

江西财经大学

本科教学质量报告

(2013 年)



二〇一四年十月

目 录

1. 前言.....	1
2. 本科教育基本情况.....	2
2.1 培养目标及服务面向.....	2
2.2 专业设置.....	2
2.3 学生规模.....	4
2.4 生源质量.....	4
3. 师资队伍与教学条件.....	8
3.1 师资队伍.....	8
3.2 主讲教师.....	9
3.3 教学经费投入.....	11
3.4 教学设施及应用.....	11
4. 教学建设与改革.....	15
4.1 专业建设.....	15
4.2 课程建设.....	16
4.3 教材建设.....	17
4.4 教学研究与改革.....	18
4.5 实践教学.....	19
4.6 创新创业教育.....	21
5. 教学质量保障体系.....	24
5.1 教学中心地位.....	24

5.2 教学质量保障.....	24
5.3 日常监控及运行.....	26
5.4 教学管理队伍.....	27
6. 学生学习效果.....	28
6.1 学生学习满意度.....	28
6.2 毕业与学位授予.....	28
6.3 本科生就业.....	28
6.4 社会用人单位对毕业生的评价.....	30
6.5 毕业生成就.....	31
7. 特色发展.....	33
7.1 推行拔尖人才培养计划.....	33
7.2 实施个性化培养.....	33
7.3 推进国际化办学.....	34
7.4 强化教师教学能力.....	35
8. 需要解决的问题.....	36
8.1 深化本科阶段人才培养模式改革.....	36
8.2 加大建设优质本科教学资源力度.....	36
8.3 持续推进教师队伍建设.....	37

1. 前言

江西财经大学的前身为 1923 年秋创办的江西省立商业学校，1958 年成立江西财经学院，1996 年更名为江西财经大学，是一所财政部、教育部、江西省人民政府共建，以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、农、教育、艺术等学科协调发展的高等财经学府。

2013 年，江西财经大学本科教学质量取得突出成绩：7 门本科课程立项为国家级精品资源共享课程；“江西财经大学法学校外实践教育基地”成功申报国家级实践教育基地；在“第十三届全国多媒体课件大赛”中荣获一等奖 2 项和二等奖 2 项；在首届全国高校微课教学比赛中荣获二等奖 1 项和三等奖 1 项；本科生源质量稳步提升，录取分数线最高超出当地一本线 93 分；校友回报母校捐赠额排行居全国高校前列^①等。

目前，江西财经大学正朝着建设“特色鲜明的高水平财经大学”的发展目标迈进。

^① <http://www.cuaa.net/cur/2013/15.shtml>, 2013 中国大学校友捐赠排行榜(校友会网)

2. 本科教育基本情况

2.1 培养目标及服务面向

江西财经大学坚持以经济、管理类学科为主、多学科协调发展的办学格局，大力培养具有“信敏廉毅”^①素质的创新创业型人才，形成了以“学分制为基础、三个课堂联动、三类实践互促”的人才培养模式，即以学分制为基本教学管理制度，“教室、校园、社会三个课堂联动，课程实验、专业实训、综合实践三类实践互促”的人才培养模式。

办学90年来，学校秉承“信敏廉毅”校训和“敬业乐群、臻于至善”的大学精神，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、法德治校，坚持立足江西、面向全国、走向世界的发展方向，充分利用学校学科优势和人才资源优势，通过合作办学、对策研究、产政学研结合等多种方式服务于国家和地方经济社会建设，全力打造全国有重大影响的财经管理人才培养基地和区域经济社会发展智库。

2.2 专业设置

学校现有58个本科专业，涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、农学、教育学、艺术学等9大学科门类。其

^① 我校校训，即信而达礼，敏而好学，廉而知耻，毅而弥坚。

中，26个专业属于经济、管理学科，占专业总数的44.8%；金融学、市场营销、会计学、信息管理与信息系统、财政学、法学等6个专业为国家级特色专业；金融学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、财政学、会计学、法学、信息管理与信息系统等8个专业为国家管理专业；形成了优势专业创品牌、成长专业显特色，既适应经济社会发展需要，又突出办学优势的专业结构。

表 2-1 本科专业布局一览表

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
(1) 经济学	1. 经济学 2. 财政学 3. 金融学 (含国际金融方向) 4. 国民经济管理 5. 国际经济与贸易 (含国际商务方向) 6. 经济统计学 7. 税收学 8. 保险学	8	13.79
(2) 管理学	9. 管理科学 10. 工程管理 11. 电子商务 12. 会计学 (含ACCA方向和国际会计方向) 13. 财务管理 14. 工商管理 15. 市场营销 16. 人力资源管理 17. 旅游管理 18. 物流管理 19. 房地产开发与管理 20. 公共事业管理 21. 行政管理 22. 劳动与社会保障 23. 信息管理与信息系统 24. 文化产业管理 25. 体育经济与管理 26. 农林经济管理	18	31.03
(3) 法学	27. 法学 28. 社会工作 29. 社会学	3	5.17
(4) 教育学	30. 社会体育指导与管理	1	1.72
(5) 文学	31. 汉语言文学 32. 新闻学 33. 英语 34. 商务英语 35. 日语 36. 广告学 37. 广播电视学	7	12.07
(6) 理学	38. 信息与计算科学 39. 统计学 40. 应用统计学 41. 自然地理与资源环境 42. 人文地理与资源环境	5	8.62
(7) 工学	43. 工业设计 44. 计算机科学与技术 45. 软件工程 46. 网络工程 47. 电子信息工程 48. 电子科学与技术 49. 通信工程 50. 城乡规划 51. 物联网工程 52. 安全工程	10	17.24
(8) 艺术学	53. 音乐学 54. 视觉传达设计 55. 环境设计 56. 产品设计 57. 服装与服饰设计	5	8.62
(9) 农学	58. 园林	1	1.72

学校目前有 1 个国家重点培育学科（产业经济学），3 个江西省“十二五”高水平学科（理论经济学、应用经济学、管理科学与工程），7 个江西省“十二五”重点学科（工商管理、法学、计算机科学与技术、马克思主义理论、公共管理、社会学、农林经济管理），5 个一级博士学位授权点（理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、工商管理、统计学），为培养具有宽厚知识基础、较强专业能力的高素质本科人才奠定了坚实的学科基础。在 2013 年教育部学位中心公布的学科排名中，我校管理科学与工程专业排名前五十五位，列全国财经类高校第一^①。

2.3 学生规模

学校形成了以本科教育和研究生教育为主体，高职教育、继续教育、留学生教育为补充的办学格局。学校全日制在校生 26417 人，其中普通本科生 19874 人，硕士研究生 3310 人，博士研究生 256 人，专科生 2705 人，预科班学生 181 人，留学生 91 人，普通本科生占全日制在校生总数的 75.23%。另外，还有在职研究生 1169 人，本专科函授学生 10897 人，夜大（业余）学生 598 人。折合在校生数 31553 人。

^① <http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/xxsbdxz/>，教育部学位与研究生教育发展研究中心发布学科评估结果（2013.1.29）

2.4 生源质量

生源质量是学校办学声誉的标志。学校制定了《江西财经大学“优质生源基地”实施方案（试行）》，在省内46所重点中学设立了优质生源基地。2013年，学校制定《江西财经大学关于开展“走出去、请进来”招生推广活动实施办法（试行）》，以省内优质生源基地为试点，开展“走出去、请进来”活动。通过邀请高中学生来校“走一遍校园、听一次宣讲、上一节课”，推动我校专家、教授走进中学校园“讲一堂课、谈一回心、答一次疑”等活动，增强报考考生对学校和各专业的认识，培养报考考生的认同感和荣誉感。近几年来，学校各个层次招生的规模、录取率和录取分数呈逐年递增的趋势，生源的质量明显提高，连续多年的报考率和录取分数线均处于江西省高校前列。2013年，学校面向全国30个省（直辖市、自治区）招收普通本科生4652人，其中在27个省市为一本批次录取。一本批次录取的26个外省省份中，最低录取分数线均超过2013年当地一本线，录取分超出省一本线35分以上的省份科类达20个，最高超出93分。在江西省内，文理科的投档线分别比一本投档线高出16分和25分，领先于省内其他高校。江西财经大学2013年普通本科录取情况见表2-2。

表 2-2 江西财经大学 2013 年普通本科录取情况表

省份	该省分数线及我校录取批次			我校在该省录取情况							
	我校在该省 所在录取批 次	该层次各省 最低控制线		录取分数情况（一志愿，按原计划 1:1）						一志愿录取 率	
				文科		理科		最低分超省 线		文科	理科
		文科	理科	最高 分	最低 分	最高 分	最低 分	文科	理科		
北京	本科二批	494	505	537	497	607	510	3	5	69%	100%
天津	一本 B 类	533	521	570	545	572	548	12	27	100%	100%
河北	本科一批	561	538	605	597	599	579	36	41	100%	100%
山西	一本 B 类	507	493	532	527	526	514	20	21	100%	100%
内蒙古	本科一批	474	482	543	500	581	510	26	28	100%	100%
辽宁	一本 B 段	554	538	584	570	604	579	16	41	100%	100%
吉林	一批 A 段	510	535	568	544	586	564	34	29	100%	100%
黑龙江	本科一批	504	527	572	549	614	577	45	50	100%	100%
上海	普通本科批	403	331	443	432	400	374	29	43	100%	100%
江苏	本科一批	328	338	354	329	371	343	1	5	100%	100%
浙江	本科一批	619	617	653	636	669	640	17	23	100%	100%
安徽	本科一批	540	490	589	581	567	539	41	49	100%	100%
福建	本科一批	513	501	585	562	603	563	49	62	100%	100%
江西	本科一批	532	517	583	548	596	542	16	25	100%	100%
	二本 (8102)	484	456	540	520	530	494	36	38	100%	100%
	二本 (8224)	484	456			516	476		20	100%	100%
山东	本科一批	570	554	620	584	622	603	14	49	100%	100%
河南	本科一批	519	505	562	545	561	539	26	34	100%	100%
湖北	本科一批	531	527	559	545	571	551	14	24	100%	100%
湖南	本科一批	557	495	607	591	565	549	34	54	100%	100%

省份	该省分数线及我校录取批次			我校在该省录取情况							
	我校在该省 所在录取批 次	该层次各省 最低控制线		录取分数情况（一志愿，按原计划 1:1）						一志愿录取 率	
				文科		理科		最低分超省 线		文科	理科
		文科	理科	最高 分	最低 分	最高 分	最低 分	文科	理科		
广东	第二批本科 A	546	516	618	588	596	557	42	41	100%	100%
广西	本科一批 A	541	510	584	557	600	540	16	30	100%	100%
海南	本科一批	667	608	751	732	747	701	65	93	100%	100%
重庆	本科一批	556	520	621	591	604	558	35	38	100%	100%
	一本(国际专 业)	556	520	596	591	582	530	35	10	100%	100%
四川	本科一批	567	562	609	575	616	593	8	31	100%	100%
贵州	本科一批	522	449	597	572	567	524	50	75	100%	100%
云南	一本 A 类	520	495	601	583	600	581	63	86	100%	100%
陕西	本科一批	540	485	597	579	575	544	39	59	100%	100%
甘肃	本科一批	503	489	562	527	558	524	24	35	100%	100%
青海	本科一批	435	383	506	473	546	415	38	32	100%	100%
宁夏	本科一批	484	455	552	538	537	511	54	56	100%	100%
新疆	本科一批	460	443	544	506	547	517	46	74	100%	100%

3. 师资队伍与教学条件

3.1 师资队伍

高水平师资队伍是提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。学校现有专任教师 1589 人，外聘教师 376 人，其中博士生导师 91 人，硕士生导师 726 人，国家级教学名师 2 人，享受国务院政府特殊津贴教师 24 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 10 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 4 人，全国“百千万工程”人才 2 人，全国专业学位硕士教学指导委员会委员 3 人，高等学校教学指导委员会委员 6 人，江西省赣鄱英才 555 工程人选 29 人，江西省高校中青年学科带头人 73 人，江西省高校骨干教师 44 人，江西省教学名师 21 人。

专任教师队伍的职称、学历、年龄结构进一步优化，教师中教授（或相当专业技术职务者）270 人、副教授（或相当专业技术职务者）474 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 46.83%。2013 年，具有博士学位的教师 553 人，硕士学位的教师 394 人，具有硕士以上学位的师资比例为 59.6%。老中青教师梯队合理，45 岁及以下中青年教师 1117 人，比例为 70.3%，中青年教师已成为学校教学、科研、学科建设的骨干力量。教师学缘构成中 71.61% 来自外校。（见表 3-1）

表 3-1 江西财经大学师资队伍情况统计表（专任教师）

类别		教师数量（人）	占教师总数比例（%）
总计		1589	100%
职称	教授	270	17.00%
	副教授	474	29.83%
	讲师	807	50.78%
	助教及其他	38	2.39%
学历	博士	553	34.80%
	硕士	394	24.80%
	本科及其他	642	40.40%
年龄	35岁及以下	308	19.38%
	36-45岁	809	50.92%
	46-55岁	390	24.54%
	56岁及以上	82	5.16%
学缘	本校毕业	451	28.39%
	外校毕业	1138	71.61%

学校每年根据学科专业建设和教学需要积极引进师资，师资数量增长与学校规模发展相适应。2013年，学校引进博士81人，其中海归博士31人（含柔性引进海归博士11人），生师比为17.76，专任教师队伍能够较好地满足现有教学要求。

3.2 主讲教师

人才培养质量离不开教学，而教学质量主要取决于学校师资队伍的水平。随着信息技术的快速发展、知识更新速度的加快，教师在教学内容、方法、方式等方面面临着新的挑战。为了适应新形势的教学需求，学校正致力于完善教师教学发展机制，推进

教师培训、教学咨询、教学改革质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平，努力建设高素质教师队伍。

学校要求师德高尚、学术造诣深、教学效果好的教授走上本科教学第一线，并建立了相应的约束机制，把教授、副教授为本科生授课作为职务晋升、岗位聘任、津贴发放的必备条件，保证了教授、副教授为本科生授课的比例，促进了本科教学质量的提升。2013年度，教授主讲课程 1033 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.02%。

学校严把主讲教师资格关，建立主讲教师准入制度，由具有硕士以上学位或讲师以上职称的教师担任主讲教师。2013年，学校成立了教师教学发展中心，加强了对新进教师的岗前培训，并要求学院指定具有副高以上职称、教学经验丰富的教师对新进教师进行指导，严格执行新进教师和新开课人员试讲制度。

学校鼓励广大教师认真从事本科教学工作，从 2004 年开始，陆续在全校开展“教学十佳”、“青年教师教学奖”和“网络教学优秀教师”等各项教学评优活动。2013年，学校启动第二轮评选“金牌主讲教师”的教学评比活动，评出了 33 名优胜者，激发了广大教师特别是青年教师投身教学的热情，提高了教师整体的教学水平，在全校形成了人人尊师重教和“以教为责、以教为荣、以教为乐”的良好氛围。

3.3 教学经费投入

学校坚持优先保障教学经费，积极筹措资金，多渠道争取资金来源，不断优化支出结构，改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2013年，本科教学经费较2012年增长15.71%，共投入15865.16万元，生均7982.87元。其中，常规教学经费投入6047.16万元，较2012年增长23%；本科专项经费投入9818.00万元，较2012年增长11.23%。

3.4 教学设施及应用

(1) 本科教学用房

学校现有蛟桥园、麦庐园、枫林园和青山园四个校区，占地面积149.28万平方米，教学行政用房共计28.82万平方米，生均教学行政用房达10.91平方米。全校共有教室518间，其中用于本科教学的教室339间，多媒体教室462间，语音室27个；教学用计算机11828台，百名学生配有44.8台。各类教室功能齐备，配套设施完善，能够较好地满足人才培养的需要。

(2) 实验教学条件

学校注重实验室投入，积极改善实验教学条件。2013年底，学校教学科研用仪器设备总价值18217万元，生均5773元，新

增设备价值 1590 万元，新增比例达到 9.6%。以建设国家级实验教学示范中心为契机，学校推进了实验教学的改革和实验室布局的调整，建成了一批面向更多专业类别、能让更多学生受益的综合实验平台。现有各类实验中心和实验室 68 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，江西省级实验教学示范中心 9 个。同时，学校利用中央财政与省财政资金支持，加强实验实践条件建设，2013 年底，中央与地方共建实验室达到 42 个。

(3) 图书资料

学校图书馆总建筑面积 45754.28 平方米，由蛟桥园图书馆、麦庐园图书馆以及学院资料室三部分组成，其中学院资料室 17 个，建筑面积 1322 平方米，阅览室座位数共有 3085 席。2013 年，图书馆新增各类图书（含电子类图书）27.22 万册，馆藏总量达到 609.14 万册，其中纸质图书 340.14 万册，电子图书 269 万册，生均纸质图书 107.76 册。2013 年全年接待读者 669.53 万人次，图书资料总体利用率高，很好地发挥了服务教学科研的作用。

学校图书馆是 CALIS 编目成员馆之一，拥有中外文期刊全文数据库、电子图书数据库、数据信息类数据库、法律法规数据库以及自建的江西经济数据库、经济管理信息专刊数据库、本校博硕论文全文数据库等 61 个中外文数据库，已经实现了与南昌昌北高校、北京财经类院校和全国 186 所高校图书馆之间的资源共

享，成为江西地区最大的经济管理文献信息中心和南昌昌北高校图书馆联盟骨干成员馆。

（4）信息资源及应用

学校大力推进信息化建设，努力提升信息服务能力，在网络基础设施、带宽建设、校务管理、应用服务、资源共享等方面都取得明显成效。2013年，蛟桥园、麦庐园校区核心设备升级至万兆，实现了两校区万兆双线路高速互联互通，校园网出口带宽达6.3G，充分满足了各种高带宽、实时海量数据传输校园网应用。无线校园网基本覆盖蛟桥园、麦庐园的所有教学楼、办公楼、操场等室外公共场所。

学校建立了基于云技术的公共服务与存储平台，为全校教学、科研、管理等业务应用部署了260T公共存储器和255台虚拟机，实现了本科教务管理系统、办公自动化系统、信息门户等各类应用和150多个学校二级网站的动态域名解析和访问流量均衡。

（5）体育设施

学校按照“数量充足、标准适当、同行领先”的指导思想进行运动场馆及体育设施建设。四个校区的体育场地总面积达21.83万平方米。室外运动场面积17.4万平方米，主要为田径场、足球场、网球场、篮球场和游泳池等；室内运动场为多功能馆，面积4.43万平方米，内设篮排球馆、乒乓球馆、羽毛球馆、

游泳馆、国术馆、健身馆、轮滑馆、体操馆、网球馆和攀岩馆等。其中有 400 米标准塑胶田径场 3 个、游泳馆（池）2 个、篮球场 71 个（含室内 10 个）、排球场 9 个、网球场 30 个（含室内 2 个）、乒乓球桌 96 台、综合体育室内教学训练馆 3 座、室内教学训练房 27 个，运动场馆布局合理，各场馆坚持开放服务，使用率高，为全校师生员工的体育教学、专项训练和体育锻炼、休闲健身提供了便利条件。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

学校以“人才培养有鲜明特色、专业学科有竞争优势、科研成果有重要影响”为学科专业建设理念，围绕经济、管理等优势学科，不断调整优化学科专业结构，提升学科专业竞争力，形成了以经济、管理类学科为主，多学科协调发展的专业结构与布局。

一方面注重发挥专业建设优势，加大专业综合改革力度，以工商管理、经济统计学、财政学、会计学等省级专业综合改革示范点引领各专业组建教学团队、更新课程内容、扩充课程资源、推进教学范式改革，不断提高专业建设水平。

另一方面积极发挥优势专业的辐射带动作用，依托交叉和新兴学科建设高水平专业。如在新闻学专业设置经济新闻方向，法学专业设置法务会计方向，管理科学专业设置金融风险管理方向等。

截至2013年，我校已有6个国家级特色专业、8个国家管理专业、1个国家级卓越人才培养基地、2个省级卓越人才培养基地、10个省级特色专业、17个江西省品牌专业、4个省级专业综合改革示范点，见表4-1。

表 4-1 专业建设情况

项目类别	专业 数	占总专业 比例	专业名称
国家级 特色专业	6	10%	金融学、市场营销、信息管理与信息系统、会计学、 法学、财政学
国家管理专 业	8	13.8%	金融学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、财 政学、会计学、法学、信息管理与信息系统
省级特色专 业	10	17.2%	统计学、经济学、工商管理、国际经济与贸易、法学、 计算机科学与技术、人力资源管理、旅游管理、软件 工程、财务管理
省级品牌专 业	17	29.3%	经济学、国民经济管理、金融学、国际经济与贸易、 统计学、工商管理、市场营销、人力资源管理、财政 学、劳动与社会保障、会计学、财务管理、旅游管理、 法学、英语、计算机科学与技术、信息管理与信息系 统
省级专业综 合改革试点	4	6.9%	工商管理、经济统计学、财政学、会计学
卓越人才培 养基地	3	5.2%	法律人才（国家级）、软件工程（省级）、计算机科 学与技术的（省级）

4.2 课程建设

学校坚持把课程建设作为教学基本建设的重点来抓，以“三个课堂联动、三类实践互促”为基础，形成了第一课堂重视基本理论和课程实验；第二课堂重视专业实训和创业模拟；第三课堂重视综合实践和创业体验的本科人才培养体系，建立了“通识课

程+学科基础课程+专业课程+创业教育课程+实践环节课程”的课程结构体系。

2013年，学校课程建设取得重大进展，有7门课程立项为国家级精品资源共享课程，占江西省当年立项数的78%。加上原有的1门国家精品视频公开课、3门国家级双语示范课程、9门省级双语示范课程、55门省级精品课程和8门省级视频公开课，形成了课程特色鲜明、内容丰富、建设水平高的优质课程资源。通过课程建设在全校形成了结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师团队。

表 4-2 学校国家级课程项目一览表

项目类别	项目数量	项目名称
国家级精品资源共享课程	7	数据库系统及应用、信息系统分析与设计、决策理论与方法、中国税制、创业管理、证券投资理论与实务、审计学
国家级精品视频公开课	1	商解孙子制胜韬略
国家级双语示范课程	3	西方经济学、会计学原理、面向对象程序设计

4.3 教材建设

学校实施严格的教材选用审核制度，强调主干课程要优先选用教育部和省级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项的教材、同行公认公选的高质量教材。同时，学校注重精品教材建设，组建了以我校校训为名的“信毅教

材大系”编委会，重点支持优势学科专业的特色教材编写，坚持质量至上，建设了一批特色鲜明的高质量优秀教材。通过多年的教材规划与资助，学校涌现了一批内容新、质量高的精品教材。

《会计学原理》、《数据库系统原理与设计》、《大学英语实用视听说教程》等三部教材列入“第一批‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。

4.4 教学研究与改革

学校通过各项教学改革和研究引导教师积极开展教学研究，促进教学质量提升。2013年，学校组织专家对“创新创业型人才培养工程项目”中的23个特色改革项目进行结项检查，督查各特色研究项目的具体进展情况，对各项目研究提出意见和建议，促进了各教学单位将特色项目建设进一步落到实处。

鼓励教师以科研促进教学。鼓励教师把学科的前沿发展动向以及教师自身的研究成果应用到日常教学；支持教师开展探究式教学改革与研究；推动完成国家级课题、发表权威刊物论文的教师开设专题讲座分享其科研成果。

学校大力推广网络课程的应用，为学生和教师提供丰富的互动手段和平台。2013年，我校Blackboard平台用户数已达34483人，授课教师1700余人；平台上运行课程11216门次，其中网络课程2234门；收集教师课件累计达751GB，其中网络精品课

程和网络示范性课程 231 门,为师生进行课程互动学习拓展了新的时间和空间。

4.5 实践教学

学校搭建了“三类型、四模块”多层次、立体交叉的实践教学体系,为学生提供多层次的实习实践机会,提高学生的创新创业能力。将实践教学内容分为课程实验、专业训练、综合实践三种类型,在具体实施实践教学时,将三种类型的实践具体分为实验(上机)、实习(实训)、论文(设计)和课外科研创新实践活动四个教学模块,其中课外科研创新实践模块包括学科竞赛及创业技能竞赛、学术论文及艺术作品、科技研发、发明创造、校园文化活动、职业资格与技能训练、社会实践、读书工程等,并规定每个学生必须获得 6 个课外科研创新实践学分。

(1) 实验教学

学校加大实验经费投入,不断建立健全各项实验管理规章制度,保障了各类实验室的实验项目开发和实验室资源的充分利用。2013 年,全校共开设 310 门次实验课程、986 个实验教学班次、891 个实验项目。其中综合性、设计性实验的实验课程 266 门次,占实验课程的比例达到 90.0%。

(2) 实习实训

学校重视实习实训育人功能,加大学生实习实训基地建设力

度，积极引导各学院拓展校企之间、校际之间、学校与科研单位之间的合作，推进社会实践基地建设，开发高质量的社会实践项目。至2013年底，已建立了校外专业实践教学基地445个，地域覆盖江西、北京、广东、上海、浙江等10多个省（市）。在校内，积极拓展实习实训基地，建有大学生创业孵化中心、金蝶ERP人才培养基地、电工电子实训中心等设施齐全的校内实习实训场地25个。

（3）毕业论文（设计）

学校持续推进本科毕业论文（设计）的质量管理，强化和健全了毕业论文（设计）各环节的规范管理，要求选题坚持联系实际和“一人一题”原则，严把选题审查关、指导教师资格审查关、开题报告关、中期检查关、审阅评阅关、答辩关和成绩评定关等“七关”。

2013年，进一步推进毕业论文（设计）改革，不仅要求把实践调研、案例分析、创业活动分析、模拟审判卷宗或法律意见书等报告和学科竞赛、科研课题、报刊杂志文章、影视作品或演出等成果作为毕业论文（设计）的新形式，还要求所有的毕业论文（设计）必须通过中国知网的论文检测系统检测，没有通过检测的一律不能参加答辩。2013年，5264篇毕业论文（设计）（含辅修专业论文）通过答辩，优秀率5.1%，良好率76.2%，其中专家评审的259篇送检论文（设计），全部通过审查。

(4) 课外活动

为提升学生的综合素质和实践能力，培养创业素养和潜能，学校充分发挥第二课堂作用，依托学生社团，以合唱艺术节、读书节、文化艺术节、学术节、科技创新活动、社团文化节为载体，形成了学校、学院、社团三级互动、优势互补的文化活动体系，为大学生健康成长营造良好的文化环境。

学校重视各类大学生课外科技文化竞赛活动，积极组织学生参加国内外的各类比赛，同时从政策、经费、组织管理等方面予以支持。2013年，学校对94个省级以上大学生竞赛项目进行重点培育资助，资助金额55万元。参加省级以上学科竞赛101项，参赛总人数达到5300多人次，获国际奖项13项，国家级奖项280项，省级奖项479项。

4.6 创新创业教育

学校把培养创新创业型人才与践行“信敏廉毅”校训、完善创新创业教育课程体系和加强实践教学环节有机地结合起来，形成了创新创业教育的“三全”体系，即创新创业教育面向所有大学生“全对象”开展；创新创业教育在理论教学、实践教学和亲历体验等各方面“全方位”展开；创新创业教育贯穿于人才培养的“全过程”。

(1) 基本做法

创设创业教育特色课程。根据普及型和精英型不同层次的教学目标，创设了创业教育知识基础性课程、技术提高性课程和素质拓展性课程，分布到理论性课程、实践性课程和活动性课程之中。

打造创业教育师资队伍。设计了创业教育决策师资、创业教育管理师资、创业教育课程教学师资和创业教育实践指导师资四种类型的师资队伍，明确了各自的职责和建设措施。

搭建创业教育教学平台。建有创业教育研究指导中心、经济管理创业模拟实验室、大学生创业孵化中心、创业教育网等创新创业教学平台。

营造创业教育文化环境。通过设立创业讲坛、创业教育技能竞赛月和大学生学术节，建立校友创业展馆，开设创业教育专栏，树立创业文化标识，设立大学生创业基金等营造创新创业教育文化氛围。

（2）取得成效

经过多年的探索与实践，我校的创新创业特色办学模式使学生的创新创业意识明显增强，使学生创新创业素质和能力明显提高。

2013年，全国大学生“挑战杯”课外科技作品大赛中我校获江西赛区特等奖1项、一等奖2项、二等奖5项、三等奖7项，共计15个奖项；学校立项学生科研课题88项（其中重点项目

15 项、一般项目 73 项)、大学生创新创业训练项目 89 项 (其中创新训练项目 82 项、创业训练项目 5 项、创业实践项目 2 项), 共资助经费 130 万元。

截至 2013 年, 学生开办创业公司累计达 115 家, 累计营利 8 千万元; 学校学生创业团队达 100 多个, 数十家企业从大学生孵化中心走向了社会, 数百名毕业生自主创办了企业。

5. 教学质量保障体系

5.1 教学中心地位

学校确定党政一把手为教学工作的第一责任人。校长办公会议定期听取教务处、教学督导组汇报教学状态，及时研究解决教学中的重大问题，提出改进措施。2013年学校共计下发15份有关本科教学工作的文件。第1次、第8次、第11次校长办公会专门议题讨论研究本科教学相关问题，包括教学设备、教师、专升本等与本科教学密切相关的工作。

学校建立了校领导班子成员联系教学学院制度和校领导听课制度，明确规定学校领导必须深入学院开展教学工作调研，必须深入教学第一线听课、检查。学校分管教学副校长定期召开教务处、教学学院、教辅部门及教学督导组负责人参加的教学例会，掌握教学运行情况，进行过程控制。2013年学校召开暑期教学工作培训会议，专题讨论了MOOCs背景下本科教学的机遇与挑战，并对我校的教学管理和教学质量问题进行了研讨，有效提升了教学管理队伍的能力和水平。

5.2 教学质量保障

根据教学基本规律和教学环节的基本要求，学校实施“两线

控制、三项评价、四级反馈”的教学质量监控与评价运行机制。

（1）两线控制

建立教学运行责任线，明确各级教学管理组织的教学质量第一责任人，规定各级教学组织的教学质量管理工作；建立教学质量标准线，制定各主要教学环节的质量标准和评价实施方案，组织教学质量检查和评估工作。

（2）三项评价

对教师“评教”。通过学生网上评教和督导专家、同行专家随机听课对教师课堂教学质量进行评价，形成整改建议，并给予个性化指导，促进其改善教学质量。2013年度，校领导听课57人次，督导听课940人次，教务处组织教学检查429次，发布了36期教学检查情况通报。督导及同行专家还对专业与课程建设、毕业论文和考试试卷等教学的其他过程进行质量评估，反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议，促进了教师提高本科教学质量。

对管理“评管”。学校开展对学院教学工作评估、职能部门教学管理与服务工作评估等“评管”工作。通过院系自查、师生座谈、教务处面对面座谈调查等形式，发现问题，落实解决本科教学过程中师生反映的突出矛盾。学校通过32项测评指标对教学单位的本科教学工作进行年终考核测评，既强化了教学单位的精细化管理，又有效促进教学单位的质量过程管理效果。

对学生“评学”。学校开展学风建设与评价、考风建设与评价、学生学科竞赛和科技创新活动评分和排名、第二专业学习情况评估等“评学”工作。为使校风学风建设落到实处，成立了校、院两级校风学风建设领导小组，定期开展“校风学风”督察活动。学院以院学生会为主要力量，每日开展“晨点”、学生到课情况的检查工作；学校成立“校风学风”督察队，开展以“校园行为、学生到课情况、诚信学习和考试、学生宿舍安全和住宿纪律”为主要内容的督察活动，引导学生在校园形成良好的文明行为和浓厚的学习氛围。2013年，教学课堂学生的到课率每学期维持在98%左右，挂科率、考试违纪率逐年下降，校园文明行为蔚然成风，勤奋学习、主动学习成为良好习惯。

（3）四级反馈

学校建立了校级反馈、学院反馈、学生（教学信息员）反馈和社会反馈四级教学质量信息的反馈系统，做到信息畅通，反馈及时、处理到位。2013年，学生（教学信息员）反馈教学信息6636条，教师反馈教学信息931条，通过对信息的及时反馈，解决了本科教学工作中的实际问题，增进了师生之间的相互了解，提高了教学效率，提升了教学质量。

5.3 日常监控及运行

学校制定了《教务管理业务流程规范》和《教务管理数据处

理流程标准》，自主研发本科教学工作状态常态监控系统，涵盖了教学的基本业务管理流程，实现了本科教学的全过程管理监控。学校从2010年开始，每年发布《本科教学质量白皮书》，为量化分析和提升本科教学质量提供科学依据，促进了学校本科教学管理规范化、科学化。

5.4 教学管理队伍

教学管理队伍建设是提高教学质量的重要保障。通过人才引进、全员竞聘上岗和业务培训锻炼，学校拥有一支学历结构合理、素质较高，服务意识、改革意识和研究能力强的教学管理队伍。本科教学管理队伍现有78人，其中分管教学副校长1人，教务处教学管理人员23人，各院系教学管理人员44人，网络中心和计算机实践教学中心管理人员10人。其中博士23人、硕士35人，占教学管理人员总数的74%；具有本科以上学历者99%；中级以上职称者86%，教学管理队伍的学历学位、学缘、年龄、职称结构合理，综合素质高。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2013 学年，根据教学管理系统中的学生评教结果，99.5% 学生对教师课堂教学效果感到满意。其中，2012-2013 学年度第一学期，参评课程 3131 门次，参评教师 1303 人次，参评学生 149789 人次。其中，教师获评分数 90 分以上的为 1167 人次，占参评教师人次的 89.56%。2012-2013 学年度第二学期，参评课程 4063 门次，参评教师 1387 人次，参评学生 212443 人次。其中，教师获评分数 90 分以上的为 1263 人次，占参评教师人次的 91.06%。

6.2 毕业与学位授予

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，学校在人才培养过程中，坚持“从严治校”方针，严把毕业审核与学位授予关。近三年，本科生毕业率平均为97%，学位授予率平均为96.4%；2013年，毕业本科生4822人，毕业率96.9%，其中4812人获得学位，学位授予率96.7%。

6.3 本科生就业

学校成立了以校长为组长的就业工作领导小组，各学院成立

了以院长或党总支书记为组长的毕业生就业工作小组，形成了毕业生就业指导中心牵头、各学院毕业生就业工作领导小组为主、学生会“实践就业部”为辅的就业工作架构。学校注重发挥各地校友会的作用，开辟新的毕业生就业渠道，鼓励校友参与毕业生就业工作。2013年，我校普通本科毕业生初次就业率为90.01%（全省平均85.24%），排名全省第二；常规就业人数2876人，占毕业生总人数的（60.24%），就业率稳中有升。

从就业流向上看，2013届毕业生就业地域上主要集中在珠三角、长三角等发达地区，占毕业生总数的46.85%；在江西省内就业者占34.56%，在其他省市就业者占18.59%。毕业生就业行业主要集中在金融系统，占毕业生就业总人数的21.55%；在党政机关、事业单位、教育科研机构就业者占7.2%；另外，有509名毕业生考取国内研究生和312名毕业生出国留学，占毕业生就业总人数的17.1%。

表 6-1 本科生就业去向

人数比例	就业去向							
	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业或 自主创业	留学	升学	其他
4822	61	283	1752	4	682	312	509	1219
比例	1.3%	5.9%	36.3%	0.08%	14.1%	6.5%	10.6%	26.5%

表 6-2 2013 届普通本科毕业生部分省份城市区域流向表

省份	就业人数	占比	城市	就业人数	占比	省份	就业人数	占比	城市	就业人数	占比	
广东省	964	27.72%	深圳市	466	48.34%	浙江省	203	5.84%	杭州市	104	51.23%	
			广州市	190	19.71%				宁波市	17	8.37%	
			东莞市	103	10.68%				温州市	17	8.37%	
			佛山市	58	6.02%				其他城市	65	32.02%	
			珠海市	49	5.08%	福建省	107	3.08%	福州市	44	41.12%	
			惠州市	26	2.70%				厦门市	31	28.97%	
			中山市	24	2.49%				其他城市	32	29.91%	
			江门市	8	0.83%							
			其他城市	40	4.15%							

6.4 社会用人单位对毕业生的评价

通过对会计师事务所、银行等 400 家用人单位的调查，对我校毕业生“整体质量满意”的达 96.7%。用人单位认为我校毕业生优势主要体现在“专业知识”、“工作态度”、“团队意识”等方面，认为本科生英语水平和职业素养较高，专业基础扎实，学习能力强；认为我校毕业生在校期间有丰富的实习实践经历、学生活动，较好地掌握了职场礼仪和办公软件使用技巧，具备较强的人际沟通和协调能力，有较强的职业发展意识和能力。

我校办学水平不断提高，受到媒体广泛好评。中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《中国财经报》、《中国教育报》、

《中国青年报》、《半月谈》、《江西日报》、江西卫视、江西教育电视台、新华网、新浪网等众多中央和地方媒体对我校人才培养、教学科研工作、德育工作、大学生就业、先进集体和模范人物等，从不同侧面进行过广泛宣传报道。

6.5 毕业生成就

2013年，在中国校友会网发布的“2013中国大学杰出校友排行榜100强”中，我校位列第93名^①。学校办学90年来，已为国家培养各类人才20余万人，多数学生现已成为所在单位的业务骨干和中坚力量，甚至成为商界、政界、学界的精英。毕业生中涌现了全国工商联原副主席、用友软件董事长王文京，全国工商联原副主席、科瑞集团董事局主席郑跃文，上海建桥集团董事长周星增等大批知名企业家，国家审计署审计长刘家义，广西区党委副书记危朝安，江西省委常委、省委秘书长龚建华，副省长谢茹、胡幼桃，甘肃省副省长李荣灿，湖北省副省长甘荣坤，山东省人大副主任柏继民，全国工商联副主席、上海市政协副主席王志雄，福建省人大原副主任马潞生等大批优秀党政领导干部，著名经济学家、中国人民大学校长助理吴晓求，著名会计审计学家、北京国家会计学院党委书记秦荣生，著名会计学家、中

^① <http://www.cuaa.net/cur/2013/10.shtml>，中国校友会网2013中国大学杰出校友排行榜100强

山大学副校长魏明海，世界银行高级经济学家樊启森，美国俄亥俄州立大学费舍尔商学院金融系主任、首席教授张槽等一批著名专家学者。

7. 特色发展

学校坚持创新创业教育的办学特色，把培养具有创新精神和创业能力作为人才培养的核心目标。为切实培养大学生的创新能力和创业素质，学校积极推行拔尖人才培养计划，实施个性化培养方案，拓展国际化办学思路，大力提高教师的教学技能和水平。

7.1 推行拔尖人才培养计划

为提高学生的创新能力与创业素质，结合财经院校的优势与特点，学校推行拔尖人才培养计划，在工商管理学院、国贸学院和法学院设立创新创业实验班、在经济学院和统计学院设立拔尖人才实验班，在全校学生中选拔优秀学生进入实验班，采用双学位授予、小班授课、导师制学习、名师授课等培养方式，培养适应社会发展需要的优秀专门型和复合型人才，增强学生的综合竞争力。

7.2 实施个性化培养

学校重视培养和发挥学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，在学分结构和课程设置上为学生自主选择课程与专业创造条件。

实施特色化阶段教学，即在春季学期结束后增加 2-3 周的特

特色化培养阶段。特色化阶段教学注重丰富学生的专业知识、开阔学生的学术视野、提高学生的专业技能，集中安排专业讲座、专家授课、拓展训练、创业模拟演练等多种教学形式。

实施第二学期申请转换专业制度与修读第二专业（学位）制度，尽可能地拓展学生个性化成才的空间，鼓励学生根据个人兴趣寻求更适合自身发展的机会。学校目前设有6个第二专业和8个第二学位，共有在读学生3290人。2013年，共有1051人取得第二专业（学位）毕业资格，其中899人获得第二学士学位资格，满足了学生的个性化发展的需求。

7.3 推进国际化办学

为培养具有全球视野的创新创业型人才，学校大力推进本科教育国际化。以会计学、金融学、国际经济与贸易三个省级品牌专业为依托，借鉴国外名校教育培养方案，设立国际会计、国际金融、国际贸易金融师（CITF）、注册金融分析师四个国际化本科专业；以双语教学名师为主、外聘海外教授为辅，打造国际化师资队伍。目前，学校已有300多名学子进入牛津大学、剑桥大学、帝国理工大学、伦敦政经学院、霍普金斯大学、澳洲国立大学等全球百强名校深造；近500名毕业生就职于世界500强企业和纽约华尔街等国际知名金融机构。

学校重视来华留学生教育工作，积极吸引外国留学生来校学

习。2013年我校在留学生教育方面取得了新的突破，于3月取得“中国政府奖学金来华留学生培养”资格，并于9月份迎来了首批学历生，其中硕士研究生7人，本科生2人。截至2013年12月，我校在校留学生人数达91人。

7.4 强化教师教学能力

为提升教师培养创新创业型人才的能力与水平，江西财经大学于2013年成立教师教学发展中心。教师教学发展中心建立了青年教师入职培训的体制机制，开展包括名家报告会、专家讲座、教学沙龙、教学研讨会、工作坊、教学午餐会等系列化培训活动。中心加强了师资队伍培训，聘请资深教授作为师资培训课程主讲教师，传授和交流教学经验。中心大力推动教师对外交流，全年共派出教师97人次赴国外短期访学或讲学，54人次赴港澳台交流学习。

8. 需要解决的问题

2013年，学校本科教学取得了一定成绩，但与建设“特色鲜明的高水平财经大学”的发展目标相比，还存在一定的不足，面临一些需要解决的问题，如人才培养模式改革需要进一步深化，专业建设与资源配置需要进一步优化，师资队伍建设需要进一步强化。2014年，学校将针对目前存在的问题和不足，着力做好以下几项工作：

8.1 深化本科阶段人才培养模式改革

按照“降总量、调结构、强基础、重实践”的原则，修订学校本科阶段人才培养方案，完善“三个课堂联动、三类实践互促”的人才培养机制，调整与优化第二阶段教学方案。推行启发式、探究式、项目式、访谈式、案例式、参与式等教学范式改革。

8.2 加大建设优质本科教学资源力度

积极申报和建设国家级和省级本科教学工程，加强校级、省级、国家级“精品视频公开课程”、“精品资源共享课程”建设，建设优质课程资源库，鼓励学生学习MOOC（慕课）等在线课程，确认相应学分。继续抓好“3+7+X”主干课程建设，构建经管类课程建设协调机制。

8.3 持续推进教师队伍建设

启动人才管理改革试验，在体制建设、机制运行、政策保障、资金投入、环境营造和工作模式等方面创新举措，加大力度引进与培养高层次拔尖人才；完善青年教师的培养机制，提高教师的实践能力和教学水平；加大教师出国（境）访学研修的支持力度，鼓励教师积极与世界一流大学或研究机构开展实质性交流合作，提高教师队伍的国际化水平。