江西财经大学

本科教学质量报告

（2014 年）

二〇一五年十二月

目　录

1．前　言 1
2. 本科教育概况 2
2.1 培养目标及服务面向 2
2.2 专业设置 2
2.3 学生规模 2
2.4 生源质量 3
3. 师资与教学条件 5
3.1 师资队伍 5
3.2 教学经费 7
3.3 教学条件 7
4. 教学建设与改革 9
4.1 专业建设 9
4.2 课程建设 11
4.3 教材建设 12
4.4 实践教学 12
4.5 教学研究与改革 13
4.6 创新创业教育 14
4.7 国际化办学 15
5. 教学质量保障 16
5.1 教学中心地位 16
5.2 教学信息反馈 16
5.3 教学质量专项评估 16
5.4 教学工作状态监控 17
6. 学生学习效果 18
6.1 学生学习满意度 18
6.2 毕业与学位授予情况 18
6.3 学生体质状况 18

6.4 就业质量.....18
6.5 学习成效.....20
7. 特色发展 22
8. 需解决的问题及对策 24
8.1 需解决的问题.....24
8.2 主要对策.....24

1. 前　言

江西财经大学是一所财政部、教育部、江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、农、教育、艺术等学科协调发展的高等财经学府。

学校一直秉承“信、敏、廉、毅”的校训和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，形成了培养“具有‘信敏廉毅’素质的创新创业型人才”的办学特色。坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，形成了在红土地上培育创新创业型人才的办学模式，走出了在欠发达地区办人民满意高校的路子。

学校牢固树立本科教学中心地位，始终把立德树人作为教育的根本任务，始终把提高人才培养质量作为学校发展的生命线。坚持深化教育教学综合改革，完善教学管理机制，推进人才培养与科学研究、社会服务和文化传承创新有机结合，狠抓内涵建设，推进特色发展；坚持以学生为中心，优先教学投入，优化教学资源，充实教学条件，提升教师教学水平，为学生全面发展创造优良环境。

2014 年，学校以提高教学质量为核心，以改革促发展，本科教学工作亮点突显。**创新了人才培养模式**，全面实施了“学院招生、大类培养”改革，调整了专业课程体系、修订了人才培养方案；**改革了课程教学范式**，推动了探究式、案例式、翻转式等教学方式方法在教学中推广应用；**推动了教师教学能力提高**，获得第二届“全国高校青年教师教学竞赛”二等奖 2 项、三等奖 1 项，第十四届“全国多媒体课件大赛”一等奖 2 项、二等奖 1 项及三等奖 1 项；**打造了实践教学新平台**，获得教育部立项建设国家级虚拟仿真实验中心，拓展了香港、新加坡等境外实践教学基地；**迈出了国际化办学新步伐**，诺贝尔经济奖获得者埃里克•马斯金、让•梯若尔等世界顶级经济学大师来校出席学术研讨会并做学术报告，获得国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”资格，首次招收博士留学生 5 人；**收获了教学研究新成果**，获国家级教学成果二等奖 1 项（《中国税制》课程教学改革的探索与实践），江西省教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 4 项，入选“十二五”国家级规划教材 4 部，立项省级精品资源共享课 9 门；**提升了人才培养质量**，生源质量稳中有升，学生毕业率达 96.9%、学位授予率达 96.6%，参加学科竞赛获得国际及国家级奖励 80 项、发表论文 168 篇，毕业生初次就业率达 88.27%，居全省高校前列，就业质量明显提升等。

以上亮点工作，开创了学校事业发展的崭新局面，为建设“特色鲜明的高水平财经大学”和实现“百年名校”江财梦做出了新业绩。

2. 本科教育概况

2.1 培养目标及服务面向

培养目标：学校坚持以经济、管理类学科为主，多学科协调发展的办学格局，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为人才培养的基本要求，以“学分制为基础、三个课堂联动、三类实践互促”[①]为人才培养模式，致力培养适应经济社会发展需要、具有“信敏廉毅”[②]素质的创新创业型人才。

服务面向：学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校”，立足江西、面向全国，充分利用学校学科优势和人才资源优势，努力为区域经济社会发展提供财经管理类人才及智库支撑。

2.2 专业设置

学校现有应用经济学、理论经济学、管理科学与工程、工商管理和统计学等5个一级博士学位授权点及博士后流动站、28个二级博士学位授权点、16个一级硕士学位授权点、82个二级硕士学位授权点和16个专业硕士学位授权点；1998年获批江西省首家MBA办学权，2009年获批江西省首家EMBA办学权；拥有1个国家重点培育学科、3个江西省“十二五”高水平学科、7个江西省“十二五”重点学科和3个江西省“十二五”示范性硕士点。

现有本科专业 61 个，涵盖了经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、农学等 9 大学科门类，其中经济、管理类专业占全部专业总数的的 47.5％（见表 2-1），体现了学校以经济、管理类学科专业为主，多学科协调发展的专业布局和结构，有效地支持了区域经济社会发展对各类人才的需求。

现有国家级特色专业6个、国家级卓越人才培养基地1个、省级特色专业10个，省级卓越人才培养基地4个、江西省品牌专业17个和省级专业综合改革示范点项目7个。

2.3 学生规模

学校积极优化学生层次结构，于2014年开始停招高职生，实施“本专置换”。现有全日制在校生25946人，其中普通本科生20229人，占全日制在校生总数的77.97%；硕士研究生3449人，博士研究生266人，共占14.32%；专科生1778人，

---

① 即“以学分制为基本教学管理制度，教室、校园、社会等三个课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践等三类实践互促”的人才培养模式。

② 我校校训，即信而达礼，敏而好学，廉而知耻，毅而弥坚。

占6.85%；留学生100人（首次招收博士生5人）；预科生124人。此外，学校还招收在职研究生1425人，成人（函授）学生11059人，夜大（业余）学生402人。各类学生折合在校生[③]人数为31501人。

表2-1：本科专业分布情况

学科门类	包含专业[④]	专业数量	所占比例
经济学	经济学☆⊙，财政学★◎⊙，金融学★◎⊙（含国际金融、CFA 方向、FRM 方向），国民经济管理⊙，国际经济与贸易☆◎⊙（含国际商务方向、CITF 方向），税收学，保险学，经济统计学◎，投资学，贸易经济（含国际贸易经济方向）	10	16.39%
管理学	管理科学，信息管理与信息系统★⊙，工程管理，房地产开发与管理，工商管理☆◎⊙，市场营销★⊙，会计学★◎⊙（含国际会计、注册会计师、ACCA 方向、CIMA 方向），财务管理☆⊙，人力资源管理☆◎⊙，文化产业管理，农林经济管理△，公共事业管理，行政管理，劳动与社会保障⊙，体育经济与管理，物流管理，电子商务，旅游管理☆⊙，国际商务	19	31.14%
法　学	法学★☆▲⊙，社会工作，社会学	3	4.92%
教育学	社会体育指导与管理	1	1.64%
文　学	汉语言文学，新闻学△，英语⊙，商务英语，日语，广告学，广播电视学	7	11.48%
理　学	信息与计算科学，统计学☆⊙，应用统计学，自然地理与资源环境，人文地理与资源环境	5	8.20%
工　学	工业设计，计算机科学与技术☆△⊙，软件工程△，网络工程，电子信息工程，电子科学与技术，通信工程，城乡规划，物联网工程，安全工程	10	16.39%
艺术学	音乐学，视觉传达设计，环境设计，产品设计，服装与服饰设计	5	8.20%
农　学	园林	1	1.64%

2.4 生源质量

学校通过不断提高人才培养质量扩大办学声誉和社会影响力。2014 年，在全国 31 个省（直辖市、自治区）招收普通全日制本科生 5396 人，其中文科生 1852 人，理科生 3544 人。除北京、上海、港澳台地区为本科二批次招生外，其余 28 个省（自治区、直辖市）均为本科一批次招生。

---

③ 折合在校生人数=普通本、专科(高职)生+硕士生数×1.5 +博士生数×2 +留学生数×3 +预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3 +函授生数×0.1.

④ ★—国家级特色专业，☆—省级特色专业；▲—国家级卓越人才培养基地，△—省级卓越人才培养基地，⊙—江西省品牌专业，◎—省级专业综合改革示范点.

江西省文、理科本科一批次录取分数线分别比一本线高 20 分、21 分，连续多年位居省内高校前列。省外录取分数线也稳中有升，其中文科线超过当地同批次省控线 40 分的省份有 10 个（图 2-2），理科线超过当地同批次省控线 50 分的省份有 15 个，最高超出 92 分（图 2-3）。除甘肃的文科和青海、宁夏的理科之外，一志愿录取率达 100%。

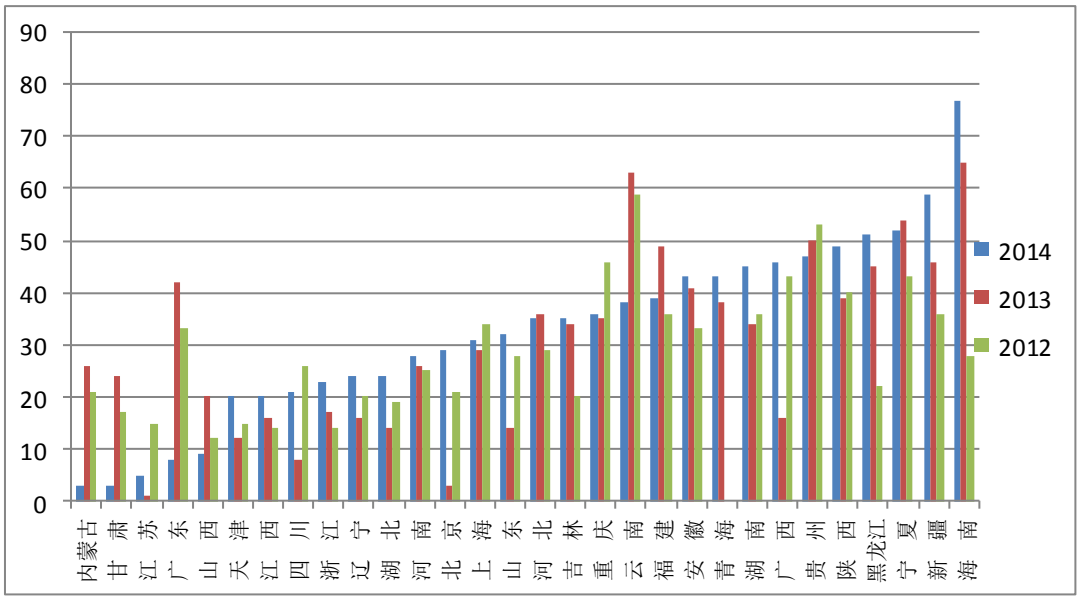

图 2-2：近三年各省（自治区、直辖市）的文科录取分数线高出当地同批次省控线情况

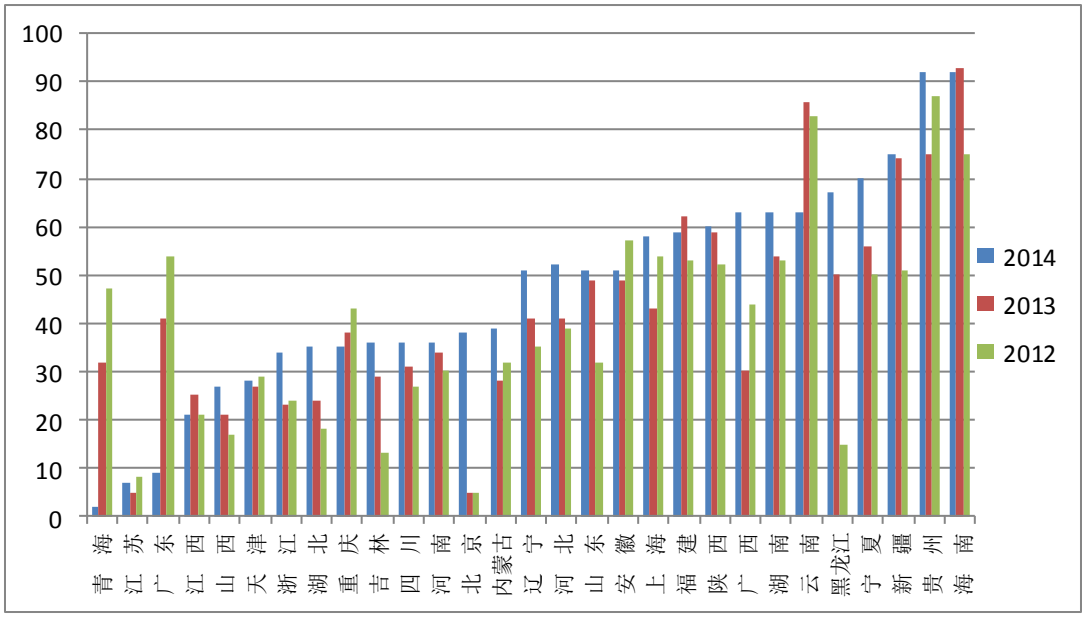

图 2-3：近三年各省（自治区、直辖市）理科录取分数线高出当地同批次省控线情况

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

2014 年，学校出台了《江西财经大学关于加强师资队伍建设的改革意见》，以“区别引进、并轨运行、分类管理、重点支持、有效激励”为指导思想，努力建设一支师德优良、结构合理、业务精湛、充满活力的师资队伍。

1. 师资数量及结构

学校现有专任教师 1599 人，外聘教师 382 人，教师总数[⑤]为 1790 人，生师比为 17.6:1。其中，博士生导师 92 人，硕士生导师 482 人；国家级教学名师 2 人，享受国务院政府特殊津贴教师 27 人（新增 3 人），全国模范教师 2 人，全国优秀教师 10 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 3 人，全国“百千万工程”人才 2 人，全国专业学位硕士教学指导委员会委员 3 人，高等学校教学指导委员会委员 6 人；江西省赣鄱英才 555 工程人选 29 人，“井冈学者”特聘教授 2 人（全部为新增）；江西省高校中青年学科带头人 73 人，江西省高校骨干教师 44 人；江西省教学名师 21 人。

全年共引进海归博士 8 人、国内博士 21 人及硕士 27 人，进一步优化了师资队伍结构。专任教师中，具有正、副高级专业技术职务教师分别为 263 人和 475

表3-1：2014年专任教师职称、学位和年龄结构

类别		教师数量	比例
职称	教　授	263	16.45%
	副教授	475	29.71%
	讲　师	809	50.59%
	助　教	21	1.31%
	其　它	31	1.94%
学位	博　士	568	34.6%
	硕　士	365	21.9%
	学　士	624	40.8%
	其　它	44	2.7%
年龄	35岁及以下	321	20.1%
	36-45岁	814	50.9%
	46-55岁	395	24.7%
	56岁及以上	69	4.3%

[⑤] 教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5

人，共占专任教师总人数的 46.16%；具有博士、硕士学位的教师分别为 568 人和 365 人，共占 58.34%；45 岁及以下中青年教师为 1135 人，所占比例为 71%（见表 3-1）。

2. 主讲教师情况

优秀主讲教师是保证本科教学质量的重要条件，学校出台了相关管理制度保证教授、副教授为本科生授课。

2014 年，主讲本科课程的教授为 238 人，占全校教授总数的 90.5%。教授主讲课程 987 门次，副教授主讲课程 2585 门次，教授、副教授为本科生讲授课程门次占全校课程总门次的 46.14%。

3. 教师教学能力提升

学校成立了教师发展中心，帮助教师提升教学能力和教学水平，以适应信息技术快速发展及知识更新速度加快所带来的挑战。

积极开展新进教师业务能力培训与指导。先后组织了新进教师参加校内教学规范培训和全省新入职教师岗前培训。各学院专门指定具有副高以上职称、教学经验丰富的导师对新进教师进行指导培养。

以优秀教师评选促进教师教学能力提升。学校从2010年启动了“金牌主讲教师”评选活动，每三年为一个评选周期，每个周期评选出“金牌主讲教师”100名，并从当年评选的33或34名“金牌主讲教师”中遴选出“教学十佳”10名和“青年教师教学奖”5名。2014年是第二个评选周期的第二年。该活动很好地激发了教师特别是青年教师的教学热情，有效地促进了教学质量提升。为浓厚尊师重教氛围，2014年9月，学校开展了教学名师、金牌主讲教师等优秀教师宣传月活动，在校内外引起了广泛关注，宣传视频网络点击量达到3万余次。

促进教师能力发展。学校出台了激励措施鼓励教师赴国外高校及研究机构访学进修。2014 年，学校获批中央财政支持地方高校发展的“教师出国（境）研修访学”项目资助 200 万元和“江西省普通本科高校中青年教师发展计划访问学者”项目资助经费为 137 万元。全年共组织了 47 名教师参加全省高校中青年教师国外访学行前培训、春季及秋季国家公派出国留学外语培训等，123 人次赴国（境）外访问交流。

以上措施成效明显，教师在第二届“全国高校青年教师教学竞赛”中，荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项；在第十四届“全国多媒体课件大赛”中，荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项及优秀奖 10 项。

3.2 教学经费

学校本科教学经费投入充足，能很好地满足了本科日常教学需要。2014年，学校本科教学共投入经费16429.37万元，生均8121.69元。其中，本科常规教学经费投入6074.37万元（与2013年基本持平），本科专项教学经费投入10355万元（较2013年增长5.4%）。本科实验建设经费投入710万元，生均350.98元。本科实习经费253万元，生均125.07元。

3.3 教学条件

1. 教学用房

学校现有蛟桥园、麦庐园、枫林园和青山园四个校区，占地面积 149.28 万平方米，教学行政用房面积为 33.72 万平方米，生均 13 平方米。共有多媒体教室 433 间及 27901 个座位，语音室 27 个及 1996 个座位，百名学生拥有多媒体教室及语音室座位数为 115 个。教学用计算机 13363 台，百名学生拥有计算机台数为 51 台。各类教学用房及设备功能齐备，配套设施完善，能很好地满足人才培养需要。

2. 图书资源

学校图书馆是 CALIS 编目成员馆之一，实现了与南昌昌北高校、北京财经类院校和全国 186 所高校图书馆之间的资源共享，成为江西地区最大的经济管理文献信息中心和南昌昌北高校图书馆联盟骨干成员馆。现有总建筑面积 4.57 万平方米，阅览室座位 3085 席。

2014 年，新增纸质图书 54129 册、电子图书 60000 种及 Elsevier, ScienceDirect, SAGE Premier 等高端数字资源，完成了诺贝尔经济学奖得主让•梯若尔（Jean Tirole）文库建设。现有馆藏图书总量为 620.56 万册，其中纸质图书 345.56 万册，电子资源 275 万册，76 个中外文数据库，生均图书 109.7 册。

全年接待读者 403.4752 万人次，借还图书 31.88 万册次，电子数据库使用 39.08 万人次，图书资料利用率总体较高。

3. 实验条件及运动场地

学校现有教学科研仪器设备总价值 20346 万元，生均 6459 元。新增设备价值 1799 万元，新增比例为 8.84%。

现有各类实验室 69 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个（2014 年新增）、国家级大学生校外专业实践教学基地 1 个、省级实验示范中心 9 个。

学校首次在香港和新加坡拓展了境外实践教学基地。截止到 2014 年底，学校共建立校外专业实践教学基地 553 个，地域覆盖江西、北京、广东、福建、上海、浙江等 10 多个省市。此外，还建有大学生创业孵化中心、金蝶 ERP 人才培养基地等设施齐全的校内实习实训场地 20 个。

学校运动场馆布局合理，使用率高，为全校师生员工的体育课教学、体育锻炼及休闲健身提供了便利条件。现有体育场地面积21.83万平方米，室外运动场面积17.4万平方米，其中有400米标准塑胶田径场2个、游泳池2个、篮球场71个、排球场9个、网球场30个、乒乓球桌96台、综合体育室内教学训练馆3座、室内教学训练房27个。

4. 信息资源及应用

学校大力推进信息化建设，2014年，在网络基础设施、带宽建设、应用服务、信息资源共享等方面取得了明显成效。

信息基础设施持续完善。完成了蛟桥园图文信息楼、麦庐园北区综合实验楼、2栋学生公寓等5项网络工程改造工作，启动了校园无线网二期建设工程、校园虚拟桌面系统一期工程，重新架构了信息门户各节点，引入图书管理自助设备。

信息资源平台更加方便快捷。启动了本科学分制教务系统研发工作，全面改造OA办公自动化系统，自主研发后勤网上报修与咨询系统、校园卡掌上服务平台和电子离校系统等。开通学校官方微信公众服务号，研发微信服务平台，对接OA、一卡通、本科学分制等系统，提供课表、成绩、考条、体检、一卡通等查询功能。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

继续建设好优势专业，引导专业改革，提高专业建设水平。新增金融学、国际经济与贸易、人力资源管理等 3 个省级专业综合改革示范项目。发挥优势专业的辐射带动作用，依托交叉和新兴学科建设新专业及特色专业。新增投资学、贸易经济、国际商务等 3 个本科专业，新闻学专业入选省级卓越人才培养计划。

学校于 2014 年推行“学院招生、大类培养”人才培养模式改革，即将本科人才培养全过程分为 2 年大类培养和 2 年专业培养两个阶段。属于相同学院、相同学科门类、相同批次招生的专业（本科教学试验班除外）按照同一大类培养。因此，做好大类内专业融合是 2014 年专业建设一项重要任务。

1. 确定专业大类。经过反复讨论，充分论证，确定了 23 个大类（见表 4-1），包括工商管理类、物流管理与工程类、经济学类、金融学类、统计学类、经济与贸易类、电子商务类、财政学类、公共管理类、计算机类、电子信息类、社会学类、新闻传播学类、法学类、外国语言文学类、管理科学与工程类、数学类、旅游管理类、建筑类、地理科学类、体育学类、音乐与舞蹈学类、设计学类等。

2. 全面修订专业人才培养方案。按照大类培养要求，将相同大类专业的一、二年级培养计划进行统一，设置相同的通识课程和学科大类课程，而从三年级开始设置专业平台课程。

表 4-1：大类专业设置

学院名称	专业名称	大类类别
工商管理学院	工商管理	工商管理类
	人力资源管理	
	市场营销	
	市场营销(国际市场营销)	
	物流管理	物流管理与工程类
经济学院	经济学（理论经济方向）	经济学类
	经济学（应用经济方向）	
	经济学（实验班）	
	国民经济管理	
金融学院	金融学	金融学类
	保险学	
统计学院	经济统计学	经济学类
	应用统计学	统计学类
国际学院	会计学（国际会计）	工商管理类
	金融学（国际金融）	金融学类

	金融学（CFA 方向）	金融学类
	国际经济与贸易（国际商务）	经济与贸易类
国际经贸学院	国际经济与贸易	经济与贸易类
	电子商务	电子商务类
会计学院	财务管理	工商管理类
	会计学	
	会计学（AACA 方向）	
	会计学（注册会计师）	
财税与公共管理学院	财政学	财政学类
	税收学	
	劳动与社会保障	公共管理类
	行政管理	
	公共事业管理	
软件与通信工程学院	软件工程	计算机类
	通信工程	电子信息类
	电子信息工程	
	物联网工程	计算机类
人文学院	社会工作	社会学类
	新闻学（经济新闻方向）	新闻传播学类
	广告学	
	文化产业管理	工商管理类
法学院	法学	法学类
	法学（法务会计）	
外国语学院	商务英语	外国语言文学类
	日语	
信息管理学院	信息管理与信息系统	管理科学与工程类
	管理科学	
	计算机科学与技术	计算机类
	信息与计算科学	数学类
旅游与城市管理学院	工程管理	管理科学与工程类
	房地产开发与管理	
	旅游管理	旅游管理类
	城乡规划	建筑类
	资源环境与城乡规划管理	地理科学类
体育学院	社会体育指导与管理	体育学类
艺术学院	音乐学	音乐与舞蹈学类
	视觉传达设计	设计学类
	环境设计	
	产品设计	

4.2 课程建设

2014 年，学校优化了专业课程体系，加强了主干课程、精品课程、新开课程及在线网络课程建设。

优化课程体系。为适应大类培养要求，按照“提高通识教育课程比重，优化通识教育课程内容，促进学科大类的交叉和融合，加大选修课程比重”的工作思路，将课程体系优化为“通识教育课程、学科大类课程和专业课程”三大课程平台（图 4-1）。其中，通识教育平台包含七大模块，学科大类课程平台包括学科基础和学科开放两类课程，专业课程平台包括专业必修课和专业选修课，并按照“专业提高性课程+专业口径拓展性课程+专业技能性课程”构建专业选修课程体系。

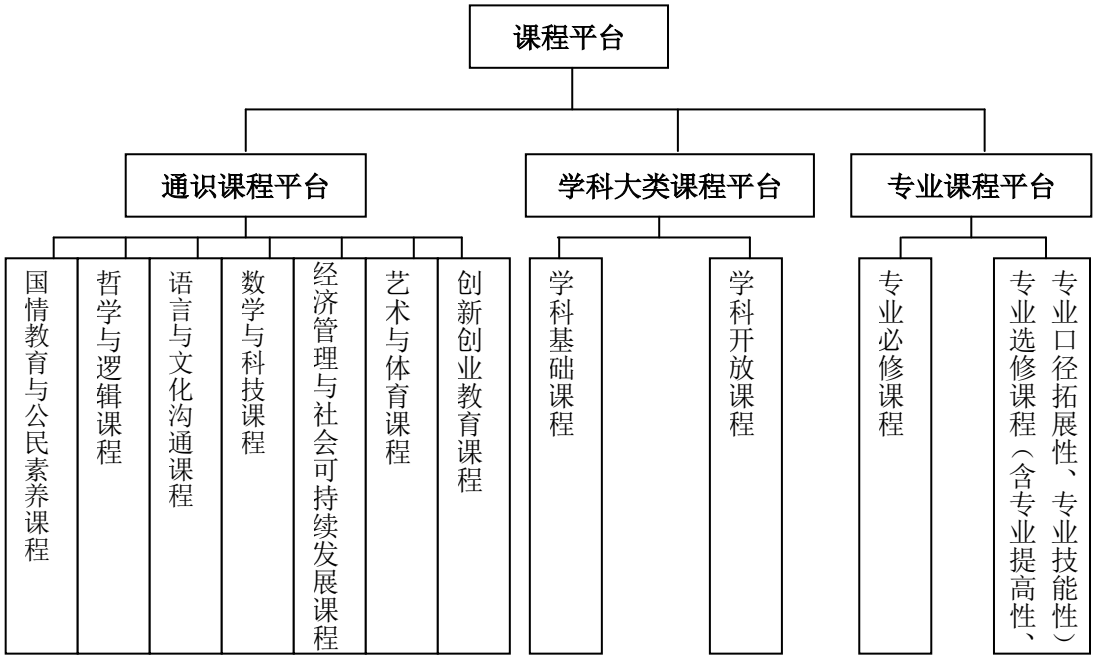

图 4-1：优化的课程体系

加强主干课程及精品课程建设。学校继续投入资金，加强“3+7+X”专业主干课程建设和精品课程建设。2014 年，《商法学》、《微观经济学》、《税法》等 9 门课程入选省级精品资源共享课；已立项的国家级精品视频公开课《商解孙子制胜韬略》在教育部“爱课程网”正式上线，并在 2014 年“我最喜爱的中国大学视频公开课评选”中获评“最意趣课程”，为学校赢得了良好的社会声誉。

自 2009 年开展“3+7+X”专业主干课程建设以来，课程建设成效显著。目前，学校拥有 8 门国家级精品课程、7 门国家级精品资源共享课、1 门国家精品视频公开课、3 门国家级双语示范课程、49 门省级精品课程、18 门省级精品资源共享课和 9 门省级双语示范课程。

鼓励开设新课程。鼓励海归博士和访学回国教师开设新课，传授先进教学内容及学科前沿知识。对新课程建设予以经费支持，两年内以 1.5 系数计算课时。

推进在线网络开放课程建设。为促进优质教学资源共享，鼓励教师引进国内外优质在线网络开放课程，以及自主建设在线课程。修订了教分计算办法及本科教学工作奖励办法等教学管理制度，支持在线网络开放课程建设。2014 年，启动了首批 4 门慕课课程建设。

4.3 教材建设

选用优秀教材。学校严格实施教材选用审核制度，强调主干课程要优先选用教育部和省级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项的教材、同行公认公选的高质量教材等。2014 年学校对教材选用情况进行了全面审核，确保了本科教材选用质量。

打造精品教材。组建了以学校校训为名的“信毅教材大系”编委会，出版“信毅学术文库”系列教材 9 部。结合各类精品课程建设成果，凝练教学内容，编写特色鲜明的高质量优秀教材。继《会计学原理》、《数据库系统原理与设计》、《大学英语实用视听说教程》三部教材之后，2014 年又有《中国税制》、《公司财务学》、《财经管理应用文写作》、《创业通论》等四部教材入选“十二五普通高等教育本科国家级规划教材”。

4.4 实践教学

学校构建了基于“三类型、四模块”的实践教学体系[⑥]，积极开展各类实践教学活动。

教师积极整合及开发各类实验项目，特别是综合性、设计性实验项目。2014 年，全校共开设 268 门实验课程及 1080 个实验项目，其中开设综合性、设计性实验的课程为 193 门，占实验课程总数的 72%。

积极拓展校外实践基地，为实习实训创造良好条件。与香港英国保诚公司和新加坡 AIA 公司开展合作，分别派送了 24 人和 10 人前往实习。

加强本科毕业论文（设计）质量管理和规范管理。为打造精品，颁布了《江西财经大学普通本科“十佳毕业论文（设计）”评选实施办法》。继续推进本科毕业论文（设计）文字复制比（重复率）检测工作及毕业论文（设计）形式多样化改革工作。对 2014 届 5020 篇本科一专毕业论文（设计）进行了文字复制比检测，

---

⑥ 三类型是指“课程实验、专业实训、综合实践”等三种类型实践活动，四模块是“实验（上机）、实习（实训）、论文（设计）及科研创新实践活动”等四个实践教学模块。

其中 4812 篇低于 30%，占比 95.86%，总体状况良好。

充分发挥“三个课堂联动”优势，依托学生社团及学生会，大力开展校园文化节、学术节和艺术节，大学生创新创业训练计划，大学生科研课题，学科竞赛，社会实践活动等科研创新实践活动，形成了课内与课外互动、校内与校外互动、优势互补的科研创新实践活动体系。

4.5 教学研究与改革

教师积极开展教学研究工作，2014 年共立项教学研究课题 32 项，其中江西省高校教学改革项目 27 项，江西省教育科学规划项目 5 项。

全面推行人才培养模式改革。为适应国家经济社会发展需求，构建更加科学完善的本科人才培养体系，2014 年学校推行了“学院招生、大类培养”的人才培养模式改革，按照“降总量、调结构、强基础、重实践”原则，修订了本科专业人才培养方案。在一、二年级的大类培养阶段，淡化专业界限，强化通识教育，从三年级开始实施专业分流。

积极开展教学范式改革。2014 年，出台了《江西财经大学课程教学范式改革项目管理办法》，确定了 25 个教学范式改革项目，开展探究式、案例式、翻转式、小班化等教学范式改革，促进教学方式从教师一人控制课堂向师生课堂互动转变，学习目标从单纯知识获取向知识、能力、素质三维目标协同发展转变。

积极使用先进教学手段。为促进信息技术与教育教学深度融合，充分利用信息技术提高教学质量和教学效果，着力推广毕博网络教学平台应用，引导学生开展研究、自主、合作学习。毕博平台 2014 年共运行课程 2582 门，授课教师 1095 人，学生达 33826 人。为鼓励教师利用网络平台进行创意教学，助力教学范式改革，学校每年评选出 10 位网络教学优秀教师。

积极探索教学模式改革。构建了“四进二平台”[⑦]科研促进教学模式，加速科研成果迅速向教学内容、教学方法、教学实验、教材内容等转化，提高学生直接参与科研课题的机会，从而提高创新创业能力。学校于2014年修订一系列科研成果管理文件，从制度层面激励教师将科研成果转向教学，如鼓励在教材中加入前沿知识、要求科研成果必须面向本科生开办讲座、给指导科研活动教师的给予奖励等。

基于多年的教学研究和教学改革积累，2014 年获国家级教学成果二等奖 1 项，这是学校第三次获此殊荣；江西省教学成果一等奖 5 项、二等奖 4 项，一等奖获奖数量创新高（表 4-2）。

[⑦] 四进是指“科研成果进课堂、科研成果进教材、科研成果进实验室、科研成果进社会实践”；二平台是指“本科生导师制双选平台、高水平学术讲座平台”。

表 4-2：2014 年国家及省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖级别	获奖等级
1	《中国税制》课程教学改革的探索与实践	国家级	二等奖
2	地方财经高校科研促进教学的机制探索与实践	省级	一等奖
3	江西财经大学学分制的二十年探索与实践	省级	一等奖
4	卓越法律人才校内外联合培养机制探究	省级	一等奖
5	经济统计专业实践教学体系创新探索与应用	省级	一等奖
6	基于“软件工厂”的手机软件人才协同培养育人实践探索	省级	一等奖
7	江西财经大学市场营销专业实践能力培养模式	省级	二等奖
8	对话型问题教学方法在大学本科专题类课程中的运用	省级	二等奖
9	《政治经济学》系列教材体系建设	省级	二等奖
10	《数据库系统原理》探究式教学方法的探索与实践	省级	二等奖

4.6 创新创业教育

学校积极倡导和开展创新创业教育，坚持将“培养具有‘信敏廉毅’素质的创新创业型人才”的办学特色放在首位，构建了创新创业型人才培养体系和保障体系，形成了具有财经高校特色的创新创业教育模式。2014 年，学校与清华大学、中山大学、西安交通大学等 30 所学校一起被授予“全国高等学校创新创业教育研究与实践先进单位”。

创新人才培养机制，培养特色人才。为提高学生的创新能力与创业素质，推行拔尖人才培养计划。实验班采用双学位授予、小班授课、导师制、名师授课等多种培养方式，培养适应社会发展需要的优秀复合型人才。2014 年学校召开了拔尖人才实验班经验交流会，就学分制和拔尖人才培养机制、实验班和专业方向、双学位课程设置和学生能力提升、第一课堂与第二课堂衔接、实验班人才培养模式改革等问题进行了总结和讨论，进一步明确了拔尖人才培养思路及培养机制。充分利用卓越工程计划，实施卓越人才培养工程。凡列入卓越工程师、卓越法律人才、卓越农林人才，卓越新闻传播人才等培养计划的专业，以“卓越班”的形式培养应用型、工程型人才，建立和实施合作育人机制，培养学生的创新精神、创新能力及社会适应能力。

加强创新训练指导，提升创业能力。成立大学生创新创业训练班，对参加创新创业训练项目的成员进行集中授课和拓展训练，有效地推动了大学生创新创业

训练计划项目的顺利实施。

发挥孵化中心功能，助推学生创业。大学生创业孵化中心不断加强能力建设，提高服务水平，提升孵化职能，为在校大学生的创业教育、素质拓展提供实践环境，并提供创业指导与帮助。

4.7 国际化办学

2014 年，学校成立了国际化办学工作领导小组和专家咨询委员会，按照“扩总量、抓重点、调结构、上层次”的工作思路，扎实推进各项工作，国际化办学水平有明显提升。

实施国际化教学。借鉴国外名校教育培养方案，设立国际会计、国际金融（获美国 CFA 协会认证）、注册金融分析师（获美国 CFA 协会认证）、特许国际贸易金融师（CITF）四个专业方向。师资队伍由学校双语精英教师与海外优质教师组成。已毕业的 4000 余名毕业生中，其中近千余名毕业生先后进入牛津大学、剑桥大学等全球百强名校深造，或就职于世界五百强企业及国外知名金融机构。

引进国外优质教学资源。2014 年，学校新开拓合作院校 12 所，其中北美国家 4 所。截至 2014 年底，学校共有国（境）外合作院校 83 所，分布在全球 26 个国家和地区。从 2014 年起，借助海外学习基金会（SAF）平台，学生可前往美国哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校等名校学习一学期或一学年。学校与法国南特高等商学院、瑞典达纳拉大学分别就国际市场营销、软件工程本科中外合作办学项目签署了合作意向书。

扩大对外交流与合作。诺贝尔经济奖获得者埃里克•马斯金、让•梯若尔等世界顶级经济学大师来校出席学术研讨会并做学术报告。首次招收博士留学生 5 人，建立了本、硕、博一体化来华教育体系。留学生来自欧美等 26 个国家。学校获国家留基委“优秀本科生国际交流项目”资格，出国人数稳步增长。截至 2014 年底，已有两千多名学生出国留学，其中 2014 年出国留学人数为 236 人。

5. 教学质量保障

学校坚持实施“两线控制、三项评价、四级反馈”的教学质量监控与评价体系，为确保本科教学质量提供坚实保障。

5.1 教学中心地位

学校定期召开校长办公会，多次专门讨论了有关人才培养模式改革、人才培养方案修订、专业建设等本科教学工作。全年学校共下发了 22 份本科教学工作文件。主管教学工作副校长定期主持召开由教学督导、教务处、各学院教学副院长、相关职能部门负责人参加的教学例会，听取教学工作汇报、了解教学运行状况、布置教学任务及协调常规教学工作等。

坚持校领导班子成员联系教学学院制度及学校、学院领导听课制度。全年校领导班子成员到学院开展工作调研 30 余次，听课 78 人次。学院领导听课 256 人次。

5.2 教学信息反馈

学校建立了包含校级反馈、学院反馈、学生反馈和社会反馈的四级教学信息反馈系统。2014 年，共收到学生信息员反馈的教学信息 8000 余条，教师反馈的信息 900 余条，很好地保证了教学秩序的正常进行，促进了教学质量的提升。

本科教学督导是教学信息反馈的重要环节，主要负责对本科教学工作的检查和督促，包括常规教学监控（即每个学期从每个教学学院随机抽取教授、副教授、讲师、助教各 1 人进行听课，听课成绩计入学院年终考评指标），发现教学工作先进典型（即深入各教学单位及相关部门，及时了解及发现教学改革动向，对取得明显成效的教学范式、教学改革举措在教学督导简报上宣传推广）及帮扶后进（即对网上评教得分靠后的教师、各方反馈教学效果不佳的教师进行跟踪听课）。

2014 年，举办了“我最希望的授课方式”征文比赛活动。学生积极响应，踊跃投稿，共收到来稿 200 余篇。学生们对课堂教学方式提出了许多建设性意见。“生之所望，教之所向”，已将这些建议分专业整理并报送给相关学院，切实推进了课堂教学方式改革。

5.3 教学质量专项评估

学校定期组织专家对试卷、毕业论文（设计）、考试成绩等进行专项检查评估，并发布评估报告。

试卷评估。为促进本科教学质量的稳步提高，学校每学期组织一次试卷评估，主要从试题质量、参考答案与评分标准、试卷评阅、试卷管理等方面进行检查，并发布试卷评估报告和学院整体评估成绩排名。2014 学年每个学期分别对 64 个开课班的试卷进行了认真评估，总体质量良好。

毕业论文（设计）评估。每年组织一次本科毕业论文（设计）评估，评估内容包括选题、文献阅读及调研、外文应用能力、技术水平、创新性、撰写质量、评语与答辩等。2014 年，从通过答辩的 6474 篇一、二专毕业论文（设计）中抽取了 205 篇进行检查，优秀率为 4.16%，良好率为 73.71%，全部检查合格。

成绩大数据分析。2014 年，学校对全部本科生的考试成绩从成绩分布情况、优秀率、不及格率、试卷难度、试卷区分度、挂科情况等进行了全面分析，挖掘了教师的教学效果，以及实现了对学生实施成绩预警、退学预警等功能。

5.4 教学工作状态监控

学校于 2010 年自主研发了本科教学工作状态常态监控系统，从教学建设、教学运行、教学研究、教学评价、培养质量、就业率等方面对全校教学工作状态进行实时监控，并发布年度《本科教学质量白皮书》，很好地促进了本科教学管理的规范化、科学化。

2014 年，根据学校年度考评方案，设置了 67 项本科教学工作状态观测点（每年根据年度考评方案动态调整）。监控系统中的数据由各学院和职能部门负责采集、录入，由责任职能部门负责审核。系统自动对数据进行计算、汇总，并生成可视化本科教学质量分析报告。报告反映了各个教学环节的实际情况，有效地促进了各学院自觉提高教学质量及教学管理水平。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

坚持学生通过网络对教师的教学效果进行评价，加强对老师授课效果的监督。从统计结果看，99%以上学生对教师课堂教学效果感到满意。

2013~2014 学年第 II 学期，参评课程 3100 门次，参评学生 141006 人次，参评教师 1429 人次，得分 85 分及以上的教师为 1419 人，优良率为 99.3%。2014~2015 学年第 I 学期，参评课程 3100 门次，参评教师 1438 人次，参评学生 150892 人次，得分 85 分及以上的教师为 1432 人，优良率为 99.58%。

6.2 毕业与学位授予情况

2014 年，共毕业本科生 5125 人，毕业率 96.9%，其中 5113 人获得学位，学位授予率 96.6%。近两年本科生毕业率平均为 96.9%，学位授予率平均为 96.65%。

6.3 学生体质状况

坚持贯彻《学校体育工作条例》，积极开展了形式多样的校园体育活动，包括阳光体育冬季长跑活动暨首届环校园长跑接力赛、大学生游泳比赛、大学生健美操比赛、定向越野比赛、大学生校院系杯乒乓球比赛、新生杯乒乓球赛、校院系杯羽毛球赛、大学生“真田”杯足球赛、校足球联赛、大学生院系杯篮球赛、大学生院系杯网球赛、第三十四届校体育运动会等，促进了师生身体素质提高。

2014年，学校认真落实《高等学校体育工作基本标准（2014）》，对20109名本科生进行了体质测试，合格率为87.47%，其中优秀等级人数为3223人，良好等级人数为1934人，优良率占10.14%。

6.4 就业质量

多年来，学校强化“办学以学生为主体”的理念，将就业列为学校最重要的民生工程。学校落实就业工作“一把手工程”，成立了就业工作领导小组，学校、学院各级领导班子亲自抓就业，形成了全员关心、参与毕业生就业工作的良好氛围。学校于 2010 年被教育部评为首批“全国就业典型经验高校 50 强”，2012 年获得国务院表彰的“全国就业先进工作单位”称号。近五年来，中央电视台新闻联播先后 4 次报道学校人才培养及就业工作。

面对严峻就业形势，学校全面筹划，精心准备，重点抓好了市场建设、就业

指导、就业服务、困难帮扶等毕业生就业各项重点环节工作。2014 年学校赴广东、浙江、江苏、福建、上海、北京等地开拓就业市场，走访用人单位 400 余家，举办专场招聘会 409 场、大中型招聘会 10 场，提供就业岗位 26000 余个，超出毕业生人数的 4 倍。这些措施保证了学校 2014 届普通本科毕业生初次就业率达到了 88.27%，高出省内平均水平近 3 个百分点，就业率连续 6 年保持在全省前列，并获江西省“普通高校毕业生就业工作先进集体”、“普通高校毕业生就业工作评估优秀等级”等荣誉。

2014年应届毕业生5125名，其中升学及出国880人，占毕业生总数的17.2%；与政府机构、企、事业单位签约就业2191人，占毕业生总数的42.8 %。此外，灵活就业877人，部队服役4人，其它1173人（表6-1）。

表 6-1：2014 届毕业生就业去向

总数	政府机构	事业单位	企业单位	部队	灵活就业	出国	升学	其他
5125	59	312	1820	4	877	370	510	1173

从毕业生就业行业分布情况看，金融业最高（为 33%），其次是制造业（为 21%），其余依次为建筑业、信息传输业、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业、居民服务业、公共管理与社会保障、科学研究与技术服务业、批发及零售业等。

从用人单位回访调查统计结果可以看出，用人单位对我校毕业生的综合满意度为97.1%，工作态度、道德品质、组织纪律性、身心素质等方面满意度超过98%（见图6-1）。

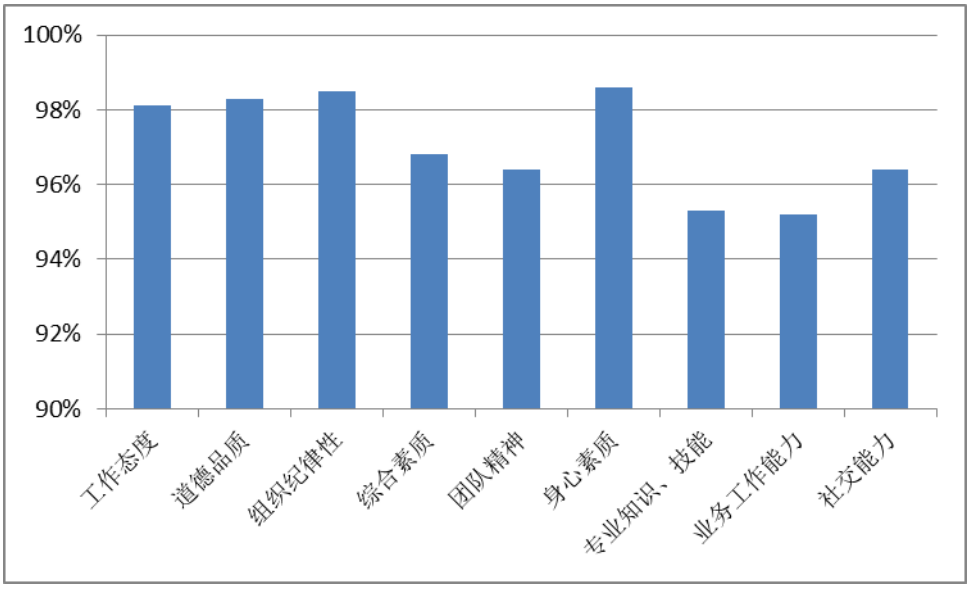

图 6-1：用人单位对毕业生满意度

6.5 学习成效

学校积极引导青年学生深入学习党的十八大和十八届三中、四中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神，开展“我为核心价值观代言”、“中国梦•我的梦”等主题活动，推进马克思主义最新理论成果进课堂、进教材、进头脑。

我校 2014 级本科生“夺刀少年”易政勇被评为“CCTV 中国法治年度人物”、“2014 年度中国正义人物”，入围“2014 中华儿女年度人物”候选人，获评“江西法治人物特别奖”、团省委第四批“雷锋哥”，弘扬了正气，传递了正能量。

学校获评团中央全国百万青年创业计划优秀组织高校、中国扶贫基金会“2014 善行 100 温暖行为”最具影响力高校、团中央暑期“三下乡”先进单位、团中央中国大学生“百炼之星”全国优秀组织高校。荣获全国大学生微公益大赛“优秀组织奖”，全国青少年红十字运动最佳组织一等奖。

学生社团获评团中央全国百佳体育公益社团、全国青年志愿项目大赛全国银奖、首届中国青年志愿服务项目大赛银奖、《南风窗》“调研中国”全国大学生社会调查奖学金、人民网“绿色新生力”全国大学生环保公益项目大赛优秀案例奖、团中央“井冈情•中国梦”全国重点全额资助团队。“明德”网络文化工作室成功入选首批“教育部大学生网络文化工作室”培育名单。

为培育和践行社会主义核心价值观，培养并强化学生的诚信自律意识。2014 年试行了无人监考制度，案例《“无人监考”考出诚信与自信》入选由国家教育部思想政治工作司编写的《高校培育和践行社会主义核心价值观典型案例》，充分展示了我校学生的良好精神面貌。

立项大学生创新创业训练计划项目 115 项，其中国家级 25 项、省级和校级各 45 项，总资助经费达 136 万元。创新创业训练计划实施 7 年来，共立项各类创新创业训练项目 399 项，获财政部资助经费 240 万元，学校配套投入经费 234 万元，直接参加项目训练的学生 5913 人次，11 个项目入选全国大学生创新创业优秀成果展。此外，立项大学生科研课题 400 项。

从 2007 年创办开始到 2014 年底，大学生创业孵化中心入孵企业实现销售收入超亿元，利税近 2000 万元，其中 2014 年实现销售收入 2545 万元，利税 459 万元。我校“酱菜之星”团队在“学创杯”2014 全国大学生创业综合模拟大赛总决赛中获全国一等奖。

全年本科生发表论文 168 篇；获专利 9 项；参加省级以上学科竞赛参赛总人数达 8200 人次，获奖励 630 项，其中国际级奖励 8 项，包括一等奖 2 项和二等奖 2 项；国家级奖励 72 项，包括特等奖 2 项，一等奖 8 项；省级奖励 550 项。

在全国及江西省大学生体育赛事中，荣获全国单排轮滑球锦标赛中国家级二

等奖 1 项，江西省第十四届运动会羽毛球比赛一等奖 4 项、二等奖 1 项；江西省第十四届运动会跆拳道比赛一等奖 5 项、二等奖 4 项；2014 年江西省学生定向越野比赛中一等奖 3 项、二等奖 2 项；江西省第十四届运动会网球比赛一等奖 3 项、二等奖 3 项等。

7. 特色发展

2014 年，学校紧紧围绕培养“具有‘信敏廉毅’素质的创新创业型人才”的办学特色，进一步探索创新创业型人才培养途径，优化本科专业课程体系，全面修订人才培养方案，深化教育教学改革。

1. 加强通识课程教育，厚实理论基础

开展通识课程教育，能有效地促进本科生知识学习与素质教育结合、专业教育与非专业教育结合，造就既有扎实专业基础，又具有跨学科知识结构的基础扎实、知识面广、适应性强、素质高的创新创业型人才。2014 年推出的“学院招生、大类培养”人才培养模式顺应了这一培养目标，在大类培养阶段，淡化专业界限，强化通识教育，厚实学生的理论基础。

修订的人才培养方案提高了通识教育课程比重（通识教育课程学分比例不少于总学分的 45%），优化了通识教育课程结构，确立了国情教育与公民素养、哲学与逻辑、语言与文化沟通、数学与科技、经济与社会发展、艺术与体育、创新创业教育等七大通识教育课程板块。

2. 推进教学范式改革，培养自主学习能力

学校正在有计划的选择一批课程进行教学范式改革试点，通过重点突破带动整体推进，全面提升学生的自主学习能力。

鼓励教师践行“教师主导，学生主体”的教学理念，努力成为学生学习的引导者、合作者和参与者，强化“学生本位”的课堂教学观，强调教学目标从传授知识为主转变为能力和素质培养为主，着力培养高素质应用型人才。

积极推行启发式、探究式、讨论式、参与式、翻转式、小班制教学等教学范式改革，充分利用 MOOC 等在线网络开放课程平台，积极打造以“自主、合作、探究”为特征的大学课堂，培养学生的创新精神及自主学习能力。

为保证学生有足够、灵活的时间和空间开展自主学习，2014 级人才培养方案降低了各专业应修学分总量，即经、管、文、法、教育类专业学生最低由修满 183 学分降为 162，理、工、艺术类学生最低由修满 193 学分降为 172。

3. 强化实践教学环节，提升创新创业能力

实践教学是本科生人才培养的重要环节及提升创新创业能力的重要途径。学校进一步加大了实践教学学分比例，规定经管文法教育类专业不低于总学分的 20%，理工及艺术类专业不低于总学分的 25%，科研创新实践活动模块（包括学科竞赛、科研实践活动、创业技能竞赛、校园文化活动、职业资格与技能训练、

社会实践、各类讲座等）不少于 6 个学分，各专业的实践活动（见习、研习、实习、实训）不少于 10 周。同时，通过举办创新创业技能比赛、学术节等活动多种形式实践活动，促进创新创业能力提升。

8. 需解决的问题及对策

2014 年，学校各项本科教学工作成绩突显。但是，我们清醒地看到，学校离建设“特色鲜明的高水平财经大学”的发展目标相比，仍存在一定差距和不足，需要在今后的发展过程中不断完善。

8.1 需解决的问题

大类培养下的专业建设机制有待完善。“学院招生，大类培养”人才培养模式是对“学分制为基础、三个课堂联动、三类实践互促”人才培养模式的进一步深化，在夯实学生通识基础的同时，增加学生自主选择专业的机会。然而，该培养模式给专业建设提出了新的要求和挑战。

在线网络课程建设力度有待加强。在线网络课程建设是一项系统工程，需要做好总体设计并加大投入。目前，学校非常重视在线网络课程建设，已启动了 4 门慕课课程建设，但仍需进一步加大经费投入。

实践教学改革有待深化。经过多年探索与实践，学校形成了“三层次、四模块”实践教学体系，取得了明显成效。但是，有的实践教学内容未能根据学科发展和社会需求进行及时调整，实践教学质量评价机制仍有待完善。

8.2 主要对策

以开展本科专业综合评价为契机促进专业建设。2014 年底，在省教育厅的统一部署下，江西省启动了本科专业综合评价试点工作。会计学、法学、通信工程等 3 个专业纳入首批试点评估专业。学校将以此为契机，根据“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导原则，对专业建设情况进行全面深入分析和总结，对专业人才培养目标和课程体系进行重新梳理，并建立起有效的专业调整、优化及退出机制。

统筹规划，推进在线网络课程建设。为促进在线网络课程的健康发展及规范建设，拟制定在线网络课程建设规划和建设标准，确定学校在线网络课程建设目标和要求。同时，学校将加大经费投入和技术支持，重点扶持特色明显、基础好、条件成熟的课程在知名度较大的在线网络课程平台上上线。

完善实践教学方案，加强实践教学项目建设。学校将进一步深化实践教学方式改革，以实践能力培养为核心完善实践育人体系及修订专业实践教学方案，更新实践教学内容，探索多元化、可度量实践教学评价方式。