与社会保障 23.信息管理与信息系统 24.文化产业管理 25.体育经济与管理 26.农林经济管理	18	31.03
（3）法学	27.法学 28.社会工作 29.社会学	3	5.17
（4）教育学	30.社会体育指导与管理	1	1.72
（5）文学	31.汉语言文学 32.新闻学 33.英语 34.商务英语 35.日语 36.广告学 37.广播电视学	7	12.07
（6）理学	38.信息与计算科学 39.统计学 40.应用统计学 41.自然地理与资源环境 42.人文地理与资源环境	5	8.62
（7）工学	43.工业设计 44.计算机科学与技术 45.软件工程 46.网络工程 47.电子信息工程 48.电子科学与技术 49.通信工程 50.城乡规划 51.物联网工程 52.安全工程	10	17.24
（8）艺术学	53.音乐学 54.视觉传达设计 55.环境设计 56.产品设计 57.服装与服饰设计	5	8.62
（9）农学	58.园林	1	1.72

学校现有1个国家重点培育学科（产业经济学），3个江西省“十二五”高水平学科（理论经济学、应用经济学、管理科学与工程），7个江西省“十二五”重点学科（工商管理、法学、计算机科学与技术、马克思主义理论、公共管理、社会学、农林经济管理），5个一级博士学位授权点（理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、工商管理、统计学），为培养具有宽厚知识基础、精深专业能力的高素质本科人才奠定了坚实的基础。

2.3 学生规模

2012年,学校全日制在校生26171人,其中普通本科生19696人，硕士研究生3292人，博士研究生205人，专科生2740人，预科班学生164人，留学生74人，普通本科生占全日制在校生总数的75.2%。另外，还有在职研究生996人，本专科函授学生9631人，夜大（业余）学生581人。折合在校生数30801人。

2.4 生源质量

生源质量是学校办学声誉的标志，为此，学校制定了《江西财经大学“优质生源基地”实施方案（试行）》，在省内46所重点中学设立了优质生源基地。近几年来，学校各个层次招生的规模、录取率和录取分数呈逐年递增的趋势，生源的质量明显提高，连续多年的报考率和录取分数线均处于江西省高校前列。

2012 年，学校面向全国 30 个省（直辖市、自治区）招收普通本科生 4816 人，除北京、上海和广东之外，已有 27 个省市为一本批次录取。一本批次录取的 26 个外省省份中，最低录取分数线均超过 2011 年当地一本线，录取分超出省一本线 40 分以上的省份科类达 20 个，最高超出 87 分。在二批次录取的 3 个省份中，录取分数也呈明显上升的趋势。在江西省内，文理科的投档线分别比一本投档线高出 14 分和 21 分，领先于省内其他高校。

3.师资与教学条件

3.1 师资队伍

高水平师资队伍是提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。学校现有专任教师1567人，其中博士生导师64人，硕士生导师570人，国家级教学名师2人，享受国务院政府特殊津贴教师24人，全国模范教师2人，全国优秀教师10人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者3人，全国“百千万工程”人才2人，全国专业学位硕士教学指导委员会委员3人，高等学校教学指导委员会委员6人，江西省赣鄱英才555工程人选29人，江西省高校中青年学科带头人73人，江西省高校骨干教师44人，江西省教学名师21人。

专任教师队伍的职称、学历、年龄结构进一步优化，教师中教授（或相当专业技术职务者）263人、副教授（或相当专业技术职务者）463人，具有高级专业技术职务教师的比例为46.3%。近年来，具有博士学位的教师数量持续增长，2012年，具有博士学位的教师604人，硕士学位的教师数522人，具有硕士以上学位的师资比例为71.9%。老中青教师梯队合理，45岁及以下中青年教师1053人，比例为67.2%。中青年教师构成了教师队伍的绝对主体，成为学校教学、科研、学科建设的骨干力量。

学校每年根据学科专业建设和教学需要积极引进师资，师资数量增长与学校规模发展相适应。2012 年，生师比达到 17.78，专任教师队伍能够较好地满足现有教学要求。

3.2 主讲教师

学校严把主讲教师资格关，建立主讲教师准入制度，由具有硕士以上学位或讲师以上职称的教师担任主讲教师。对新引进的教师进行岗前培训，并由学院指定具有副高以上职称、教学经验丰富的导师对其进行指导，严格履行新进教师和新开课人员试讲制度。

优秀的师资是保证本科教学质量的重要条件。学校要求师德高尚、学术造诣深、教学效果好的教授走上教学第一线，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，并建立了相应的约束机制，把教授、副教授为本科生授课作为职务晋升、岗位聘任、津贴发放的必备条件，保证了教授、副教授为本科生授课的比例，促进了本科教学质量的提升。2012 年度，教授主讲课程 932 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 82.5%。

学校鼓励广大教师认真从事本科教学工作，从 2004 年开始，陆续在全校开展各项教学评优活动，每年在全校评选出 10 个“教学十佳”，5 个“青年教师教学奖”，10 个“网络教学优秀教师”。从 2010 年开始启动“金牌主讲教师”评选活动，每年在全校通

过举行公开示范教学活动，评选出包括“教学十佳”和“青年教师教学奖”在内的33名左右金牌主讲教师，至2012年共评选出100名金牌主讲教师。在全校形成了人人尊师重教和“以教为责、以教为荣、以教为乐”的良好氛围。

3.3 教学经费

学校坚持优先保障教学经费，积极筹措资金，多渠道争取资金来源，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。2012年，围绕本科教学共投入14114.78万元，生均7166.3元。从投入结构上看，常规经费、专项经费和实验室建设经费都比上年有较大增长。其中，本科常规教学经费投入4497万元，本科专项教学经费投入8715.78万元，分别比上年增长了28%和28.1%；本科实验建设经费增长较快，投入720万元，比上年增长了40.7%，生均达到365.6元。

3.4 教学设施

学校现有蛟桥园、麦庐园、枫林园和青山园四个校区，占地面积149.28万平方米，教学行政用房共计28.91万平方米，生均教学行政用房达11.05平方米。共有多媒体教室334间，座位数27901个；语音室30个，语音室座位数1888个，人均拥有多媒体教室和语音室座位数1.14个；教学用计算机12141台，百

名学生配有 46.4 台。现有各类教室功能齐备，配套设施完善，能够较好地满足人才培养的需要。

学校注重实验室投入，积极改善实验教学条件。2012 年底，学校教学科研用仪器设备总价值 18093 万元，生均 6423 元，新增设备价值 1381 万元。以建设国家级实验教学示范中心为契机，学校推进了实验教学的改革和实验室布局的调整，建成了一批面向更多专业类别、能让更多学生受益的综合实验平台。现有各类实验中心和实验室 71 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，江西省级实验教学示范中心 8 个。同时，学校利用中央财政与省财政资金支持，加强实验实践条件建设。近三年，中央支持地方共建实验室建设项目 7 个，省财政资金支持实验室建设项目 3 个，资助金额达到 2056.8 万元。学校积极拓展实习实训基地，建有大学生创业孵化中心、金蝶 ERP 人才培养基地、电工电子实训中心等设施齐全的校内实习实训场地，2012 年，“江西省大学生创新创业园”获得省级立项，获得建设经费 60 万元。

3.5 图书资料

学校图书馆由蛟桥园图书馆和麦庐园图书馆两部分组成，总建筑面积 45754.28 平方米，其中学院资料室 17 个，建筑面积 1322 平方米，阅览室座位数共有 3085 席。图书馆现有馆藏图书（含电子类图书）557.52 万册（种），其中纸质图书 322.92 万

册，电子图书234.6万册，生均纸质图书114.6册。2012年全年读者借还图书30.78万册次，电子数据库使用39.08万人次，图书资料总体利用率高，很好地发挥了服务教学科研的作用。

学校图书馆是CALIS编目成员馆之一，拥有中外文期刊全文数据库、电子图书数据库、数据信息类数据库、法律法规数据库以及自建的江西经济数据库、经济管理信息专刊数据库、本校博硕论文全文数据库等61个中外文数据库，已经实现了与南昌昌北高校、北京财经类院校和全国186所高校图书馆之间的资源共享，成为江西地区最大的经济管理文献信息中心和南昌昌北高校图书馆联盟骨干成员馆。

3.6 信息资源及应用

为适应学校多校区发展格局，学校大力推进信息化建设和提升信息化服务水平，在网络基础设施、带宽建设、校务管理、应用服务、资源共享和教学协作等方面都取得明显成效。2012年，校园网核心设备达万兆，学校四校区光纤互联互通，校园网出口带宽达5.4G，人均带宽位居全国财经类院校前列。学校无线校园网一期工程，布置完成1000个无线接入点，无线网络覆盖学校蛟桥园、麦庐园的所有教学楼、办公楼和公共场所。

2012年，学校建立的数据中心、统一身份认证系统、信息门户三大数字化校园基础平台正式运行，规范和优化了学校各项

业务流程，完善了数字化校园的各种业务应用系统。信息门户对接学校已有的教学、办公、科研、学工、财务、图书借阅、电子邮件等12套软件应用系统，实现了学校各应用系统的单点登录、数据整合和数据共享。

3.7 体育设施

学校按照“数量充足、标准适当、同行领先”的指导思想长期进行运动场馆及体育设施建设。四个校区的体育场地总面积有21.83万多平方米。室外运动场面积17.4万平方米，主要为田径场、足球场、网球场、篮球场和游泳馆等；室内运动场为多功能馆，面积4.43万平方米，内设篮排球馆、乒乓球馆、羽毛球馆、国术馆、健身馆、轮滑馆、体操馆、网球馆和攀岩馆等。具体为400米标准塑胶田径场2个、游泳池2个、篮球场71个（含室内10个）、排球场9个、网球场30个（含室内2个）、乒乓球桌96台、综合体育室内教学训练馆3座、室内教学训练房27个，运动场馆布局合理，各场馆坚持开放服务，使用率高，为全校师生员工的体育教学、专项训练和体育锻炼、休闲健身提供了便利条件。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

近年来，学校以“人才培育有鲜明特色、专业学科有竞争优势、科研成果有重要影响”为学科专业建设理念，围绕经济、管理等优势学科，不断调整优化学科专业结构，提升学科专业竞争力。一方面注重发挥优势专业建设，加大专业综合改革力度，确立财政学、会计学为省级专业综合改革示范点，引导各专业组建教学团队，集体备课，充实课程与教学资源，改进教学方式方法，提高专业水平。另一方面，发挥优势专业的辐射带动作用，依托交叉和新兴学科建设高水平专业。在新闻学专业设置了经济新闻方向，法学专业设置了法务会计方向，管理科学专业设置了金融风险管理方向。截至 2012 年，我校建设有 6 个国家级特色专业、1 个国家级卓越人才培养基地（法学）、1 个省级卓越人才培养基地（软件工程）、17 个江西省品牌专业、2 个省级专业综合改革示范点、10 个省级特色专业，就读经济、管理类专业的本科生 14975 人，占在校本科生总数的 76.7%。形成了以经济、管理类学科为主，多学科协调发展的专业结构与布局。

表 4-1 专业建设情况

项目类别	专业数	占总专业比例	专业名称
国家级特色专业	6	10%	金融学、市场营销、信息管理与信息系统、会计学、法学、财政学
省级特色专业	10	17.2%	统计学、经济学、工商管理、国际经济与贸易、法学、计算机科学与技术、人力资源管理、旅游管理、软件工程、财务管理
省级品牌专业	17	29.3%	经济学、国民经济管理、金融学、国际经济与贸易、统计学、工商管理、市场营销、人力资源管理、财政学、劳动与社会保障、会计学、财务管理、旅游管理、法学、英语、计算机科学与技术、信息管理与信息系统
省级专业综合改革试点	2	3.5%	财政学、会计学

4.2 课程与教材建设

学校坚持把课程建设工作作为教学基本建设的重点来抓，以“三个课堂联动，三类实践互促”为基础，不断优化本科课程体系，即以实施第一课堂重视基本理论和课程实验；第二课堂重视专业实训和创业模拟；第三课堂重视综合实践和创业体验，不断完善培养方案，建立了“通识课程＋学科基础课程＋专业课程＋创业教育课程＋实践环节课程”的课程结构体系。

学校加大课程建设力度，对各专业课程进行了认真梳理，整合了课程内容，注重课程之间的内容衔接，形成了注重夯实基础课程、丰富通识教育课程和打造精品课程的课程建设体系。注重

夯实基础课程，实施了“3+7+X”[①]的专业主干课程建设，每年投资 50 万元建设 100 门主干课程，3 年一个周期，滚动建设滚动验收。丰富通识教育课程，增加人文素养课程，将经济学通论、创业通论、管理学通论、法学通论和科技通论等列为全校通识选修特色课程，把英语综合应用能力培养放在课程教学目标的重要位置，实行体育课程选项制教学。打造专业精品课程，按照一个优秀教学团队、一部全国优秀教材、一个优秀课件、一个优秀教学网页、一系列精彩课堂教学、一个优秀网络评教结果的“六个一”建设标准建设课程品牌。目前学校已有 8 门国家级精品课程、1 门国家精品视频公开课、3 门国家级双语示范课程、9 门省级双语示范课程；51 门省级精品课程，5 门课程入选省级视频公开课。

表 4-2　学校国家级精品课程项目一览表

项目类别	项目数量	项 目 名 称
国家级精品课程	8	运筹学、数据库系统及应用、信息系统分析与设计、决策理论与方法、中国税制、创业管理、证券投资理论与实务、审计学
国家级精品视频公开课	1	商解孙子制胜韬略
国家级双语示范课程	3	西方经济学、会计学原理、面向对象程序设计

[①] “3+7+X”专业主干课程是指实现各专业人才培养目标所必须的重点课程。其中“3”指数学、英语和计算机 3 门通识必修课程，“7”指 7 门学科基础课程，“X”指每个学生必须掌握的 5 门左右的专业提高性课程、专业口径拓展性课程及专业技能性课程。

重视课程总量建设，注重课程内涵开发。学校鼓励教师将科研与教学结合，将科研和教学研究成果带入课堂。2012 年，本科教学年开课 1767 门，开课量达到 7065 门次。

学校鼓励教师制作高水平多媒体课件，运用现代教学技术教授知识，提高课堂教学的效率和效果。2012 年，多媒体课件在“第十二届全国多媒体课件大赛”中荣获 2 个一等奖、1 个三等奖。学校大力推广网络课程的应用，引进 Blackboard，为学生和教师提供了丰富的互动手段和平台。截至 2012 年底，在 Blackboard 平台上开设站点的课程数为 10227 门，活跃课程数为 4780 门，上传课件及资源总容量达 698.6G，注册用户数达 32181 人，访问量 438678 次，全部注册用户中每周访问 2 次以上的用户约占 60%，为师生围绕课程学习的互动开拓了更广泛的时间和空间。

学校注重精品教材建设，组建了以我校校训为名的“信毅教材大系”编委会，组织推出系列精品教材。2012 年，《会计学原理》、《数据库系统原理与设计》、《大学英语实用视听说教程》三部教材列入“第一批‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”；11 部教材荣获“第五届全省普通高等学校优秀教材奖”，其中，一等奖 5 项，二等奖 6 项。

4.3 实践教学

学校搭建了“三类型、四模块”多层次、立体交叉的实践教学体系，为学生提供多层次的实习实践机会，提高学生的创新创业能力。将实践教学内容分为课程实验、专业训练、综合实践三种类型，在具体实施实践教学时，将三种类型的实践具体分为实验（上机）、实习（实训）、论文（设计）和课外科研创新实践活动四个教学模块，其中课外科研创新实践模块包括学科竞赛及创业技能竞赛、学术论文及艺术作品、科技研发、发明创造、校园文化活动、职业资格与技能训练、社会实践、读书工程等，每个学生必须获得 6 个课外科研创新实践学分。

近年来，学校加大实验经费投入，不断建立健全各项实验管理规章制度，保障了各类实验室实验项目开发和实验室资源的充分利用。学校目前拥有 1 个国家级实验教学示范中心，8 个省级实验教学示范中心。共开设 278 门实验课程、1296 个实验教学班、975 个实验项目，参加课程实验的学生达到 45270 人次。

学校重视实习实训育人功能，不断增加学生实习实训基地，积极引导各学院拓展校企之间、校际之间、学校与科研单位之间的合作，推进社会实践基地建设，开发高质量的社会实践项目。至 2012 年底，已建立了校内外专业实践教学基地 279 个，地域覆盖江西、北京、广东、上海、浙江等 10 多个省份，其中“江

西财经大学法学教育实践基地”获批教育部“大学生校外实践教育基地建设项目”。

4.4 毕业论文（设计）

学校历来重视本科毕业论文（设计）的管理工作，强化和健全了毕业论文（设计）各环节的规范管理，要求选题坚持联系实际和“一人一题”原则，严把选题审查关、指导教师资格审查关、开题报告关、中期检查关、审阅评阅关、答辩关和成绩评定关等“七关”。学校每年组织专家对毕业论文（设计）进行专项抽检评审，2012 年，从 4659 篇毕业论文(设计)中抽检了 260 多篇，全部获得良好以上评价。

根据各个专业的学科特点和人才培养目标的要求，推行本科毕业论文改革，改变过去单一撰写学术型论文的形式，积极倡导学生大胆创新。把实践调研、案例分析、创业活动分析、模拟审判卷宗或法律意见书等报告和学科竞赛、科研课题、报刊杂志文章、影视作品或演出等成果作为毕业论文（设计）的新形式，提高了学生毕业论文的质量，达到了培养综合型人才的目的。

4.5 个性化培养

学校重视培养和发挥学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，在学分结构和课程设置上为学生自主选择课程与专业创造条

件。

实施“一学年三阶段”教学运行模式。为适应“因材施教、个性化培养”的需要，学校对传统秋、春两学期进行适当调整，在春季学期结束后增加2-3周的特色化培养阶段，形成在一学年里实施秋季学期、春季学期及特色化学期三阶段教学运行模式。特色化阶段教学注重丰富学生的专业知识、开阔学生的学术视野、提高学生的专业技能，集中安排专业讲座、专家授课、拓展训练、创业模拟演练等多种教学形式。

实行转专业和第二专业（学位）培养制度。学校实施第二学期申请转换专业制度与修读第二专业（学位）制度，最大程度地赋予学生个性化成才的空间，鼓励学生根据个人兴趣寻求更适合自身的发展机会。学校目前设有5个第二专业和7个第二学位，共有在读学生3229人。2012年，共有1414人取得第二专业（学位）毕业资格，其中1157人获得第二学士学位资格，满足了学生的个性化需求。

试点创新创业实验班。为提高学生的综合素质，结合财经院校的优势与特点，学校制定了创新创业实验班的相关政策，从2010年开始在全校大二学生中选拔优秀学生进入实验班，采用双学位授予、小班授课、导师制学习、名师授课的培养方式，以课堂教学为基础，以实践性教学为主导，培养适应社会发展需要的优秀复合型人才，增强学生的综合竞争力。

推行跨专业选课。学校在提升课程总量的同时，适当压缩专业必修课门数，丰富专业选修课数量，提供了专业提高性课程、专业口径拓展性课程、专业实务技能性课程三个模块供全校学生选择，力求打破课程修读的专业壁垒，鼓励学生跨院系跨学科选课，满足学生对课程选读的多样化需求，为学生个性发展与自我提升创造良好条件。

5.教学质量保障体系

5.1 教学中心地位

学校确定党政一把手为教学工作的第一责任人。校长办公会议定期听取教务处、教学督导组汇报教学状态，及时研究解决教学中的重大问题，提出改进措施。建立了校领导班子成员联系教学学院制度和校领导听课制度，明确规定学校领导必须深入学院开展教学工作调研，必须深入教学第一线听课、检查。学校分管教学副校长定期召开教务处、教学学院、教辅部门及教学督导组负责人参加的教学例会，掌握教学运行情况，进行过程控制。

5.2 教学政策措施

学校重视教学制度建设，以学分制作为基本教学管理制度，不断健全和规范教学质量标准，各主要教学环节的质量标准及其执行体系日臻完善。现有包括专业人才培养方案编制、专业与课程建设、课堂教学、课程考核、实践教学等方面的各项教学管理制度 117 项。为增强各项规章制度的可操作性，提高工作效率，2012 年共新增及修订了以下制度：《江西财经大学“十二五”期间“本科教学工程”建设实施方案》、《江西财经大学本科课程学分替换认定管理办法》、《江西财经大学普通本科课程免听

管理办法（试行）》、《江西财经大学本科生赴境外学习修读课程学分成绩认定管理办法》、《江西财经大学“青年教师教学奖”评选办法（修订稿）》等。学校通过教学检查、课堂巡查、学生反馈、教学督导、考场巡考、仪器监控、试卷评价、毕业论文评估等措施对各教学环节进行检查和监督，严格执行各项教学规章制度。

5.3 教学质量监控

根据教学基本规律和教学环节的基本要求，学校实施“两线控制、三项评价、四级反馈”的教学质量监控与评价运行机制。建立教学运行责任线，明确各级教学管理组织的教学质量第一责任人，规定各级教学组织的教学质量管理责任；建立教学质量标准线，制定各主要教学环节的质量标准和评价实施方案，组织教学质量检查和评估工作。推行“评管”、“评教”和“评学”工作，即实行教师课堂教学质量评估、专业与课程建设评估、毕业论文评估和考试试卷评估等“评教”工作；学院教学工作评估、职能部门教学管理与服务工作评估等“评管”工作；学风建设与评价、考风建设与评价、学生学科竞赛和科技创新活动评分和排名、第二专业学习情况评估等“评学”工作。建立了校级反馈、学院反馈、学生（教学信息员）反馈和社会反馈四级教学质量信息的反馈系统，做到信息畅通、反馈及时、处理到位。

为促进教学质量不断提高，学校成立本科教学督导组，从事全校本科教学和管理的检查督促、调查研究、诊断评价。教学督导重点关注学生评教得分偏低的教师，跟踪听课，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。2012 年度，学校进行了 562 次常规教学检查；直接进教室听课 2714 节次，与教师沟通交流近千人次，发布了 34 期教学检查情况通报。通过抽样听课、教学检查、教学评估等活动，教学督导组在评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议、促进教师提高本科教学质量方面发挥了重要的作用。

学校制定了《教务管理业务流程规范》和《教务管理数据处理流程标准》，自主研发本科教学工作状态常态监控系统，涵盖了教学的基本业务管理流程，实现了本科教学的全过程管理监控，为量化分析和提升本科教学质量提供了科学依据，促进了学校本科教学管理规范化、科学化。

5.4 教学管理队伍

教学管理队伍建设是提高教学质量的重要保障。通过人才引进、全员竞聘上岗和业务培训锻炼，学校拥有一支学历结构合理、素质较高，服务意识、改革意识和研究能力强的教学管理队伍。本科教学管理队伍现有 76 人，其中主管教学副校长 1 人，教务处教学管理人员 23 人，各院系教学管理人员 45 人，经济管理与

创业模拟实验教学中心管理人员 7 人。其中博士 21 人、硕士 35 人，占教学管理人员总数的 74%；具有本科以上学历者 100%；中级以上职称者 78%，教学管理队伍的学历学位、学缘、年龄、职称结构合理，综合素质较高。

6. 学生学习效果

6.1 学风建设

优良的校风学风是提高教学质量的重要条件。学校制定和完善了校风学风建设的工作机制，重视校园文化建设，大力开展积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，发挥校园文化设施和大众传媒的育人作用，通过“校园文化节”、“校园学术节”、“创业技能竞赛月”、“三下乡”、“挑战杯”等活动，加大了社团建设、文娱活动、社会实践、科技活动等方面的工作力度。在全校营造了崇尚科学、探求知识、锻炼能力、提高素质的良好校园文化氛围。

为使校风学风建设落到实处，成立了校、院两级校风学风建设领导小组，定期开展“校风学风”督察活动。学院以院学生会为主要力量，每日开展“晨点”、学生到课情况的检查工作；学校成立“校风学风”督察队，开展以“校园行为、学生到课情况、诚信学习和考试、学生宿舍安全和住宿纪律”为主要内容的督察活动，引导学生在校园形成良好的文明行为和浓厚的学习氛围。2012 年，课堂学生的到课情况为 98.1%，挂科率、考试违纪率比 2011 年明显减少。校园文明行为蔚然成风，勤奋学习、主动学习成为良好习惯。

6.2 课外学习

为提升学生的综合素质和实践能力，培育创业素养和潜能，学校充分发挥第一课堂、第二课堂联动的作用。第一课堂依托艺术学院和人文学院，开出“博雅知识教育”课程40余门；第二课堂依托学生社团，以合唱艺术节、读书节、文化艺术节、学术节、科技创新活动、社团文化节为载体，形成了学校、学院、社团三级互动、优势互补的文化活动体系，为大学生健康成长营造良好的文化环境。

学校重视各类大学生课外科技文化竞赛活动，积极组织学生参加全国、全省大学生数学建模、电子设计竞赛、广告设计大赛、大学生英语竞赛、电子商务大赛、“挑战杯”大学生课外科技作品大赛、“挑战杯”创业计划大赛等，为学生创新能力的培养和展示提供平台，同时从政策、经费、组织管理等方面予以支持。2012年，对81个省级以上大学生竞赛项目进行重点培育资助，资助金额50万元。参加省级以上学科竞赛101项，参赛总人数达到4200多人次，获国际奖项11项，国家级奖项240项，省级奖项379项。

6.3 国际化交流

学校大力推进本科教育国际化，逐步建立和完善与国外大学

的合作培养机制，进一步完善了学分互换等交换生管理制度，大幅增加选派优秀学生赴国外高水平大学交流学习的人数，为学生提供更多海外修读和文化交流的机会，培养具有国际视野的优秀人才。学校目前有国（境）外合作院校 85 所，分布在全球 18 个国家和地区，其中有学生免学费交换的学校 20 所。除免学费交换学习外，学校还鼓励学生自费出国学习、短期游学等交流活动。截至 2012 年底我校已有两千多名学生出国留学，其中 2012 年在校本科生出国进行交换学习的有 65 人、自费出国留学学生 215 人，有 129 位同学进入英国牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学院、美国约翰霍普金斯大学等世界排名百强大学深造。

学校注重深化文化交流，积极吸引外国留学生来校学习，已举办留学生教育 15 年。留学生主要来自合作院校的交换学生，学习汉语言知识及相关专业课程，专业课程采用全英文授课。2012 年，新增留学生 50 人。

6.4 学生体质状况

学校重视学生体育工作，以增进学生健康为指导思想，以全民健身为体育工作宗旨，加强对群体体育工作的指导，积极开展多种形式的体育活动，提高了师生的身体素质。2012 年，本科

生体质健康标准测试合格率达到96.77%，优良率达85.69%。

学校积极组织学生参加全国及江西省的大学生体育赛事，取得优异成绩。2012年，获得CUBA中国大学生篮球联赛男子本科组和女子本科组冠军；特步中国大学生足球联赛乙组比赛亚军。获得江西省“南昌理工杯”大学生羽毛球比赛普通本科组男子团体冠军，混双亚军；青少年武术套路锦标赛男子自由太极拳项目第二名；定向越野锦标赛团体总分第二名，高校男子接力赛的第二名。

6.5 毕业与就业

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，学校在人才培养过程中，坚持“从严治校”方针，严把毕业审核与学位授予关。近三年，本科生毕业率平均为96.9%，学位授予率平均为96.3%；2012年，毕业本科生4659人，毕业率96.2%，其中4628人获得学位，学位授予率95.6%。

学校成立了以校长为组长的就业工作领导小组，各学院成立了以院长或党总支书记为组长的毕业生就业工作小组，形成了学工处毕业生就业指导中心牵头、各学院毕业生就业工作领导小组为主、学生会“就业与实践部”为辅的就业工作架构。通过帮助学生树立科学的职业观，多方拓宽就业渠道，使学校的就业率在

全省高校中处于领先水平。2012 年，就业率较 2011 年稳中有升，初次就业率 90.51%，排名全省第一。因就业工作成绩突出，学校入选首批全国毕业生就业 50 所典型经验高校，荣获国务院表彰的“全国就业先进工作单位”称号（全国共 15 所高校获得）。

从毕业流向上看，2012 届毕业生就业地域上主要集中在珠三角、长三角等发达地区，占毕业生总数的 46.85%；在江西省内就业者占 34.56%，在其他省市就业者占 18.59%。毕业生就业行业主要集中在金融系统，占毕业生就业总人数的 21.55%；在党政机关、事业单位、教育科研机构就业者占 2.42%，在其他行业就业者占 50.32%，另外，有 762 名毕业生考取国内研究生和出国留学，占毕业生就业总人数的 16.21%。

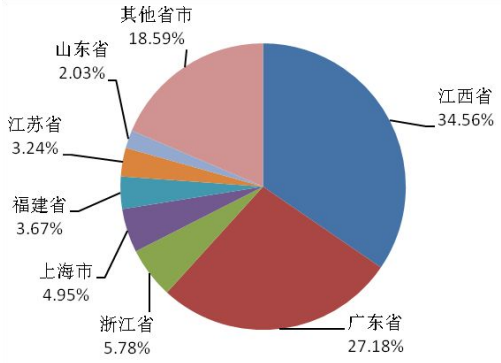

图 6-1　2012 届本科毕业生就业区域流向图

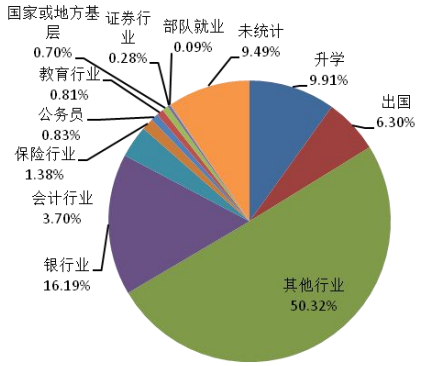

图 6-2　2012 届本科毕业生就业行业流向图

我校毕业生走向社会后，能迅速适应工作环境，运用所学知识创造性开展工作，受到用人单位好评。对 400 家用人单位的调

查表明，认为我校毕业生“诚实守信”的占98.1%，“专业理论知识掌握较好”的占95.3%，“遵纪守法观念强”的占98.6%，能“吃苦耐劳”的占98.2%,“人际合作和团队精神强”的占96.3%，对我校毕业生“整体质量满意”的达96.7%。

7.特色发展

7.1 创新创业型人才培养模式

为切实培养大学生的创新能力和创业素质，学校确立了创新创业教育的办学特色，把培养具有创新精神和创业能力作为人才培养的核心目标。在创业教育实践中，注重“三个有机结合”，即把培育创新创业型人才与实践“信敏廉毅”校训、完善创新创业教育课程体系和加强实践教学环节有机地结合起来。形成了“三全”体系，一是创新创业教育面向所有大学生“全对象”开展；二是创新创业教育在理论教学、实践教学和实际体验等各方面“全方位”展开；三是创新创业教育贯穿于人才培养的“全过程”。

近年来，学校以“创新创业型人才培养工程项目”为抓手，以国家人才培养模式创新实验区项目——江西财经大学“两层次”创新创业型人才培养模式创新实验区为依托，构建了创新创业型人才培养模式的新思路。

明确培育目标，构建育人模式。构建了“一擎四轮”[①]的育人模式，明确了我校培养的创新创业型人才不仅要具有“信敏廉毅”素质，还要具备“有创意，能创造，善创业”的能力与技能。

① “一个引擎”指“信敏廉毅”素质的创新创业型人才的培养目标；“四个轮子”指立德、益智、增能、笃行。

“一擎四轮”模式通过目标牵引，四轮驱动，有效制动，稳健运行的机制，保证了创新创业型人才培养的系统性和可操作性。

构筑资源平台，建立保障体系。学校投入1000万元，建立了一个由创新创业教育实验班、创新创业型人才培养工程特色项目、创业教育网站、“精品课程+精品教材”、创业模拟实验室、创业孵化中心和青年创业园组成的多维教学资源平台，有效保障了人才培养的顺利实施。

创新运行机制，实现高效运行。将创业教育纳入人才培养方案，形成“通识教育+专业教育+创业教育+创业模拟+创业实践”的课程体系和“三个课堂联动、三类实践互促”的运行机制。运行机制深化了课堂教学、课外活动和社会实践中的创业教育内容，提高了课程实验、专业实训和综合实践中的创业技能培训时间。同时，通过引导专任教师加强培养学生的创业意识，积极聘请企业高管、政府官员、专家学者等兼职教师指导学生的创业实践，使得培育体系得以高效运行。

7.2 创新创业教育成效

学校引导学生积极开展创新创业活动。一是从第一课堂搭建创业知识教育平台。不仅开设《创业通论》、《创业管理学》等创业通识课程，还在课程体系中增加创业模块，引导学生增强创新创业理念。二是从第二课堂强化创业氛围，增加创业知识素质。

除了每年有一个月的全校性创业技能大赛，学校还推行企业家典范教学法——聘请知名企业家和校友开办专题报告会、开设企业家课堂。三是多方筹措创业基金，资助学生创业。学校每年筹集100多万元创业资金用于资助全日制在校生从事创业活动，优先资助符合社会和学校要求的，具有较高应用价值和良好市场前景的创业项目。四是积极筹建创业场地，孵化学生创业。学校在校内建立了大学生创业孵化园，建筑面积达700多平方米。创业孵化园为学校创业教育、大学生素质拓展提供实践演练环境，为在校以及应届大学生初始创业提供指导与帮助，孵化大学生创立的新办企业。

表7-1　近三年创业孵化中心在孵企业财务汇总表

年份	入孵企业数	员工人数（包括兼职人数）	营业收入（万元）	营业利润（万元）
2010年	26家	370人	472.0	144.3
2011年	33家	379人	1410.3	271.1
2012年	39家	420人	1485.8	404.6

经过多年的探索与实践，我校的创新创业特色办学模式使学生的创新创业意识明显增强，使学生创新创业素质和能力明显提高。2012年，学校立项学生科研课题103项（其中重点项目18项、一般项目85项）、大学生创新创业训练项目153项（其中创新训练项目150项、创业训练项目2项、创业实践项目1项），

共资助经费371500元；2012年，在全国大学生“挑战杯”课外科技作品大赛中获江西赛区特等奖1项、一等奖3项、二等奖8项、三等奖10项，共计22个奖项。

创业教育成效显著，毕业生中涌现大批创业者和创新型管理人才。校友中涌现出了全国工商联副主席、用友集团董事长王文京，赣商联合会会长、科瑞集团总裁郑跃文等大批创业精英，形成了一批以江财校友为骨干的国内著名企业，树立了江财创业者品牌。

8.需要解决的问题

8.1 教师教学能力有待进一步提升

人才培养质量离不开教学，而教学质量主要取决于学校师资队伍的水平。随着信息技术的快速发展、知识更新速度的加快，教师在教学内容、方法、方式等方面面临着新的挑战。为了适应新形势的教学需求，学校正致力于完善教师教学发展机制推进教师培训、教学咨询、教学改革质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平，建设高素质教师队伍。

8.2 课程建设水平有待进一步提高

在“本科教学质量与教学改革工程”项目建设的推动下，我校课程建设水平取得了长足进步，国家级精品课程占江西省国家级精品课程总数的一半以上。但在课程团队管理、课程资源建设、课程现代技术的运用上仍有很大的提升空间。特别是网络在线课程技术的快速发展，为课程建设提出了新的标准和要求。学校正以此为契机，积极完善课程教学内容体系，改进考核评价方法，探索网络在线课程教学方法，全面提高课程建设水平。

8.3 实验室建设有待进一步加强

近年来，我校依托国家级实验教学示范中心建设，加强了实

践教学和学生创新实践教育。但各学院实验室建设和实验教学发展还不平衡，实验室软硬件配置更新不及时，实验室资源综合利用还需加强，实验课程质量还有待提高。为此，学校将进一步科学规划实验教学，统筹安排和综合利用实验教学资源；加强实验课程建设，合理形成综合性、设计性、创新性实验课程结构，建设虚拟仿真实验平台和集成实验课程体系；进一步建设和发挥国家级实验示范中心的作用，整体提升学校实验教学水平。